

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

กลุ่มนโยบายแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

350 ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก

อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000

โทร. ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๗ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินงานตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ (๓) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการขอแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น เพิ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพขอขอบคุณทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและสามารถนำนโยบายและเป้าหมายของหน่วยขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑
๑. โครงสร้างการบริหาร	๒
๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๓ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๖
๔. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	๑๕
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๗
๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๑๗
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๘
๑. แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์)	๑๘
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๘
๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๑๙
๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๑๙
๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๑๙
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	๑๙
๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)	๑๙
๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)	๒๐
๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (หลัก)	๒๑
๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)	๒๑
๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)	๒๒
๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)	๒๓
๗ แผนปฏิรูปประเทศ	๒๔
๘ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๔
๓ แผนระดับ ๓	๒๕
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๕
๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๕
๓.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๒๖
๓.๔ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑
๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๓๒
๓.๖ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ของ สพฐ.	๓๒
๓.๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	
๓.๘ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓.๙ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๓๖
๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดศรีสะเกษ	๓๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	๔๐
วิสัยทัศน์	๔๑
พันธกิจ	๔๑
เป้าประสงค์	๔๒
กลยุทธ์	๔๒
ค่านิยมองค์กร	๔๓
หลักคิด	๔๓
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๓
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๔๔
ประจำปี ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๔ งบประมาณ/รายละเอียดโครงการ	๔๖
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๙๙
ภาคผนวก	๑๐๕
- คณะทำงานจัดทำเอกสาร	๑๐๖
- คำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๗

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจำนวนโรงเรียนตามจำแนกตามอำเภอ และขนาด ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๓
ตารางที่ ๒ แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๓
ตารางที่ ๓ แสดงขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๓
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน	๔
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ในสังกัด	๔
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด แยกตามขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนอัตรากำลังบุคลากรข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๕
ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕
ตารางที่ ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖
ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ	๖
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗
ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘
ตารางที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙
ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙
ตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐

สารบัญตาราง(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐
ตารางที่ ๑๘ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจากการประเมินผ่านระบบ (KRS)	๑๐
ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๒๐ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑

]

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ที่ตั้ง ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

e-mail : sarabun๐๔๑๓๘@obec.go.th **หมายเลขโทรศัพท์** ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

หมายเลขโทรศัพท์

กลุ่มอำนวยการ ๐๘ ๖๔๕๕ ๑๘๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๔

กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐๘ ๖๔๖๓ ๖๔๗๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๐

หน่วยตรวจสอบภายใน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๕๑

มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแล ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอกันทรารมย์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ อำเภอพยุห์ และอำเภอวังหิน มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๔๒๗.๘๘๖ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอราชธิปไตย อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเขื่องใน อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอขุขันธ์ อำเภอปรังค์ภู

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย

เขตบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อำนวยการกลุ่ม

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่ม
อำนวยการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่ม
บริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่ม
นโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มนิเทศ
ติดตาม
และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มบริหารงาน
การเงิน
และสินทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากร
ทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

สถานศึกษา จำนวน ๒๕๘ แห่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ
สถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของโรงเรียนโดยจำแนกเป็นอำเภอ และขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ			
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	๕๘	๕๘	๕๘
อำเภอกันทรารมย์	๗๒	๗๒	๗๒
อำเภอยางชุมน้อย	๑๖	๑๖	๑๖
อำเภอโนนคูณ	๓๐	๓๐	๓๐
อำเภอน้ำเกลี้ยง	๒๕	๒๕	๒๕
อำเภอวังหิน	๓๕	๓๕	๓๕
อำเภอพยุห์	๒๕	๒๕	๒๕
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๒ แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นการเปิดสอน			
ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๘๙
ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	๖๘
ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๓ แสดงขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขนาดโรงเรียน			
ขนาดที่ ๑ (น.ร.๐- ๑๒๐ คน)	๑๖๑	๑๖๐	๑๕๙
ขนาดที่ ๒ (น.ร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	๙๔	๙๔	๙๖
ขนาดที่ ๓ (น.ร.๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๒
ขนาดที่ ๗ (นร. ๒๕๐๐ ขึ้นไป)	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นรายอำเภอโดยจำแนกนักเรียน ตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

อำเภอ	ครู	ระดับก่อน ประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับ ประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับ มัธยมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	รวมจำนวน นักเรียน	รวมจำนวน ห้องเรียน
เมืองศรีสะเกษ	๕๔๗	๒๑๐๕	๑๕๓	๖,๗๔๙	๔๒๘	๘๘๔	๔๒	๙,๗๓๘	๖๒๒
ยางชุมน้อย	๑๕๔	๔๖๐	๓๙	๑,๕๘๖	๑๑๗	๒๒๗	๑๕	๒,๒๗๓	๑๗๑
กันทรารมย์	๕๕๗	๑๕๔๔	๑๖๓	๕,๑๑๔	๔๔๓	๑๑๕๐	๗๕	๗,๘๐๘	๖๘๓
โนนคูณ	๑๙๗	๖๔๗	๖๘	๒,๐๒๘	๑๘๐	๓๔๖	๑๗	๓,๐๒๑	๒๖๕
น้ำเกลี้ยง	๒๒๐	๗๙๘	๖๒	๒,๔๑๓	๑๘๑	๔๙๖	๒๔	๓,๗๐๗	๒๖๗
วังหิน	๒๗๑	๘๙๔	๗๓	๒,๖๗๕	๑๙๘	๔๕๖	๓๐	๔,๐๒๕	๓๐๑
พยุห์	๑๕๖	๕๕๘	๖๒	๑,๗๑๐	๑๕๘	๒๒๖	๑๕	๒,๕๐๗	๒๓๘
รวม	๒,๑๐๑	๗,๐๐๖	๖๒๘	๒๒,๒๗๕	๑๗๑๖	๓,๗๘๕	๒๑๘	๓๓,๐๗๙	๒,๕๔๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัด สพฐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล ๑ (อนุบาล ๓ ขวบ)	๓๓๙	๓๓๘	๖๗๗	๗๖
อนุบาล ๒	๑,๖๕๔	๑,๕๒๘	๓,๑๘๒	๒๗๓
อนุบาล ๓	๑,๖๒๒	๑,๕๒๗	๓,๑๔๙	๒๗๓
รวมก่อนประถม	๓,๖๑๕	๓,๓๙๓	๗,๐๐๖	๖๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๖๘๘	๑,๗๓๘	๓,๔๒๖	๒๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๘๑๘	๑,๗๐๗	๓,๕๒๕	๒๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๙๑๙	๑,๗๔๖	๓,๖๖๕	๒๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๘๔๔	๑,๘๐๙	๓,๖๕๓	๒๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๑๙	๑,๘๙๔	๔,๐๑๓	๒๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๗๖	๑,๙๑๗	๓,๙๙๓	๒๘๘
รวมประถมศึกษา	๑๑,๙๖๔	๑๐,๘๑๑	๒๒,๒๗๕	๑,๗๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔๐	๕๑๘	๑,๒๕๘	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘๓	๕๑๐	๑,๒๙๓	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐๕	๕๒๙	๑,๒๓๔	๗๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๒๒๘	๑,๕๕๗	๓,๗๘๕	๒๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑	๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒	๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๒	๒	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘	๕	๑๓	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๗,๓๑๔	๑๕,๗๖๕	๓๓,๐๗๙	๒,๕๔๖

หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๑ โรงเรียน คือ รร.บ้านเปือยประชาสามัคคีอำเภอยะ
พยุห์

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด แยกตามขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา	๑๕๙	๖๑.๖๓
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๙๖	๓๖.๔๔
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๒	๑.๑๖
๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐.๓๙
รวม		๒๕๘	๑๐๐

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนอัตรากำลังบุคลากรข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และข้าราชการอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑
๒.	รองผู้อำนวยการ	๔
๓.	ศึกษานิเทศก์	๒๐
๔.	บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๓๙
๕.	พนักงานราชการ	๕
๖.	ลูกจ้างประจำ	๑๒
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว	๓
รวมทั้งสิ้น		๘๓

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน				รวม
	จำนวนข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตรากำลัง	
เมืองศรีสะเกษ	๕๔๗	๒๖	๙	๘๕	๖๕๓
ยางชุมน้อย	๑๕๔	๘	๑	๑๐๑	๒๖๐
กันทรารมย์	๕๕๗	๒๓	๑๖	๒๐	๘๖๘
โนนคูณ	๑๙๗	๑๐	๗	๔๙	๒๕๓
น้ำเกลี้ยง	๒๒๐	๗	๖	๓๙	๕๑๙
วังหิน	๒๗๑	๑๔	๘	๔๖	๘๔๒
พยุห์	๑๕๖	๑๑	๔	๒๑	๑๘๗
เขตพื้นที่การศึกษา	-	๔	๑๒	๒	๑๘
รวม	๒,๑๐๑	๑๐๓	๖๓	๓๖๓	๓,๔๗๐

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑. ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด ที่สมัครใจสอบ ๓,๔๕๑ คน (ปกติ : ๓,๓๕๔ คน พิเศษ : ๙๐ คน Walk-in ๗ คน) เป็นโรงเรียน ๒๕๕ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๘๔

ตารางที่ ๙ ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดังนี้

รายการ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๙๔	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๑	ดีมาก
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๔๗	ดีมาก

จากตารางที่ ๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า ในภาพรวม ๒ ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๗ และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๔ และด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๑

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ปีการศึกษา ด้าน	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	๗๗.๘๗	๗๗.๙๔	+ ๐.๐๗	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๒	๗๗.๐๑	- ๐.๑๑	ลดลง
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๕๑	๗๗.๔๗	- ๐.๐๔	ลดลง

จากตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๐.๐๗ และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๑๑

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละคะแนนประเมินการอ่าน แยกตามคุณระดับคุณภาพ (โรงเรียนเข้าสอบ ๒๕๕ แห่ง และโรงเรียนไม่สมัครใจสอบ ๓ แห่ง)

ด้าน	ปีการศึกษา	ระดับคุณภาพ (โรงเรียน(แห่ง) / ร้อยละ)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๒๕๖๕	๑๔๓ (๕๖.๐๘)	๑๐๔ (๔๐.๗๘)	๗ (๒.๗๕)	๑(๐.๓๙)
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕๖๕	๑๖๓ (๖๓.๙๒)	๘๖ (๓๓.๗๓)	๕ (๑.๙๖)	๑(๐.๓๙)
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๕	๑๕๖ (๖๑.๑๘)	๙๓ (๓๖.๔๗)	๕ (๑.๙๖)	๑(๐.๓๙)

จากตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละคะแนนประเมินการอ่าน แยกตามคุณระดับคุณภาพจากโรงเรียนที่เข้าสอบ ๒๕๕ แห่ง พบว่า การอ่านออกเสียง มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๑๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๘ ระดับดี ๑๐๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๘ ระดับคุณภาพพอใช้ ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๕ ระดับคุณภาพปรับปรุง ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙ การอ่านรู้เรื่อง มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๑๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๒ ระดับดี ๘๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๓ ระดับคุณภาพพอใช้ ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖ ระดับคุณภาพปรับปรุง ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙ และรวม ๒ ด้าน มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๑๕๖ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๘ ระดับดี ๙๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๗ ระดับคุณภาพพอใช้ ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖ ระดับคุณภาพปรับปรุง ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

๑.๓.๑ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกรายด้าน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	ระดับประเทศ	สพ.ศก.๑	+ มากกว่า - น้อยกว่า	ระดับ ความสามารถ
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๙.๑๒	๕๕.๓๑	+๖.๑๙	ดี
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๕.๘๖	๕๙.๗๔	+๖.๑๙	ดี
รวมเฉลี่ย	๕๒.๕๐	๕๗.๕๒	+๖.๑๙	ดี

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔ มีผลการประเมินโดยรวมรายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
จำแนกรายด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ปี๖๕/๖๔ +สูงกว่า,- ต่ำ กว่า	ผลต่างคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ปี๖๕/๖๔ +สูงกว่า,- ต่ำ กว่า
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๕.๓๑	๕๕.๓๑	๕๕.๓๑	+๑.๐๐
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๙.๗๒	๕๙.๗๔	+๖.๑๙	+๐.๐๒
รวมเฉลี่ย	๕๗.๐๒	๕๗.๕๒	+๖.๑๙	+๐.๕๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกรายด้าน
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑
สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๑.๐๐ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ
๕๙.๗๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๐๒ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ
๕๗.๕๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๕๐ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศร. ภาค	จังหวัด	สพ. ศก.๑	ประเทศ	สังกัด	ศร.ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๙.๑๒	๔๘.๘๑	๔๙.๕๓	๕๓.๐๙	๕๕.๓๑	+๖.๑๙	+๖.๕๐	+๕.๗๘	+๒.๒๒
๒.ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๕.๘๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖	๕๘.๘๗	๕๙.๗๔	+๓.๘๘	+๔.๔๑	+๓.๘๘	+๐.๘๗
รวมเฉลี่ย	๕๒.๕๐	๕๒.๐๗	๕๒.๗๐	๕๕.๙๘	๕๗.๕๒	+๕.๐๒	+๕.๔๕	+๔.๘๒	+๑.๕๔

จากตาราง ๑๔ สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณา
จากคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้านพบว่ามีความสามารถรวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๒ เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน
พบว่าความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ ความสามารถด้านภาษาไทยมีความ
เฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๘๗๙	๒๙.๔๐	๑,๐๗๒	๓๕.๘๖	๘๐๖	๒๖.๙๖	๒๓๒	๗.๗๖
ภาษาไทย (Thai Language)	๙๓๖	๓๑.๓๑	๑,๑๗๙	๓๙.๔๔	๗๑๔	๒๓.๘๘	๑๖๐	๕.๓๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๓๕	๒๗.๙๓	๑,๑๙๗	๔๐.๐๔	๘๐๙	๒๗.๐๖	๑๔๘	๔.๙๕

จากตาราง ๑๕ สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณาในภาพรวม ทั้ง ๒ ด้านพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๔๐.๐๔) รองลงมาคือระดับดีมาก (ร้อยละ ๒๗.๙๓) พอใช้ (ร้อยละ ๒๗.๐๖) และปรับปรุง (ร้อยละ ๔.๙๕)ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างคะแนน เฉลี่ยร้อยละปี65/64 +สูงกว่า,- ต่ำกว่า	ผลต่างคะแนน เฉลี่ยร้อยละปี65/64 +สูงกว่า,- ต่ำกว่า
1. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	54.31	55.31	55.31	+1.00
2. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	59.72	59.74	+6.19	+0.02
รวมเฉลี่ย	57.02	57.52	+6.19	+0.50

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกรายด้าน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๑.๐๐ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๐๒ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ ๕๗.๕๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๕๐ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๕.๐๐	-๑.๖๕	๕๑.๘๖	- ๑.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๐.๒๖	๗.๔๗	๒๖.๒๗	- ๑๐.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๒๙.๐๘	- ๓.๕๔	๓๖.๕๖	๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๒๖.๓๔	-๒.๙๔	๓๒.๕๕	- ๒.๔๙
รวมเฉลี่ย	๓๙.๘๐	๓๑.๘๘	-๐.๘๒	๓๖.๘๔	- ๒.๐๔

จากตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๒.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๑.๘๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๑๐.๑๙ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๖๘ และวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๒.๔๙

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๑.๘๖	๕๒.๘๐	-๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๗	๒๖.๕๒	-๐.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๖	๓๗.๙๐	-๑.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๕	๓๓.๕๗	-๑.๐๒
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๔	๓๗.๗๐	-๐.๘๖

จากตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๐.๘๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า ทุกสาระมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๙ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๕.๐๐	-๕	๔๘.๗๕	๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๐.๒๖	๐.๒๔	๒๑.๐๑	๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๒๙.๐๘	๒.๑๔	๓๐.๙๘	๑.๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๒๖.๓๔	-๑.๒๖	๒๗.๓๐	๐.๙๖
รวมเฉลี่ย	๓๑.๑๔	๓๐.๑๗	-๐.๙๗	๓๒.๐๑	๑.๘๔

จากตารางที่ ๑๙ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑.๘๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๓.๗๕) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๐.๗๕) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๑.๙๐) และรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๙๖)

ผลคะแนนเฉลี่ยการรายงานการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. (พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๔)

ตารางที่ ๒๐ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในปี ๒๕๕๕ ถึง ๒๕๖๐ มีผลการประเมินในระดับต้องปรับปรุง (๑ องค์) ในปี ๒๕๖๑ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ และในปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ผลจากการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

ปีงบประมาณ	รอบรายงานในปีงบประมาณ			ผลการประเมินในระดับ
	๖ เดือน	๙ เดือน	๑๒ เดือน	
๒๕๖๐	-	-	๔.๘๐๙๑๕	ระดับต้องปรับปรุง (๑ องค์)
๒๕๖๑	-	-	๔.๗๑๓๕๙	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๒	-	-	๓.๙๖๑๘๗	ระดับมาตรฐานสูง
๒๕๖๓	-	-	๔.๓๙๗๒๒	ระดับมาตรฐานสูง
๒๕๖๔	-	-	๔.๔๙๐๙๖	ระดับมาตรฐานสูง

จากตารางที่ ๒๐ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในปี ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๔ มีผลประเมินในรับต้องปรับปรุง (๑ องค์) ในปี ๒๕๖๑ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ และในปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระบบ (KRS)

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับ กับเกณฑ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๙๖.๕๘	AA	-๐.๗๙	ผ่าน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์แห่งความเป็นเลิศ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม กันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๑	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.) ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กต้อโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๓	ดี

จากตารางที่ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สรุปรวมมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับ กับเกณฑ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๙๖.๕๘	AA	-๐.๗๙	ผ่าน

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ตารางที่ ๒๓ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

ที่	ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การ เบิกจ่าย	เป้า หมาย ร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ	คงเหลือ ร้อยละ
๑.	งบบุคลากร	๓๑,๗๕๘,๐๐๐.๐๐	๓๑,๑๕๗,๓๓๑.๙๒	๙๘.๑๑	-	๖๐๐,๖๖๘.๐๘	๑.๘๙
๒.	งบดำเนินงาน	๑๘,๒๖๐,๗๑๒.๐๐	๑๗,๒๔๑,๒๘๔.๗๙	๙๔.๔๒	๙๘	๑,๐๑๙,๔๒๗.๒๑	๕.๕๘
รวมงบประจำ							
๓.	งบลงทุน	๗๕,๖๘๕,๐๙๐.๐๐	๖๔,๒๗๐,๘๙๑.๐๖	๘๔.๙๒	๗๕	๑๑,๔๑๔,๑๙๘.๙๔	๑๕.๐๘
รวมงบลงทุน							
๔.	งบเงินอุดหนุน	๑๖๒,๗๕๒,๖๒๕.๐๐	๑๖๒,๗๕๒,๖๒๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๐.๐๐	๐.๐๐
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๖๓,๓๗๐,๓๘๕.๐๐	๖๐,๕๕๖,๘๙๓.๐๗	๙๕.๗๓	-	๓,๘๑๓,๔๙๑.๙๓	๕.๒๗
๖.	งบกลาง	๖,๑๓๒,๐๐๐.๐๐	๖,๑๓๒,๐๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๕๘,๕๕๘,๘๑๒.๐๐	๓๔๒,๑๕๑,๐๒๕.๘๔	๙๕.๔๒		๑๖,๔๐๗,๗๘๖.๑๖	๔.๕๘

จากตารางที่ ๑๘ แสดงผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาสรุปผลได้ดังนี้

๑. งบบุคลากร ได้รับการโอน	จำนวน	๓๑,๗๕๘,๐๐๐.๐๐	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	๓๑,๑๕๗,๓๓๑.๙๒	บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	๐.๐๐	
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	๙๘.๑๑	
สรุป	เบิกจ่ายได้สูง-ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ		
๒. งบดำเนินงาน ได้รับการโอน	จำนวน	๑๘,๒๖๐,๗๑๒.๐๐	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	๑๗,๒๔๑,๒๘๔.๗๙	บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	๙๘.๐๐	
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	๙๔.๔๒	
สรุป	เบิกจ่ายได้สูง-ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ -๓.๕๘		
๓. งบลงทุน ได้รับการโอน	จำนวน	๗๕,๖๘๕,๐๙๐.๐๐	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	๖๔,๒๗๐,๘๙๑.๐๖	บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	๗๕.๐๐	
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	๘๔.๙๒	
สรุป	เบิกจ่ายได้สูง-ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ +๙.๙๒		
๔. งบเงินอุดหนุน ได้รับการโอน	จำนวน	๑๖๒,๗๕๒,๖๒๕.๐๐	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	๑๖๒,๗๕๒,๖๒๕.๐๐	บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	๑๐๐	
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	๑๐๐	

สรุป	เบิกจ่ายได้สูง-ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ	
๕. งบรายจ่ายอื่น ได้รับการโอน	จำนวน	๖๓,๙๗๐,๓๘๕.๐๐ บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	๖๐,๕๙๖,๘๙๓.๐๗ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	๐.๐๐
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	๙๔.๗๓
สรุป	เบิกจ่ายได้สูง-ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ	
๖. งบกลาง ได้รับการโอน	จำนวน	๖,๑๓๒,๐๐๐.๐๐ บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	๖,๑๓๒,๐๐๐.๐๐ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	๑๐๐
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	๑๐๐
สรุป	เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ	
รวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๓๕๘,๕๕๘,๘๑๒.๐๐ บาท เบิกจ่ายทั้งสิ้น ๓๔๒,๑๕๑,๐๒๕.๘๔ บาท		
คิดเป็นเบิกจ่ายได้ร้อยละ ๙๕.๔๒ งบประมาณคงเหลือ ๑๖,๔๐๗,๗๘๖.๑๖ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๘		

หมายเหตุ ที่มาของเป้าหมายการเบิกจ่าย จากผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ สิ้นไตรมาสที่ ๔ ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๐๐๒/ว๔๙๐๗ ถว.๑๙ ตุลาคม ๒๕๖

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องของแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุม เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผน ออกเป็น ๓ ระดับประกอบด้วย

แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษา สถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไร

ที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ต่อทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรค ๑ ภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรค ๒ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรค ๓ รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

๑. แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑.๑.๑.๒. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑.๑.๓. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑.๑.๒.๑ ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑.๑.๒.๓. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๑.๒.๔. ประเด็น ๔.๓ ปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๑.๒.๕. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยแนวทางการพัฒนา
 แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการ

เรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบ การเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางเขาวานปัญญา และความฉลาดทางอา รมณณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)การบรรลุเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบให้ความ ช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือ กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่อง ทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะ กลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาส ทางสังคม ได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัด สวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการ คุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่างๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดย

ภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่างๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคี พัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือเหลือกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่น้ำ - กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคน ไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็น ที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อมใน การจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ ที่มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต รัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสเป็นอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๒) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน

สมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๓ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูป บทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทย อย่างยั่งยืน

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๔.๑ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

๔.๒. หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอและ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

๔.๓ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุขความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ

- ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร

๓.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมา

สะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครุอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของ

ตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓.๕ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน / โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๗ แผนปฏิบัติการ (พ.ศ. ๒๕๖๗) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิรูปราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๘ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับ
ยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง
เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการ
จำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อย
โอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ
เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมี
ทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้
จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๙ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอ
มีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๐๑๖๐๕)

๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดศรีสะเกษ

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

วิสัยทัศน์ : “ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูปสินค้าการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาจิตวิญญาณผู้ประกอบการของเกษตรกร

๒. ส่งเสริมการค้าการลงทุน โดยการสร้างโอกาส และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการท่องเที่ยว และส่งเสริมเมืองกีฬา (sport city) อย่างครบวงจร

๓. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๔. สร้างความสมดุลความหลากหลาย และความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และพลังงานทางเลือก

๕. เสริมสร้างความร่วมมือและความมั่นคงแนวชายแดน ความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

เป้าประสงค์: เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชน และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด จังหวัดศรีสะเกษได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ไว้ ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์ ป่าไม้ และพัฒนาจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงและการค้าชายแดนเชื่อมโยงอาเซียน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่ ๘๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปโภค ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการ สุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย ๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่ ๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา ๕) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๓.๑๑ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

๑. วิสัยทัศน์ “องค์กรต้นแบบด้านบริหารจัดการแบบบูรณาการ ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมสู่สากล”

๒. ค่านิยม “ประสานดี สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ”

ค่านิยาม

ประสานดี คือ การติดต่อสื่อสาร ให้เกิดความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้องทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นไม่เกิดการทำงานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน

สามัคคี คือ ให้บุคลากรมุ่งทำงานเพื่อองค์กรภายใต้เป้าหมายหลักเดียวกัน และมีแนวทางในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงทางเลือกที่เป็นประโยชน์สูงสุดร่วมกันทุกฝ่าย รับฟังและเคารพในมุมมองที่แตกต่าง อยู่เสมอ เอาใจใส่ จริงใจ ทำงานด้วยความยึดหยุ่น รัก ห่วงใยและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ทั้งเพื่อน

ร่วมงาน ผู้รับบริการและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการรักษาคำมั่นสัญญา ความไว้วางใจในการทำงาน รวมถึงการมีสำนึกรับผิดชอบ

มีวินัย คือ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจาใจ ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วย ความสุข ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน วินัยช่วยให้สังคมห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ใส่ใจบริการ คือ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการเป็นลำดับแรก เข้าใจในความคาดหวัง และความต้องการของผู้รับบริการ พร้อมตอบสนองทางเลือกที่ดีที่สุดให้แก่ผู้รับบริการ

๓. พันธกิจ

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานตาม วิชาชีพ

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เป้าประสงค์

๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๔.๒ หน่วยงานทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๔ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญและ จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub - System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และ วัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ : ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ :

- ๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ :

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยม : องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล

หลักคิด : กายภาพ สู่คุณภาพ

๑. บริการด้วยใจ
๒. ยึดในระเบียบ
๓. เปรียบเทียบเป้าหมาย
๔. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา :

- ๔ Smart : Smart Student
Smart Teacher
Smart School
Smart Office

Smart Student

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๕. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

๗. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๕ ทักษะ (ด้านวิชาการ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้าน ICTด้านชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าเรียน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เหมาะสมตามวัย

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๕. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ได้รับการสำรวจเพื่อพัฒนาแววความสามารถพิเศษ ทั้ง ๘ ด้าน

๖. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

Smart Teacher

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

Smart School

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปและนวัตกรรมการมาใช้ในการบริหารจัดการ
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๖. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
๘. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๙. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดี
๗. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

Smart Office

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๕. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๖. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ ครั้ง

๗. ร้อยละ ๕๐ ของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘. ร้อยละ ๖๐ ความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

คุณลักษณะผู้เรียน ๕ ทักษะ :

๑. ทักษะวิชาการ
๒. ทักษะชีวิต
๓. ทักษะสังคม
๔. ทักษะอาชีพ
๕. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๗

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น
- ๓) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง
- ๔) นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ ชีวิต สังคม อาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) นักเรียนได้รับโอกาสความเสมอภาคและมีความปลอดภัย

๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๕) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. คุณภาพสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาวัตกรรมการหลังนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้
- ๒) สถานศึกษามีการปรับสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
- ๕) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
- ๖) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๗) สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๘) สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๙) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

๔. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีสถานศึกษานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

และการบริหารจัดการตามบริบท

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔

งบประมาณ / รายละเอียดโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑


กำหนดวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารงบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้ แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปี ๒๕๖๗ (งบประจำ และงบพัฒนา)

โครงการ/กิจกรรม/รายการ	แผนการบริหาร งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	การเบิกจ่าย			
		ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
งบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
๑.งบประจำ					
๑.ค่าสาธารณูปโภค	๑,๑๐๐,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐
๒.ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๖๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๓.ค่าเบี้ยประชุม/เบี้ยประชุม ก.ต.ป.น	๓๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๔.ค่ากำจัดขยะ	๓,๖๔๘			๓,๖๔๘	
๕.ซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	๘๘,๘๖๓	๓๐,๐๐๐		๒๓,๘๖๓	
๖.ค่าวัสดุ	๑๐๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
๗.ค่าซ่อมแซมบำรุงวัสดุ/ครุภัณฑ์อาคาร สถานที่	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐			
๘.ค่าประกันรถยนต์	๗,๗๒๒		๗,๗๒๒		
รวม	๑,๕๐๐,๐๐๐	๓๘๕,๐๐๐	๓๔๗,๗๒๒	๓๘๒,๕๑๑	๒๙๐,๐๐๐
๒.งบอัตรากำลัง					
๙.ลูกจ้างสำนักงาน	๑๐๘,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๑๐.คนสวน	๑๐๘,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
๑๑.แม่บ้าน	๑๐๘,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
รวม	๓๒๔,๐๐๐	๘๑,๐๐๐	๘๑,๐๐๐	๘๑,๐๐๐	๘๑,๐๐๐
๓.งบบริหารจัดการ					
๑๒.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ผอ.สพป.ศก.๑	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๑๓.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ รองผอ.สพป.ศก.๑	๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๓.ค่าใช้จ่ายในการประชุม(กรณีไม่มีการ เขียนโครงการรองรับ เนื่องจากเป็นงาน เร่งด่วน) (หน้าห้อง)	๑๕,๐๐๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐	๓,๗๕๐
๑๕.สนับสนุนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๖๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๑๖. ภารกิจเร่งด่วนตามนโยบาย	๑๐๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวม	๗๕๕,๐๐๐	๑๘๘,๗๕๐	๑๘๘,๖๕๐	๑๘๘,๗๕๐	๑๘๘,๗๕๐

โครงการ/กิจกรรม/รายการ	แผนการบริหาร งบประมาณ ปี ๒๕๖๗	การเบิกจ่าย			
		ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔
รวม ๑-๓	๒,๕๐๐,๐๐๐	๖๕๔,๗๕๐	๖๑๗,๔๗๒	๖๕๒,๒๖๑	๕๕๙,๕๑๗
๔.งบพัฒนา					
๑๗.งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๕๐๐,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๐๘,๐๐๐	๓๗๕,๙๙๙	๓๐๙,๐๐๐
รวม ๔	๒,๕๐๐,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๓๐๘,๐๐๐	๓๗๕,๙๙๙	๓๐๙,๐๐๐
รวมรวมทั้งสิ้น ๑-๔	๕,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๒๙,๗๕๐	๑,๓๒๕,๔๗๒	๑,๐๒๘,๒๖๐	๑,๒๖๗,๗๕๐

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
๑	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การร่วมประชุมผู้รับผิดชอบระบบรายงานผล Admin</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การร่วมแถลงข่าวและจับสลากการแข่งขัน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศส่งเสริมศักยภาพตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การส่งตัวแทนแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การร่วมงาน/ประสานงาน การแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การประชุมสรุปผลการแข่งขันและรายงานผล</p> <p>กิจกรรมที่ ๘. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปี ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มโรงเรียน</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา๓ คัดสรรกิจกรรมและผลงานยอดเยี่ยม ไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับภาค และระดับประเทศ</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑ เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาดตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน</p> <p>๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน</p>	๓๒๘,๖๐๐					๓๒๘,๖๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นายสุทธิชัย ไชยโพธิ์ , นางช่อผกา พวงมาเทศ

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับ ผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ							
๒	<p>โรงเรียนวิถียุทธ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถียุทธ โรงเรียนวิถียุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน และโรงเรียนศีล ๕ -แจ่งสมัครโรงเรียนวิถียุทธตามเว็บไซต์ www.vitheeбуддha.com</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา (บูรณาการร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>- นิเทศติดตามตรวจสอบเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน ระดับ ๓ ดาวเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การประเมินอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ</p> <p>- โรงเรียนเข้าประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ ในวันและเวลาที่กำหนด</p> <p>- ศึกษาวิเคราะห์รับรองการดำเนินงานโรงเรียนวิถียุทธ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถียุทธโรงเรียนศีล ๕ และการส่งเสริมการจัด</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถียุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนวิถียุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ</p> <p>๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนศีล ๕ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน/หมู่บ้าน ศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ โรงเรียนวิถียุทธในสังกัดมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนวิถียุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิถียุทธชั้นนำโรงเรียนวิถียุทธพระราชทาน</p> <p>๒ โรงเรียนศีล ๕ ในสังกัดขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน/หมู่บ้าน ศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา</p>	๒๔,๓๐๐	↔				๒๔,๓๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางสาวศันธนีย์ โคตรวงค์

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		<p>ตามมาตรฐานความรู้ นิเทศติดตาม และ ประสพการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑. ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธาน กลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้</p> <p>๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีผลการประเมิน ระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผล การประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ระดับชาติทุก ด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>							
ร.	<p>ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการ เรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการและ การจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการ พัฒนา แผนการพัฒนา</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. ครูมีความรู้ความสามารถนำสื่อ และ เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๒. สำนักงานเขตมีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม บุคลากรทางการ</p>	๘,๑๐๐					๘,๑๐๐	<p>ศึกษานิเทศฯ</p> <p>นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์</p>

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนาวิทยากรแกนนำการกิจการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ DLTV,DLIT</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมขยายผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการพัฒนาสู่ การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คัดเลือกผลภาคปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา หลังการพัฒนาครู</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ วิเคราะห์ผลและสรุปรายงานรายการพัฒนา</p>	<p>ศึกษาในการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้โดยสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา แพลตฟอรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)</p> <p>๑. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะด้านการใช้สื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติสูงขึ้น</p>							
๕	<p>การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(Programme for International Student Assessment: PISA)</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การรวมกลุ่มของครูชั้นตอนการดำเนินงาน</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ ผู้เรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p>	๑๓,๘๐๐	←→				๑๓,๘๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางรวิกาณ์ โพธิ์ศรี


ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>๑.๑ จัดกลุ่มเครือข่ายสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ชั้น ม.๑ - ม.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการในโรงเรียนชั้นตอน การดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว PISA</p> <p>๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและประชุม เตรียมการติดตาม ๑ วัน</p> <p>๒.๓ ทีมนิเทศติดตาม ชี้แนะการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และนิเทศติดตามการเข้าใช้งาน ในระบบ PISA Style Online Testing</p> <p>๒.๔ โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม รอบที่ ๑</p> <p>๒.๕ ประชุมสรุปการนิเทศ</p>	<p>๒ สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๒๕๘ โรงเรียน นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เหมาะสมตามระดับการศึกษาเพื่อใช้วาง แผนการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมิน ของผู้เรียนเพื่อวางแผนพัฒนา การจัดการเรียนรู้</p> <p>๓ การบริหารการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรมและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการ ประเมินระดับชาติหรือระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p>							
๖	<p>การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย และ โรงเรียนโครงการพิเศษ</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑. โรงเรียนคุณภาพของในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการพัฒนาทางวิชาการให้มีคุณภาพ สู่</p>	๑๖,๒๐๐	←→				๑๖,๒๐๐	<p>ศึกษานิเทศก์ฯ</p> <p>นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์</p> <p>นางสาวชนาภัทร แสงงาม</p>

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการ พัฒนา แผนการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓.กิจกรรมอบรมเสริมสร้างพื้นที่ ปลดปล่อยในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๔.การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๕. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเชื่อมโยงสมรรถนะ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖.การพัฒนาสมรรถนะครูในยุค ดิจิทัล Competency for teacher in digital age</p> <p>กิจกรรมที่ ๗.การพัฒนาการจัดการกระบวนการ เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๘.กิจกรรมอบรมแนวทางการวัด และประเมินผลทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๙.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา แนวทางการนิเทศการศึกษาวิถีใหม่</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๐. การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการพัฒนาที่ ยั่งยืน (Big Data)</p>	<p>มาตรฐาน สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการพัฒนามีศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดการเรียนการ สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑. ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>							

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	กิจกรรมที่ ๑๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ ๑๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน								
๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรวมให้กับครูผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม -การคัดกรองนักเรียน -การเขียนแผน IEP กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรวมโรงเรียนในสังกัด	ผลผลิต(Output) ๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาทุกคน ๒ นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ๔ โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลลัพธ์(Outcome) ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย	๘,๑๐๐	← →			๘,๑๐๐	ศึกษานิเทศฯ นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		๗ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ๘ ร้อยละของโรงเรียนเรียนรวมที่จัดการเรียน รวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ							
๔	<p>การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาและความ ต้องการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สร้างการรับรู้ในแนวทางการดำเนินงานการ นิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตาม และแก้ปัญหา การดำเนินงานกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน ในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานนวัตกรรม การดำเนินงานระบบนิเทศภายในโรงเรียน ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน(CEO) ระดับ สพป.</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน</p> <p>๒ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อย ละ ๕</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๔ โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง</p> <p>๕ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ</p>	๑๖,๒๐๐					๑๖,๒๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางสาวชยานี อีระภูวนันต์

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		เรียนสูงขึ้น และมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ							
๑๔	<p>ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ แจ้างโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการส่งประกวดห้องเรียนคุณภาพโดยให้รวบรวมส่งเป็นไฟล์กับประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มCEO เป็นคลิปความยาวไม่ต่ำกว่า ๓ นาที และไม่เกิน ๕ นาที เพื่อประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพตามรายการประเมินและเกณฑ์การประเมิน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประธานกลุ่ม CEO ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกระดับ CEO เพื่อดำเนินการคัดเลือกและส่งผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกมาให้ สพป.ศรีสะเกษเขต ๑ ประกาศผล</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ฯ นิเทศติดตามห้องเรียนคุณภาพชนะเลิศ Best of the Best</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ผู้ที่ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ชนะเลิศ Best of the Best แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)และนำไปขยายผลด้วยวิธีการต่างๆ</p>	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ห้องเรียนได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความสุข เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๔ ห้องเรียนได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๖ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับ</p>	๑๖,๒๐๐	←→			๑๖,๒๐๐	ศึกษานิเทศฯนางจนาวรรณ ภัทรกุล	

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามความยั่งยืน	การดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป							
๑๐	<p>การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ สํารวจครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ผลผลิต(Output</p> <p>๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๓ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามฐานวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔ สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๕ สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาสื่อการอ่าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้</p>	๘,๑๐๐				๘,๑๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี	

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม		
	ศิลปะ ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน(CEO) ระดับสพป.	ผลลัพธ์(Outcom) ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษา ต้นแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาที่เอื้อต่อการ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน ๑๐ แห่ง ๒ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ๓ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามฐานวิถีชีวิตใหม่ ๔ สถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียน ๕ สถานศึกษาพัฒนาสื่อการอ่าน และจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการ เรียนรู้								
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มี ความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้าน ดนตรี และด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมที่ ๑ สํารวจครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และ นาฏศิลป์ กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลผลิต (Output) ๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการพัฒนา ตามแนวทางพหุปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพ ของตนเอง ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้าน นาฏศิลป์ ๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีผลงาน วัดกรรมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียน	๒๔,๓๐๐	←—————→					๒๔,๓๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางสาวชยานี อีระภูวนันต์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน (CEO) ระดับ สพป.</p> <p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ ๑ ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</p> <p>๒ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน(CEO) ระดับ สพป.</p> <p>๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑</p>	<p>การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน (CEO) ระดับ สพป.</p> <p>๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ตามแนวทางพหุปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ยั่งยืน สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ Soft Power ของประเทศต่อไป</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๔ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการพัฒนาตามแนวทางพหุปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์</p> <p>๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน(CEO) ระดับ สพป.</p> <p>๖ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑</p>							

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	ศรีสะเกษ เขต ๑ มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ตามแนวทางพหุปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ที่ยั่งยืน สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ Soft Power ของประเทศต่อไป	เขต ๑ มีความสามารถพิเศษด้านด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ตามแนวทางพหุปัญญาเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ยั่งยืน สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ Soft Power ของประเทศต่อไป							
๑๒	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตามสถานศึกษาโดยการใช้เครื่องมือและให้คำปรึกษาด้านการใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนในสังกัด	ผลผลิต(Output) ๑ ครูวิชาการในโรงเรียนในสังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ คน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้ารับการอบรม ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้ารับการอบรม สามารถสามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องศักยภาพผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา และเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒,๒๐๐					๑๒,๒๐๐	ศึกษานิเทศฯ นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
๑๓	โครงการส่งเสริมการอ่าน	ผลผลิต (Output)	๓๒,๔๐๐					๓๒,๔๐๐	ศึกษานิเทศฯ นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันภาษาภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการอ่าน การเขียนนิเทศติดตามการอ่าน การเขียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการอ่าน การเขียน</p>	<p>๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ชั้น ป. ๑-๓ อ่านออก เขียนได้</p> <p>๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้น ป. ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และ PISA</p> <p>๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมครู การเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการ โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนบ้านหนองบาง) ๖ ร้อยละ ๕๐ ของครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑ นักเรียน ชั้น ป. ๑-๓ อ่านออก เขียนได้</p> <p>๒ นักเรียน ชั้น ป. ๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p> <p>๓ นักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และ PISA</p>							

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		๔ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมครู การเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ๕ ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการ โรงเรียนกองทุน พัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนบ้านหนองบาง) ๖ ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ							
๑๔	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กิจกรรมที่ ๑ การประชุม ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนา ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ ๓ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ โรงเรียนเป้าหมาย กิจกรรมที่ ๔ การรายงานผล/บันทึกข้อมูล ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ ๕ การรายงานผล/บันทึกข้อมูล ก.ต.ป.น.	ผลผลิต (Output) ๑ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒ การพัฒนาศักยภาพของ ก.ต.ป.น. ปีละ ๑ ครั้ง ๓ การรายงาน/บันทึกข้อมูล ก.ต.ป.น. ปีละ ๑ ครั้ง ๔ การประกวด ก.ต.ป.น. ต้นแบบ (องค์กรคุณธรรม) ผลลัพธ์ (Outcome) ๑ จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขต	๖๔,๘๐๐					๖๔,๘๐๐	ศึกษาพิเศษฯ นางพิจิตรา ไชงรัตน์, นายสุทธิชัย ไชยโพธิ์


ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		<p>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ตามนโยบาย และตามมาตรฐาน</p> <p>๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก</p>							
๑๕	<p>การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (STEAM Education)</p> <p>กิจกรรมที่ ๑. การเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ ๓. การจัดทำแผนการนิเทศ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การจัดอบรม พัฒนาครูผู้สอน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของครูผู้สอน</p> <p>กิจกรรมที่ ๖. การประชุมสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ที่สนใจ จำนวน ๓๐ คน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ สามารถเลือกใช้สื่อ และสื่อการเรียนการสอนได้</p>	๒๔,๓๐๐		↔		↔	๒๔,๓๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางสาวชนาภัทร แสงงาม

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
๑๖	<p>การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ประชุมแนวทางการสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก</p> <p>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนระดับ</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ๑ผลลัพธ์ (Outcome).</p> <p>๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของจำนวนเด็กปฐมวัย ผ่านการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๓ ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ดี</p> <p>๔ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโรงเรียนในนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)</p>	๔๐,๕๐๐					๔๐,๕๐๐	ศึกษานิเทศฯ ข้อฎกา , พิจิตรา

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	ปฐมวัย /นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)	การศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนนำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนมีเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ							
๑๓	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกศศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูผู้สอนสังคศึกษา สารศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ในรูปแบบ Onsite Online On Demand) กิจกรรมที่ ๒ การประชุมศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษาในการเตรียมการเพื่อ นิเทศการจัดการเรียนรู้และ การพัฒนา นวัตกรรมกรณีเทศ	ผลผลิต(Output) ๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระเรียนรู้สังคศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์) จัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนแนว Active Learning ๒ สถานศึกษาในโครงการได้รับการนิเทศติดตาม การดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓ สถานศึกษาในโครงการมีวิธีปฏิบัติที่ดีอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ เรื่อง ผลลัพธ์ (Outcome) ๑ ครูกลุ่มสาระเรียนรู้สังคศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์) จัดการเรียนรู้แนว Active Learning	๑๒,๒๐๐			↔		๑๒,๒๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางสาวอมรรรัตน์ แก้วสิงห์


ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายครูที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปและรายงานผล</p>	<p>๒ โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>							
๑๘	<p>พัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศการจัดการเรียน การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามฯ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนสาระ ภาษาต่างประเทศ และโครงการเพื่อนครูเพื่อ การพัฒนาของหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา (Peace corps)</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศทุกโรงเรียน ในสังกัด ได้พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบ เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ พัฒนาตนเองในการสอบวัดระดับความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>๓ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศทุก โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ อาสาสมัครในโครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนา ของหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา (Peace corps) ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการ พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p>	๑๖,๒๐๐			↔		๑๖,๒๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางมารีษา อุทธิเสน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		<p>๑ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีความรู้ และมีทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้เพิ่มเติมในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>๓ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และอาสาสมัครในโครงการเพื่อนครูเพื่อการพัฒนาของหน่วยสันติภาพสหรัฐอเมริกา(Peace corps) ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>							
๑๙	<p>พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Assessment for Learning</p> <p>กิจกรรมที่ ๑.ศึกษาเอกสารจัดทำคู่มือการฝึกปฏิบัติการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามฯ</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาความรู้ ทักษะการวัด ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>๒ ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการนำผลการทดสอบระดับชาติ (RT) (NT) (O-NET) ไปวิเคราะห์ วินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัด</p>	๓๒,๔๐๐			←→		๓๒,๔๐๐	ศึกษานิเทศฯ นางทอปัด บุษบงก์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคัดเลือก(Best Practice)สถานศึกษา และสรุปงาน	ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์(Outcome) ๑ ครูผู้สอน นำความรู้ ทักษะการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๒ ครูผู้สอนนำผลการทดสอบระดับชาติ (RT) (NT) (O-NET) ไปวิเคราะห์ วินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างเป็นระบบ ๓ ผู้เรียนรับการสะท้อนผลการเรียน และสิ่งที่ต้องแก้ไขพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น							
๒๐	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพ. ศรีสะเกษ เขต ๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด	ผลผลิต(Output) ๑ ผู้เรียนในสังกัด ทั้ง ๒๖ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	๑๖,๒๐๐					๑๖๒๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางสาวดวงหทัย อุุ่นใจ


ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรมพื้นที่ การศึกษาให้เกิดทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาในสังกัด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผลโครงการ สรุป จัดทำรายงานผลการทดสอบและเผยแพร่</p>	<p>ตามรูปแบบและวิธีการของโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome).</p> <p>๑ ผู้เรียนในสังกัด ทั้ง ๒๖ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เต็มตามศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๒ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสังกัด (ศึกษานิเทศก์) ได้รับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา และการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบและวิธีการของโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p>							
๒๑	<p>การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>(๑) ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๐ คน</p> <p>(๑) ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๓๐ คน</p>	๑๖,๒๐๐			←→		๑๖,๒๐๐	ศึกษานิเทศก์ฯ นางวายุรีย์ ศิริโชติ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๑ ออกแบบโครงสร้างของเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทั้งสองระดับ คือ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๒ ยกร่างพัฒนาและจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>๓ อบรมเชิงปฏิบัติการและชี้แจงการใช้แนวทางการใช้กิจกรรม จำนวน ๑ วัน</p> <p>๔ ครูที่ผ่านการอบรมดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>๕ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่ได้รับการอบรมพัฒนา</p> <p>๖ สรุปและรายงานผล</p>	<p>(๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้นร้อยละ ๕</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>(๑) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีคุณภาพและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สามารถนำไปใช้ได้จริง</p> <p>(๒) นักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะในการใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประดิษฐ์และมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>							
๒๒	<p>นิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์ อีดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ประชุมวางแผนการนิเทศและสร้างเครื่องมือ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแผนนิเทศการดำเนินงาน</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน ๖๔ โรงเรียน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้รับการนิเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี</p>	๔,๑๐๐					๔,๑๐๐	ศึกษานิเทศฯ นางสาวชนาภัทร แสงงาม, นางจิตติยา อินตะนา

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	กิจกรรมที่ ๔ กำหนดปฏิทินการนิเทศ กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามการดำเนินการ กิจกรรมที่ ๖ ประชุมสรุปผลการนิเทศและ รายงานผลการนิเทศ	๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการนิเทศ การดำเนินงาน ของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ๓ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากร ICT Talent ภาครัฐ ได้รับการนิเทศ การปฏิบัติงานในโรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดี							
๒๓	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ ให้สถานศึกษาพอเพียงเพื่อประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามฯ การน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การ ปฏิบัติ	ผลผลิต(Output) ๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ตระหนักถึง ความสำคัญในการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม มีแนวทางการบริหารการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ๒ นิเทศ ติดตามฯ การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารจัดการ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา ผลลัพธ์(Outcome) ๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการส่งเสริม พัฒนาให้คงสภาพที่สมบูรณ์พร้อมเป็นแบบอย่าง	๘,๑๐๐				๘,๑๐๐	ศึกษานิเทศฯ มารีษา	

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้และบ่มเพาะในการเตรียมรับการประเมินสถานศึกษา พอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาต่อไปในอนาคต							
๒๔	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ชี้แจงแนวทางและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒. กิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือบริบทการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามฐานวิถีชีวิตใหม่</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาสื่อการอ่านและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๓ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามฐานวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔ สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๕ สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาสื่อการอ่าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาต้นแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง</p>	๓๒,๔๐๐					๓๒,๔๐๐	ศึกษานิเทศก์ นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง






ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขันการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๔ สถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๕ สถานศึกษาพัฒนาสื่อการอ่าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน ๑๐ แห่ง</p> <p>๒ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๓ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามฐานวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๔ สถานศึกษาพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๕ สถานศึกษาพัฒนาสื่อการอ่าน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้</p>							
๒๕	<p>การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา</p> <p>๑.๑ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ได้ทบทวนกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงและชี้แจงสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้กับครูผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน</p> <p>๒ มีโรงเรียนผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD อย่างน้อยขนาดละ ๑ โรงเรียน</p>	๔๐,๕๐๐				๔๐,๕๐๐	ศึกษานิเทศก์ วยุรีย์, พัศลินี, ฐิติยา	

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>การพัฒนาและสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ วางแผนและออกแบบแนวทางการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียนที่ในสังกัดทุกโรงเรียน</p> <p>๒.๒ อบรมและสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน จำนวน ๑ วัน</p> <p>๒.๓ ครูหรือผู้บริหารที่ผ่านการอบรมสามารถวางแผนเตรียมการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพในการประเมินแนวใหม่ได้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามภารกิจบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาดังนี้</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>๓ สถานศึกษาในโครงการได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔ สถานศึกษาในโครงการมีวิธีปฏิบัติที่ดีอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ เรื่อง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ ครูและผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวง</p> <p>การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ที่เป็นข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลงานการปฏิบัติที่ดีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเผยแพร่และได้รับรางวัล IQA AWARD</p>							

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๖) จัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้หน่วยงานที่ดูแลและกำกับ ๒.๔ นิเทศติดตาม ๒.๕ สรุปและรายงานผล กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนากระบวนการติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑ (กิจกรรมย่อย ๓.๑ ,๓.๒, ๓,๓) กิจกรรมที่ ๔ การสรุป และรายงานโครงการ								
๒๖	ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการและ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา แผนการพัฒนา กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้	ผลผลิต(Output) ๑ โรงเรียนนำร่องทุกโรงเรียนใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช..... ระดับมัธยมศึกษา ๒ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อ วิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา ๓ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีสติ สมานธิและมีความสุขในสถานศึกษา	๘,๑๐๐					๘,๑๐๐	ศึกษานิเทศก์ นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>วิทยาการคำนวณ ให้ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ให้มีความพร้อม และสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ . กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ/การเยี่ยมชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน Coding ที่เป็นแบบอย่าง/นำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ วิเคราะห์ผลและสรุปรายงานรายการพัฒนา</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑ โรงเรียนนำร่องใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.....ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>๒ โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตในสถานศึกษา</p> <p>๓ โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสติสัมปชัญญะและมีความสุขในสถานศึกษา</p>							
๒๗	<p>ห้องเรียนกีฬา</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนการนิเทศการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การจัดอบรมครูผู้สอนกีฬาในการพัฒนาผู้เรียนในการเล่นกีฬา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศการศึกษา</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา จำนวน ๑๐ คน</p> <p>๒ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนสามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาและได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง</p>	๔,๑๐๐					๔,๑๐๐	ศึกษานิเทศก์ นางสาวชนาภัทร แสงงาม

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		๓ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ							
๒๘	การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ประเมินพัฒนาการการเตรียมความพร้อมครู ผู้ช่วยแบบเข้ม	ผลผลิต (Output) ๑. ได้พัฒนาครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคน ได้ประเมินการพัฒนาการของครูผู้ช่วยให้มีความ พร้อมอย่างเข้ม ทุกคนในรอบ ๖ เดือน รวมคน ละ ๒ ครั้งในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒. ครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคน ผ่านตาม เกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติ และ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ๒. ครูผู้ช่วย สามารถมีพฤติกรรมการสอนที่ Active Learning และมีคุณธรรมความเป็นครู ตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคน	๔๐,๕๐๐					๔๐,๕๐๐	ศึกษานิเทศก์ นายทองคำ จันทโรสภา
๒๙	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี กิจกรรมที่ ๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการและ การจัดการ เรียนรู้	ผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding และ	๑๖,๒๐๐					๑๖,๒๐๐	ศึกษานิเทศก์ นางสาวอมรรรัตน์ แก้วสิงห์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา แผนการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ ให้ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ให้มีความพร้อม และสามารถจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ/การเยี่ยมชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการคัดเลือกผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน Coding ที่เป็นแบบอย่าง/นำเสนอผลงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ วิเคราะห์ผลและสรุปรายงานรายการพัฒนา</p>	<p>Computing Science” ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียน รู้จักใช้องค์ความรู้ที่มี นำมาใช้งานจริงมากขึ้น จนทำให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้ง ในวิชาการ และรู้ถึงความสำคัญในสิ่งที่เรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนมีโอกาสร่วมกันใช้ทักษะกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบตามจินตนาการ ผ่านการออกแบบเทคโนโลยี</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยผ่าน วิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติสูงขึ้น</p>							
๓๐	<p>พัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์(Supervisor) ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๔ คน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>๑บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (Supervisor) เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สามารถดึงศักยภาพของตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วน</p>	๕๖,๗๐๐					๕๖,๗๐๐	<p>ศึกษานิเทศก์ นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน</p>

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมทางวิชาการของสมาคมวิชาชีพศึกษานิเทศก์ สร้างเครือข่าย สังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ							
๓๑	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการเขตสุจริต) งบ สพฐ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประกาศเจตจำนงสุจริตผู้บริหาร กิจกรรมที่ ๒ ประชุมวิเคราะห์ผล ถอดบทเรียนและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๓ อบรมปฏิบัติการวิเคราะห์ความเสี่ยงในการปฏิบัติงานที่อาจก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อนและจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและการนิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด	ผลผลิต(Output) ๑ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จำนวน ๙๐ คน ผลลัพธ์(Outcome). ๑ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคุณธรรมจริยธรรมภายใต้ธรรมาภิบาลตามคุณลักษณะเขตสุจริต ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้น ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐ (งบ สพฐ)					๕๐,๐๐๐	ศึกษานิเทศก์ นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง
๓๒	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการโรงเรียนสุจริต) งบ สพฐ	ผลผลิต(Output) ๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๓๖,๐๓๑ คน	๒๐๔,๒๘๐ (งบ สพฐ)					๒๐๔,๒๘๐	ศึกษานิเทศก์ นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๔ ประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดสอบ O-NET ทั้ง ๗ อำเภอ ณ สนามสอบโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการเก็บรักษาข้อสอบและอุปกรณ์การสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ โรงเรียนดำเนินการสอบ O-NET นักเรียน ชั้น ป.๖ และชั้น ม.๓ พร้อมกันทั่วประเทศ</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ กำกับ ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบและนิเทศติดตาม</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ . ตรวจสอบข้อมูลนักเรียน/ตรวจรับแบบทดสอบและเอกสารประกอบการสอบอื่นๆ</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ . วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการทดสอบ</p>								
๓๔	<p>การพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การลงทะเบียนและสมัครสอบออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนแก้ไขข้อมูลผู้สมัครสอบทางระบบรับสมัครออนไลน์ และแจ้งย้ายสถานที่สอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓. ศูนย์สอบกำหนดสนามสอบและจัดห้องสอบ</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ นักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑ มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>๒ บรรยากาศเอื้อให้นักเรียนสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	๒๒,๕๐๐ (งบ สพฐ)					๒๒,๕๐๐	ศึกษานิเทศก์ นางรวิกาณ์ต์ โพธิ์ศรี

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม		
	<p>กิจกรรมที่ ๔. ศูนย์สอบตรวจสอบความถูกต้องขอรายชื่อสนามสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕. ศูนย์สอบพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับการจัดสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖. พิมพ์บัตรประจำตัวสอบ</p> <p>กิจกรรมที่ ๗. สอบคัดเลือกรอบที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๘. ประกาศผลสอบคัดเลือกรอบที่ ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๙. พิมพ์แบบรายงานผลคะแนนรายบุคคล</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๐. พิมพ์เกียรติบัตรนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกรอบที่ ๑ ออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๑. สอบคัดเลือกรอบที่ ๒</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๒. ประกาศผลสอบคัดเลือกรอบที่ ๒</p>	<p>๓ มีวิธีการพัฒนาและขยายผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>								
๓๕	<p>โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ (ทองคำ,ชยานี,ธิดารัตน์) พัฒนาศักยภาพหน่วยเคลื่อนที่เร็ว Roving team ๑๔ : RT๑๔ เพื่อการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ เขตตรวจราชการที่ ๑๔ สู่การพัฒนาองค์กรคุณธรรม ต้นแบบที่มั่นคง</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ (คັນธนิย์)</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาจริยคุณ คึนคุณธรรมสู่ห้องเรียน</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๘ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>๒ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕๘ โรงเรียน สามารถดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p>	๑๑๐,๐๐๐ (งบ สพฐ)	←—————→					๑๑๐,๐๐๐ (งบ สพฐ)	ศึกษานิเทศก์ นางสาวคັນธนิย์ โคตรวงศ์

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๓ (คັນถณีย์) กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อยกระดับคุณภาพระดับ ๒ ดาว, ๓ ดาว และ ๔ ดาว</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ (พัศสินี,จนาพรรณ) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม - การดำเนินงานและ คัดเลือกกิจกรรม <p>เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม รางวัลครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรม</p> <p>สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ (ทองคำและคณะ) นิเทศ กำกับ ติดตาม</p> <p>การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ (ดวงหทัย,ทองคำ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม (องค์กรคุณธรรม)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ถอดบทเรียนกิจกรรมทำความดี องค์กรคุณธรรม ๒) พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เชิงคุณธรรมนำชีวิต ๓) ศึกษาดูงานองค์กรคุณธรรม ๔) สรุปผลการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม <p>ยั่งยืน</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ (ทองคำ,คันถณีย์และคณะ)</p>	<p>๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และผ่านการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพและยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาวและระดับ ๔ ดาวตามลำดับ</p>							

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.								
๓๖	<p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม ประชาสัมพันธ์โครงการและรับสมัคร โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบผลงานเพื่อขอรับตรา พระราชทาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พร้อม ประกาศผลการประเมิน กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามฯ การจัดการ กิจกรรมโครงการ จัดสรรงบประมาณในการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมที่ ๕ จัดแสดงผลงาน และกิจกรรม เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน</p>	<p>ผลผลิต(Output) ๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นอย่างน้อยปีงบประมาณ ละ ๒๐ โรงเรียน ๒. ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ส่งผลงานเพื่อ ขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยผลลัพธ์(Outcome) ๑ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและส่งเสริม ประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ๒ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ได้รับการนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะใน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	๑๒๕,๐๐๐ (งบ สพฐ)	←————→				๑๒๕,๐๐ ๐ (งบ สพฐ)	ศึกษานิเทศก์ นางทอปัด บุชบงก์

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม		
๓๗	<p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออกหรือเกษียณอายุราชการ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>ผลผลิต(Output)</p> <p>๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน</p> <p>๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>๓ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome).</p> <p>๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p>	๗๐,๐๐๐ (งบ สพฐ)	←————→					๗๐,๐๐๐ (งบ สพฐ)	ศึกษานิเทศก์ นางทอปัด บุชบงก์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน							
๓๘	<p>พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑</p> <p>- ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๔๕ แห่ง</p> <p>- ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา</p> <p>- สรุปรายงานผลการตรวจสอบ</p>	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย</p> <p>๔ ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๔๕ แห่งในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>๕ ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา</p> <p>๖ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด รวมทั้ง ให้คำปรึกษา แนะนำ โรงเรียนในสังกัด ในเรื่องดังต่อไปนี้</p>	๗๖,๐๐๐	←————→				๗๖,๐๐๐	<p>ตรวจสอบภายใน</p> <p>นางวันัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน</p>

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		๗ ตรวจสอบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด ๘ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๙ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ๑๐ ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑ ตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๐ แห่ง ๑๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ ๑ - ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๓ งานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Service) ประชุมชี้แจงหรืออบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย เรื่อง แนวการประเมินผล การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของ							

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>ศรีสะเกษ เขต ๑ และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ บริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การตรวจราชการผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ, การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ .การรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ .การสร้างความเข้าใจครูผู้ปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมนักเรียนรายบุคคล ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ การพัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนเป็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากร</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ การจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</p>	<p>และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>๒) การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนและ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>๓) การประชุมชี้แจงครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผล การปฏิบัติของสถานศึกษา</p> <p>๔) สำนักงานเขต และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้</p> <p>๕) จัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ</p> <p>ผลลัพธ์(Outcome)</p> <p>๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับ ทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพ</p>							

ร.น.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		<p>๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สถานศึกษา และ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไป ตามกำหนดเวลา</p> <p>๓) โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้องสำหรับการบริหารจัดการและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนดสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา</p> <p>๔.) สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานข้อมูลโครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้</p> <p>๕.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>							
๔๐	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ ๑๑	<p>ผลผลิต (Output)</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p>	๒๐,๐๐๐		↔			๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ นางนิลาพันธ์ สำเภา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ อำนวยการคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑	- สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
๔๑	การชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการ รายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบ รายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์ กิจกรรมที่ ๑ การอบรมสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓ ออนไลน์	ผลผลิต (Output) - ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษา ปพ.๓ ระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๖๙ คน ผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาได้ถูกต้อง และระบบจัดเก็บปลอดภัย	๒๑,๐๐๐		←→			๒๑,๐๐๐	ส่งเสริมฯ นางนิลาพันธ์ สำเภา
๔๒	การอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลผลิต (Output) - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลลัพธ์ (Outcome) - สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๕,๐๐๐		←→			๙๕,๐๐๐	ส่งเสริมฯ นางนิลาพันธ์ สำเภา
๔๓	การสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตเพื่อ ความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑ การสร้างเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติดให้เป็น สถานศึกษาต้นแบบ	ผลผลิต (Output) ๑ การสร้างเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE เป็น หนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน ๗ แห่ง๒ การพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน ๗๑ คน	๕๓,๔๓๔	←→				๕๓,๔๓๔	ส่งเสริมฯ นางพัริชญาณ์ แพง คล้ายวรกิตต์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการเอาตัวรอด	๓ การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการเอาตัวรอด จำนวน ๖๐ คน ผลลัพธ์ (Outcome). ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานตามโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและสามารถขยายผลการดำเนินงานได้ ๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีทักษะการเอาตัวรอดและสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้ประสบเหตุทางน้ำได้							
๔๔	ยกระดับคุณภาพกิจกรรมสถานักเรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	ผลผลิต (Output) ๑ นักเรียน และ ครูผู้ดูแลสถานักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผลลัพธ์ (Outcome). ๑) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีองค์ความรู้สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่มีคุณภาพและยั่งยืน	๒๕,๐๐๐			←→		๒๕,๐๐๐	ส่งเสริมฯ นางนภาพร ทองสมบัติ และคณะ

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		๒) โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ สถานศึกษา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้กิจกรรม สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาในทุกระดับ							
๔๕	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตและการจัด การศึกษา กิจกรรมที่ ๑ -ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และ ให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ การลงพื้นที่ให้คำปรึกษา	๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)๑ การ พัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต และการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่และการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันภัย คุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๖๙ คน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑ ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตได้รับความรู้ และวิธีการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตเพื่อนำไป ช่วยเหลือนักเรียนได้ตามความเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่	๔๑,๒๘๐		←→			๔๑,๒๘๐	ส่งเสริมฯ นางสาวนิศานาถ ทองทวี
๔๖	อบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน สังกัด สพ.ศ.ศรีสะเกษ เขต ๑ กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูที่รับผิดชอบงาน โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน ๒๕๘ คน จำนวน ๑ วัน	ผลผลิต (Output) ๑ ครูที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน ๒๕ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสร้างควา ความเข้าใจตรงกัน ๒ ครูที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน ๒๕ โรงเรียน สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ (Outcome) ๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารปลอดภัย ถูก หลักโภชนาการ และลดภาวะทุพโภชนาการ	๔๑,๒๘๐		←→			๔๑,๒๘๐	ส่งเสริมฯ นางสาวนภาพร ทองสมบัติ และคณะ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
		๒ ครูที่รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน สามารถรายงานผลการดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบราชการ							
๔๗	ส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานผล	ผลผลิต(output) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๗๐ คน ผลลัพธ์ (outcome) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติ ราชการเป็นไปตามระเบียบแบบแผน ของทาง ราชการมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทาง ราชการ	๔๐,๐๐๐	←—————→				๔๐,๐๐๐	กฎหมายและคดี นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี
๔๘	การพัฒนาและการจัดระบบบริหารองค์การ สพ.ศรีสะเกษ เขต ๑ กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์(ร่วมพิธีหรือกิจกรรมตามที่ จังหวัด และ สพฐ.กำหนด เช่น การวางพาน พุ่มดอกไม้ การวางพวงมาลา การจัดโต๊ะหมู่ ฯ การประดับตกแต่งอาคารสถานที่ เป็นต้น) กิจกรรมที่ ๒ การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา กำหนดประชุมไตรมาสละ๒ครั้ง ดังนี้	ผลผลิต(Output) ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๙๐ คน ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๕๘ คน ผลลัพธ์(Outcome). ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนา คุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้	๓๕๐,๐๐๐	←—————→				๓๕๐,๐๐๐	อำนวยการ นางวรรณภรณ์ ทองสุข

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์(Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	๒๕๖๐ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑								
๕๐	ขอรับเงินบำเหน็จ/บำนาญ รายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเข้าระบบยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) ให้แก่ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในเดือนมิถุนายนของทุกปี	ผลผลิต (output) ๑ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี และบุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ประมาณจำนวน ๒๒๐ คน ผลลัพธ์ (outcome) ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี สามารถยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	๕๐,๐๐๐			↔		๕๐,๐๐๐	การเงินฯ นางสาวภานิชา ศรีภริยา
๕๑	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้านการเงินบัญชีระดับสถานศึกษาสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน/เตรียมการดำเนินงานตามโครงการ ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีระดับสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	ผลผลิต (Output) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ คน และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๒๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๐ คน ผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านเงินบัญชีของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ แนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ได้ถูกต้องแม่นยำ และเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น	๑๐๐,๐๐๐			↔		๑๐๐,๐๐๐	การเงินฯ นางสาวภานิชา ศรีภริยา

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม		
	กิจกรรมที่ ๒ สรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ เสนอผู้บังคับบัญชา และจัดทำรูปเล่มรายงาน									
๕๒	การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ ๒ การวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา/ครู กิจกรรมที่ ๔ งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ผลผลิต (Output) ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒ สถานศึกษามีอัตรากำลังครูพอเพียงและ เหมาะสมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒ สถานศึกษามีอัตรากำลังครูพอเพียงและตรง ตามสาขาวิชาเอกที่ต้องการ และเหมาะสมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๐๐,๐๐๐						๓๐๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคลฯ นางสร้อยญา เถาว์บุญ
๕๓	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน ภายใต้ วัฒนธรรมองค์กร “วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม” กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๓ รุ่น - ปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่ทุกราย ภายใต้โครงการ “ พักจิตสงบใจ สานสายใย แห่งปัญญา”	ผลผลิต (Output) ๑ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาบรรจุใหม่ และเปลี่ยนตำแหน่งให้ ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก คนในสังกัด ผลลัพธ์ (Outcome) ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรจุใหม่ และเปลี่ยนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ตามศักยภาพ	๕๐,๐๐๐						๕๐,๐๐๐	พัฒนาครูฯ นางกุลจิรา ไตรภูมิ

ที่.	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome)	งบประมาณ	ระยะเวลาในการใช้งบประมาณที่ดำเนินการแต่ละไตรมาส					กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม	
	<p>กิจกรรมที่ ๒ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติ ในหน้าที่ ตำแหน่ง “ผู้บริหารสถานศึกษา” ในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกข้าราชการครูในสังกัด เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม เช่น ครูดีในดวงใจ และ OBEC Awards</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพ DPA Support team ระดับสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>	<p>๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก คนในสังกัดได้รับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและ คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำและนำเสนอ ผลงานเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>							

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือกรอบ และแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การบริหารสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจ ในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบ ในการกำหนดนโยบายแผน และการดำเนินงานของหน่วยงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แจ้งแนวทางการดำเนินโครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

๔. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๕. บริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน ที่เหมาะสมตามความจำเป็นคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามห้วง ระยะเวลาทั้งในระดับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นการการบูรณาการ ที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการเพื่อเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ๖ นโยบาย คือ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษารองรับการกระจายอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล และรายงาน ภายใต้งบประมาณ ทั้งงบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ รายกิจกรรมตามภารกิจ สู่เป้าหมาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล ราชการ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล ตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดปัจจัยความจำเป็น และกระบวนการบริหารแผน/โครงการ และงบประมาณ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) คืองบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้สำหรับสนับสนุนการปฏิบัติงานตามปกติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลการใช้จ่ายจริงของ ปีงบประมาณที่ผ่านมาเป็นฐานในการจัดสรร ตามสัดส่วนความจำเป็นในการใช้จ่าย ยึดหลักประหยัด ความคุ้มค่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิก - จ่าย งบประมาณรายไตรมาส ดำเนินการ ตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ภารกิจองค์กร เร่งรัดให้เริ่มดำเนินงาน และเริ่มเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส โดยมอบให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการ หากต้องการเปลี่ยนแปลงรายการ ให้เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ งบตามภารกิจ ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ คือ งบประมาณตามโครงการ ที่แต่ละกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดทำขึ้น เพื่อให้การทำงานตามภารกิจของกลุ่มสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งไม่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการนี้โดยตรง

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ งบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้อง กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ การกำหนดกรอบแนวทางการ ดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จ ที่ชัดเจน

ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบ งาน พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ การเสนอของงบประมาณตามเป้าหมาย เงื่อนไข (งบแลกเป้า) ของสำนักงาน - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการจัดทำคำขอตามความจำเป็น และเกิดประโยชน์ ต่อทางราชการ โดยดำเนินการตามกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๒.๓ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตอบสนองความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในส่วนของงบบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ภายใต้บริบท เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยผู้รับผิดชอบในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการ เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า เหมาะสม และประหยัด เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยการดำเนินงาน อย่างถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และระเบียบการบริหารงบประมาณการเงิน และการคลังภาครัฐ

มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทางการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนดมาตรการ และแนวทางการติดตามการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเน้น การเพิ่มประสิทธิภาพและลดการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะผลักดัน การดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยยึดหลัก คุณธรรมความโปร่งใส ในการดำเนินงานเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ดังนี้ โดยมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้

๑. งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะบริหารงบประมาณ ตามลำดับดังนี้

๑.๑ จัดสรรให้งบประจำ โดยคำนวณจากยอดการใช้จ่ายเงินปีที่ผ่านมา

๑.๒ จัดสรรงบประมาณสำรองไว้สำหรับกรณีมีเรื่องจำเป็น หรือเร่งด่วนที่ต้องใช้ งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่ หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย

๑.๓ จัดสรรให้ทุกกลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายของสำนักงาน – คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครบตามตัวชี้วัด/นโยบายเร่งด่วน โดยการพิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึงคุณค่าของผลที่ได้รับ ใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสมหรือความ จำเป็น ในหมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม อบรม สัมมนาการตกแต่งสถานที่ ค่าวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าที่พัก ยานพาหนะ และค่าจ้างที่จำเป็น

๑.๔ จัดสรรให้เครือข่ายการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเครือข่าย

๑.๕ โครงการ/กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตาม ข้อ ๑.๒ – ๑.๔ หากมีผู้เสนอโครงการ/

กิจกรรม กลุ่มนโยบายและแผน จะนำมาจัดเรียงตามจุดเน้นและความสำคัญเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ หากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติม จะพิจารณาจัดสรรเงินตามความสำคัญและจำเป็นให้ต่อไป

๒. แนวทางการปฏิบัติเสนอขออนุมัติโครงการและใช้เงินงบประมาณ

๒.๑ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่เสนอโครงการและถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามข้อ ๑.๒ – ๑.๕ เสนอโครงการที่ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ โดยจะต้องเสนอตามลำดับขั้นตอน ผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น (ผ่าน ผอ.กลุ่ม พิจารณา , รองฯ ดูแลกลุ่มงาน เห็นชอบ, กลุ่มนโยบายและแผน พิจารณาจัดสรร งบประมาณ, ผอ.สพป.ศก.๑ อนุมัติ)

๒.๒ เมื่อ ผอ.สพป.ศก.๑ อนุมัติโครงการ/งบประมาณแล้ว กลุ่มนโยบายและแผน จะแจ้งการ จัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป (กรณีงบประมาณที่จัดสรรให้เครือข่าย และงบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.จะสามารถดำเนินการโครงการได้ก็ ต่อเมื่อได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวดจากกลุ่มบริหารงานการเงิน และ สินทรัพย์แล้วเท่านั้น)

๒.๓ โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติแล้ว จะต้องดำเนินการตามที่ได้รับ อนุมัติไว้ ตามไตรมาส โดยการอนุมัติจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรให้ตามไตรมาส เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้เป็นงวด ๆ เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เกิดความคุ้มค่า ทุกโครงการได้ดำเนินการตามที่กำหนด และการเบิก – จ่าย งบประมาณเป็นไปตาม กำหนด โดยผู้รับผิดชอบ โครงการที่ได้รับอนุมัติดำเนินโครงการแล้ว ต้องนำเข้าข้อมูลโครงการ โดย รายงานเข้าสู่ระบบระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และรายงานผลความก้าวหน้าของ โครงการรายไตรมาส ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติ แผนและขั้นตอนการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐรายงานผลการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการ

ปฏิรูปประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรใน ฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กรอิสระ หรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยรายงานเข้าสู่ระบบระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒.๔ งบประมาณที่ได้รับจากสำนักต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้สามารถคุมเงิน งบประมาณ รongรับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ หรือการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือ แนวทางที่กำหนดของงบประมาณนั้น ๆ เนื่องจากมีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักติดตามฯ หรือ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

๒.๕ เมื่อได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรมให้ดำเนินการได้แล้วนั้น ต่อมาภายหลังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากมีปัญหาอุปสรรค หรือมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน แกไขรายละเอียดของกิจกรรม เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และงบประมาณไม่เพียงพอ เป็นต้น ขอให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงเหตุผล ความจำเป็น และรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่าน กลุ่มนโยบายและแผนเป็นรายการณี่ไป

๒.๖ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบจะต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการและเบิกจ่ายเงิน งบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคมของทุกปี ยกเว้นได้รับการจัดสรรงบประมาณมาภายหลังวันที่ ๑๕ สิงหาคม ของทุกปี ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ของทุกปี

๒.๗ โครงการ/กิจกรรมใดๆ ที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่ไปแล้ว ต่อมาภายหลังได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ ของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการคืนเงินงบประมาณให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่ก่อนตามจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติในโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจะนำไปใช้เพื่อจัดทำ โครงการ/กิจกรรมใหม่ โดยไม่ขออนุมัติไม่ได้ หากประสงค์จะนำงบประมาณไปใช้หรือจัดทำโครงการใหม่ให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึกชี้แจงรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่ม นโยบายและแผนเป็นรายการณี่ไป

๒.๘ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกคนจะต้องจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ภายใน ๑๕ วัน หลังจากสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และให้ส่งในรูปแบบ File Word ด้วย (กรณีมีหลายกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมใด ดำเนินการแล้ว สามารถ ให้จัดทำรายงานเป็นกิจกรรมได้ โดยไม่ต้องรอให้ครบทุกกิจกรรม) โดยส่งให้กลุ่ม นโยบายและแผน จำนวน ๑ เล่ม เพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการรายงานการติดตามของ สตผ./ สพฐ. เนื่องจากที่ผ่านมาหลาย โครงการไม่ส่งสรุปรายงานผล ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้รายงานในตัวชี้วัดได้บางโครงการมีการติดตาม ทวงถาม หลายครั้ง หากมีความจำเป็น ไม่สามารถส่งรายงานโครงการได้ตามกำหนด ให้ทำบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็น เสนอผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับและส่งกลุ่มนโยบายและแผน

๒.๙ โครงการที่ได้รับการอนุมัติให้บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วให้ผู้รับผิดชอบ โครงการแก้ไขงบประมาณตามที่ได้รับอนุมัติ และจัดส่งโครงการตามรูปแบบที่กำหนดให้กลุ่มนโยบาย และแผน ภายใน วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ เพื่อจะได้เสนออนุมัติ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

๒.๑๐ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าให้จัดสรรให้แก่โรงเรียน ในสังกัด บางงบประมาณไม่ต้องทำโครงการรองรับได้

๒.๑๑ ทุกโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หากมีงบประมาณคงเหลือกลุ่มนโยบายและ แผน จะนำมาพิจารณาจัดสรรให้แก่โครงการอื่นๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้โดยเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ การทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพ เน้นการเรียนรู้ และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมี โครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนางาน โดยใช้การจัดการปฏิบัติการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม บริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาส ให้ทุกภาคมีส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. สร้างความเข้มแข็งในการเป็นดำเนินงานด้วยการนาระบบเครือข่าย ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่) มาใช้กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน

๖. บุคลากรทุกคนมีค่านิยม “โปร่งใส และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพของฐานความรู้สู่ความเป็นเลิศ”

๗. องค์กรมีเครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพในการเผยแพร่

๘. ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศออกสู่สถานศึกษา และสาธารณชน

ขั้นตอนการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมายการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน อย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

๓.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ ที่ได้รับอนุมัติ และเบิกจ่ายงบประมาณตามปฏิทินที่ กำหนด ในโครงการอย่างเคร่งครัด โดยให้แล้วเสร็จภายในเดือน สิงหาคม ๒๕๖๗

๓.๒ กรณีที่มีความจำเป็น ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/หรือกิจกรรม ดำเนินการให้ทำบันทึกชี้แจงปัญหาอุปสรรค เสนอขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นรายการถี่ไป โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

๓.๓ กรณีมีเงินเหลือจ่าย และ/หรือ เปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณ ให้เสนอขออนุมัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสำเนาแจ้งกลุ่มนโยบาย และแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

การติดตามประเมินผล และรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการบริหารเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. กำหนดแผนงาน/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทิน

การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายไตรมาส ดังนี้ ไตรมาส ผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม รายงานกลุ่มนโยบายและแผน สพป.ศก.๑ รายงาน สพฐ. ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. – ธ.ค. ๖๖) ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. – มี.ค. ๖๗) ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. – มิ.ย. ๖๗) ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. – ก.ย. ๖๗) ภายในวันที่ ๑๐ ม.ค. ๖๗ ภายในวันที่ ๑๐ เม.ย. ๖๗ ภายในวันที่ ๑๐ ก.ค. ๖๗ ภายในวันที่ ๑๐ ก.ย. ๖๗ ภายในวันที่ ๑๕ ม.ค. ๖๗ ภายในวันที่ ๑๕ เม.ย. ๖๗ ภายในวันที่ ๑๖ ก.ค. ๖๗ ภายในวันที่ ๑๕ ต.ค. ๖๗ ๓. ติดตามการขับเคลื่อนโครงการภาคสนามของคณะกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายเงิน ภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. วิเคราะห์ผลจากรายงานของผู้รับผิดชอบโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแต่ละโครงการ โดยรายงานผลในรูปแบบ “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณธรรม และคุณภาพ ของผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม มีคุณภาพ ที่เป็นเลิศ ครอบคลุมภาระงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทุกกลุ่ม/กลุ่มงานและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดร่วมรับผิดชอบดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลผลิต/ผลลัพธ์ และจะต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละแผนงาน โครงการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยพัฒนาเกณฑ์ชี้วัด กาดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็นระยะ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนรวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหรือกำหนดแผนใหม่ต่อไป

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นายสุเทพ ตรีบุญทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๒. นางสาวพีระพรรณ ทองสุนย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๓. นางปุกนิภา ธรรมบุญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๔. นางสาวธรรศญา หล้าอุดม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๕. นายชาณุวัติ ศรีเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

คณะกรรมการ

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางฉัญญานันท์ นิธิเกษมโกคิน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางสุภัท วังศิริ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางกรกัญญา กุลสิงห์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายทศพร พรถนอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นางสาวลักขณา เชื้อนิล | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๗. นางสมคิด เหล่านอก | พนักงานธุรการ ส ๔ |



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ที่ ๖๐๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการตามบทบาทอำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นข้อมูลในการดำเนินผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ วรรค ๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑.๑ นายสุเทพ ศรีบุญทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๒ นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๓ นางสาวธรรตญา หล้าอุดม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๔ นางปฎิภา ธรรมบุญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๕ นายชาณุวัติ ศรีเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแลให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการ...

-๒-

๒. คณะกรรมการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวธรรตญา หล้าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางปุกนิภา ธรรมบุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายชาณุวัติ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๖ นางสร้อยญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นางนพพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางวารภรณ์ ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓ นายชัยณรงค์ อดทน	ก.ต.ป.น ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๒.๑๔ นายเสรี แสงลับ	ก.ต.ป.น ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๒.๑๕ นายยงชัย สุเมธีวิทย์	ก.ต.ป.น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาประถมศึกษา	กรรมการ
๒.๑๖ นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ก.ต.ป.น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๗ นายสมโภชน์ หลักฐาน	ก.ต.ป.น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๘ นายทองคำ จิตสุภาพ	ก.ต.ป.น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๙ นายคำพร แก้ววิเศษ	ก.ต.ป.น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๒๐ นายสุทธิชัย ไชยโพธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๑ นายทองคำ จันทโรสภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางวรายุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางพัศลินี รักดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวประพิศกร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางทอปัด บุษบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางนันทน์ภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๒๘ นางสาวคันธณีย์...

-๓-

๒.๒๘ นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางช่อมภา พวงมาเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางมาริษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓ นางวิโรรัตน์ เครื่องทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔ นางรวีกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๕ นางฐิตียา อินตะนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๗ นางดวงหทัย อุ้นใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวพิจิตรา โขจรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๙ นางจงกล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวชยานี อีระภูวะนัตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวชนาภัทร แสงงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔ นางบังอร เล็บขาว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๓ นางชนารตี เบ้าทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔ นางภูริตา เดชาภูมาพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวรัตนภรณ์ เจาะใจดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางถนอม สายจันทร์	นักวิชาการการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗ นางนิลาพันธ์ สำเภา	นักวิชาการการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๘ นางพิชญ์สุกานต์ ธวัชหทัยกุล	นักวิชาการการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙ นางพิชญ์ชญาณ์ แพงคล้ายวรกิตต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวนภัสภรณ์ ประเสริฐบุญญพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๑ นางจุฑาริณี แก้วเกษตรภรณ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาววิภาณันท์ ปัดถา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๓ นางจุฑารัตน์ เรืองมณีวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๔ นางโชติกา ยิ่งกำแหง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๕ นางเกษกนก ศรีสาร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวละมุด ไชยไพรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๗ นางสุรีย์ภรณ์ ทองสุบ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๘ นางสุวรรณี สีหาพงษ์	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๙ นางโกศลัญญา อ่อนหวาน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวภาณิชา ศรีภริมย์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๑ นางสาวธีรนุช อีร์กุล	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๖๒ นางปานศรียา สอนศรี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๓ นางภาวดี สมาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๔ นางสุธารัตน์ กฤษณภาพ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

/๒.๖๕ นางมณฑนา...

-๔-

๒.๖๕ นางมณฑนา วิชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๖ นางสาวอรัญญา พิลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๗ นางธัญญาธนันท์ นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖๘ นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๙ นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๐ นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๑ นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗๒ นางสาวสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ศึกษา และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. พิจารณาจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง
๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูล รวมทั้งจัดเตรียมรายละเอียดที่เกี่ยวข้องสรุปเพื่อส่งคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการฯ

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวธรรศญา หล้าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางปณิกา ธรรมบุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายชาณุวัติ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๖ นายสุทธิชัย ไชยโพธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๘ นางสร้อยญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙ นางนภาพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑ นางวารารณ์ ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ

/๓.๑๓ นางสาวสมพรศรี...

