

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนที่ 1/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	3
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	32
ระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ	33
ระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	36
ระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ	49
ระดับอื่น ๆ แผนพัฒนาจังหวัด และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา	55
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	75
ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ	82
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	162
ภาคผนวก	
1) คำสั่ง สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ที่ 650/2567 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
2) คำสั่ง สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ที่ 680/2567 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดการศึกษาภาคบังคับ รับผิดชอบ 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอกันทรารมย์ อำเภอโนนคูณ อำเภอโนนคูณ อำเภอวังหิน และอำเภอยุทธ์ มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๔๒๗.๘๘๖ ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียน 258 โรงเรียน แบ่งเป็นจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 189 โรงเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 69 โรงเรียน มีนักเรียนปีการศึกษา 2567 จำนวน 31929 คน แยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา 6,735 คน ระดับประถมศึกษา 21,430 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3,769 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 15 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2306 คน มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์เครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 แผนพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งแผนและนโยบายด้านการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งรายละเอียดมีดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ค่านิยมองค์กร (Core Values) : องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล

หลักคิด : กายภาพ สู่คุณภาพ

1. บริการด้วยใจ
2. ยึดในระเบียบ
3. เปรียบเทียบเป้าหมาย
4. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา : 4 Smart

Smart Student Smart Teacher
Smart School Smart Office

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

SMART STUDENT

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวชนชาติ
- การประเมินนักเรียนระดับชาติ
- ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล AI
- ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ส่งเสริมการอ่าน

SMART TEACHER

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- สมรรถนะและทักษะการสื่อสาร
- ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม

SMART OFFICE

- องค์กรคุณธรรม (ITA)
- เขตพื้นที่ดิจิทัล
- สำนักงานน่าอยู่
- ระบบนิเทศคุณภาพ
- คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา
- 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

SMART SCHOOL

- โรงเรียนคุณธรรม
- โรงเรียนขนาดเล็ก
- สถานศึกษาปลอดภัย
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- โรงเรียนสวย รวยสุข (Happy School)

สบพ.ศรีสะเกษ เขต 1 | www.sisaketedu1.go.th | 360 ถ.รัตนวงษา ต.หนองครก อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ



ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีหลักการและเหตุผล ภูมิหายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ข้อมูลพื้นฐานสำคัญและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รายละเอียดมีดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปี ของหน่วยงานต่าง ๆ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงในแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้จะช่วยเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด



ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เริ่มตั้งแต่เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2568 ซึ่งครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2567 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2568

2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)



พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผล ตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็น การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทย มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็น ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการ ดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

3.อำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- (1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้าน การศึกษา



(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไ้กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.
เขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้อำนวยการกลุ่ม

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่ม
อำนาจการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่ม
บริหารงานบุคคล

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่ม
นโยบายและแผน

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มนิเทศ
ติดตาม
และประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มบริหารงาน
การเงิน
และสินทรัพย์

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

ผู้อำนวยการกลุ่ม

กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากร
ทางการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

สถานศึกษา จำนวน ๒๕๘ แห่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ
สถานศึกษา



4.สภาพการจัดการศึกษา

4.1 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ที่ตั้ง 360 ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

e-mail : sarabun04138@obec.go.th หมายเลขโทรสาร 0 4561 2681

หมายเลขโทรศัพท์

กลุ่มอำนวยการ 08 6455 1862

กลุ่มนโยบายและแผน 08 6461 6472

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 08 6461 6474

กลุ่มบริหารงานบุคคล 08 6463 6471 6473

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา 08 6461 6470

หน่วยตรวจสอบภายใน 08 6461 6451

มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแล ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอขามเฒ่า อำเภอกันทรารมย์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ อำเภอพยุห์ และอำเภอวังหิน มีเนื้อที่ประมาณ 2,427.886 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอราชสีห์ อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร

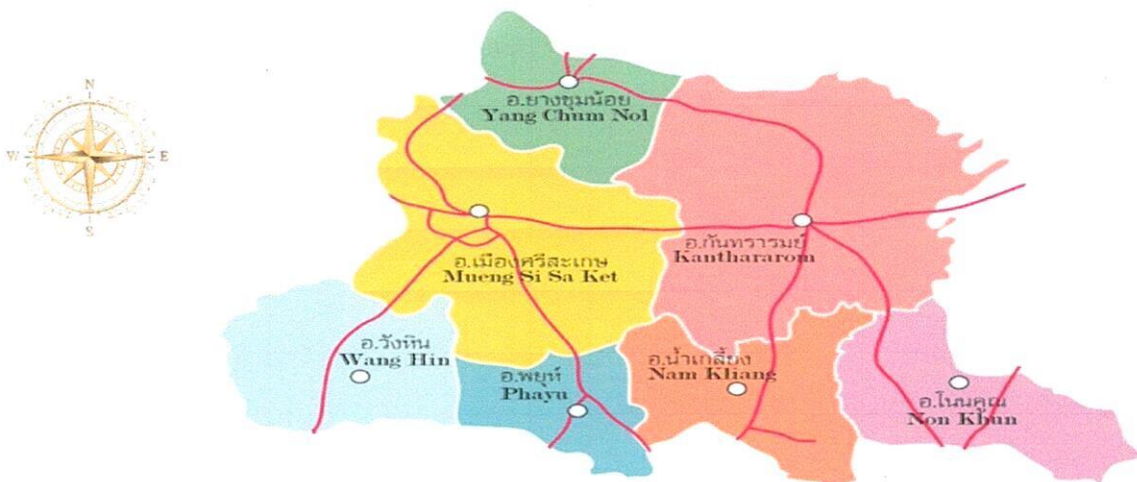
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอเขื่องใน อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอซุขันธ์

อำเภอปราสาท

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย

เขตบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



4.2 ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ ดังนี้ โรงเรียน จำนวน 258 โรงเรียน จัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษา จำนวน 258 โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 69 โรงเรียน มีนักเรียน จำนวน 31,929 คน แยกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา 6,723 คน ระดับประถมศึกษา 21,399 คน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น 3,792 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 15 คน มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์ เครือข่าย มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,961 คน รายละเอียดตามตาราง ที่ 1 - 5 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดเล็ก นร. ตั้งแต่ 120 คนลงมา	167	64.73
ขนาดกลาง นร. ตั้งแต่ 121-200 คน	87	33.72
ขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ 601 – 1500 คน	3	1.16
ขนาดใหญ่พิเศษ นร. 1,501 คนขึ้นไป	1	0.39
รวมทั้งสิ้น	258	100



ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2567
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1(อนุบาล 3 ขวบ)	347	292	639	72
อนุบาล 2	1,485	1,397	2,882	271
อนุบาล 3	1,661	1,541	3,202	274
รวมก่อนประถมศึกษา	3,493	3,230	6,723	617
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,647	1,521	3,218	279
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,674	1,712	3,386	283
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,812	1,705	3,517	280
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,919	1,739	3,658	283
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,840	1,808	3,648	281
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,117	1,855	3,972	286
รวมประถมศึกษา	11,008	10,390	21,399	1,692
มัธยมศึกษาปีที่ 1	778	567	1,345	76
มัธยมศึกษาปีที่ 2	717	502	1,219	72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	735	493	1,228	72
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,230	1,562	3,792	220
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	1	6	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	1	4	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	2	5	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	11	4	14	3
รวมทั้งสิ้น	16,743	15,186	31,929	2,532



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นรายอำเภอโดยจำแนกนักเรียน ตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

อำเภอ	ครู	ระดับก่อน ประถมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	ระดับ ประถมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	ระดับ มัธยมศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	รวมจำนวน นักเรียน	รวมจำนวน ห้องเรียน
เมืองศรีสะเกษ	594	2086	154	6,576	425	978	43	9,640	622
ยางชุมน้อย	163	420	39	1,554	114	213	15	2,187	168
กันทรารมย์	596	1476	163	4,880	443	1,117	75	7,473	681
โนนคูณ	219	608	67	1,891	179	388	18	2,887	264
น้ำเกลี้ยง	241	749	60	2,284	177	455	25	3,488	262
วังหิน	315	831	73	2,596	198	412	29	3,839	300
พยุห์	178	553	61	1,618	156	229	15	2,415	232
รวม	2,306	6,723	617	21,399	1,692	3,792	220	31,929	2,532

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) และข้าราชการอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย 67)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	1
2.	รองผู้อำนวยการ	4
3.	ศึกษานิเทศก์	19
4.	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	48
5.	พนักงานราชการ	6
6.	ลูกจ้างประจำ	9
7.	ลูกจ้างชั่วคราว	1
	รวมทั้งสิ้น	88



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน				รวม
	จำนวนข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตราจ้าง	
เมืองศรีสะเกษ	594	26	3	98	721
ยางชุมน้อย	163	9	0	26	198
กันทรารมย์	596	28	10	111	745
โนนคูณ	219	12	6	51	288
น้ำเกลี้ยง	241	7	6	44	298
วังหิน	315	15	6	51	387
พยุห์	178	20	4	36	238
เขตพื้นที่การศึกษา	70	6	9	1	86
รวม	2,376	123	44	418	2,961



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อสนองนโยบายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

1. การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตาราง 6 แสดงผลผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

ประเภท	จำนวนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท									
		ภัยจากการใช้ความรุนแรง		ภัยจากอุบัติเหตุ		ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์		ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ		ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้เรียน	31929	31929	100	31929	100	31929	100	31929	100	31929	100
ครู/บุคลากร	3157	3157	100	3157	100	3157	100	3157	100	3157	100

จากตารางที่ 6 แสดงผลผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สร้างความเข้าใจให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสังกัด ผู้เรียนจำนวน 31,929 คน มีความรู้ความเข้าใจภัยจากการใช้ความรุนแรง, ภัยจากอุบัติเหตุ, ภัยจากการถูกละเมิด และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,157 คน ความรู้ความเข้าใจภัยจากการใช้ความรุนแรง, ภัยจากอุบัติเหตุ, ภัยจากการถูกละเมิด และภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย)

ประเภท	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย)															
	ภายใต้การใช้ความรุนแรง				ภัยจากอุบัติเหตุ				ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์				ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ			
	ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		ได้รับผลกระทบ		ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้เรียน	1	0.003	1	100	11	0.034	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ครู/บุคลากร	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



จากตาราง 7 แสดงจำนวนของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และได้รับการดูแลช่วยเหลือ (ภายใต้ 4 กลุ่มภัย) ผู้เรียนได้รับผลกระทบ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.0003 ได้รับการช่วยเหลือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.034

2. การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัย

ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) จากการประชาสัมพันธ์และการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุทั้งแบบจำลองและแบบฝึกเต็มรูปแบบ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดำเนินการ โครงการส่งเสริมการฝึกและเพิ่มทักษะการว่ายน้ำเพื่อความปลอดภัยว่ายน้ำเพื่อชีวิต (Life Saving) ประจำปี 2567 วันที่ 15 – 16 มิถุนายน 2567 ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนกันทรารมณีน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนในกรณีต่าง ๆ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปฏิบัติตามแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่เพื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแล คุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ เพื่อให้มีการเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย ครูที่ได้รับเลือกเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต และการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุม เพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผ่านการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ระบบออนไลน์

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผ่านการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ระบบออนไลน์ ด้วยการจัด กระบวนการ Profession Learning Community (PLC) หัวข้อ “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกัน เหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาหลังจากเกิดปัญหา



ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและ

ผู้ด้อยโอกาส

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด (คน)	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)		
			จำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผน IEP (คน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	บกพร่องทางการมองเห็น	5	5	5	100
2	บกพร่องทางการได้ยิน	8	8	8	100
3	บกพร่องทางสติปัญญา	57	57	57	100
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	33	33	33	100
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	2,767	2,767	2,767	100
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	10	10	10	100
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	33	33	33	100
8	บุคคลออทิสติก	31	31	31	100
9	บุคคลพิการซ้อน	22	22	22	100
รวม		2,966	2,966	2,966	100

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำแนกตามประเภทความพิการ เด็กพิการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 2,966 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพและผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำนวน 2,966 คน ได้รับการจัดทำแผน IEP จำนวน 2,966 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) จำนวน 2,966 คน คิดเป็นร้อยละ 100



การขับเคลื่อนนโยบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

1.1 เด็กพิการเรียนรวมได้รับบริการการจัดการเรียนรู้ตามแผน IEP และ IIP ที่เหมาะสมตามสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

1.2 เด็กพิการเรียนรวมกลุ่มที่มีปัญหาการเรียนรู้ (LD) ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพร่วมกับเด็กปกติอื่นๆในห้องเรียนโดยได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิดเป็นรายกรณี เพื่อส่งเสริมยกระดับและยกระดับผู้เรียนให้ผ่านหรือหลุดพ้นจากความเป็น LD โดยเร็ว

1.3 เด็กพิการเรียนรวมได้รับบริการสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมตามสภาพ โดยการจัดสรรของศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดศรีสะเกษ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน/พี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ติดตาม ให้การช่วยเหลือครูและนักเรียนตามบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการเครือข่ายระดับเขตพื้นที่และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (CEO)

2.2 อบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษา หรือให้การดูแลช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวมในสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ให้การช่วยเหลือ ครูและนักเรียนตามบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียนในรูปแบบของคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลจากการขับเคลื่อนตามนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด มีดังนี้

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาทุกคน

2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม

4. โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ



2. การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคล จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรอง และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล		
	จำนวนที่ผ่านการคัดกรอง (คน)	จำนวนที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาฯ (คน)	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	3,737	3,737	100
2. ด้านคณิตศาสตร์	3,598	3,598	100
3. ด้านวิทยาศาสตร์	3,804	3,804	100
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	3,366	3,366	100
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	4,834	4,834	100
6. ด้านการได้ยิน	3,440	3,440	100
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	4,465	4,465	100
8. ด้านสังคมและอารมณ์	4,108	4,108	100

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคล จำแนก 8 ด้าน ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองทุกคน และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตระหนักเห็นความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา จึงได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำเพื่อสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามหลักพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการสำรวจ คัดกรองวัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียน. และให้ครูแกนนำขยายผลให้กับครูโรงเรียนในกลุ่มทุกคน

2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จาก สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ติดตามให้คำปรึกษา การดำเนินการและสร้างความเข้าใจการสำรวจแวວความสามารถพิเศษและให้คำแนะนำ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงการ ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

3.1 ด้านภาษา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ และจินตนาการของนักเรียนกิจกรรมหลักและกิจกรรม



สอนเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3.2 ด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ การเข้าใจในจำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรม และนามธรรม การคิดเชิงเหตุผล ทั้งการคิดเชิงอุปนัย และนิรนัย การมองเห็นแบบแผนและความสัมพันธ์เชื่อมโยงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นไปตามหลัก ตรรกศาสตร์.กิจกรรมหลักและกิจกรรมสอนเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

3.3 ด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเข้าใจและอธิบาย ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ มีความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบข้อเหมือนและข้อแตกต่าง จัดหมวดหมู่ และเรียงลำดับ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล รวมทั้งการทดลอง กิจกรรมหลักและกิจกรรม สอนเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้เรียน..

3.4 ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรับรู้ เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องพลังงาน กลไก หรือการทำงานของเครื่องยंत्रระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการเชิงมิติสัมพันธ์และเชิงกล รวมทั้งสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ. กิจกรรมหลักและกิจกรรมสอนเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนอง ความแตกต่างด้านพหุปัญญา ของผู้เรียน

3.5 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการกระบวนการสร้างมิติจาก การเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ในความคิด เช่น ความสามารถในการพลิกหมุนภาพที่เห็นเป็นมุมต่าง ๆ มองเห็น ภาพต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง หรือมีความสามารถรังสรรค์ผลงานที่เป็นนามธรรม ความงดงาม ที่เป็นตัวแทน ของความรู้สึกนึกคิด เช่น การวาดภาพ ปั้น แกะสลัก แสดงละคร กิจกรรมหลักและกิจกรรมสอนเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างด้านพหุปัญญา ของผู้เรียน..

3.6 ด้านการได้ยิน โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรับรู้ เรียนรู้จากการได้ยินอย่างฉับไว และเฉียบคม ทั้งด้านความสูง/ต่ำ ความถี่ และจังหวะของเสียงซึ่งนำไปสู่การสร้างอารมณ์ ความรู้สึกกิจกรรม หลักและกิจกรรมสอนเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความ แตกต่างด้านพหุปัญญา ของผู้เรียน

3.7 ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ ควบคุมกล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถควบคุมร่างกายให้เป็นไปตามความต้องการ ซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในด้านความเร็ว ความยืดหยุ่น ความสมดุล และความแข็งแรงของสมรรถนะ ทางร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อร่างกายในการแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึกกิจกรรม หลักและกิจกรรมสอนเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความ แตกต่างด้านพหุปัญญา ของผู้เรียน .

3.8 ด้านสังคมและอารมณ์.. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถของบุคคล ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความไวต่อการรับรู้และการตอบสนอง ความรู้สึกและความต้องการของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมหลักและกิจกรรมสอนเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรม การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างด้านพหุปัญญา ของผู้เรียน ..



ด้านคุณภาพทางการศึกษา

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ที่กำลังศึกษาอยู่ใน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดที่สมัคร ภาพรวม
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดังนี้

ประเภท	ปีการศึกษา 2566			
	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ	เทียบกับ ระดับประเทศ
การออกเสียง	82.22	79.93	76.61	+2.29
การอ่านรู้เรื่อง	80.72	78.06	77.94	+2.66
รวม 2 ด้าน	81.47	79.00	78.78	+2.47

จากตารางที่ 10 พบว่าความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในภาพรวม 2 ด้าน
มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 81.47 ซึ่งแยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีผลการประเมิน
คิดเป็น ร้อยละ 81.47 และด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.72

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ด้าน \ ปีการศึกษา	2565	2566	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	77.94	82.22	+ 4.28	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	77.01	80.72	+ 3.71	เพิ่มขึ้น
รวม 2 ด้าน	77.47	81.47	+3.73	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 11 พบว่าเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระหว่าง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 4.28 และการอ่านรู้เรื่อง มี
ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 3.73



2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

2.1 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกรายด้าน

ความสามารถ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					เปรียบเทียบ				เปรียบเทียบ ปี 2565 และ 2566		
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค 14	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	ภาค 14	สังกัด	ประเทศ	2565	2566	ผลต่าง
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	58.06	55.58	51.88	51.91	52.97	+2.48	+6.18	+6.15	+5.09	55.31	58.06	+2.75
ภาษาไทย (Thai Language)	65.83	64.55	60.96	61.38	62.58	+1.28	+4.45	+4.45	+3.25	59.74	65.83	+6.09
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	61.94	60.07	56.42	56.65	57.78	+1.87	+5.29	+5.29	+4.16	57.52	51.94	+4.42

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 61.94 โดยแยกเป็น ด้านวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.06 ด้านวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.83 มีผลการประเมินโดยรวม รายด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดี

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National

Education Test) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบปีการศึกษา 2566	
				S.D.
ภาษาไทย	สพป.ศก. 1	3,218	55.43	15.72
	สพฐ.	386,360	56.20	16.17
	ประเทศ	600,359	57.30	16.51
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก. 1	3,218	33.05	15.55
	สพฐ.	386,294	33.65	15.18
	ประเทศ	600,277	37.32	18.88
คณิตศาสตร์	สพป.ศก. 1	3,217	29.26	18.02
	สพฐ.	386,212	28.70	16.46
	ประเทศ	600,198	29.96	17.17
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก. 1	3,218	39.44	15.37
	สพฐ.	386,287	39.69	14.81
	ประเทศ	600,256	40.75	15.27



จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

รายวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

รายวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

รายวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	2564	2565	ผลต่าง 2565-2564	2566	ผลต่าง2566-2565
ภาษาไทย	50.02	51.86	1.84	55.43	+3.57
คณิตศาสตร์	36.56	26.37	-10.19	29.26	+2.89
วิทยาศาสตร์	33.88	36.56	2.68	39.44	+2.88
อังกฤษ	35.04	32.55	-2.49	33.05	+0.50
รวมเฉลี่ย	38.88	36.84	-2.04	39.03	+2.46

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 3.57 วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 2.89 วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 2.88 และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 0.5

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบปีสำหรับเขตพื้นที่			
	ผลปี 2565	ผลปี 2566	ผลต่าง 2565 - 2566	หมายเหตุ
ภาษาไทย	51.86	55.43	+3.57	-
คณิตศาสตร์	26.37	29.26	+2.89	-
วิทยาศาสตร์	36.56	39.44	+2.88	-
ภาษาอังกฤษ	32.55	33.05	+0.50	-
รวมเฉลี่ย	35.84	39.30	+2.46	

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กับ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับ ปี 2566			
	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ระดับจังหวัด ศรีสะเกษ	สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.43	55.78	26.20	57.30
คณิตศาสตร์	29.26	28.60	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	39.44	39.34	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	33.05	32.55	33.65	37.32
รวมเฉลี่ย	39.30	39.07	39.56	41.33

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 รายวิชา มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	ระดับ	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบปีการศึกษา 2566	
			ค่าเฉลี่ย	S.D.
ภาษาไทย	สพป.ศก. 1	1,254	46.99	16.66
	สพฐ.	282,551	51.62	16.66
	ประเทศ	600,359	57.30	17.07
ภาษาอังกฤษ	สพป.ศก. 1	1,240	27.64	9.34
	สพฐ.	280,150	31.42	13.85
	ประเทศ	395,388	31.76	14.47
คณิตศาสตร์	สพป.ศก. 1	1,236	21.69	10.17
	สพฐ.	282,249	25.62	15.06
	ประเทศ	398,028	25.38	14.99
วิทยาศาสตร์	สพป.ศก. 1	1,248	27.90	7.69
	สพฐ.	280,781	30.08	9.40
	ประเทศ	396,192	29.93	9.41

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกรายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ สพฐ.และระดับประเทศ



ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	2564	2565	ผลต่าง 2565-2564	2566	ผลต่าง 2566-2565
ภาษาไทย	45.00	48.75	3.75	46.99	- 1.76
คณิตศาสตร์	20.26	21.01	0.75	21.69	+0.68
วิทยาศาสตร์	29.08	30.98	1.9	27.90	-3.08
อังกฤษ	26.34	27.30	0.96	27.64	+0.34
รวมเฉลี่ย	30.17	32.01	1.84	31.10	-1.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย -1.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (1.76) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น (+0.68) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (+3.08) และรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (0.34)

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบปีสำหรับเขตพื้นที่			
	ผลปี 2565	ผลปี 2566	ผลต่าง 2565 - 2566	หมายเหตุ
ภาษาไทย	48.75	46.99	-1.76	-
คณิตศาสตร์	21.69	21.01	+0.68	-
วิทยาศาสตร์	30.98	27.90	+3.08	-
ภาษาอังกฤษ	27.30	27.64	+0.34	-
รวมเฉลี่ย	32.01	31.06	-0.95	-

จากตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2565 ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยแต่ละระดับปี 2566			
	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ระดับจังหวัด ศรีสะเกษ	สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.99	49.49	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	21.69	23.79	25.62	25.38



วิทยาศาสตร์	27.90	29.18	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	27.64	29.45	31.42	31.76
รวมเฉลี่ย	31.06	32.98	34.69	34.45

จากตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ภาพรวม 4 รายวิชา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการทดสอบต่ำกว่า ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ด้านประสิทธิภาพ

1. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด)	4.15250
7.1A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ (บังคับ)	5.00000
7.1A(1) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมจัดหางาน (บังคับ)	5.00000
7.1A(2) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.00000
7.1B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	3.21000
7.1C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. (บังคับ)	3.40000
7.1D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด เลือก 1 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด)	3.80000
7.2A การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติการดำเนินงานความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558) (บังคับ)	5.00000
7.2C การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS , OBEC)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.2D การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน (บังคับ)	5.00000
7.2E การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ประโยชน์ (บังคับ)	3.00000



ตัวชี้วัด	คะแนน
7.2F การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.2G การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น : MOE SAFETY CENTER	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.2H ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) (บังคับ)	1.00000
7.2I การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 4 ด้าน	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด บังคับ 1 ตัวชี้วัด เลือก 1 ตัวชี้วัด รวม 2 ตัวชี้วัด)	3.50000
7.3A จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5.00000
7.3B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (บังคับ)	2.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด เลือก 3 ตัวชี้วัด รวม 3 ตัวชี้วัด)	4.33333
7.4A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.4B คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.00000
7.4C จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา 2563 (ครั้งที่ 10 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.4D จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่างๆจากหน่วยงานภายนอก	5.00000
7.4E บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสินในงานระดับชาติด้านต่างๆ	500000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด)	3.00000
7.5A การ “พาน้องกลับมาเรียน” (ระบบ drop out) (บังคับ)	2.50000
7.5B การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(บังคับ)	2.50000
7.5B การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (บังคับ)	2.50000
7.5C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (บังคับ)	2.00000
7.5D การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ในหน่วยงานภาครัฐ (บังคับ)	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ (ตัวชี้วัด บังคับ 3 ตัวชี้วัด เลือก 2 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด)	4.40000
7.6A ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 (บังคับ)	5.00000



ตัวชี้วัด	คะแนน
7.6B การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ทางภาครัฐ	4.00000
7.6D การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	ไม่ได้เลือกเป็นตัวชี้วัด
7.6 E โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (บังคับ)	5.00000
7.6 F การสร้างนวัตกรรม	3.00000

ตารางที่ 22 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์แห่งความเป็นเลิศ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานเท่าเทียม กันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการ บริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	3	ดี

จากตารางที่ 22 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดี



ตารางที่ 23 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่ สอดคล้องนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
	5	ดีเยี่ยม
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3	ดี
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4	ดีมาก
	4	ดีมาก
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	2	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.21	ดีเยี่ยม

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,236 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1,236 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,814 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 2,813 คน (99.96%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 31,929 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 31,929 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 31,929 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 31,929 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 31,929 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 31,929 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 31,929 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 166 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 166 คน (100%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 258 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 5 แห่ง (1.94%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 25,206 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 25,205 คน (99.99%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ **คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้สามารถปลูกฝังหรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรอง และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

4. นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และ/หรือ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปยังสถานศึกษา รวมถึงผลจากการขับเคลื่อนของสถานศึกษา (เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นต้น) อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน พัฒนา ต่อยอดในการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



5. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายใน และสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน

6. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาและผลการประเมินตนเอง) ให้ถูกต้อง และตรงกันกับเอกสารหลักฐานก่อนรายงานในระบบ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สภาพปัญหา และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

7. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ รวมทั้งควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนการทำ PLC ระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ/แนวปฏิบัติที่ดี

8. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และ/หรือ ควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online)

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
2565	97.37	เพิ่มขึ้น	5.98
2566	96.58	ลดลง	-0.79
2567	96.36	ลดลง	-0.22

จากตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2567 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผลคะแนนอยู่ที่ 97.37 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลคะแนนอยู่ที่ 96.58 พัฒนาการลดลง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผลคะแนนอยู่ที่ 96.36 พัฒนาการลดลง

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ตารางที่ 25 แสดงผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567)

ที่	ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การ เบิกจ่าย	เป้าหมาย ร้อย ละ	งบประมาณ คงเหลือ	คงเหลือ ร้อยละ
1.	งบบุคลากร	31,758,000.00	31,157,331.92	98.11	-	600,668.08	1.89
2.	งบดำเนินงาน	18,260,712.00	17,241,284.79	94.42	98	1,019,427.21	5.58
รวมงบประจำ							
3.	งบลงทุน	75,685,090.00	64,270,891.06	84.92	75	11,414,198.94	15.08
รวมงบลงทุน							
4.	งบเงินอุดหนุน	162,752,625.00	162,752,625.00	100.00	-	0.00	0.00
5.	งบรายจ่ายอื่น	63,970,385.00	60,596,893.07	94.73	-	3,373,491.93	5.27
6	งบกลาง	6,132,000.00	6,132,000.00	100.00	-	0.00	0.00
รวมทั้งสิ้น		358,558,812.00	342,151,025.84	95.42		16,407,786.16	4.58

กลุ่มงานบัญชี สพป.ศรีสะเกษ เขต 1



จากตารางที่ 25 แสดงผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ผ่านมาสรุปผลได้ดังนี้

1. งบบุคลากร ได้รับการโอน	จำนวน	31,758,000.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	31,157,331.92 บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	100
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	98.11
สรุป	เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ - 1.89	
2. งบดำเนินงาน ได้รับการโอน	จำนวน	18,260,712.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	17,241,284.79 บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	98.00
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	94.42
สรุป	เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ -3.58	
3. งบลงทุน ได้รับการโอน	จำนวน	75,685,090.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	64,270,891.06 บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	75.00
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	84.92
สรุป	เบิกจ่ายได้สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ + 9.92	
4. งบเงินอุดหนุน ได้รับการโอน	จำนวน	162,752,625.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	162,752,625.00 บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	100
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	100
สรุป	เบิกจ่ายได้เป้าหมาย	
5. งบรายจ่ายอื่น ได้รับการโอน	จำนวน	63,970,385.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	60,596,893.07 บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	95.00
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	94.73
สรุป	เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ - 1.73	
6. งบกลาง ได้รับการโอน	จำนวน	6,132,000.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	6,132,000.00 บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ	100
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ	100
สรุป	เบิกจ่ายได้ตามเป้าหมาย	

รวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 358,558,812.00 บาท เบิกจ่ายทั้งสิ้น 342,151,025.84 บาท คิดเป็น
เบิกจ่ายได้ร้อยละ 95.42 งบประมาณคงเหลือ 16,407,786.16 บาท คิดเป็นร้อยละ 4.58



สรุปปัญหาการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

จากการศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ยังมีปัญหาที่จะต้องดำเนินการแก้ไขเร่งด่วนในหลายประการ ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางส่วนไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. โรงเรียนบางส่วนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
2. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ส่วนมากไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

ด้านคุณภาพทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบางส่วนไม่นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. การบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กบางส่วนไม่มีคุณภาพ ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพขาดผู้บริหารโรงเรียน ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดแคลนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์
3. ผู้บริหารโรงเรียนบางส่วนไม่ใช้กระบวนการนิเทศภายใน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมตามภาระงาน
5. ครูผู้สอนบางส่วนขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
6. ครูผู้สอนบางส่วนไม่ใช้กระบวนการวิจัย ขาดแรงจูงใจในการพัฒนานวัตกรรมและไม่นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 (Z) หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 (Y) หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 (X) หมายถึง แผนระดับพื้นที่ เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดการพัฒนาดังที่สอดคล้องกับแต่ละพื้นที่ซึ่งมีอัตลักษณ์และทรัพยากรที่แตกต่างกันไป เป็นแผนที่มีความชัดเจนแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ในแต่ละปีงบประมาณ หรือ ทุก ๆ ห้วง 5 ปี หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามที่กำหนดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เช่น แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้



แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทยคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ โดยเรียงลำดับยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาระบบการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ



ในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตดี และประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตดี และประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน



แผนระดับที่ 2

1.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู อดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ



2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับ ก่อน ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้มี พัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการ ออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม



(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนจรรยาวัติกู้กันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้าง



ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต

ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน



เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่ การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมภาพ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข



ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม
ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อย
ละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน
เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน
หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน
มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน
ความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแล
ที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง
เด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความ
ตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน
โดย

- (1) กอการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย
ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวะการถ
ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและ
สร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย
ส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น
รูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ



กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้นบนพื้นที่ยุ่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน(รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์

ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ



กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ
ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ
บริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการ
บริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล
กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและ
พัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ
ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อ
ดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนา
กฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 -
2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก
ของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง
และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และ
เผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา
(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร
การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้
ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชน
ในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน
และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ
จัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการ
เข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน



กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ
ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความ
เข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน
ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน
ภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน
ภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบท
ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่
โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนา
หลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการ
เข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น
และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความ
ยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้
อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน
การค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา



(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน



แผนระดับที่ 3

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุด ของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่าง วิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็น พลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและ เด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่าง เท่าเทียมกัน



โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.7 แผนปฏิบัติการ (พ.ศ. 2567) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.8 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน



- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**
 - 6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พิเศษ
 - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**
 - 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา**
 - 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center



9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.9 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV



4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ



5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนระดับอื่น ๆ

3.10 แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 จังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ : “ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูปสินค้าการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาจิตวิญญาณผู้ประกอบการของเกษตรกร
2. ส่งเสริมการค้าการลงทุน โดยการสร้างโอกาส และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการท่องเที่ยว และส่งเสริมเมืองกีฬา (sport city) อย่างครบวงจร
3. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
4. สร้างความสมดุลความหลากหลาย และความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพลังงานทางเลือก
5. เสริมสร้างความร่วมมือและความมั่นคงแนวชายแดน ความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

เป้าประสงค์: เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชน และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด จังหวัดศรีสะเกษได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ไว้ 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอย่างครบวงจร
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 อนุรักษ์ ปันฟู และพัฒนาจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคงและการค้าชายแดนเชื่อมโยงอาเซียน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่ 81 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปโภค ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการ สุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย 2) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่ 3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา 5) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต



3.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

1. วิสัยทัศน์ “องค์กรต้นแบบด้านบริหารจัดการแบบบูรณาการ ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการศึกษาด້วยนวัตกรรมสู่สากล”

2. ค่านิยม “ประสานดี สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ”

ค่านิยม

ประสานดี คือ การติดต่อสื่อสาร ให้เกิดความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้องทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นไม่เกิดการท้งานงช้าช้ช้น ชัดแย้งกัน

สามัคคี คือ ให้บุคลากรมุ่งทำงานเพื่อองค์กรภายใต้เป้าหมายหลักเดียวกัน และมีแนวทางในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงทางเลือกที่เป็นประโยชน์สูงสุดร่วมกันทุกฝ่าย รับฟังและเคารพในมุมมองที่แตกต่างกัน อยู่เสมอ เอาใจใส่ จริ่งใจ ทำงานด้วยความยึดหยุ่น รัก ห่วงใยและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ทั้งเพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการรักษาคำมั่นสัญญา ความไว้วางใจในการทำงานรวมถึงการมีสำนึกรับผิดชอบ

มีวินัย คือ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจาใจของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วย ความสุข ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน วินัยช่วยให้สังคมห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ใส่ใจบริการ คือ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการเป็นลำดับแรก เข้าใจในความคาดหวัง และความต้องการของผู้รับบริการ พร้อมตอบสนองทางเลือกที่ดีที่สุดให้แก่ผู้รับบริการ

3. พันธกิจ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานตามวิชาชีพ

3.4 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

4. เป้าประสงค์

4.1 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

4.2 หน่วยงานทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.4 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญและ จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

1. การน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติ

แนวคิดหรือหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศ รมหาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามมินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 มีดังนี้

1) จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้นทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถาม จากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการและราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2) ระเบิดจากภายใน

จะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อนต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความ เข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุย หรือประชุมกับลูกน้องเพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้นควรมองในสิ่งที่คนมักจะมีมุมมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อนเมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อย ๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ทีละจุด เราสามารถ เอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็ก ๆ ก่อนค่อย ๆ ทำค่อย ๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ "ถ้าปวดหัวคิดอะไร ไม่ออกก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริงแต่ต้องแก้ปัญหาคือทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้..."

4) ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย "การพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้น ก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถ ปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป..."

5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยา เกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน "การพัฒนา จะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอ ของคนเราจะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง"

6) ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง



7) ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่นิตารววิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลยสิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เองหาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ้งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า....ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ..."

9) ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม "ทำให้ง่าย"

10) การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น "สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง"

11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า "...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวมอันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมา ก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่าให้อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไรขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรมนั้นมิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้..."

12) บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำรินานกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ "การบริการรวมที่จุดเดียว : ONE STOP SERVICE" โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14) ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15) ปลูกป่าในใจคน



การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อนต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ...เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและ จะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง"

16) ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย "การให้" และ "การเสียสละ" เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17) การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18) พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง "พออยู่พอกิน" ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยับขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19) เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน "ทางสายกลาง" เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคลองค์กรและชุมชน

20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริตไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21) ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะสนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางแผนแล้วหรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ "ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น"

22) ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะต้องไม่มีความพร้อมต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ "พระมหาชนก" กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเหวดตาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23) รู้ รัก สามัคคี

-รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น

-รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรักที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น

-สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน



2. พระบรมราชาไชบาย รัชกาลที่ 10

"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"

พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

พระบรมราชาไชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน ฝึกงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และ มีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



นโยบายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกเว้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ช้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาเสาตึดยาวเตี้ยขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล



- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)



- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุน อุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยึดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ



1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะ



นำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือ การเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการ วางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ



2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า



ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- 2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8) สุขชาติ มีความสุข
- 2.9) การศึกษาเท่าเทียม
- 2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหาพนักงานภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน



2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดทำอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึง ประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้อง กับบริบทในปัจจุบัน



ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่ วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG11)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)



3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

3.10 แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 จังหวัดศรีสะเกษ

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

วิสัยทัศน์ : “ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูปสินค้าการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาจิตวิญญาณผู้ประกอบการของเกษตรกร

2. ส่งเสริมการค้าการลงทุน โดยการสร้างโอกาส และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการท่องเที่ยว และส่งเสริมเมืองกีฬา (sport city) อย่างครบวงจร

3. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

4. สร้างความสมดุลความหลากหลาย และความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และพลังงานทางเลือก

5. เสริมสร้างความร่วมมือและความมั่นคงแนวชายแดน ความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

เป้าประสงค์: เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชน และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด จังหวัดศรีสะเกษได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ไว้ 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคงและการค้าชายแดนเชื่อมโยงอาเซียน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

วัตถุประสงค์

1) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่ 81 แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

2) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

3) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด



แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปโภค ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการ สุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย 2) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่ 3) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา 5) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3.11 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

1. วิสัยทัศน์ “องค์กรต้นแบบด้านบริหารจัดการแบบบูรณาการ ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมสู่สากล”

2. ค่านิยม “ประสานดี สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ”

ค่านิยม

ประสานดี คือ การติดต่อสื่อสารให้เกิดความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้องทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นไม่เกิดการท้งานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน

สามัคคี คือ ให้บุคลากรมุ่งทำงานเพื่อองค์กรภายใต้เป้าหมายหลักเดียวกัน และมีแนวทางในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงทางเลือกที่เป็นประโยชน์สูงสุดร่วมกันทุกฝ่าย รับฟังและเคารพในมุมมองที่แตกต่าง อยู่เสมอ เอาใจใส่ จริงใจ ทำงานด้วยความยึดหยุ่น รัก ห่วงใยและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ทั้งเพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการรักษาคำมั่นสัญญา ความไว้วางใจในการทำงานรวมถึงการมีสำนึกรับผิดชอบ

มีวินัย คือ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ใจ ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วย ความสุข ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน วินัยช่วยให้สังคมห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ใส่ใจบริการ คือ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการเป็นลำดับแรก เข้าใจในความคาดหวัง และความต้องการของผู้รับบริการ พร้อมตอบสนองทางเลือกที่ดีที่สุดให้แก่ผู้รับบริการ

3. พันธกิจ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานตามวิชาชีพ

3.4 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

4. เป้าประสงค์

4.1 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

4.2 หน่วยงานทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.4 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เน้นบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub - System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 9 กลุ่ม 1 หน่วย
2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และ วัฒนธรรม องค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ : 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



เป้าประสงค์ :

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ :

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ค่านิยม : องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล

หลักคิด : กายภาพ สู่คุณภาพ

1. บริการด้วยใจ
2. ยึดในระเบียบ
3. เปรียบเทียบเป้าหมาย
4. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา : 4 Smart

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

SMART STUDENT

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด
- การประเมินนักเรียนระดับชาติ
- ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล AI
- ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ส่งเสริมการอ่าน

SMART OFFICE

- องค์กรคุณธรรม (ITA)
- เขตพื้นที่ดิจิทัล
- สำนักงานนำอยู่
- ระบบนิเทศคุณภาพ
- คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา
- 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

SMART TEACHER

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- สมรรถนะและทักษะการสื่อสาร
- ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม

SMART SCHOOL

- โรงเรียนคุณธรรม
- โรงเรียนขนาดเล็ก
- สถานศึกษาปลอดภัย
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- โรงเรียนสวย รวยสุข (Happy School)

สบป.ศรีสะเกษ เขต 1 | www.sisaketedu1.go.th | 360 ถ.รัตนวงษา ต.หนองครก อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ



Smart Student

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
5. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
7. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน 5 ทักษะ (ด้านวิชาการ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้าน ICT ด้านชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าเรียน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
3. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับชั้นขึ้นไป
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
5. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่ได้รับการสำรวจเพื่อพัฒนาแววความสามารถพิเศษ ทั้ง 8 ด้าน
6. ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

Smart Teacher

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
2. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
3. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
4. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาการรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของจำนวนครูส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น
2. ร้อยละ 100 ของครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละ 90 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ร้อยละ 100 ของครูส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

Smart School

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ
2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
5. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
6. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
7. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
8. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
9. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
6. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) (หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดี
7. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา



2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. คุณภาพสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนานวัตกรรมมาประยุกต์ใช้
- 2) สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา
- 4) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
- 5) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
- 6) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 7) สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 8) สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 9) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

4. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีสถานศึกษานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ



กรอบแนวคิดในการบริหารการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



วิสัยทัศน์
"คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ"

ค่านิยม
"องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล"

หลักคิด
"กายภาพ สู่ คุณภาพ"



- SMART STUDENT**
 - พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
 - ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวทูต
 - การประเมินนักเรียนระดับชาติ
 - ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล AI
 - ศิลปวัฒนธรรมนักเรียน
 - ส่งเสริมการอ่าน
- SMART TEACHER**
 - พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
 - กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - สมรรถนะและทักษะการสื่อสาร
 - ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 - ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล AI และนวัตกรรม
- SMART SCHOOL**
 - โรงเรียนคุณธรรม
 - โรงเรียนขนาดเล็ก
 - สถานศึกษาปลอดภัย
 - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - โรงเรียนสวย รวยสุข (Happy School)
- SMART OFFICE**
 - องค์กรคุณธรรม (ITA)
 - เขตพื้นที่ดิจิทัล
 - สำนักงานน่าอยู่
 - ระบบนิเทศคุณภาพ
 - คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 4
การนำแผนสู่การปฏิบัติ
แผนงาน/โครงการ



งบทันแผนการใ้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 จัดสรรครั้งที่ 1 ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว94550 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2567
 โอนครั้งที่ 19 ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04002/ว 5273 ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2567
 รหัสงบประมาณ 200043720100002000000 รหัสกิจกรรมหลัก 20004680516200000
 งบประมาณ 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ จัดสรรครั้งที่ 1	แผนปฏิบัติการ หน้า	ผู้รับผิดชอบ
1	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1.1	ด้านวิชาการ			
	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			
1)	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพ การศึกษา ประจำปี 2568	50,000	86	นางกรรณิกา ชุขันธ์อิน
2)	ยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)	10,000	91	นางสาวพิกุลแก้ว มีศิลป์
3)	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามการ เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ สถานศึกษา รอบ 5 เพื่อการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	10,000	95	นางวยุรีย์ ศิริโชติ
4)	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	20,000	100	น.ส.ศันธณีย์ โคตรวงศ์
5)	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล : กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่าย งานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis	40,000	104	นางรวีกานต์ โพธิ์ศรี
6)	การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	20,000	107	นางสาวชนาภัทร แสงงาม
	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			
1)	ออกตรวจติดตาม เฝ้าระวังสถานการณ์ ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000	110	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2)	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2567	15,000	114	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3)	ขับเคลื่อนข้อคิดเห็นกิจกรรมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	20,000	117	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ จัดสรรครั้งที่ 1	แผนปฏิบัติการ หน้า	ผู้รับผิดชอบ
4)	โครงการพาน้องกลับมาและพาการศึกษาไปหาน้อย (Zero Dropout) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	15,000	120	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.3	ด้านบริหารงานบุคคล			
1)	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	150,000	123	นางสร้อยญา เถาว์บุญ
2)	พัฒนาวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	15,000	126	นางชนารตี เป้าทอง
1.4	ด้านงบประมาณ			
1)	การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	70,000	128	น.ส.ละมุด ไชยโพธิ์
2)	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน	40,000	131	นางกรกันยา กุลสิงห์
3)	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	200,000	137	กลุ่มนโยบายและแผน
4)	พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	15,000	141	นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน
1.5	ด้านบริหารงานทั่วไป			
1)	กิจกรรมงานพระราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ 2568	30,000	147	นางสาวเบญจมาศ ตั้งอติพร
2)	โครงการพัฒนาและการจัดระบบบริหารองค์การบริหารสพป.ศรีสะเกษ เขต 1	70,000	151	นางวารารณ์ ทองสุข
2	งบประจำ	1,200,000	155	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,000,000		
3	งบพัฒนาที่คาดว่าจะจัดสรรครั้งที่ 2 - 4	2,000,000	158	



โครงการ “นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2568 ”

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นางกรรณิกา ขุขันธิน กลุ่ม/หน่วยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 08 1549 7250 e-mail kkhukhanthin@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติราชการ

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้บริหารนิเทศ โดยช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรม ทางการศึกษา หลักสูตร นโยบาย การจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา แก้ไขปัญหา ในการจัดการศึกษา ป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการ จัดการศึกษา ยกย่องมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหาได้ มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ให้สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ สื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นวิธีที่สำคัญวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพ ของบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ โดยเฉพาะงาน ด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็น งานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็น เครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม



การนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญยิ่งที่ทำให้การบริหารและการจัดการเรียน การสอนขับเคลื่อนไปในทิศทางตามทีนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นที่กำหนด บนพื้นฐานของความร่วมมือ ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อน นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

2.3 เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

3.1.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการ นิเทศติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย 2 ครั้ง

3.๑.2 ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทุกคน ได้รับการพัฒนาศาสตร์ความรู้การนิเทศแนวใหม่ตามมาตรฐานความรู้ นิเทศติดตาม และประสบการณ์ วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome).

3.๒.1 ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้

3.2.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 มีผล การประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

4.2 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 มีผลการประเมิน ระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 สูงกว่า ระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



4.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ทุกโรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนได้รับนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
1.ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหา และสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันในการประชุม วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนนิเทศประจำปี ✓
2. นิเทศติดตามความพร้อมวันเปิดภาคเรียน และนิเทศปกติ - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ บุคลากรทางการศึกษา 50 คน ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ✓

ละ 500 บาท



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ บุคลากรทาง การศึกษา 50 คนๆ ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 120 บาท				
3. ปฏิบัติการนิเทศตาม งานนโยบาย - ค่าพาหนะสำหรับผู้ นิเทศ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ✓ ✓
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการนิเทศ - ค่าอาหารกลางวันและ อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ปฏิบัติการ วางแผน สำหรับ ศึกษานิเทศก์ แล ผู้เกี่ยวข้อง 1 ครั้ง ครั้ง ละ 30 คน คนละ 180 บาท ✓
5. สรุป รายงานผลการ นิเทศ ✓

9. งบประมาณ... 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) (รายละเอียดตัวคุณ) ประกอบด้วย

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 200,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
1.	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและ สภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อ กำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนนิเทศประจำปี	17,000				17,000



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
2.	นิเทศติดตามความพร้อมวันเปิดภาคเรียน และ นิเทศปกติ - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ บุคลากรทางการศึกษา 50 คน ๆ ละ 2 ครั้ง ๆ ละ 500 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ นิเทศฯ บุคลากรทางการศึกษา 50 คนๆ ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 120 บาท		60,000			60,000
3.	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ - ค่าเบี้ยเลี้ยง		41,000	41,000		82,000
4.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการนิเทศ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างและเครื่องดื่ม ปฏิบัติการ วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง 1 ครั้ง ครั้งละ 30 คน คนละ 180 บาท		21,000			21,000
5.	สรุป รายงานผลการนิเทศ		20,000			20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สองแสนบาทถ้วน)		17,000	42,200	41,000		200,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการนิเทศให้เป็นระบบและทันต่อการปฏิบัติ
ของผู้เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดสรรงบประมาณให้ทันต่อการดำเนินการ
2. ใช้วิธีการ และรูปแบบการนิเทศอย่างหลากหลาย



โครงการ “ยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)”

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวพิศกุลแก้ว มีศิลป์ กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 098-1574798 e-mail koch.acid@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง: แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้แผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยหมุ่หมายที่ 12 ไทยกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะ ที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน และได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลายด้วยการส่งเสริม ให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุขส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ผู้เข้าร่วมอบรม ประกอบด้วย ครูทั้ง 3 โดเมน (ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์) ด้วยเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้วิชาการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้ง 17 เล่ม และให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ Computer Based Test เพื่อพัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนและพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) และเพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) แก่สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เพื่อเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินในปี 2568 ต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ลงสู่ชั้นเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

- 3.1.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- 3.1.2 ครูทั้ง 3 โดเมนจากสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ลงสู่ชั้นเรียน
- 3.1.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 69 โรงเรียน มีแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome).

- 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสารสนเทศและแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PISA นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- 3.2.2 ครูทั้ง 3 โดเมนจากสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ลงสู่ชั้นเรียนได้สอดคล้องกับสภาพบริบท โดยมีรูปแบบวิธีที่หลากหลาย
- 3.2.3 โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมในการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 4.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 80
- 4.2 ครูทั้ง 3 โดเมนจากสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ลงสู่ชั้นเรียน ร้อยละ 90



4.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 69 โรงเรียน มีแผนการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA) ร้อยละ 100

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1) นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

5.2) ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ลงสู่ชั้นเรียนได้สอดคล้องกับสภาพบริบท โดยมีรูปแบบวิธีที่หลากหลาย

5.3) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีแผนการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 256๘ (ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรม)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 6๗)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 6๘)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 6๘)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 6๘)
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน PISA ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (รูปแบบ Online)	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครู สามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนตามแนวทาง PISA ลงสู่ชั้นเรียน (รูปแบบ On-Site)	✓	✓		
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรม/ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการขับเคลื่อน PISA ของสถานศึกษา			✓	
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ				✓



9. งบประมาณ..... 30,000.... บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 6๗)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 6๘)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 6๘)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 6๘)	รวม
1	นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน PISA ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (รูปแบบ Online)	-	-	-	-	-
2	นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูสามารถนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ลงสู่ชั้นเรียน (รูปแบบ On-Site)	20,000	-	-	-	20,000
3	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม และประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อน PISA ของสถานศึกษา	-	-	10,000	-	10,000
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)		20,000	-	10,000	-	30,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน PISA ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรูปแบบ Online ไม่สามารถเห็นสภาพจริงของการดำเนินงาน ส่งผลให้การสื่อสารบางอย่างอาจไม่ตรงประเด็นหรือเข้าใจคลาดเคลื่อน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดกิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม ลงพื้นที่ แบบ On-Site เพื่อเข้าถึงสภาพจริงของการดำเนินการขับเคลื่อน PISA และการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ สู่ชั้นเรียน



โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา รอบ ๕ เพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวยุรีย์ ศิริโชติ ,นางพัศสินี ภักดีสมย์วงศ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง: แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M๔ - M๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้เข้าใจถูกต้องและตรงกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อชี้แจงและทบทวนแนวทางการประเมินแนวใหม่ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน และสามารถดำเนินการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินตามกฎกระทรวง และเตรียมการรองรับ

การประเมินจากภายนอกได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เห็นความสำคัญในความจำเป็นที่จะต้องมีการทบทวนกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ความรู้ตามแนวทางการประเมินที่เป็นการประเมินแนวใหม่ให้กับสถานศึกษาที่อาจจะยังไม่ชัดเจนและปฏิบัติได้ยังไม่สอดคล้องตามกฎกระทรวง สามารถดำเนินงานที่ถูกต้องและสอดคล้องกับการทำงานของสถานศึกษามากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อดำเนินการการทบทวนกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และชี้แจงการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



๓. เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ได้ทบทวนกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงและชี้แจงสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้กับครูผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๓๕ โรงเรียนที่ต้องถูกประเมินในปี ๒๕๖๘

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ และมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าที่เป็นข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงและมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปวางแผนเตรียมการสถานศึกษาให้มีความพร้อมสอดคล้องรองรับกับการประเมินภายนอก ตามแนวทางการประเมินแนวใหม่ที่เป็นตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๓๓ โรงเรียนที่เตรียมรับการประเมินในปี ๒๕๖๘

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

๘. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๘)
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา ๑.๑ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	✓			
กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง พ.ศ. ๒๕๖๑ กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ การการพัฒนาและสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ วางแผนและออกแบบแนวทางการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียนที่ในสังกัดทุกโรงเรียน ๒.๒ อบรมและการสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียนจำนวน ๑ วัน ๒.๓ ครูหรือผู้บริหารที่ผ่านการอบรมสามารถวางแผนเตรียมการขับเคลื่อน	✓			



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๘)
<p>กระบวนการดำเนินการประกันคุณภาพในการประเมินแนวใหม่ได้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>ตามภารกิจบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาดังนี้</p> <p>๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษายภายในสถานศึกษา</p> <p>๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๖) จัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ให้หน่วยงานที่ดูแลและกำกับ</p> <p>๒.๔ นิเทศติดตาม</p> <p>๒.๕ สรุปและรายงานผลกิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ การพัฒนากระบวนการติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษา</p> <p>การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	✓			
				✓



๙. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๗)	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหา	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาและสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑	-	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนากระบวนการติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงพุทธศักราช ๒๕๖๑	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๔	การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
๕	นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูไม่นำความรู้ ความเข้าใจที่ได้ไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการประเมินแนวใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ประชาสัมพันธ์ให้ครูเห็นความสำคัญและนำแนวทางไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด
๒. นิเทศกำกับติดตามการนำไปใช้ที่สถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม



โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ...”

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นายทองคำ จันทร์โสภา นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ

กลุ่ม/หน่วยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0836827369 e-mail santanee@banbok.ac.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

10. การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบกลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คือ 3R และ 8C ให้เกิดกับผู้เรียน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความยั่งยืน ปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น



2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกร่วมใจซื่อสัตย์และภูมิใจในการทำดี
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

3.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดจำนวน 258 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 258 โรง สามารถดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome).

3.2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกร่วมใจซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3.2.2.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 258 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และผ่านการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพและยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.2 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งสามารถดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 258 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.4 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกร่วมใจซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำ ความดีและร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ อุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรม

5.2 ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความยั่งยืน ปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการ คือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

5.4 โรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพและยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 6.1 นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 6.2 โรงเรียนในสังกัด 258 โรงเรียน
- 6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ...1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
กิจกรรมที่ 1 (ทองคำ,ชยานี,ธิดารัตน์) พัฒนาศักยภาพหน่วยเคลื่อนที่เร็ว Roving team 14 : RT14 เพื่อการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ เขตตรวจราชการที่ 14 สู่อการพัฒนางองค์กรคุณธรรม ต้นแบบที่มั่นคง	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 2 (คันธณีย์) กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อยกระดับคุณภาพระดับ 2 ดาว, 3 ดาว และ 4 ดาว	✓ พ.ย.- ธ.ค.67 (3ดาว)		✓ มิ.ย.68 (4 ดาว)	✓ ก.ค. - ส.ค.68 (4 ดาว)
กิจกรรมที่ 3 (พัศสินี,จนาวรรณ) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึงประสงค์ - ภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม - การดำเนินงานและ คัดเลือกกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม รางวัลครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ 2568				✓ ก.ค. - ส.ค.68
กิจกรรมที่ 4 (ทองคำและคณะ) นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 5 (ทองคำ,คันธณีย์และคณะ) สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				✓ ก.ย.68 (4 ดาว)



9. งบประมาณ..... 20,000.....บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 20,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 (ทองคำ,ชยานี,ธิดารัตน์) พัฒนาศักยภาพหน่วยเคลื่อนที่ RT14	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 (ศันธณีย์) กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน การประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อยกระดับคุณภาพ ระดับ 3 ดาว และ 4 ดาว	17,000	-	-	-	17,000
3	กิจกรรมที่ 3 (พัศสินี,จนาวรรณ) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะพึง ประสงค์ - ภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม - ครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปีงบประมาณ 2567	-	-	-	3,000	3,000
4	กิจกรรมที่ 4 (ทองคำและคณะ)นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 (ทองคำ,ศันธณีย์และคณะ) สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)	17,000	-	-	3,000	20,000

** (ขออภัยทุกรายการ)

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) งบประมาณการดำเนินงาน
- 2) กำหนดการของสพฐ.ไม่เป็นตามกำหนด ทำให้โรงเรียนที่สมัคร 4 ดาวยังไม่ได้รับการยืนยัน
- 3) ภารกิจ กิจกรรมทับซ้อน ในห้วงเวลาเดียวกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) การปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด
- 2) รูปแบบการดำเนินงานสามารถปรับให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเลือกรูปแบบการดำเนินงานที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน



โครงการ “พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล :
กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผล
โดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นางวิภาคนต์ โพธิ์ศรี กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ...0๘๔ ๖๕๐๙๘๖๙... e-mail.....ravikarn@banbok.ac.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง: แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียนให้ทำการบันทึกผลการเรียนประจำปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้เสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ของปีปฏิทิน ผ่านโปรแกรมเว็บแอปพลิเคชัน โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School Mis) ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวนอกจากใช้บันทึกผลการเรียนแล้ว จะอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่ ปพ.๑, ปพ.๒, ปพ.๓ และปพ.๗ ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานและลดภาระงานของโรงเรียนที่จะต้องใช้งานโปรแกรมอื่น รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนสามารถนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องนักเรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหา ได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มงานวัดและประเมินผลฯ จึงจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis และเนื่องไม่มีการจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่รับผิดชอบใหม่ จึงจำเป็นต้องให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ได้เข้าใจระบบ และเนื่องด้วยโครงการนี้เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดที่เขตต้องรายงาน จึงมีความจำเป็นต้องจัดอบรมให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ในช่วงเดือนมีนาคม ให้ทันกับเหตุการณ์ และโครงการนี้ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรวมถึงไม่ได้ทำการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบเป็นระยะเวลา ๒ ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาตามโครงการ



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

2.3 เพื่อให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา)

3. เป้าหมาย

3.3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis 258 คน ในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการพัฒนาการใช้โปรแกรม

3.3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ทุกคนในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา รวมถึงมีความรู้ด้านงานวัดผล และหลักสูตร

2) โรงเรียนมีข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ต้องการ และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ครูที่เป็นเจ้าหน้าที่นายทะเบียน มีความรู้ และสามารถจัดทำเอกสาร ปพ.ได้ถูกต้องตรงตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔.๒ โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการรักษา เอกสารในการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และปลอดภัย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.1) ครูนายทะเบียนวัดผล ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ด้านงานวัดผล และหลักสูตร

๕.2) ครูนายทะเบียน จัดทำเอกสารหลักฐานการจบการศึกษาของผู้เรียนได้ถูกต้อง

๕.3) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการจัดเก็บเอกสาร ปพ.ได้อย่างปลอดภัย

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 256๘ (ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)



ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1) ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนให้ส่งรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ศึกษาข้อมูลการลงข้อมูลในระบบ	✓			
2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศและอบรม	✓			
3) อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 258 โรงเรียน		✓		
4.โรงเรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลลงโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis			✓	
5. นิเทศติดตามโรงเรียนที่มีปัญหาในการลงข้อมูล โดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ใหม่ พร้อมกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน			✓	✓
6) สรุป และรายงานผล				✓

9. งบประมาณ..... 40,000.... บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน ๕๔,๔๘0 บาท

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งานงบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
1. ค่าอาหารกลางวัน	267 คน	1 วัน	120 บาท	
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	267 คน	1 วัน	60 บาท	
3. ค่าตอบแทนวิทยากร	2 คน	6 ชั่วโมง	600 บาท	
รวม				40,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- โรงเรียนที่ใช้โปรแกรมอื่นในการออก ปพ. ได้ ปพ.ที่ไม่ถูกต้องตามที่กระทรวงกำหนด
- โรงเรียนทำโครงสร้างเวลาเรียนถูกต้อง ส่งผลให้ ปพ.ไม่ถูกต้องตามไปด้วย
- นายทะเบียนไม่ปรี้น ปพ.ฉบับจริงออกมาเก็บไว้ เมื่อเวลาผ่านไปนาน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วและทำหาย มา ขอ ปพ.ใหม่ โรงเรียนไม่มีเอกสารให้ผู้มารับบริการ

- โรงเรียนไม่มีวิธีการที่ดีในการรักษาเอกสาร ปพ. บางโรงเรียนถูกน้ำท่วมหมด บางโรงเรียนทำหายไม่เห็นต้นขั้วของ ทะเบียนนักเรียนและ ปพ.

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้ความรู้ และสร้างความตระหนักให้เห็นความจำเป็นและความสำคัญ



โครงการ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นายทองคำ จันทริโสภานางดวงหทัย อุ๋นใจ และนางสาวชนาภัทร แสงงาม
กลุ่ม/นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โทรศัพท์/โทรสาร 0864616470
e-mail.thongkam.jasopa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติราชการ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน และสังคมได้ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ บ้านเมืองต่อไป แต่ตัวข้าราชการครูผู้ช่วยจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติ อยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูผู้ช่วย ได้ผ่านการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้าน วินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูยังไม่ได้ มีการดำเนินการ หรือไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูผู้ช่วย เพื่อชี้บอกแนวทางและความคิดที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ข้าราชการครูบรรจุใหม่จะต้องประสบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และเพื่อให้ผู้ที่ได้รับราชการเป็นครูได้มีเวลา ปล่อยวางภาระ เพื่อใช้สติปัญญา พิจารณาตนในการตรวจสอบและทดสอบตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับความเป็นครู อันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี โดยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ชั้น เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ได้พัฒนาครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ทุกคน ได้ประเมินการพัฒนาการของครูผู้ช่วยให้มีความพร้อมอย่างเข้ม ทุกคนในรอบ 6 เดือน รวมคนละ 2 ครั้งในรอบปีงบประมาณ 2568

2. ครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ทุกคน ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 100

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

2. ครูผู้ช่วย สามารถมีพฤติกรรมการสอนที่ Active Learning และมีคุณธรรมความเป็นครูตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคน

4. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยได้รับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทุก 6 เดือน รวม 2 ครั้ง/คน ในรอบปีงบประมาณ 2568

4.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4.3 ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

4.4 ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

2. ครูผู้ช่วย สามารถมีพฤติกรรมการสอนที่ Active Learning และมีคุณธรรมความเป็นครูตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกคน



6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- 6.1 ศึกษานิเทศ ผู้ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามที่ กศจ.แต่งตั้ง รวม 20 คน
- 6.2 ครูผู้ช่วย ในสังกัดที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปีงบประมาณ 2566 – 2568 ทุกคน
- 6.3 ทุกโรงเรียนในสังกัด ที่รับบรรจุครูผู้ช่วย ทุกโรงเรียน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 66)
กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการการเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยแบบเข้ม ปีงบประมาณ 2568				/

9. งบประมาณ.20,000 บาท (สองหมื่นบาท) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ) ประกอบด้วย

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 70,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 66)	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประเมินพัฒนาการการเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยแบบเข้ม	-	-	-		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สองหมื่นบาท)		-	-	-	20,000	20,000

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. จำนวนครูผู้ช่วย บรรจุใหม่ และที่ยังคงค้างการประเมินไม่ครบ 4 ครั้ง ยังมีจำนวนรวมกันมาก

ขึ้น

2. งบประมาณ มีไม่เพียงพอกับการดำเนินงานที่แท้จริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพจริง ในแต่ละรอบการประเมินของครูต่อครั้ง



ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ โครงการใหม่

ผู้ประสานงานหลัก นางพิชชญาณ์ แผงคล้ายวรกิตต์ นักวิชาการศึกษาศึกษาชำนาญการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

:M1

คำอธิบาย: ให้ระบุว่าโครงการมีความเชื่อมโยง/ความสอดคล้อง กับแผนระดับต่างๆ โดยใส่
เครื่องหมาย ✓ (ให้เลือกเพียง 1 ข้อที่มีความเชื่อมโยง/สอดคล้อง มากที่สุด)

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทำให้คนไทยในยุคปัจจุบันเผชิญกับภาวะความเสี่ยงภัยต่างๆ รอบตัว สังคมถูกขับเคลื่อนผ่านการแสดงออกด้านสิทธิเสรีภาพอย่างอิสระ โดยเฉพาะเด็กหรือเยาวชน กล้าที่จะแสดงออกผ่านพฤติกรรม การสื่อสารออนไลน์ หรือรวมไปถึงการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ในกลุ่มวัยของตนเอง เพื่อที่จะให้ผู้ที่มีความคิดที่เห็นต่างได้รับรู้ และแก้ไขในสิ่งที่เรียกร้อง แต่อย่างไรก็ตามเมื่อเกิดการแสดงออกซึ่งความเห็นต่างที่อยู่บนพื้นฐานค่านิยมไทยอาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้น จนถึงขั้นทำให้เกิดชนวนความแตกแยกและเข้าใจผิดที่ลุกลามเป็นปัญหาใหญ่ ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องคอยระมัดระวังป้องกันและฝ้าระวัง การสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพียงใด ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขัน และจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีความนโยบายการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

และตามประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2547 กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กล่าวคือ สอบถามครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับความประพฤติ การศึกษา นิสัยและสติปัญญาของนักเรียน เรียกให้ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษารับตัวนักเรียน ให้คำแนะนำตักเตือน และทำทัณฑ์บนผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรสอดส่อง ดูแล และรายงานต่อคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลหรือแหล่งที่ซุกซ่อนให้นักเรียนหรือนักศึกษาให้ประพฤติตนในทางมิชอบตลอดจนประสานงานกับโรงเรียน ครู ผู้ปกครองตำรวจ หรือพนักงานเจ้าหน้าที่อื่น นอกจากนี้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ



ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหรือในเขตพื้นที่จังหวัด แล้วแต่กรณีเพื่อทำ
หน้าที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้เป็นไป
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการเรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 30 มีนาคมพ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้
จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดรองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ขับเคลื่อนการ
ดำเนินงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมเป็นเครือข่ายการเฝ้าระวัง
คุ้มครอง และมีบทบาทเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ทำหน้าที่
ป้องกัน ปกป้อง ปรามปราบ สร้างความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน รวมทั้งการแจ้งข้อมูลเหตุต่างๆ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การขับเคลื่อนการดำเนินงานอยู่ในภารกิจงานของ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการออกตรวจติดตามดูแล เฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหา
ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อให้เกิดความปลอดภัย
ลดเหตุพฤติกรรมความเสี่ยงที่ไม่เหมาะสมด้านเพศและความรุนแรงและเพื่อสร้างความอุ่นใจให้กับพ่อแม่
ผู้ปกครอง โดยมีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัด เป็นผู้ดำเนินการ
ออกตรวจติดตามในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ วันสงกรานต์ รวมไปถึง
พื้นที่เสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สำคัญตามบทบาทหน้าที่

2.วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อสร้างความปลอดภัย ลดเหตุพฤติกรรมความเสี่ยงที่ไม่เหมาะสมด้านเพศและ
ความรุนแรง
- 2.2. เพื่อสร้างความอุ่นใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง
- 2.3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
และนักศึกษา (พสน.)

3.เป้าหมาย

3.1เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

- 3.1.1 สร้างความปลอดภัยลดเหตุพฤติกรรมความเสี่ยงที่ไม่เหมาะสมด้านเพศและ
ความรุนแรง 200 คน
- 3.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนบทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน 71 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนมีความปลอดภัย และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความอุ่นใจ
- 3.2.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)ได้รับการ
ส่งเสริมและสนับสนุนในการดำเนินงานให้เป็นอย่างต่อเนื่องและสามารถขยายผลการดำเนินงานได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1. เชิงปริมาณ

- 4.1.1. ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามได้รับความปลอดภัย
มีพฤติกรรมที่เหมาะสมด้านเพศและความรุนแรงทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความอุ่นใจ
- 4.1.2. ร้อยละ 100 ของจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ
นักศึกษา (พสน.) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการส่งเสริมและ
สนับสนุนในการดำเนินงานให้เป็นอย่างต่อเนื่องและสามารถขยายผลการดำเนินงานได้



4.2. เชิงคุณภาพ

4.2.1. นักเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามมีความเข้าใจและได้รับความรู้ แนวคิด วิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้มีความเหมาะสม ทำให้เกิดความปลอดภัยด้านเพศและความรุนแรงส่งผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความอุ่นใจมากยิ่งขึ้น

4.2.2. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีการวางแผนและมีขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานในการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจรับผิดชอบ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนได้รับความรู้และมีวิธีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความเหมาะสม

5.2 พ่อแม่ผู้ปกครองมีความอุ่นใจมากขึ้น

5.3 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สามารถวางแผน การดำเนินงานในการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้ตามบทบาทหน้าที่

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 64 คน

6.2 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามเป้าหมาย จำนวน 200 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานที่ท่องเที่ยว สวนสาธารณะ ห้างสรรพสินค้า ในเขตอำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอ ยางชุมน้อย อำเภอวังหิน อำเภอกันทรารมย์ อำเภอพยุห์ อำเภอน้ำเกลี้ยง และอำเภอโนนคูณ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรม)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 67)
1) วันลอยกระทง (ออกตรวจฯ 1 วัน)	✓			
2) วันขึ้นปีใหม่ (ออกตรวจฯ 3 วัน)		✓		
3) วันวาเลนไทน์ (ออกตรวจฯ 1 วัน)		✓		
4) วันสงกรานต์ (ออกตรวจฯ 2 วัน)			✓	
5) ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงภายในและภายนอก สถานศึกษาที่สำคัญ	✓			
6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			✓	



9. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 10,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 67)	รวม
1	ออกตรวจติดตามดูแล เฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
	1) วันลอยกระทง (ออกตรวจฯ 1 วัน) - เบี้ยเลี้ยง 10 คน x 120 บาท x 1 วัน	1,200				1,200
	2) วันขึ้นปีใหม่ (ออกตรวจฯ 3 วัน) - เบี้ยเลี้ยง 10 คน x 120 บาท x 3 วัน		3,600			3,600
	3) วันวาเลนไทน์ (ออกตรวจฯ 1 วัน) - เบี้ยเลี้ยง 10 คน x 120 บาท x 1 วัน		1,200			1,200
	4) วันสงกรานต์ (ออกตรวจฯ 2 วัน) - เบี้ยเลี้ยง 10 คน x 120 บาท x 2 วัน			2,400		2,400
	5) ออกตรวจพื้นที่เสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สำคัญ - เบี้ยเลี้ยง 10 คน x 120 บาท x 1 วัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง				1,200 400	1,200 400
	6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
	รวมงบประมาณ	1,200	4,800	2,400	1,600	10,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การออกตรวจติดตาม อาจมีบางสถานการณ์ที่นักเรียนเกิดความไม่เข้าใจตื่นตระหนก เกิดความกังวลใจ ทำให้หลีกเลี่ยงการตอบข้อซักถามหรือหลบหนีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ก่อนลงพื้นที่ในการออกตรวจติดตาม จะต้องมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และทำความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยเน้นย้ำให้ระมัดระวังในการใช้คำพูด การแสดงกิริยา ท่าทาง และการวางตัวที่เหมาะสม ไม่ให้นักเรียนเกิดความหวาดกลัวหรือหวาดระแวง



ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นางพิรุชญาณ์ แพงคล้ายวรกิตต์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร ...097.3964955

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง: แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความปลอดภัยและอุ่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อมอบรางวัลและประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้ง มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เพื่อเป็นการดำเนินงานตามนโยบายในการขับเคลื่อนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 ให้สัมฤทธิ์ผลเป็นที่ประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 จึงจัดทำโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567” ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีความประสงค์ส่งผลงานเพื่อรับการพิจารณาในการ ประเมินให้เป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขดีเด่น” ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และ รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 ให้มีความเข้าใจแนวทาง เทคนิคและวิธีการจัดทำรูปแบบผลการดำเนินงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุขมีความเข้าใจแนวทาง เทคนิคและวิธีการจัดทำรูปแบบผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด



2) เพื่อพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้มีความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน

3) เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย/ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 65 แห่ง
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 65 คน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 65 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 90 มีความเข้าใจแนวทาง เทคนิคและวิธีการจัดทำรูปแบบผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 2) ผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ
- 3) ผู้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ 80 มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีความเข้าใจแนวทาง เทคนิคและวิธีการจัดทำรูปแบบผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2) สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้วยความเข้มแข็งและมีมาตรฐาน

3) สถานศึกษาในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4) สถานศึกษาในสังกัดสามารถสร้างและขยายเครือข่ายไปยังสถานศึกษาอื่นได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

6. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

7. ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
		ไตรมาสที่ 1 (ค.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 67)
1	จัดอบรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	✓	✓		



โครงการ ขั้บเคลื่อนข้อคิดเห็นกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นางพิชญ์สุกานต์ ธวัลหทัยกุล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร097 3964955

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ :M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3 : แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ.

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน เป็นองค์กรที่มีกลไกสำคัญในการช่วยพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการยุติธรรม โดยเป็นองค์กรที่ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ความเป็นประชาธิปไตยมีจิตวิญญาณในการใช้ธรรมาภิบาล การใช้ความสามัคคี และแนวทางสันติวิธีในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ การวรรกรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลโดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติ มีผลงานได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนมาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่าง และเป็นเครือข่าย ช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานสถานักเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้ จึงได้จัดโครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานของสถานักเรียนต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี 2568 และมอบรางวัลเกียรติบัตรให้โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 เข้าสู่การแข่งขันสถานักเรียนต้นแบบ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

2.2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายสถานักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน (CEO) จำนวน ๑๕ กลุ่มโรงเรียน และคัดเลือกประธานสถานักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย ของสถานศึกษาในสังกัด ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานักเรียน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๖๙ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

2) โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 จำนวน 2 แห่ง



3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome).

- 1) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการทุกแห่งมีองค์ความรู้สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่มีคุณภาพและยั่งยืน
- 2) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ กิจกรรมสถานักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในทุกระดับ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถสนับสนุนบทบาทของสถานักเรียนได้
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีเครือข่ายคณะกรรมการสถานักเรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถสนับสนุนบทบาทของสถานักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 5.2 โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีองค์ความรู้สามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่มีคุณภาพและยั่งยืน
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๖.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 9 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M 5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 67)
กิจกรรมที่ ๑ อบรมขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ วัน กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนสถานักเรียน รร.ละ 2 คน (ประธานหรือรองประธาน และเลขานุการ) จำนวน 69 รร. รวมทั้งสิ้น 138 คน และคณะทำงาน 5 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 143 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท x 143 คน เป็นเงิน 8,580 บาท✓.....



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 67)
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80บาท x 143 คน เป็นเงิน 11,440 บาท กิจกรรมที่ 2 จัดทำทำเนียบผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ไม่ใช้งบประมาณ)				

9. งบประมาณ.....20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 20,000 บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)			
	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๗)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๗)
กิจกรรมที่ ๑ อบรมขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑ วัน กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนสถานักเรียน รร.ละ 2 คน (ประธานหรือรองประธาน และเลขานุการ) จำนวน 69 รร. รวมทั้งสิ้น 138 คน และคณะทำงาน 5 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 143 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท x 143 คน เป็นเงิน 8,580 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80บาท x 143 คน เป็นเงิน 11,440 บาท	20,000	.....	.....	.....
กิจกรรมที่ 2 จัดทำทำเนียบผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ใช้งบประมาณ	.....	.....	.....	.....
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000			

หมายเหตุ สามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกรายการ

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ด้านความปลอดภัยในการรับ - ส่ง นักเรียนเดินทางมาร่วมกิจกรรม ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของครูที่รับผิดชอบ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ในการนำนักเรียนเดินทางมาร่วมกิจกรรม ต้องตรวจสอบความปลอดภัยของยานพาหนะในการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมให้มีความปลอดภัย ถูกต้องตามระเบียบข้อกฎหมายกำหนด



ชื่อโครงการ นื่องกลับมา และพาการศึกษาไปหาห้อง (Zero Dropout) “เรียนดี มีความสุข”

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นางนิลาพันธ์ สำเภา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร098.2142974

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง: แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570) สพฐ.

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา วัตถุประสงค์หลัก เพื่อขยายผลการดำเนินงานแก้ปัญหาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวให้ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัด โดยดำเนินการสอดรับนโยบายตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 เรื่องมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การขับเคลื่อนมี 4 มาตรการสำคัญ 1) มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) มาตรการติดตามช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม 3) มาตรการ จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาแลพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง 4) มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ 15 – 18 ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมตามศักยภาพและมีรายเสริมระหว่างการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นมาตรการที่ 3 “การศึกษาที่ยืดหยุ่น” หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบ ศูนย์การเรียนรู้แบบ การจัดการศึกษาในกระบวนการยุติธรรมและเด็กขาดโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมือถือ (Mobile school)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อค้นหาเด็กที่มีอายุ 6 – 8 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษา และตกหล่น” ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2 เพื่อให้เด็กอยู่นอกระบบการศึกษา และตกหล่น ได้รับการศึกษาโดยรูปแบบที่ยืดหยุ่นตามศักยภาพ



3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

- เด็ก อายุ 6 – 18 ปี

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome).

- เด็กอายุ 6 – 18 ไม่อยู่นอกระบบการศึกษา และตกหล่น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ร้อยละของเด็กอยู่นอกระบบและตกหล่นได้รับการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกคน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

- เด็ก ผู้ปกครอง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม – ธันวาคม 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
1. การประชุมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ ✓
2. การค้นหา เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	✓			
3. การติดตามเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	✓			

9. งบประมาณ...15,000....บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
1	การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ผ่านระบบออนไลน์					
2	ค้นหา วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น จากข้อมูล สพฐ. และประสานโรงเรียนในสังกัดค้นหา ติดตาม					



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
3	ลงพื้นที่ติดตามเด็กที่อยู่นอกระบบ และเด็กตกหล่น - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ จำนวน 4 คน คนละ 120 บาท จำนวน 9 วัน เป็นเงิน 4,320 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน 9 วัน วันละ 120 บาท เป็นเงิน 1,080 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาจ่าย จำนวน 9 วัน เป็นเงิน 9,600 บาท	15,000				15,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)		15,000				15,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ด้านความปลอดภัยในการเดินทาง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ตรวจสอบสภาพรถให้มีความพร้อม



โครงการ “พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล”

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวัญญา เกาว์บุญ กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์/โทรสาร 086 – 4616471 e-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานบุคคลมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1.1. วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

1.2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1.3. วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน ลาออก
จากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4. ศึกษาวิเคราะห์และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน
การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.5. จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

1.6. จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

1.7. บริการและอำนวยความสะดวกในการออกหนังสือรับรอง การออกบัตรประจำตัว
และการขออนุญาตต่าง ๆ

1.8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมายเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์จึงได้จัดทำโครงการ
พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลเป็นไปตามตามอำนาจหน้าที่ เรียบร้อยสำเร็จ

และบรรลุวัตถุประสงค์ในการบริหารงานบุคคล

2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับบริการและมีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ



3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

ผู้เรียนมีครูเพียงพอ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome).

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังพอเพียง เหมาะสม

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษามีสร้างขวัญกำลังใจ

3.2.3 ตั้งใจพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความทุ่มเท เสียสละ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละร้อยละของการบริหารงานบุคคลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังพอเพียง เหมาะสม

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษามีสร้างขวัญกำลังใจ

5.3 ตั้งใจพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความทุ่มเท เสียสละ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
1. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา	/	-	/	-
2. การวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ	/	/	/	/
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา/ ตำแหน่งครู	/	/	/	/
4. การบริหารงานบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	/	/	/	/
5. เสนอขอ/พิธี พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์เพื่อ เกียรติยศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	/	-	-	-



9. งบประมาณ 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 300,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
1	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษา	22,000.	.....-.....	22,000.	.....-.....	44,000
2	การวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง และวิทยฐานะ	12,000.	.....-.....	.....-.....	.....-.....	12,000.
3	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา/ตำแหน่งครู	31,340	.....-.....	.....-.....	31,340	62,680
4	การบริหารงานบุคคล อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	37,830	37,830	37,830	37,830	151,320
5	เสนอขอพระราชทาน/พิธีพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์เพื่อเกียรติยศของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด	30,000	-	-	-	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สามแสนบาทถ้วน)		133,170	37,830	59,830	69,170	300,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารงานบุคคล เป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และ
แนวทางปฏิบัติ รวมถึงระยะเวลาในการดำเนินการตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ.กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ดำเนินการตามกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์วิธีการและแนวทางปฏิบัติ
รวมถึงระยะเวลาในการดำเนินการตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ.กำหนดอย่างเคร่งครัด



โครงการ “พัฒนาวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นางชนารดี เบ้าทอง กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 086 – 4616471 e-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีหน้าที่ในการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะตามวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพที่ตรงตามสายงานอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับบริการและมีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสายงานอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome).

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจ

3.2.3 ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทุ่มเท เสียสละ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละร้อยละของการพัฒนา/ยกย่องเชิดชูเกียรติสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด



5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจ
- 5.3 ตั้งใจพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความทุ่มเท เสียสละ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมสำคัญ)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา				
1.1 “พักจิต สงบใจ สานสายใย ..”	/	-	/	-
1.2 อื่น ๆ				
2. คัดเลือกข้าราชการครูเพื่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	/	/	/	/

9. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
1	1. พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 1.1 “พักจิต สงบใจ สานสายใย..” 1.2 อื่น ๆ	15,000.	.....-.....	15,000.	.....-.....	15,000.
2	2. คัดเลือกข้าราชการครูเพื่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	15,000.	.....-.....	15,000.	.....-.....	15,000.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)		30,000	.....-.....	30,000	.....-.....	30,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง ไม่มี

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ไม่มี



ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1.โครงการที่ใช้งบประมาณ 2.โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินการ 1.ดำเนินการเอง 2.จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวละมุด ไชยโพธิ์ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มงานพัสดุ หมายเลขโทรศัพท์ 062-495-6478 e-mail nongmud2530@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ X

: M 2 - M 3

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยมีโรงเรียนภายใต้สังกัด จำนวน 258 โรงเรียน ไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด และให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญโดยเฉพาะงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุจะต้องโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งกระบวนการต่างๆ จำเป็นต้องมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารพัสดุนั้นผู้ปฏิบัติงานต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลายด้านเพื่อให้การปฏิบัติงานถูกต้องและมีประสิทธิภาพ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมีความประสงค์จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตร “การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” สำหรับบุคลากรผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่พัสดุและผู้เกี่ยวข้อง การวางแผนและการเตรียมการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี การบริหารสัญญา การตรวจรับพัสดุ การตรวจสอบพัสดุและการรายงานพัสดุประจำปี

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้ทราบถึงหลักการและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการพัสดุของหน่วยงานภาครัฐ



2.2.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้เรียนรู้ข้อปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสัญญาที่พบบ่อย เพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินงานพัสดุ

2.2.4 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุและผู้สนใจเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 320 คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารพัสดุภาครัฐ

4. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการด้านพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560	ภายหลังการสัมมนา ผลคะแนนการประเมินจากแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับด้านพัสดุ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ สามารถปฏิบัติงานในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี ได้ถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560	ภายหลังการอบรม คณะกรรมการจัดโครงการดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี และปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของผู้เข้าร่วมอบรมโครงการ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้รับความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่พัสดุและผู้เกี่ยวข้อง การวางแผนและเตรียมการจัดหาพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี การบริหารสัญญา การตรวจรับพัสดุ การตรวจสอบพัสดุและการรายงานพัสดุประจำปี การจำหน่ายพัสดุ เป็นต้น

2 ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้ทราบถึงหลักการและแนวทางการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการพัสดุของหน่วยงานภาครัฐ

3 ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้เรียนรู้ข้อปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสัญญาที่พบบ่อยเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆในการดำเนินงานพัสดุ

4 ผู้เข้าร่วมโครงการอบรมได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานพัสดุในสถานศึกษาทุกคน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ไตรมาสแรกของปีงบประมาณ



8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ	✓			

9. งบประมาณ 70,000.- บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 70,000 บาท

การอบรม จัดเป็น 2 รุ่นๆละ 160 คน รวมเป็น 320 คน

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.2560 เพื่อเตรียมความพร้อมในการ จัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ (160 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อ (160 คน x 120บาทx2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ	19,200				19,200
		38,400				38,400
		7,200				7,200
		5,200				5,200
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)	70,000				70,000

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดโครงการในปีที่ผ่านมา ไม่ครอบคลุม สอดคล้องคบทฤษฎีทศศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินการที่ผ่านมา และศึกษาตัวอย่างแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อนำมาวางแผนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ
การใช้จ่ายงบประมาณ



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลและรายงานผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นางสุภัท วงศ์ศิริ, นายธนวัฒน์ รัตนวงษา, นายทศพร พรถนอม และคณะ

กลุ่ม/หน่วย นโยบายและแผน โทรศัพท์086 4616472.....e-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อ สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยจาก เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบายและ แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป ของสถานศึกษาและ แฉ่งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผล การปฏิบัติตามนโยบายและแผนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิง คุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และ นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดย การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และ การ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2568 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วยงาน ตลอดจนสถานศึกษา ในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ



การประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

การและการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูล
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน การบริหารงบประมาณ
และการติดตามประเมินผลและรายงานผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
- 2) เพื่อประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด
- 3) เพื่อประชุมบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ในสังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4) เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการสำนักงานเขต และสถานศึกษา
ในสังกัด และรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) บรรลุเป้าหมาย
ตามที่กำหนดไว้

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
- 2) การประชุมจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖8 ของโรงเรียนและ
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
- 3) การประชุมชี้แจงครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม
ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา
- 4) สำนักงานเขต และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานข้อมูลโครงการใน
ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
- 5) จัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
ที่มีคุณภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ.
2568 ให้แก่สถานศึกษา และ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนด
- 3) โรงเรียนในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้องสำหรับการ
บริหารจัดการและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนดสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม
ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานข้อมูลโครงการ
ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 แผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตาม
นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

(1) เชิงปริมาณ

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่มีคุณภาพ จำนวน 15 เล่ม
- 2) ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปี 2568 สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา จำนวน 258 คน
- 4) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษา และรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
- 5) แผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ จำนวน ๑0 เล่ม

(2) เชิงคุณภาพ

- 1) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้น
- 2) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่มีคุณภาพ
- 3) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖7 สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตั้งงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แก่สถานศึกษา และ สพป. ศรีสะเกษ เขต 1 ได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา
- 5) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง สำหรับการบริหารจัดการและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด
- 6) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติของสถานศึกษาและรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
- 7) สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 แผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีคุณภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย สพฐ. และทิศทางการพัฒนา สพป. ศรีสะเกษ เขต 1
- 3) กลุ่มและหน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่ และที่โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีและนำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไปและรายงานข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้



5) สำนักงานเขตพื้นที่ และที่โรงเรียนในสังกัดที่เป็นโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนฯ อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) บุคลากร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
- 2) ครูที่รับผิดชอบงานสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน 258 คน
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน 258 คน
- 4) โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 7 โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้าร่วม

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

- 1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 80,๐๐๐ บาท
- 2) แหล่งเงินงบประมาณ

โครงการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1 1/2567 (ตค-ธค 67)	ไตรมาสที่ 2 2/2567 (มค-มีค 68)	ไตรมาสที่ 3 3/2567 (เม.ษ-มิ.ย 68)	ไตรมาสที่ 4 4/2567 (ก.ค-ก.ย 68)	
1.บริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	✓				
2.การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา,การตรวจราชการผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ, การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1		✓		✓	
3.การรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)			✓		
4.การสร้างความเข้าใจครูผู้ปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมนักเรียนรายบุคคล ประจำปี 2567			✓		
5.การพัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน เป็นการนัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากร			✓		
6. การจัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ		✓			



9. งบประมาณ .80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 80,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)	รวม
1	จัดทำเอกสารแผนฯ -แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 15 ชุดเล่ม ะละ 100บาท เป็นจำนวนเงิน 1,500 บาท	1,900				1,900
2	กิจกรรมที่ 2 2.1 บริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 30 บาท จำนวน 129 คน จำนวนเงิน 7,740 บาท -ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 100 บาท 1มื้อ 2 วัน จำนวน 129 คน จำนวนเงิน 25,800 บาท (สองวัน) - ค่าวิทยากร วันละ 3 ชม. สองวัน รวม 3,600 บาท 2.2 การรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา(ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - แจ้งโรงเรียนรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ e budget 2.3 สํารวจอาคารเรียนและอาคารประกอบ 1. โรงเรียนสำรวจความเสียหาย 2. โรงเรียนจัดทำเอกสารเพื่อเสนอของบ งบประมาณซ่อมแซมและปรับปรุงวิธีการตามปีปฏิทิน , ตามความเร่งด่วน , สพป เสนอ สพฐ	37,140				37,140
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การตรวจราชการผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ,การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 3.1 รับการประเมินเชิงประจักษ์ของ สพฐ. -ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 30 บาท จำนวน 64 คน จำนวนเงิน 4,000 บาท 3.2 งานประชุมสร้างความเข้าใจบุคลากรในสังกัดในการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการเขต -ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 30 บาท จำนวน 84 คน จำนวนเงิน 2,400 บาท			4,000		4,000
						กิจกรรมไม่ ใช้ งบประมาณ



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 67)	รวม
4	กิจกรรมที่ 4 การรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)					กิจกรรมไม่ใช้งบประมาณ
5	กิจกรรมที่ 5 การสร้างความเข้าใจครูผู้ปฏิบัติงานการใช้โปรแกรมนักเรียนรายบุคคล ประจำปี 2568 -ค่าเครื่องดื่ม อาหารว่าง จำนวน 2 มื้อละ 30 บาท จำนวน 12 คน จำนวนเงิน 720 บาท -ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 100 บาท 2 มื้อ จำนวน 12 คน จำนวนเงิน 2,400 บาท - ค่าวิทยากร รวม 8,000 บาท			11,128		11,28
6	กิจกรรมที่ 6 ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ					
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (แปดหมื่นบาทถ้วน)					80,000
	** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอนุมัติล่าช้า ไม่สอดคล้องกับการดำเนินโครงการทำให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่เป็นไปตามที่กำหนด

2. การเสนอโครงการ ไม่ครอบคลุม สอดคล้องครบทุกยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีส่วนใหญ่จะไม่สามารถตอบตัวชี้วัดที่สพฐ. ติดตามประเมินผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงไม่สามารถตอบประเด็นการติดตามประเมินผลได้ในระดับคุณภาพที่สูง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดทำแผนที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนการบริหารโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้รายงานผลโครงการภายใน 15 วัน หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ และทำหนังสือแจ้งเตือนเมื่อการรายงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด

2. การจัดสรรงบประมาณ ที่ประชุม ควรยึดหลักเกณฑ์ โครงการที่ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ตัวบ่งชี้ และประเด็นพิจารณาได้ โดยจัดสรรในรอบที่ 1 หรือรอบที่ 2 จึงจะตอบตัวชี้วัดได้เนื่องจากการประเมินจะอยู่ในช่วงไตรมาสที่ 2



โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นางสุภัท วงศ์ศิริ, นายธนวัฒน์ รัตนวงษา, นายทศพร พรธนนอม และคณะ

กลุ่ม/หน่วย นโยบายและแผน โทรศัพท์086.4616472.....e-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 –M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 ที่ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจของคณะกรรมการตามที่ กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีหน้าที่ ดังนี้ (1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารเกี่ยวกับการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา (3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (4) การปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดและการที่จะดำเนินการจัดการศึกษา ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทั้งทักษะการปฏิบัติงานและจิตวิญญาณในการบริการในระดับสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน และมีความพร้อมในการ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป



2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ให้มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม แลกเปลี่ยนนโยบาย เป้าหมายสู่การปฏิบัติ โดยมีแผนในการปฏิบัติงานเพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 60 คน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และตระหนักถึงการดำเนินการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้นและนโยบายเร่งด่วน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยน่านโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยน่านโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการใช้งบประมาณเพื่อมุ่งพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงแรม

ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินโครงการ 1 - 30 พฤศจิกายน 2567



๘. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.68)
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมการจัดโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	-	-	-

-4-

๙. งบประมาณ 200,000.- บาท (สองแสนบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณ (รายละเอียดตัวคุณ) ประกอบด้วย

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวนเงิน.....200,000.....บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.68)	รวม
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ					
	ค่าพาหนะ	200,000	-	-	-	200,000
	วันแรก	76,000				76,000
	- ค่าเช่าที่พัก 700 บาท x 60 คน		-	-	-	
	- ค่าอาหารเช้า 150 บาท x 60 คน	42,000	-	-	-	42,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 บาท x 60 คน	9,000	-	-	-	9,000
	- ค่าอาหารกลางวัน 300 บาท x 60 คน	3,000				3,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 บาท x 60 คน	18,000				18,000
	- ค่าอาหารเย็น 300 บาท x 60 คน	3,000				3,000
	วันที่ 2	18,000				18,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 บาท x 60 คน					
	- ค่าอาหารกลางวัน 300 บาท x 60 คน	3,000				3,000
	- ค่าอาหารเย็น 150 บาท x 60 คน	18,000				18,000
		9,000				9,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	(สองแสนบาทถ้วน)				200,000

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)



10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนบ่อยๆ ซึ่งบุคลากรในสังกัดต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บุคลากรต้องศึกษาข้อมูล และยึดระเบียบแนวปฏิบัติตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการและการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัดได้เข้าใจและนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน



โครงการ พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘

ภายใต้แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน นางเนาวรัตน์ ไสภัญญาและนางสร้อยเพชร บัวงาม

หน่วยตรวจสอบภายใน โทรศัพท์ 086 04616451 e-mail.....-.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 –M3

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจน สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 หน่วยรับตรวจ โรงเรียนในสังกัด บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย งานตรวจสอบภายใน จึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งสำหรับหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสอบทาน ติดตาม การบริหารงบประมาณการเงิน บัญชี และสินทรัพย์ให้สามารถปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2. เพื่อทราบผลการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และสินทรัพย์ และงาน/โครงการ ว่ามีการปฏิบัติการเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรี นโยบายของทางราชการ

หรือไม่

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.3. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.4. เพื่อช่วยให้ผู้บริหารหน่วยงาน สามารถใช้ผลการรายงาน เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมทันต่อเหตุการณ์ และป้องกันมิให้เกิดความเสียหายหรือการทุจริตที่อาจจะเกิดขึ้นต่อส่วนราชการ

3. เป้าหมาย

◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

3.1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

3.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน 35 แห่ง ในเรื่องดังต่อไปนี้

3.2.1 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา

3.3 ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด รวมทั้ง ให้คำปรึกษา แนะนำ โรงเรียนในสังกัด ในเรื่องดังต่อไปนี้

3.3.1 ตรวจสอบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด

3.3.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560

๓.๓.๓ ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

3.4 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4.1 ตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน ๑๐ แห่ง

3.4.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ 1-4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.5 งานด้านการพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน

- โครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และสินทรัพย์ ของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่เกี่ยวข้องพร้อมเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และสินทรัพย์ ของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัด เกิดผลดีต่อทางราชการ



4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และสินทรัพย์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี

5.2 สามารถป้องกันการทุจริต รั่วไหล ในทรัพย์สินของทางราชการ สามารถทราบได้อย่างรวดเร็ว และติดตามได้ทันต่อเหตุการณ์ไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

5.3 มีระบบการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง ตามมาตรฐานที่กำหนดและสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

ครู หรือผู้รับผิดชอบที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 45 แห่ง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาที่ใช้ดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)
วางแผนการตรวจสอบภายในประจำปี	✓			
กิจกรรมที่ 1 - ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้ คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ			✓	✓
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๓๕ แห่ง - ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 - ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ โรงเรียนในสังกัด - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ			✓	✓
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1			✓	✓

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)
กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบ ภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบการดำเนินงานในเรื่องตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรี สะเกษ เขต 1 จำนวน 10 แห่ง - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ - ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ไตรมาสที่ 1.4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ			✓	✓
กิจกรรมที่ 5 งานด้านการพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน - โครงการพัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบ ภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา - โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ ตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา		✓		✓

9. งบประมาณ 40,000- บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน.....40,000.....บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
1	กิจกรรมที่ 1 - ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณพ.ศ.2568 - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ					



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
	กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน ๓๕ แห่ง - ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบเงินรายได้ สถานศึกษา - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ - เบี้ยเลี้ยง ๔ คน X ๑๒๐ บาท X ๓๕ วัน	๕,๒๘๐	๙,๑๒๐	๒,๔๐๐		๑๖,๘๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ - ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนใน สังกัด รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ โรงเรียน ในสังกัด สรุปรายงานผล การตรวจสอบ จำนวน ๕ แห่ง - เบี้ยเลี้ยง ๔ คน X ๑๒๐ บาท X ๕ วัน			๙๖๐	๑,๔๔๐	๒,๔๐๐
	กิจกรรมที่ ๔ ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจ สอบภายในสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบการดำเนินงานใน เรื่อง ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๐ แห่ง - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ - เบี้ยเลี้ยง ๔ คน X ๑๒๐ บาท X ๑๐ วัน			๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
	กิจกรรมที่ ๕ งานด้านการพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน - โครงการพัฒนาทักษะด้านการ ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					



ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				รวม
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 68)	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑ วัน จำนวน ๓ คน คนละ ๒๔๐ บาท เป็นเงิน ๗๒๐ บาท - ค่าพาหนะ ไป - กลับ ๒ เที่ยว จำนวน ๓ คน เป็นเงิน ๗,๖๘๐ บาท		๘,๔๐๐			๘,๔๐๐
	กิจกรรมที่ ๖ งานด้านการพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน - โครงการพัฒนาและสร้างความ เข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายในในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑ คน เป็นเงิน ๒๔๐ บาท - ค่าพาหนะ ไป - กลับ ๒ เที่ยว จำนวน ๑ คน เป็นเงิน ๗,๓๖๐ บาท				๗,๖๐๐	๗,๖๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สี่หมื่นบาทถ้วน)	๕,๒๘๐	๑๗,๕๒๐	๕,๗๖๐	๑๑,๔๔๐	๔๐,๐๐๐

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การตรวจสอบการเงิน การบัญชี สถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากเจ้าหน้าที่
ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาช่วยบ้อย เกษียณอายุราชการ บางส่วนยังขาดความรู้
ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน และผู้รับผิดชอบมีภาระในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก
ทำให้การปฏิบัติด้านการเงิน การบัญชี ขาดความต่อเนื่อง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับระเบียบและแนวทาง
การปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และจัดอบรมด้านการเงิน การบัญชี ให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีทักษะ ในการปฏิบัติงาน
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามขอคำแนะนำ ด้านการเงิน บัญชี หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม line เป็นต้น



ข้อเสนอโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
โครงการ “ กิจกรรมงานพระราชพิธี รัฐพิธี วันสำคัญของชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
ประจำปีงบประมาณ 2568 ”

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นางวราภรณ์ ทองสุข และนางสาวเบญจมาศ ตั้งอดิพร

กลุ่ม/หน่วย กลุ่มอำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1.....

โทรศัพท์/โทรสาร 086 455 0862 e-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

“วันสำคัญ” หมายถึง วันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญๆ ในอดีต และเพื่อระลึกถึงความสำคัญของวันนั้นๆ รัฐ/ชุมชนหรือหน่วยงานก็จะจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่างๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชนหรือคนในสังคมได้ตระหนักและรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงามที่ได้ปฏิบัติเป็นแนวทางสืบต่อกันมา ซึ่งวันสำคัญของไทยจะมีหลายระดับ เช่น วันสำคัญของบุคคล วันสำคัญของหน่วยงาน วันสำคัญของชาติ วันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐหน่วยงานหนึ่งที่เล็งเห็นความสำคัญ “วันสำคัญ” ของชาติซึ่งทางจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งให้หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ/พระราชพิธี และวันสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดตามประเพณี รวมถึงวันสำคัญทางศาสนาเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของชาติให้คงอยู่สืบไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสืบสานรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมประเพณีอันดีงามของไทย
2. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม ความศรัทธาและยึดมั่นในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
3. เพื่อระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

3.1.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและร่วมสืบสานรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

3.1.2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีจิตสำนึกมีค่านิยมและภูมิใจที่ได้เกิดเป็นคนไทย มีความศรัทธาและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

3.1.3 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ระลึกถึง



ความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ มีจิตสำนึก มีความศรัทธา ยึดมั่นในชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และได้ร่วมสืบสานรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ให้ความสำคัญและร่วมกิจกรรมสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย มีจิตสำนึก ระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ มีจิตสำนึก ค่านิยม ความศรัทธาและยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์สืบไป

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญ และร่วมสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

5.2 บุคลากรมีจิตสำนึก ค่านิยม ความศรัทธา และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

5.3 บุคลากรระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 รวม 89 คน

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดฯ รวม 258 คน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดฯ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่จะเสนอและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการของแต่ละกิจกรรมสำคัญด้วย)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
ร่วมพิธีวันสำคัญทางศาสนา วันพระราชพิธี รัฐพิธี ตามที่จังหวัดศรีสะเกษ และ สพฐ.แจ้ง 1. วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา		✓		
2. วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช		✓		
3. วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช		✓		
4. วันพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย		✓		
5. วันมาฆบูชา		✓		
6. วันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ “พระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย”		✓		
7. วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้าและวันข้าราชการพลเรือน		✓		
8. วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ			✓	



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
9. วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์			✓	
10. วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช			✓	
11. วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลย์ราชกุมาร			✓	
12. วันวิสาขบูชา			✓	
13. วันสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยา ณี วัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์			✓	
14. วันระลึกพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว			✓	
15. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ			✓	
16. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลพระอัฐมรามาธิบดินทร			✓	
17. วันสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก			✓	
18. วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี				✓
19. วันสมเด็จพระนารายณ์มหาราช				✓
20. วันคล้ายวันประสูติพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ				✓
21. วันอาสาฬหบูชา				✓
22. วันเข้าพรรษา				✓
23. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร				✓
24. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันแม่แห่งชาติ				✓
25. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	✓			
26. วันนวมินทรมหาราช	✓			
27. วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี	✓			
28. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว “วันปิยมหาราช”	✓			
29. วันพระบิดาแห่งฝนหลวง	✓			



กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 68)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 68)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 68)
30. วันคล้ายวันสวรรคตพระบรมราชานุสรณ์ ”พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว”	✓			
31. วันระลึกวันคล้ายวันสิ้นพระชนม์สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ	✓			
32. วันพ่อแห่งชาติ	✓			
33. วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสิริฉันทิราฯ	✓			
34. วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	✓			
ฯลฯ	✓	✓	✓	✓

9. งบประมาณ 46,400 บาท (สี่หมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 46,400.- บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค.๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.- มิ.ย.๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย.๖๘)	รวม
1.	ค่าจัดทำพานพุ่มดอกไม้สด	1,000.-	5,000.-	3,000.-	-	9,000.-
2.	ค่าจัดทำพวงมาลา	7,500.-	-	4,500.-	1,500.-	13,500.-
3.	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เช่น การประดับผ้า และการประดับธงสัญลักษณ์บริเวณอาคารสถานที่ตามวันสำคัญ	6,000.-	6,000.-	6,000.-	5,900.-	23,900.-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สี่หมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน)	15,500.-	11,000.-	13,500.-	7,500.-	46,400.-

** (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับแจ้งให้จัดกิจกรรมร่วมพิธีวันสำคัญต่างๆ เมื่อใกล้ถึงเวลาดำเนินการแล้ว ทำให้การดำเนินการต่างๆ เป็นไปด้วยความเร่งรีบและอาจทำให้เกิดความเสี่ยงในการจัดกิจกรรมงานพิธีไม่ทันต่อเวลาที่กำหนด หรือจัดรูปแบบพิธีการออกมาไม่ถูกต้องเรียบร้อย การจัดหาอุปกรณ์วัสดุหรือการจัดซื้อจัดจ้างไม่ทันต่อกำหนดเวลาได้ รวมถึงการแจ้งให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบถึงกำหนดการพิธี วันสำคัญต่างๆ กระชั้นชิดอาจทำให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพิธีได้ไม่ตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ได้ดำเนินการจัดตารางมอบหมายภารกิจให้ทุกกลุ่มได้ร่วมเป็นเจ้าของหลักร่วมงาน เพื่อไม่ให้เกิดความเสี่ยงว่าจะไม่มีผู้ร่วมกิจกรรมพิธีวันสำคัญนั้น ทำประมาณการของงบประมาณไว้ล่วงหน้า จัดเตรียมสถานที่ในกรณีที่สามารถจัดเตรียมไว้ล่วงหน้า



ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก นางวราภรณ์ ทองสุข และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ กลุ่ม/หน่วย กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์/โทรสาร 086 455 0862 e-mail

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 มาตรา 34 วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 62 เขต รวม 245 เขต โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แบ่งออกเป็น 10 กลุ่ม เป็นไปตามแนวทางการสอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจงานตามอำนาจหน้าที่ของงานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานอำนวยการตามขอบข่ายภารกิจตามอำนาจหน้าที่ของกลุ่มอำนวยการ ซึ่งประกอบด้วย งานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานการสรรหากรรมการและอนุกรรมการ งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการเพื่อรองรับการดำเนินงาน

ของกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้จัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน
2. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน
3. เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใสและศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 89 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 258 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Out+come).

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ให้บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับความรู้ ความเข้าใจสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคนได้รับทราบนโยบายแนวทาง ข้าราชการ ระเบียบปฏิบัติในการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำข้อมูล ข่าวสารที่ได้รับนำไปและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานมีระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น สนองแนวคิดของผู้บริหารสำนักงานเขตฯ “วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม” “กายภาพ สุขุณภาพ”

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในเขตบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดสำคัญ)

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลาดำเนินการ			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย. 67)
1.การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	-	✓
2.การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป. ศรีสะเกษ เขต 1	-	-	-	✓
3.การประชุมการดำเนินงาน และการติดตามงานที่กลุ่มอำนวยการ รับผิดชอบ เช่น งานPMQA งานมาตรฐานเขต แก้ไขปัญหา หนี้สินครู ฯลฯ	-	-	✓	✓

9. งบประมาณ..... 70,000.-... บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 70,000 บาท

ที่	กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แต่ละไตรมาส (บาท)				
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาส 4 (ก.ค.- ก.ย. 67)	รวม
1	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 280คนๆ ละ 30บาท ๒ มื้อ จำนวน 4 ครั้ง 2. ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 280 คน ๆ ละ 100 บาท 4 มื้อ				50,800	50,800
2	การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 กำหนดประชุมไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง ดังนี้ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ 80 คนๆ ละ30บาท 2 มื้อ 2 ครั้ง 2. ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 80 คนๆละ100บาท 2มื้อ	-	-	-	12,800	12,800
3	การประชุมการดำเนินงานและการติดตามงานที่กลุ่มอำนวยการรับผิดชอบ เช่น งานPMQA งานมาตรฐานเขต และอื่น ๆ จำนวน 4 ครั้ง (หรือการเข้าร่วมประชุมตามที่ สพฐ.กำหนด) 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ 20 คนๆ ละ 30บาท 2 มื้อ 2 ครั้งเป็นเงิน 2,400 บาท 2. ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 20 คนๆละ100 บาท 2 มื้อ เป็นเงิน 4,000 บาท	-	-	3,200	3,200	6,400
รวม		-	-	3,200	66,800	70,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		(เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)			153,600	



10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามโครงการเนื่องจากบางครั้งมีภาระงานเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการจึงจำเป็นต้องของบประมาณเพิ่มขึ้น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เมื่อมีภาระงานที่จำเป็นเร่งด่วน จึงจัดทำบันทึกเสนอขออนุมัติงบประมาณจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พิจารณางบประมาณเพิ่มเติมตามความจำเป็น



แผนงบประมาณ / รายละเอียดโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

กำหนดวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารงบประมาณประจำปี 2568 ไว้ดังนี้ แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
ประจำปี 2568 (งบประจำ)

ที่	รายการ	จัดสรร ปีงบประมาณ 2568	จัดสรรตามไตรมาส				รวมทั้งสิ้น
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาส ที่3	ไตรมาสที่ 4	
งบพื้นฐาน (งบประจำ)							
คาดว่า ปีงบประมาณ 2568		4,185,000					
1.	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	300,000	250,000	350,000	100,000	1,000,000
2.	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	150,000	80,000	50,000	10,000	10,000	150,000
3.	ค่าจัดประชุม/เบี้ยประชุม ก.ต.ป.น.	10,000	10,000				10,000
4.	ค่ากำจัดขยะ	4,000		2,000		2,000	4,000
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	40,000	25,000	25,000	10,000	100,000
6.	ค่าพรบ.ประกันรถยนต์ ภาษีรถยนต์	7,000	7,000				7,000
7.	ค่าวัสดุ	450,000	145,000	200,000	95,000	10,000	450,000
8.	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบเว็บไซต์ ของ สพป.	108,000	108,000				108,000
9.	คนสวน	108,000	108,000				108,000
10.	แม่บ้าน	108,000	108,000				108,000
11.	ค่าใช้จ่ายไปราชการ ผอ.สพป.ศก.1	120,000	50,000	30,000	30,000	10,000	120,000
12.	สนับสนุนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	400,000	200,000	50,000		150,000	400,000
13.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเขตพื้นที่	134,000	44,000	40,000	34,000	16,000	134,000
	รวม	2,699,000	1,200,000	647,000	544,000	308,000	2,699,000



โครงการ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
แผนงาน แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ 1. โครงการที่ใช้งบประมาณ 2. โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน 1. ดำเนินการเอง 2. จัดซื้อจัดจ้าง

ผู้ประสานงานหลัก กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนระดับที่ 3

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ
ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อ
สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยจาก
เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบายและ
แผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป ของสถานศึกษา
และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ
และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงาน
ให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการ
พัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการ
บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และ
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

เพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ให้มีความพร้อมในการ
บริหารจัดการองค์กรได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

4) เพื่อติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการสำนักงานเขต บรรลุเป้าหมาย
ตามที่กำหนดไว้



3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการบริหารจัดการองค์ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

(1) เชิงปริมาณ

สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการบริหารจัดการองค์ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด

(2) เชิงคุณภาพ

1) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด และผู้เรียนทุกคน

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

8. แนวทางการดำเนินงาน (แสดงรายละเอียดกิจกรรมสำคัญ งบประมาณ 1,200,000 บาท)

ที่	รายการ	จัดสรรตามไตรมาส				หมายเหตุ
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
งบพื้นฐาน (งบประจำ)						
1.	ค่าสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓	
2.	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	✓	✓	✓	✓	
3.	ค่าจัดประชุม/เบี้ยประชุม ก.ต.ป.น.	✓	✓	✓	✓	
4.	ค่ากำจัดขยะ	✓	✓	✓	✓	
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	✓	✓	✓	✓	
6.	ค่าพรบ.ประกันรถยนต์ ภาษีรถยนต์	✓	✓	✓	✓	
7.	ค่าวัสดุ	✓	✓	✓	✓	
8.	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบเว็บไซต์ของ สพป.	✓	✓	✓	✓	
9.	คนสวน	✓	✓	✓	✓	
10.	แม่บ้าน	✓	✓	✓	✓	
11.	ค่าใช้จ่ายไปราชการ ผอ.สพป.ศก.1	✓	✓	✓	✓	
12.	สนับสนุนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
13.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเขตพื้นที่	✓	✓	✓	✓	



9. งบประมาณ.....1,200,000..... บาท (.หนึ่งล้านบาทถ้วน.....) พร้อมระบุรายละเอียด

งบประมาณที่ได้รับจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวนเงิน 1,200,000 บาท

ที่	รายการ	จัดสรร ปีงบประมาณ ณ 2568	จัดสรรตามไตรมาส				รวมทั้งสิ้น
			ไตรมาสที่1	ไตรมาสที่2	ไตรมาสที่3	ไตรมาสที่4	
งบพื้นฐาน (งบประจำ)							
คาดว่า ปีงบประมาณ 2568		4,185,000					
1.	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	300,000	250,000	350,000	100,000	1,000,000
2.	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	150,000	80,000	50,000	10,000	10,000	150,000
3.	ค่าจัดประชุม / เบี้ยประชุม ก.ต.ป.น.	10,000	10,000				10,000
4.	ค่ากำจัดขยะ	4,000		2,000		2,000	4,000
5.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	40,000	25,000	25,000	10,000	100,000
6.	ค่าพรบ.ประกันรถยนต์ ภาษีรถยนต์	7,000	7,000				7,000
7.	ค่าวัสดุ	450,000	145,000	200,000	95,000	10,000	450,000
8.	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบเว็บไซต์ สพป.	108,000	108,000				108,000
9.	คนสวน	108,000	108,000				108,000
10.	แม่บ้าน	108,000	108,000				108,000
11.	ค่าใช้จ่ายไปราชการ ผอ.สพป.ศก.1	120,000	50,000	30,000	30,000	10,000	120,000
12.	สนับสนุนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	400,000	200,000	50,000		150,000	400,000
13.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเขตพื้นที่	134,000	44,000	40,000	34,000	16,000	134,000
	รวม	2,699,000	1,200,000	647,000	544,000	308,000	2,699,000

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอนุมัติล่าช้า ไม่สอดคล้องกับการดำเนินโครงการทำให้การบริหารจัดการ
องค์กรไม่เป็นไปตามที่กำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วิเคราะห์ สังเคราะห์วางแผนการบริหารโครงการ และการใช้จ่ายงบประมาณ



แผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ 2568(คาดว่าจะได้รับการจัดสรร ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ความสอดคล้อง					ผู้รับผิดชอบ
							ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบายจุดเน้น สพฐ.	นโยบายจุดเน้น สพป.	
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	250,000	↔				✓	✓		✓	✓	นายทองคำ จันทร์โสภา และคณะ
2	โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๘	40,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางชยานี ธีระภูวนันต์
3	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	30,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางชยานี ธีระภูวนันต์
4	การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	10,000	↔				✓	✓		✓	✓	นางดวงหทัย อุ่นใจ
5	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 "	16,560	↔				✓	✓		✓	✓	นางสาวศันธนีย์ โคตรวงศ์
6	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	15,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	50,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล



ที่.	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ความสอดคล้อง					ผู้รับผิดชอบ
							ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบายจุดเน้น สพฐ.	นโยบายจุดเน้น สปป.	
8	ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	52,500		↔			✓	✓		✓	✓	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล
9	พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันสูตรคูณ (Multiplication Table)	30,300		↔			✓	✓		✓	✓	นางรวิกาณ์ โพธิ์ศรี
10	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (STEAM Education) กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	30,000	↔	↔			✓	✓		✓	✓	นางสาวชนากัทร แสงงาม
11	เสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	5,000	↔	↔			✓	✓		✓	✓	นางสาวชนากัทร แสงงาม
12	การยกระดับภูมิปัญญาพื้นฐาน Soft Power (คีตะมวยไทย)	20,000	↔	↔			✓	✓		✓	✓	นางสาวชนากัทร แสงงาม
13	โครงการพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	30,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์
14	โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	30,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์
15	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	30,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางสาวชนากัทร แสงงาม



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ความสอดคล้อง					ผู้รับผิดชอบ
							ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบายจุดเน้น สพฐ.	นโยบายจุดเน้น สทป	
16	โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนคิด : ครู ชั้น ป. 3	30,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางพัศลินี ภักดีสมัยวงศ์
17	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	5,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางพัศลินี ภักดีสมัยวงศ์
18	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"	45,000		↔			✓	✓		✓	✓	นางพัศลินี ภักดีสมัยวงศ์
19	นิเทศสืบสาน "คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ"	50,000		↔↔			✓	✓		✓	✓	นายทองคำ และคณะ
20	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑	30,000			↔		✓	✓		✓	✓	นางดวงหทัย อุ่นใจ
21	นิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	10,000			↔		✓	✓		✓	✓	นางสาวชนาภัทร แสงงาม
22	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	50,000			↔↔		✓	✓		✓	✓	นางจุฑิตยา อินตะนา
23	ส่งเสริมการอ่าน	40,000			↔↔		✓	✓		✓	✓	นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน
24	ส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ในการแข่งขันเกมต่อสมการ A-MATH ประจำปี ๒๕๖๘	20,000			↔↔		✓	✓		✓	✓	นางวิภาคนต์ โพธิ์ศรี



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ความสอดคล้อง					ผู้รับผิดชอบ
							ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทฯ	นโยบายกระทรวงฯ	นโยบายจุดเน้น สพฐ.	นโยบายจุดเน้น สพป.	
25	พัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา”	50,000				↔	✓	✓		✓	✓	นางสาวพิกุลแก้ว มีศิลป์
26	เตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	40,000	↔				✓	✓		✓	✓	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี
27	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE และการส่งเสริมทักษะทางสมองเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	30,000	↔				✓	✓		✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
28	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี 2568	20,000	↔				✓	✓		✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
29	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี 2568	25,000	↔				✓	✓		✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
30	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	↔				✓	✓		✓	✓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
31	โครงการ สร้างเสริมสร้างวินัยคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	45,000	↔				✓	✓		✓	✓	นางสสวสมพรศรีชาติมนตรี



บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือกรอบ และแนวคิดสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เพื่อให้การบริหารสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การให้บริการ ทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อใช้ประกอบ ในการกำหนดนโยบายแผน และการดำเนินงานของหน่วยงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้บรรลุ วัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 แจ้างแนวทางการดำเนินโครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

4. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณให้สอดคล้องกัน

5. บริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน ที่เหมาะสมตามความจำเป็นคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

6. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามห้วงระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ การดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นการการบูรณาการ ที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการเพื่อเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ 6 นโยบาย คือ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษา รongรับการกระจายอำนาจ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้แผนปฏิบัติการ



ประจำปี เป็นเครื่องมือบริหารจัดการ ติดตามประเมินผล และรายงาน ภายใต้งบประมาณ ทั้งงบบุคลากร สำนักงาน(งบบุคลากร) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภารกิจกรมตามภารกิจ สู่เป้าหมาย และงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผล ตามหลักการบริหาร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้กำหนด ปัจจัยความจำเป็น และกระบวนการบริหารแผน/โครงการ และงบประมาณ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. งบบริหารสำนักงาน (งบบุคลากร) คืองบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้สำหรับสนับสนุนการปฏิบัติงานตามปกติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้ข้อมูลการใช้จ่ายจริงของ ปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นฐานในการจัดสรร ตามสัดส่วนความจำเป็นในการใช้จ่าย ยึดหลักประหยัด ความคุ้มค่า นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สอดคล้องกับเป้าหมายการเบิก - จ่าย งบประมาณรายไตรมาส ดำเนินการ ตามภารกิจ ยุทธศาสตร์ภารกิจองค์กร เร่งรัดให้เริ่มดำเนินงาน และเริ่มเบิกจ่ายงบประมาณ ตามไตรมาส โดยมอบให้กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์บริหารจัดการ หากต้องการเปลี่ยนแปลงรายการ ให้เสนอ ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 งบตามภารกิจ ของกลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 คือ งบประมาณตามโครงการ ที่แต่ละกลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้ทำงานตามภารกิจของกลุ่ม สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งไม่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการนี้ โดยตรง

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ งบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแก้ไขปัญหาที่สอดคล้อง กับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และเป้าหมายความสำเร็จ ที่ชัดเจน ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.2 การเสนอของงบประมาณตามเป้าหมาย เงื่อนไข (งบแลกเป้า) ของสำนักงาน - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการจัดทำคำขอตามความจำเป็น และเกิดประโยชน์ ต่อทางราชการ โดยดำเนินการตามกรอบปฏิทินการดำเนินงาน และแบบฟอร์มที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรตอบสนองความต้องการจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในส่วนของงบบุคลากรพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้งบบริบท เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการ เพื่อตอบสนองตัวชี้วัด และเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า เหมาะสม และประหยัด เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยการดำเนินงานอย่างถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และระเบียบการบริหารงบประมาณการเงิน และการคลังภาครัฐ มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ และแนวทาง



การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กำหนดมาตรการ และแนวทางการติดตามการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้น การเพิ่มประสิทธิภาพและลดการ ใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐ รวมถึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะผลักดัน การดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยยึดหลัก คุณธรรมความโปร่งใส ในการดำเนินงานเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต ดังนี้ โดยมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้

1. งบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จะบริหารงบประมาณ ตามลำดับดังนี้

1.1 จัดสรรให้งบประจำ โดยคำนวณจากยอดการใช้เงินปีที่ผ่านมา

1.2 จัดสรรงบประมาณสำรองไว้สำหรับกรณีมีเรื่องจำเป็น หรือเร่งด่วนที่ต้อง ใช้งบประมาณในการดำเนินงานของเขตพื้นที่ หรือขับเคลื่อนตามนโยบาย

1.3 จัดสรรให้ทุกกลุ่มที่เสนอโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครบตามตัวชี้วัด/นโยบายเร่งด่วน โดยการพิจารณาจัดสรรจะคำนึงถึง ความคุ้มค่าของผลที่ได้รับ ใช้งบประมาณตามมาตรการประหยัด ความเหมาะสมหรือความ จำเป็น ในหมวด ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม อบรม สัมมนาการตกแต่งสถานที่ ค่าวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าที่พัก ยานพาหนะ และค่าจ้างที่จำเป็น

1.4 จัดสรรให้เครือข่ายการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาใน เครือข่าย

1.5 โครงการ/กิจกรรมที่ไม่เป็นไปตาม ข้อ 1.2 – 1.4 หากมีผู้เสนอโครงการ/ กิจกรรม กลุ่มนโยบายและแผน จะนำมาจัดเรียงตามจุดเน้นและความสำคัญเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หากสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติม จะพิจารณาจัดสรรเงินตามความสำคัญและจำเป็นให้ต่อไป

2. แนวทางการปฏิบัติเสนอขออนุมัติโครงการและใช้เงินงบประมาณ

2.1 ให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่เสนอโครงการและถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2558 ตามข้อ 1.2 – 1.6 เสนอโครงการที่ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ โดยจะต้องเสนอตามลำดับขั้นตอน ผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น (ผ่าน ผอ.กลุ่ม พิจารณา , รองฯดูแลกลุ่มงาน เห็นชอบ, กลุ่มนโยบายและแผน พิจารณาจัดสรร งบประมาณ, ผอ.สพป.ศก.1 อนุมัติ)

2.2 เมื่อ ผอ.สพป.ศก.1 อนุมัติโครงการ/งบประมาณแล้ว กลุ่มนโยบายและแผน จะแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบโครงการ และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ทราบ เพื่อ ดำเนินการต่อไป (กรณีงบประมาณที่จัดสรรให้เครือข่าย และงบอื่น ๆ ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.จะสามารถ ดำเนินการโครงการได้ ก็ต่อเมื่อได้รับการแจ้งอนุมัติเงินงวดจากกลุ่มบริหารงานการเงิน และ สินทรัพย์แล้ว เท่านั้น)

2.3 โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติแล้ว จะต้องดำเนินการตามที่ได้รับอนุมัติไว้ตามไตรมาส โดยการอนุมัติจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรให้ตามไตรมาส เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจะจัดสรรงบประมาณให้เป็นงวด ๆ เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เกิดความคุ้มค่าทุกโครงการ ได้ดำเนินการตามที่กำหนด และการเบิก - จ่าย งบประมาณเป็นไปตาม กำหนด โดยผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ได้รับอนุมัติดำเนินโครงการแล้ว ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ โดย รายงานเข้าสู่ระบบระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และรายงานผลความก้าวหน้าของ โครงการรายไตรมาสตามพระราชบัญญัติ



การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติ แผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐรายงานผลการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูป ประเทศ ตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ซึ่ง “หน่วยงานของรัฐทุกหน่วย” (หน่วยงานที่เป็นของรัฐไม่ว่าจะเป็น ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หรือในรูปแบบอื่นใด และไม่ว่าจะเป็นองค์กรใน ฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติฝ่ายตุลาการ หรือเป็นองค์กร อิสระหรือองค์กรอัยการ) มีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและ รายงานผล การดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยรายงาน เข้าสู่ระบบระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

2.4 งบประมาณที่ได้รับจากสำนักต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้สามารถคุมเงิน งบประมาณ รongรับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ หรือการใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือ แนวทางที่กำหนดของ งบประมาณนั้น ๆ เนื่องจากมีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักติดตามฯ หรือ สำนักงานตรวจเงิน แผ่นดิน

2.5 เมื่อได้รับอนุมัติโครงการ/กิจกรรมให้ดำเนินการได้แล้วนั้น ต่อมาภายหลัง ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากมีปัญหาอุปสรรค หรือมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน แกไขรายละเอียด ของกิจกรรม เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และงบประมาณไม่เพียงพอ เป็นต้น ขอให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึก ชี้แจง เหตุผล ความจำเป็น และรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่าน กลุ่มนโยบาย และแผนเป็นรายการณีไป

2.6 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบจะต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการและเบิก จ่ายเงินงบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 สิงหาคมของทุกปี ยกเว้นได้รับการจัดสรรงบประมาณมา ภายหลังจากวันที่ 15 สิงหาคม ของทุกปี ให้เร่งดำเนินการและเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ 15 กันยายน ของทุกปี

2.7 โครงการ/กิจกรรมใดๆ ที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่ไปแล้ว ต่อมาภายหลังได้รับงบประมาณจากสำนักต่าง ๆ ของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการคืนเงินงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ก่อน ตามจำนวนเงินที่ได้รับอนุมัติในโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจะนำไปใช้เพื่อจัดทำ โครงการ/กิจกรรมใหม่ โดยไม่ขออนุมัติไม่ได้ หากประสงค์จะนำงบประมาณไปใช้หรือจัดทำโครงการใหม่ให้ผู้รับผิดชอบทำบันทึก ชี้แจงรายละเอียดเสนอขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามลำดับ โดยเสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเป็น รายการณีไป

2.8 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทุกคนจะต้องจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ภายใน 15 วัน หลังจากสิ้นเสร็จ โครงการ/ กิจกรรม และให้ส่งในรูปแบบ File Word ด้วย (กรณีมีหลายกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมใด ดำเนินการแล้ว สามารถ ให้จัดทำรายงานเป็นกิจกรรมได้ โดยไม่ต้องรอให้ครบทุกกิจกรรม) โดยส่งให้กลุ่ม นโยบายและแผน จำนวน 1 เล่ม เพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลในการรายงานการติดตามของ สตพ./ สพฐ. เนื่องจากที่ผ่านมา หลายโครงการไม่ส่งสรุปรายงานผล ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้รายงานในตัวชี้วัดได้บางโครงการมีการติดตาม ทวงถาม หลายครั้ง หากมีความจำเป็น ไม่สามารถส่งรายงานโครงการได้ตามกำหนด ให้ทำบันทึกชี้แจง เหตุผลความจำเป็นเสนอผ่านผู้บังคับบัญชาตามลำดับและส่งกลุ่มนโยบายและแผน

2.9 โครงการที่ได้รับการอนุมัติให้บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วให้ ผู้รับผิดชอบโครงการแก้ไขงบประมาณตามที่ได้รับอนุมัติ และจัดส่งโครงการตามรูปแบบที่กำหนดให้กลุ่ม



นโยบาย และแผน ภายใน วันที่ 6 ธันวาคม 2567 เพื่อจะได้เสนออนุมัติ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

2.10 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าให้จัดสรรให้แก่โรงเรียนในสังกัด บางงบประมาณไม่ต้องทำโครงการรองรับได้

2.11 ทุกโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว หากมีงบประมาณคงเหลือกลุ่มนโยบาย และแผน จะนำมาพิจารณาจัดสรรให้แก่โครงการอื่นๆ ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อไป



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๖๕๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการตามบทบาทอำนาจหน้าที่ การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นข้อมูลใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ วรรค ๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| ๑.๑ นายสุเทพ ศรีบุญทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวธรรศญา หล้าอุดม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางปุณิกา ธรรมบุญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายชาญวิทย์ ศรีเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รวมทั้งควบคุมกำกับ ดูแลให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑	นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒	นางสาวธรรตญา หล้าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓	นางสาวพีระพรรณ ทองศุภย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔	นางปุณิกา ธรรมบุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๕	นายชาญวิทย์ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๖	นายทองคำ จันทโรสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๗	นางสร้อยญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒.๘	นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒.๙	นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๑๐	นางนภาพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๑	นางวารานภรณ์ ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒.๑๒	นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๒.๑๓	นางสาวสมพรศรี ชาทิมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒.๑๔	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการ
๒.๑๕	นางกรรณิกา ชูขันธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๖	นางวยุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๗	นางพัศลินี ภัคดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๘	นางสาวประพิศกร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๙	นางทอปัต บุชบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๐	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๑	นางจนาวรรณ เมธาภักทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๒	นางช่อมภา พวงมาเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๓	นางมาริษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๔	นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๕	นางรวีกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๖	นางจิตติยา อินตะนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๗	นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๘	นางดวงหทัย อุ้นใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๙	นางจงกล ม่วงทิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ

๒.๓๐	นางสาวชยานี ธีระภูวนัตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๑	นางสาวชนาภัทร แสงงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางสาวพิกุลแก้ว มีศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๓	นางชนารดี เบ้าทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๔	นางบังอร เล็บขาว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางภูริตา เตชาภูมาพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางศศิธร รัตนวงษา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๗	นางสาวรัตนภรณ์ เจาะใจดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๘	นางนิลานันท์ สำเภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางพิชญ์สุกานต์ ธวัชหทัยกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๐	นางพิชญ์ชญาน์ แพ่งคล้ายวรกิตต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๑	นางสาวนภัสภรณ์ ประเสริฐบุญญพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๒	นางสาวจุฑาริณี แก้วเกษตรภรณ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๓	นางจุฑารัตน์ เรืองมณีวงษ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๔	นางโชติกา ยิ่งกำแหง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๕	นางเกษกนก ศรีสาร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๖	นางสาวละมุด ไชยไพรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๗	นางสุรียากร ทองสุบ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๘	นางสุวรรณี สีหาพงษ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๙	นางศุภรดา นนทศิลา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๐	นางเนาวรัตน์ ไชยปัญญา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๑	นางสร้อยเพชร บัวงาม	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๒	นางสาวธีรนุช ธีรกุล	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕๓	นางสาววิภานันท์ ปัดถา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๔	นางภาวดี สมาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๕	นางสาวกมณีนธ์ ชินวงษ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๖	นางโกลัญญา อ่อนหวาน	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๗	นางสาวภาณีชา ศรีภิรมย์	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๘	นางปาณิศรา สอนศรี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๕๙	นางสาวเสาวลักษณ์ สิทธิกุล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๖๐	นางสาวอรัญญา พิลา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๖๑	นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๖๒	นายธวัชฉน์ รัตนวงษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๓	นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๔	นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๕	นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๖	นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารจัดการตามความจำเป็นสำคัญเร่งด่วนตามสภาพและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

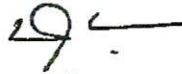
๓.๑	นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑	กรรมการ
๓.๓	นางสาวธรรศญา หล้าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๓.๔	นางบุณิกา ธรรมบุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๓.๕	นายชาญวิติ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๓.๖	นายทองคำ จันทโรสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗	นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๘	นางสร้อยญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙	นางนวพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐	นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑	นางวารภรณ์ ทองสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๒	นางกุลจิรา ไตรภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวอมรรรัตน์ แก้วสิงห์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๑๕	นางทอปัด บุษบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๗	นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๘	นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙	นายธเนศวร์ รัตนวงษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐	นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑	นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๒	นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. จัดทำและพิจารณาจัดสรรงบประมาณ สำหรับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สอดคล้องตามจุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. วางแผนจัดระบบการติดตามการใช้งบประมาณ และรายงานการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบชัดเจน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ที่ ๖๗๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และปฏิบัติราชการตามบทบาทอำนาจหน้าที่การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดและให้เป็นข้อมูลในการดำเนินผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ของหน่วยงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ วรรค ๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--|---------|
| ๑.๑ นายสุเทพ ทรบุญทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | ประธาน |
| ๑.๒ นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวธรรศญา หล้าอุดม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางปุณิกา ธรรมบุญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๑.๕ นายชาญวิทย์ ทรเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแลให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑	นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวธรรตญา หล้าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	นายเสถียร ลำภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมากเขียบ	คณะทำงาน
๒.๔	นายสมยศ สงโสด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยประชา สามัคคี	คณะทำงาน
๒.๕	นายกิตติศักดิ์ มกรนันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัววัว หนองนาริตาตวด	คณะทำงาน
๒.๖	นายกิตติขญา วันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำโรง หนองหมากแขว	คณะทำงาน
๒.๗	นายประหัต พลพวก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปล้องๆ	คณะทำงาน
๒.๘	นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๙	นายธนวัฒน์ รัตนวงษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๐	นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑	นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	คณะทำงาน
๒.๑๒	นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๓	นายทศพร พรณอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔	นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม
๒. ศึกษาผลการดำเนินงานหรือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา
๓. วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพในภาพรวม เพื่อกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สนองตอบความต้องการของพื้นที่เป็นฐาน เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์จุดเน้น แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ต่อไป

๔. วิเคราะห์นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อกำหนด
แผนงาน /โครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้สอดคล้องครอบคลุมวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
และความต้องการของพื้นที่เป็นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

“เรียนดี มีความสุข”



สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม

กายภาพ สู่ คุณภาพ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ