



## แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

( พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ )

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(ฉบับปรับปรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำหรับเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพ  
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามหลักการ และแนวทาง  
การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของงานเขตพื้นที่ การศึกษา  
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้อง  
กับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษตลอดจน  
ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการขับเคลื่อน  
ภารกิจสู่เป้าหมาย ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ สภาพปัจจุบัน	๑
อำนาจหน้าที่	๒
โครงสร้างการบริหาร	๘
ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
ผลการดำเนินการที่ผ่านมา	๑๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพองค์กร	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอก ภายใน	๒๗
ส่วนที่ ๓ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๑
พระบรมราชโองบายรัชกาลที่ ๑๐	๓๑
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓๒
<b>แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ)</b>	๓๒
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๒
<b>แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)</b>	๓๓
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๓
แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๗
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖. - ๒๕๗๐)	๓๘
<b>แผนระดับที่ ๓</b>	๓๘
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๘
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๓๘
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๙
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน	๔๓
คณะกรรมการ	
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	๔๔
พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	
นโยบายระยะเร่งด่วน ( Quick Win ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น	๔๘
พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๕๐
แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดศรีสะเกษ	๕๑
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๒
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
	วิสัยทัศน์
	พันธกิจ
	เป้าประสงค์
	กลยุทธ์
	ค่านิยมองค์กร
	หลักคิด
	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ส่วนที่ ๕	กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด
ส่วนที่ ๖	กลยุทธ์การพัฒนา
ส่วนที่ ๗	โครงการงบประมาณ
ส่วนที่ ๘	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ภาคผนวก	
	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
	คณะจัดทำเอกสาร

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑	๙
ตารางที่ ๒	๙
ตารางที่ ๓	๙
ตารางที่ ๔	๑๐
ตารางที่ ๕	๑๑
ตารางที่ ๖	๑๑
ตารางที่ ๗	๑๒
ตารางที่ ๘	๑๓
ตารางที่ ๙	๑๔
ตารางที่ ๑๐	๑๕
ตารางที่ ๑๑	๑๙
ตารางที่ ๑๒	๑๙
ตารางที่ ๑๓	๒๐
ตารางที่ ๑๔	๒๑
ตารางที่ ๑๕	๒๑
ตารางที่ ๑๖	๒๒
ตารางที่ ๑๗	๒๒
ตารางที่ ๑๘	๒๓
ตารางที่ ๑๙	๒๓
ตารางที่ ๒๐	๒๔
ตารางที่ ๒๑	๒๔
ตารางที่ ๒๒	๒๖

## สารบัญรูปภาพ

เรื่อง		หน้า
รูปภาพที่ ๑	แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๒
รูปภาพที่ ๒	แสดงโครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๘

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ที่ตั้ง ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

e-mail : sarabun๐๔๑๓๘@obec.go.th หมายเลขโทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

#### หมายเลขโทรศัพท์

กลุ่มอำนวยการ ๐๘ ๖๔๕๕ ๑๘๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๔

กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐๘ ๖๔๖๓ ๖๔๗๑

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๐

หน่วยตรวจสอบภายใน ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๕๑

มีพื้นที่ความรับผิดชอบดูแล ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้บริการทางการศึกษาครอบคลุม ๗ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอกันทรารมย์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ อำเภอพยุห์ และอำเภอวังหิน มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๔๒๗.๘๘๖ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอใกล้เคียง ดังนี้

**ทิศเหนือ** ติดต่อกับ อำเภอราษีไศล อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร

**ทิศตะวันออก** ติดต่อกับ อำเภอเขื่องใน อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

**ทิศใต้** ติดต่อกับ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอซุซันท์

อำเภอปรารังคู้

**ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



รูปภาพที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่บริการ

### อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาท และอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

ข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

#### (๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย

**(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน การศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรร งบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติ ตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

**(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้**

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา สารสนเทศ

(ง) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

**(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และ งานบริหารสินทรัพย์ การศึกษา และการจัดการศึกษาและการสื่อสาร หรือที่ได้รับมอบหมาย

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

**(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้**

(ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการ แทนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์ การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฌ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

#### (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้อง กับ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และ เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกัน และแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ฉ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ค) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ค) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็ง

(ง) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับชุมชน หรือที่ได้รับมอบหมาย

#### (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบกระบวนการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

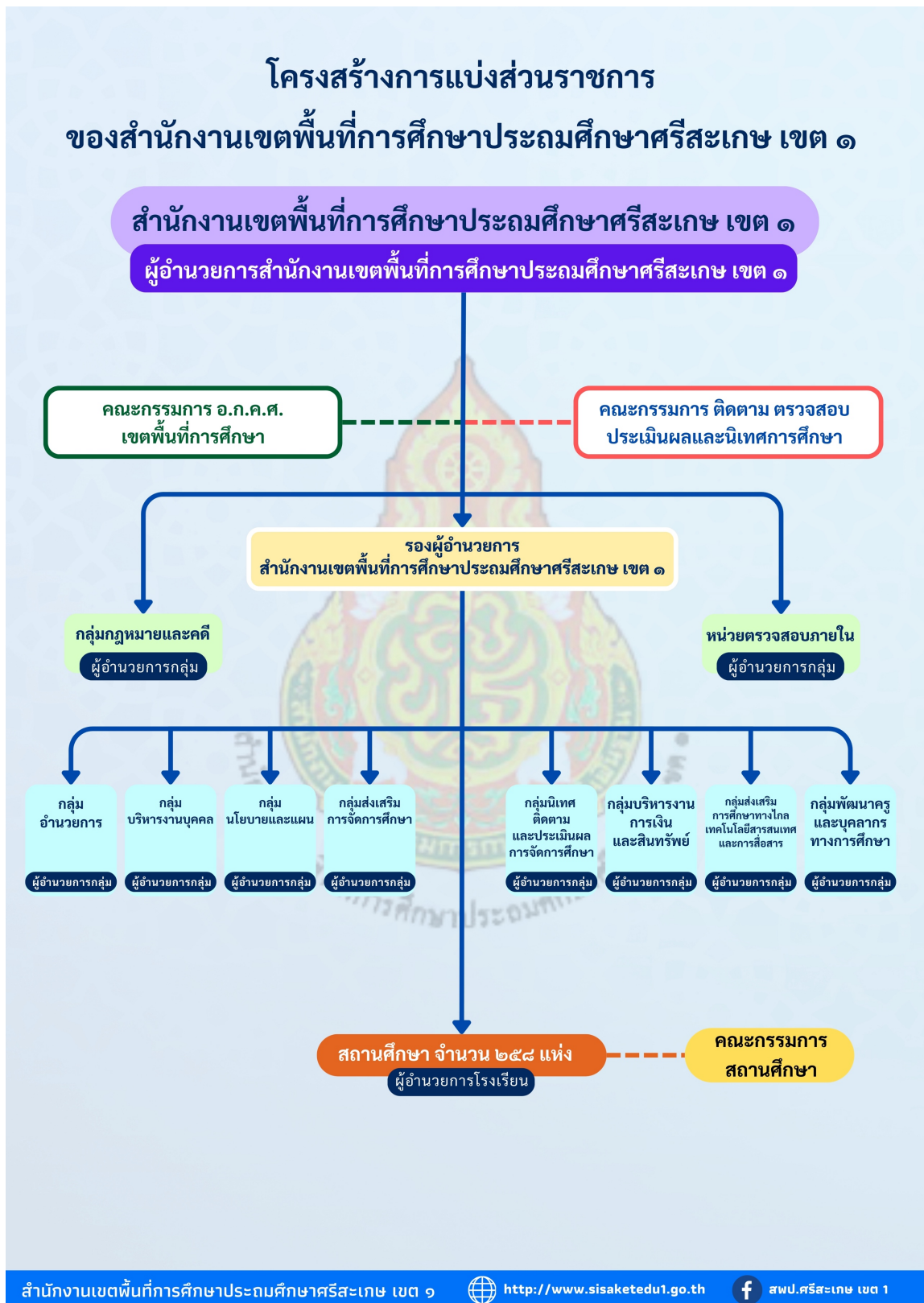
(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญาและคดีอื่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

รูปภาพที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



## ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของโรงเรียนโดยจำแนกเป็นอำเภอ และขนาดโรงเรียน ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ			
อำเภอเมืองศรีสะเกษ	๕๘	๕๘	๕๘
อำเภอกันทรารมย์	๗๒	๗๒	๗๒
อำเภอขามเฒ่า	๑๖	๑๖	๑๖
อำเภอโนนคูณ	๓๐	๓๐	๓๐
อำเภอน้ำเกลี้ยง	๒๕	๒๕	๒๕
อำเภอวังหิน	๓๕	๓๕	๓๕
อำเภอพยุห์	๒๕	๒๕	๒๕
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๒ แสดงระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นการเปิดสอน			
ระดับอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๙	๑๘๙	๑๘๙
ระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๘	๖๘
ระดับอนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๓ แสดงขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขนาดโรงเรียน			
ขนาดที่ ๑ (น.ร.๐- ๑๒๐ คน)	๑๖๑	๑๖๐	๑๕๙
ขนาดที่ ๒ (น.ร.๑๒๑-๖๐๐ คน)	๙๔	๙๔	๙๕
ขนาดที่ ๓ (น.ร.๖๐๑-๑,๕๐๐คน)	๓	๓	๓
ขนาดที่ ๗ (นร. ๒๕๐๐ ขึ้นไป)	๑	๑	๑
โรงเรียนทั้งหมด	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘

ตารางที่ ๔ แสดงอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนของโรงเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง	นักเรียน	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร.:ห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๗๕๘	๗๘	๑๐:๑	๗๑๒	๗๘	๙:๑	๖๗๗	๗๙	๙:๑
อนุบาลปีที่ ๒	๓,๓๙๒	๒๘๐	๑๒:๑	๓,๒๗๓	๒๗๔	๑๒:๑	๓,๑๘๑	๒๗๔	๑๒:๑
อนุบาลปีที่ ๓	๓,๕๑๑	๒๗๘	๑๓:๑	๓,๔๗๐	๒๗๙	๑๒:๑	๓,๑๔๘	๒๗๔	๑๒:๑
รวมอนุบาล	๓,๖๖๑	๖๓๖	๑๒:๑	๓,๔๕๕	๖๓๑	๑๒:๑	๓,๐๐๖	๖๒๗	๑๑:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓,๕๖๑	๒๘๓	๑๓:๑	๑,๖๒๒	๒๘๓	๖:๑	๓,๔๒๖	๒๘๓	๑๒:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓,๙๑๘	๒๘๙	๑๔:๑	๓,๕๙๘	๑๘๑	๒๐:๑	๓,๕๒๕	๒๘๖	๑๒:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๙๖๗	๒๘๘	๑๔:๑	๓,๙๘๔	๒๘๗	๑๔:๑	๓,๖๖๕	๒๘๒	๑๓:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓,๘๖๐	๒๘๑	๑๔:๑	๓,๙๙๙	๒๘๗	๑๔:๑	๓,๖๕๓	๒๘๕	๑๓:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔,๐๑๑	๒๘๕	๑๔:๑	๓,๘๙๙	๒๘๒	๑๔:๑	๔,๐๑๓	๒๙๐	๑๔:๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๙๘๐	๒๘๑	๑๔:๑	๔,๐๐๓	๒๘๗	๑๔:๑	๓,๙๙๓	๒๙๐	๑๔:๑
รวมประถมศึกษา	๒๓,๒๙๗	๑,๗๐๗	๑๔:๑	๒๓,๑๐๕	๑,๗๐๗	๑๔:๑	๑๘,๒๘๒	๑,๔๒๖	๑๓:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๑๕	๗๕	๑๘:๑	๑,๓๒๒	๗๓	๑๘:๑	๑,๒๕๘	๗๓	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑,๒๕๗	๗๓	๑๗:๑	๑,๒๗๘	๗๗	๑๗:๑	๑,๒๙๓	๗๓	๑๘:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๘๑	๗๔	๑๖:๑	๑,๒๓๕	๗๒	๑๗:๑	๑,๒๓๔	๗๒	๑๗:๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓,๗๕๓	๒๒๒	๑๗:๑	๓,๘๓๕	๒๑๙	๑๘:๑	๓,๗๘๕	๒๑๘	๑๗:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑	๙:๑	๕	๑	๕:๑	๖	๑	๖:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑:๑	๗	๑	๗:๑	๕	๑	๕:๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐:๑	๑	๑	๑:๑	๒	๑	๒:๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐	๒	๑๐:๑	๑๓	๓	๔:๑	๑๓	๓	๔:๑
รวมทั้งสิ้น	๓๔,๗๒๑	๒,๕๖๗	๑๐:๑	๓๔,๔๐๘	๒,๕๖๐	๑๓:๑	๓๓,๐๗๙	๒,๔๘๔	๑๓:๑

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ประเภท	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๔
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๔๔	๒๔๐	๒๑๔
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๙	๗	๒๐
ศึกษานิเทศก์	๑๓	๑๖	๒๐
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค (๒)	๖๒	๔๒	๔๒
ข้าราชการครู	๑,๙๙๗	๒,๓๑๔	๒,๐๘๗
พนักงานราชการ	๙๙	๑๐๙	๑๐๙
ลูกจ้างประจำ	๘๖	๘๑	๘๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๗๖๖	๗๓๘	๗๓๘
รวมทั้งสิ้น	๓,๒๖๒	๓,๕๕๐	๓,๓๑๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

#### ๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดที่มีครุใจสอบ ๓,๔๕๑ คน (ปกติ : ๓,๓๕๔ คน พิเศษ : ๙๐ คน Walk-in ๗ คน) สอบ เป็นโรงเรียน ๒๕๕ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๘๔

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ด้าน	ปีการศึกษา		ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา		ผลต่าง	สรุป
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		
การอ่านออกเสียง	๗๕.๙๐	๗๗.๙๔	ดีมาก	ดีมาก	+ ๒.๐๔	เพิ่มขึ้น	
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๙๒	๗๗.๐๑	ดีมาก	ดีมาก	+ ๔.๐๙	ลดลง	
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๔๒	๗๗.๔๗	ดีมาก	ดีมาก	+ ๓.๐๗	ลดลง	

จากตารางที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น ๐.๐๗ และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๑๑

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละคะแนนประเมินการอ่าน แยกตามคุณระดับคุณภาพ (โรงเรียนเข้าสอบ ๒๕๕ แห่ง และโรงเรียนไม่สมัครใจสอบ ๓ แห่ง)

ด้าน	ปีการศึกษา	ระดับคุณภาพ (โรงเรียน (แห่ง) /ร้อยละ)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๒๕๖๕	๑๔๓ (๕๖.๐๘)	๑๐๔ (๔๐.๗๘)	๗ (๒.๗๕)	๑(๐.๓๙)
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕๖๕	๑๖๓ (๖๓.๙๒)	๘๖ (๓๓.๗๓)	๕ (๑.๙๖)	๑(๐.๓๙)
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๕	๑๕๖ (๖๑.๑๘)	๙๓ (๓๖.๔๗)	๕ (๑.๙๖)	๑(๐.๓๙)

จากตารางที่ ๗ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละคะแนนประเมินการอ่าน แยกตามคุณระดับคุณภาพจากโรงเรียนที่เข้าสอบ ๒๕๕ แห่ง พบว่า การอ่านออกเสียง มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๑๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๘ ระดับดี ๑๐๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗๘ ระดับคุณภาพพอใช้ ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๕ ระดับคุณภาพปรับปรุง ๑ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙ การอ่านรู้เรื่อง มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๑๖๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๒ ระดับดี ๘๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๓ ระดับคุณภาพพอใช้ ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖ ระดับคุณภาพปรับปรุง ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙ และรวม ๒ ด้าน มีโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ๑๕๖ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๘ ระดับดี ๙๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๗ ระดับคุณภาพพอใช้ ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖ ระดับคุณภาพปรับปรุง ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๙

## ตารางที่ ๘ คะแนนประเมินการอ่านรายด้าน และประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		๗๗.๙๔				●	
๑. การอ่านออกเสียงคำ		๘๐.๓๕					
<b>ประเภทของคำ</b>	<b>คำอ่าน</b>						
๑.๑ สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขาย	๙๐.๐๗				●	๙๐.๐๗
๑.๒ สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	๘๖.๕๖				●	๘๖.๕๖
๑.๓ สะกดตรงมาตรา	ผักกาด	๙๒.๒๘				●	๙๒.๒๘
๑.๔ สะกดตรงมาตรา	ช้อนหา	๘๔.๘๘				●	๘๔.๘๘
๑.๕ มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	๗๑.๘๙			●		๗๑.๘๙
๑.๖ มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	๘๖.๘๘				●	๘๖.๘๘
๑.๗ ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	๘๗.๖๘				●	๘๗.๖๘
๑.๘ ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	๙๓.๕๔				●	๙๓.๕๔
๑.๙ สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	๗๕.๖๓				●	๗๕.๖๓
๑.๑๐ สระเปลี่ยนรูป	สังคม	๘๓.๒๐				●	๘๓.๒๐
๑.๑๑ สระลดรูป	คนป่วย	๘๔.๒๓				●	๘๔.๒๓
๑.๑๒ สระลดรูป	อมยิ้ม	๘๕.๗๖				●	๘๕.๗๖
๑.๑๓ สระประสม	ต่อเนื่อง	๗๔.๘๖			●		๗๔.๘๖
๑.๑๔ สระประสม	เที่ยงวัน	๘๑.๓๗				●	๘๑.๓๗
๑.๑๕ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	๘๑.๖๑				●	๘๑.๖๑
๑.๑๖ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านาญ	๖๒.๖๖			●		๖๒.๖๖
๑.๑๗ ควบกล้ำ	ประจำ	๙๑.๔๘				●	๙๑.๔๘
๑.๑๘ ควบกล้ำ	กรอรูป	๗๕.๒๗				●	๗๕.๒๗
๑.๑๙ อักษรนำ	ฉลาด	๖๒.๙๓			●		๖๒.๙๓
๑.๒๐ อักษรนำ	สมัย	๕๕.๑๒			●		๕๕.๑๒
<b>๒. การอ่านออกเสียงข้อความ</b>		๗๖.๕๓					
<b>การอ่านรู้เรื่อง</b>		๗๗.๐๑				●	
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		๙๑.๖๐				●	
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		๖๘.๘๑				●	
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		๘๑.๐๒			●		
๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		๗๑.๙๖				●	
<b>รวม ๒ ด้าน</b>		๗๗.๔๗					

จากตารางที่ ๘ พบว่า คะแนนประเมินการอ่านรายด้านและประเภทของคำการอ่านออกเสียง คะแนนร้อยละ ๗๗.๙๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านออกเสียงจำแนกเป็นองค์ประกอบการอ่านออกเสียงคำ มีคะแนนร้อยละ ๘๐.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก การอ่านออกเสียงข้อความ มีคะแนนร้อยละ ๗๖.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก การอ่านรู้เรื่อง คะแนนร้อยละ ๗๗.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และการอ่านรู้เรื่องจำแนกเป็นองค์ประกอบการอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ) มีคะแนนร้อยละ ๙๑.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก การอ่านรู้เรื่องข้อความ มีคะแนนร้อยละ ๖๘.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) มีคะแนนร้อยละ ๘๑.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ) มีคะแนนร้อยละ ๗๑.๙๖ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนร้อยละ ๗๗.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

## ๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT)

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		เขตพื้นที่ (สพป. ศก.๑)	จังหวัด (N=๔)	ศึกษาธิการภาค (N=๑๒)	สังกัด สพฐ. (N=๑๘๓)	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๓๑	๕๔.๐๙	๔๙.๕๓	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	๒๐.๔๐	๒๑.๔๖	๒๑.๐๑	๒๑.๗๒	๒๑.๗๕
	กลุ่มคุณภาพ*			ดีมาก	ดี	
ภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๗๔	๕๘.๘๗	๕๕.๘๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	๑๘.๑๙	๑๘.๖๘	๑๙.๐๓	๑๙.๘๙	๑๙.๗๕
	กลุ่มคุณภาพ*			ดี	ดี	
รวมความสามารถ ทั้งสองด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๗.๕๒	๕๕.๙๘	๕๒.๗๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	๓๖.๐๒	๓๖.๐๒	๓๖.๘๕	๓๗.๐๙	๓๘.๔๐
	กลุ่มคุณภาพ*			ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๓๖.๐๒ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๒๐.๔๐ ด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๘.๑๙

ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละและระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกคะแนนสอบรายด้าน มาตรฐาน รายตัวชี้วัด

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>	๕๕.๓๑			✓	
<b>สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต</b>	๖๑.๕๙			✓	
<b>มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้</b>	๖๒.๕๖			✓	
๑. ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	๗๓.๗๓				✓
๒. ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือ เท่ากับตัวส่วน	๖๘.๓๐				✓
๓. ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๖๒.๔๔			✓	
๔. ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๔๘.๒๖			✓	
๕. ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๖๖.๐๔			✓	
<b>มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้</b>	๕๔.๔๓			✓	
๑. ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ที่ละเท่า ๆ กัน	๕๔.๔๓			✓	
<b>สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต</b>	๔๘.๐๘			✓	
<b>มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้</b>	๔๘.๐๘			✓	
๑. ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๕๖.๕๕			✓	
๒. ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๔๘.๓๔			✓	
๔. ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตรเมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	๔๘.๘๗			✓	

## ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>	๕๕.๓๑			✓	
<b>สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต</b>	๖๑.๕๙			✓	
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๖๒.๕๖			✓	
๑. ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	๗๓.๗๓				✓
๒. ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือ เท่ากับตัวส่วน	๖๘.๓๐				✓
๓. ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๖๒.๔๔			✓	
๔. ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๔๘.๒๖			✓	
๕. ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๖๖.๐๔			✓	
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้	๕๔.๔๓			✓	
๑. ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่ เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละเท่า ๆ กัน	๕๔.๔๓			✓	
<b>สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต</b>	๔๘.๐๘			✓	
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	๔๘.๐๘			✓	
๑. ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เงิน	๕๖.๕๕			✓	
๒. ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลา และระยะเวลา	๔๘.๓๔			✓	
๔. ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตรเมตร และ เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	๔๘.๘๗			✓	
๖. ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๔๑.๑๓		✓		

## ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗. ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและ ความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและ มิลลิลิตร	๔๘.๒๒			✓	
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	๕๓.๓๒			✓	
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๕๓.๓๒			✓	
๑. ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๕๖.๙๒			✓	
๒. ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูล จากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา	๕๖.๑๓		✓		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๙.๗๔			✓	
สาระที่ ๑ การอ่าน	๖๓.๐๙			✓	
มาตรฐาน ที่ ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๖๓.๐๙			✓	
๑. ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	๖๗.๓๖			✓	
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	๖๔.๒๕			✓	
๓. ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	๖๑.๐๒			✓	
๔. ป.๓/๕ สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๕๖.๐๒			✓	
๕. ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือ ข้อแนะนำ	๕๗.๔๑			✓	
๖. ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	๗๒.๔๘				✓
สาระที่ ๒ การเขียน	๗๑.๖๗				✓
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ	๗๑.๖๗				✓
๑. ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน	๘๑.๔๔				✓
๒. ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	๕๕.๓๖			✓	
๓. ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๗๑.๖๗				✓

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด	๕๗.๐๔			✓	
๓. ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๗๑.๖๗				✓
มาตรฐาน " ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ( อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๕๗.๐๔			✓	
๑. ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	๕๐.๔๕			✓	
๒. ๑.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๖๓.๖๓			✓	
๓. ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ	๔๘.๖๔		✓		
๔. ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๖๑.๑๙			✓	
๕. ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	๔๘.๙๖		✓		
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม	๕๙.๑๘			✓	
มาตรฐาน ๑ ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๕๙.๑๘			✓	
๑. ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๔.๓๓			✓	
๒. ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๖๔.๒๕			✓	
<b>รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๕๗.๕๒</b>			✓	

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อจำแนกเป็นราย ด้านพบว่า ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบ จำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ ๖๒.๕๖ ระดับคุณภาพ ดี

ด้านความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ ๗๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกรายด้าน

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ จำแนกรายด้าน

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	ระดับประเทศ	สพ.ศ.๑	+ มากกว่า - น้อยกว่า	ระดับ ความสามารถ
๑. ด้าน คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๙.๑๒	๕๕.๓๑	+๖.๑๙	ดี
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๕.๘๖	๕๙.๗๔	+๖.๑๙	ดี
รวมเฉลี่ย	๕๒.๕๐	๕๗.๕๒	+๖.๑๙	ดี

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔ มีผลการประเมินโดยรวมรายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกรายด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ลปี ๖๕/๖๔ +สูงกว่า,- ต่ำ กว่า	ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ลปี ๖๕/๖๔ +สูงกว่า,- ต่ำ กว่า
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๔.๓๑	๕๕.๓๑	๕๕.๓๑	+๑.๐๐
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๙.๗๒	๕๙.๗๔	+๖.๑๙	+๐.๐๒
รวมเฉลี่ย	๕๗.๐๒	๕๗.๕๒	+๖.๑๙	+๐.๕๐

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกรายด้าน เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๑.๐๐ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔ สูงกว่าปี

การศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๐๒ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ ๕๗.๕๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๐.๕๐ เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไป

๒.๓ การเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศร.ภาค	จังหวัด	สพ.ศก.๑	ประเทศ	สังกัด	ศร.ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๙.๑๒	๔๘.๘๑	๔๙.๕๓	๕๓.๐๙	๕๕.๓๑	+๖.๑๙	+๖.๕๐	+๕.๗๘	+๒.๒๒
๒.ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๕.๘๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖	๕๘.๘๗	๕๙.๗๔	+๓.๘๘	+๔.๔๑	+๓.๘๘	+๐.๘๗
รวมเฉลี่ย	๕๒.๕๐	๕๒.๐๗	๕๒.๗๐	๕๕.๙๘	๕๗.๕๒	+๕.๐๒	+๕.๔๕	+๔.๘๒	+๑.๕๔

จากตาราง ๑๓ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้านพบว่า มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๒ เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๓๑ ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๔

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ระดับจังหวัดเท่ากับ ๑.๕๔ และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับศึกษาธิการภาค พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ ๔.๘๒ และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาคคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับสังกัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ระดับสังกัดเท่ากับ ๕.๔๕ และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัด

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่า คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ เท่ากับ ๕.๐๒ และทุกด้านความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๘๗๙	๒๙.๔๐	๑,๐๗๒	๓๕.๘๖	๘๐๖	๒๖.๙๖	๒๓๒	๗.๗๖
ภาษาไทย (Thai Language)	๙๓๖	๓๑.๓๑	๑,๑๗๙	๓๙.๔๔	๗๑๔	๒๓.๘๘	๑๖๐	๕.๓๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๓๕	๒๗.๙๓	๑,๑๙๗	๔๐.๐๔	๘๐๙	๒๗.๐๖	๑๔๘	๔.๙๕

จากตารางที่ ๑๔ พบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๒ ด้านพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดี (ร้อยละ ๔๐.๐๔) รองลงมาคือ ระดับดีมาก (ร้อยละ ๒๗.๙๓) พอใช้ (ร้อยละ ๒๗.๐๖) และปรับปรุง (ร้อยละ ๔.๙๕) ตามลำดับ

ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่ มีคะแนนในระดับ ดี (ร้อยละ ๓๕.๘๖) รองลงมาคือระดับดีมาก (ร้อยละ ๒๙.๔๐) ระดับพอใช้ (ร้อยละ ๒๖.๙๖) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ ๗.๗๖) ตามลำดับ

ด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดีมาก (ร้อยละ ๓๑.๓๑) รองลงมาคือระดับ ดี (ร้อยละ ๓๙.๔๔) ระดับพอใช้ (ร้อยละ ๒๓.๘๘) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ ๕.๓๕) ตามลำดับ

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test)

ผลเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๕.๐๐	- ๕.๐๐	๕๑.๘๖	- ๑.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๐.๒๖	+ ๐.๒๔	๒๖.๒๗	- ๑๐.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๒๙.๐๘	- ๑.๒๓	๓๖.๕๖	+ ๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๒๖.๓๔	- ๑.๒๖	๓๒.๕๕	- ๒.๔๙
รวมเฉลี่ย	๓๙.๘๐	๓๑.๘๘	- ๐.๘๒	๓๖.๘๔	- ๒.๐๔

จากตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๒.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๑.๘๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๑๐.๑๙ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๖๘ และวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๒.๔๙

ตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๑.๘๖	๕๒.๘๐	-๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๗	๒๖.๕๒	-๐.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๖	๓๗.๙๐	-๑.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๕	๓๓.๕๗	-๑.๐๒
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๔	๓๗.๗๐	-๐.๘๖

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๐.๘๖ ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๕.๐๐	-๕.๐๐	๔๘.๗๕	๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๐.๒๖	๐.๒๔	๒๑.๐๑	๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๒๙.๐๘	๒.๑๔	๓๐.๙๘	๑.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๒๖.๓๔	-๑.๒๖	๒๗.๓๐	๐.๙๖
รวมเฉลี่ย	๓๑.๑๔	๓๐.๑๗	-๐.๙๗	๓๒.๐๑	๑.๘๔

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า การเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๑.๘๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๗๕ รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๗๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๙๐ และรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๙๖

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๕๓.๙๑	-๕.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๑	๑๓.๘๓	๗.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๘	๓๗.๖๗	-๒.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๓๑.๗๕	-๔.๔๕
รวมเฉลี่ย	๓๒.๐๑	๓๗.๒๙	-๑.๒๘

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๑.๒๘ เมื่อเปรียบเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๔. รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผลคะแนนเฉลี่ยการรายงานการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๙ ผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีงบประมาณ	รอบรายงานในปีงบประมาณ			ร้อยละ	ผลการประเมินในระดับ
	๖ เดือน	๙ เดือน	๑๒ เดือน		
๒๕๖๓	-	-	๓.๓๖๗๒๒	๘๗.๓๔	ระดับมาตรฐานสูง
๒๕๖๔	-	-	๔.๔๙๐๙๖	๘๙.๘๒	ระดับมาตรฐานสูง
๒๕๖๕	-	-	๔.๗๐๓๙๑	๙๒.๗๑	ระดับคุณภาพ

จากตารางที่ ๑๙ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานสูง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ และมีผลการประเมินในระดับคุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ	คะแนน	ระดับ	เพิ่ม/ลด	เปรียบเทียบกับ เกณฑ์
๒๕๖๓	๙๓.๑๙	A	+๖.๙๒	ผ่าน
๒๕๖๔	๙๑.๓๙	A	-๑.๗๔	ผ่าน
๒๕๖๕	๙๗.๓๗	AA	+๕.๙๘	ผ่าน
๒๕๖๖	๙๖.๕๘	AA	-๐.๗๙	ผ่าน

จากตารางที่ ๒๐ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Online : ITA Online) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผ่านทุกปีงบประมาณ เมื่อพิจารณารายปีงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลคะแนน ๙๓.๑๙ ระดับ A ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลคะแนน ๙๑.๓๙ ระดับ A ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลคะแนน ๙๗.๓๗ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลคะแนน ๙๖.๕๘ ระดับ AA ผ่านเกณฑ์

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลดลง (-๑.๗๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น (+๕.๙๘) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลดลง (-๐.๗๙)

๕. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ตารางที่ ๒๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์แห่งความเป็นเลิศ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๑	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๑	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป	๒	พอใช้

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงระดับ ความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน (Ordinary National Educational test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๑	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖		

## ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
๓.๓ ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพป.) ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	๔	ดีมาก
<b>คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)</b>	<b>๓</b>	<b>ดี</b>

จากตารางที่ ๒๑ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๒๒ ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ปีงบประมาณ	ผลการติดตามและประเมินผล	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
๒๕๖๓	คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๔	ดีมาก
๒๕๖๔	คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๓	ดี
๒๕๖๕	คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	๓	ดี

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ผลคำอธิบายระดับคุณภาพ ดีมาก ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ คะแนนระดับคุณภาพ ๓ ผลคำอธิบายระดับคุณภาพ ดี

## ส่วนที่ ๒

### การประเมินสถานการณ์ ปัญหาและความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน ๔ ด้าน คือ ๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน หน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ ๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อยหรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น โอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบความสำเร็จบรรลุ วัตถุประสงค์ ๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบความสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

#### ตารางที่ ๒๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก (จุดแข็ง-จุดอ่อน)

S ๑ โครงสร้างองค์กร (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีโครงสร้างการแบ่ง ส่วนราชการ แบ่งงาน มีอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน ๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการสร้างเครือข่าย ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ โดยยึดแนวการปฏิบัติงานตามคุณธรรม หลักขององค์กร คือ มีวินัย รับผิดชอบและจิตอาสา (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้เทคนิคการบริหาร จัดการ โดยแบ่งเป็นทีมอำนวยการ และ ทีมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	ภาระงานเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ขาดบุคลากร ในบางกลุ่ม

## ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

S ๒ ระบบการบริการ (Service)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (นิยาม : สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ คือ ระบบ ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนรูปแบบเอกสารเป็นระบบ ดิจิตอล)</p> <p>๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ในด้านต่าง ๆ</p> <p>๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์การเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ การบริการข้อมูล ข่าวสารมีช่องทาง ในการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น Line, Website, facebook, e-mail, Video Conference ฯลฯ</p> <p>๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (นิยาม : สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ คือ ระบบ ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนรูปแบบเอกสารเป็นระบบดิจิตอล)</p> <p>๖. การให้บริการข้อมูลที่มีความทันสมัย</p>	<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีจุดบริการ ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้มาติดต่อราชการ ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ไม่มีการให้บริการแบบ One Stop Service เช่น การเบิกค่ารักษาพยาบาลและการศึกษาบุตร</p>
M ๑ คน (Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีวัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม ปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ</p>	<p>ภาระกิจงานไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากร</p>
M ๒ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีครุภัณฑ์ และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ</p>	<p>ครุภัณฑ์ และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษามีความชำรุด ขาดความทันสมัย</p>

## ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

M ๓ การเงิน (Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารงบประมาณสามารถเบิกจ่ายได้ตรงตามระยะเวลา โปร่งใสและตรวจสอบได้	ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
M ๔ การบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. นโยบายการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีความชัดเจนและเป็นระบบ</p> <p>๒. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. การบริหารงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) เป็นไปตามเป้าหมายเกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p>๕. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม คุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๖. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ที่มีประสิทธิภาพ</p>	การติดต่อสื่อสารระหว่าง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ กับสถานศึกษาในสังกัด ผ่านแอปพลิเคชัน Line ขาดประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส - อุปสรรค)	
สังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. จังหวัดศรีสะเกษ มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรม ๒. จังหวัดศรีสะเกษ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเชิงรุก สนับสนุนให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม	กระแสสังคมออนไลน์ (Social Network) ที่มีความหลากหลาย ส่งผลให้ค่านิยม และวัฒนธรรม เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมขาดคุณธรรม

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

เทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. เทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สื่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ขาดการคัดกรอง ข้อมูลข่าวสาร ๒. ขาดภูมิคุ้มกันในการรู้เท่าทันสื่อ
สภาพเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. การคมนาคมมีความสะดวก ในการติดต่อประสานงาน และการให้บริการ ๒. การประกอบอาชีพของประชาชนในจังหวัดศรีสะเกษ มีอาชีพที่หลากหลาย ๓. จังหวัดศรีสะเกษมีแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย	การขาดสภาพคล่องทางเศรษฐกิจ และค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและคุณภาพการศึกษา
การเมือง (Political and Legal Factors : P)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายภาครัฐด้านการศึกษามีความชัดเจน และมีแผนระยะเวลาที่แน่นอน ๒. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการการศึกษา	การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง ส่งผลให้นโยบายมีการเปลี่ยนแปลง และขาดความต่อเนื่อง มีปัญหาในการปฏิบัติ

## ส่วนที่ ๓

### นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างแท้จริง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุม เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบ การจำแนกแผน ออกเป็น ๓ ระดับประกอบด้วย

แผนระดับที่ ๑ ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็น พลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ "แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรือ อนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้ดังนี้

#### ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคง ในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั้ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่ง ให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจน สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษา สถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไร

ที่จะทำเพื่อบ้านเมือง “ได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

## ๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชนหมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรค ๑ ภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรค ๒ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรค ๓ รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

### ๑. แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ)

#### ๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

##### ๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑.๑.๑.๒. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๑.๓. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### ๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑.๑.๒.๑ ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๑.๒.๓. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒.๔. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๒.๕. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

## ๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### ๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### ๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

## ๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

### ๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### ๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

## ๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### ๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### ๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## ๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

##### (๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

### แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

## ๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### (๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

### (๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยแนวทางการพัฒนาแนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ

### เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

### แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการ เรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบ การเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### เป้าหมายหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

### ๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### (๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่

##### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑) การบรรลุเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีระบบให้ความ ช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### (๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือ กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่อง ทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะ กลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาส ทางสังคม ได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัด สวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการ

คุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่างๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กร ชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่างๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคี พัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือเหลือกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

#### ๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

##### (๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

##### (๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

###### แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

###### เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

#### ๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

##### (๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

###### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคน ไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

##### (๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

###### แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ ที่มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

### ๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

#### (๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### (๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

##### แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต รัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

### ๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสเป็นอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้

ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๓ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูป บทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทย อย่างยั่งยืน

#### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

##### หมุดหมายการพัฒนา

๔.๑ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

##### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

๔.๒. หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ และเหมาะสม

##### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อน สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

๔.๓ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

##### เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

### ๓. แผนระดับที่ ๓

#### ๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

#### ๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุขความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ

- ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากร

### ๓.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็ นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของ โลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่ค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมา

สะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

#### ๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของ

ตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่มีติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้อุปการปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### ๓.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

#### ๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## ๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

## ๓.๕ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน / โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

### ๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### ๓.๗ แผนปฏิบัติการ (พ.ศ. ๒๕๖๗) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๘ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

## ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

## ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

### ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณื

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๙ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้อิงระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

#### ๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

#### ๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภยาย่ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### ๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

##### ๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อิงเทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

##### ๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

##### ๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตชาติ

#### ๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

### ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

##### เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและ หญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมี วิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและ

การไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

**๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)**

#### เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

**๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)**

#### เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

#### ๓.๑๐ แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดศรีสะเกษ

##### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

วิสัยทัศน์ : “ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

##### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูปสินค้าการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาจิตวิญญาณผู้ประกอบการของเกษตรกร

๒. ส่งเสริมการค้าการลงทุน โดยการสร้างโอกาส และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการท่องเที่ยว และส่งเสริมเมืองกีฬา (sport city) อย่างครบวงจร

๓. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๔. สร้างความสมดุลความหลากหลาย และความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และพลังงานทางเลือก

๕. เสริมสร้างร่วมมือและความมั่นคงแนวชายแดน ความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

**เป้าประสงค์:** เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชน และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้มาอยู่

**ประเด็นการพัฒนาจังหวัด** จังหวัดศรีสะเกษได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ไว้ ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

- ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอย่างครบวงจร
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงและการค้าชายแดนเชื่อมโยงอาเซียน

### **ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ**

#### **วัตถุประสงค์**

๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่ ๘๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด

**แนวทางการพัฒนา** ๑) พัฒนาคูณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปโภค ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการ สุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย ๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่ ๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา ๕) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

**๓.๑๑ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ**

**๑. วิสัยทัศน์** “องค์กรต้นแบบด้านบริหารจัดการแบบบูรณาการ ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมสู่สากล”

**๒. ค่านิยม** “ประสานดี สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ”

#### **ค่านิยม**

ประสานดี คือ การติดต่อสื่อสารให้เกิดความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้องทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นไม่เกิดการทำงานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน

สามัคคี คือ ใ้บุคลากรมุ่งทำงานเพื่อองค์กรภายใต้เป้าหมายหลักเดียวกัน และมีแนวทางในการตัดสินใจโดยคำนึงถึงทางเลือกที่เป็นประโยชน์สูงสุดร่วมกันทุกฝ่าย รับฟังและเคารพในมุมมองที่แตกต่าง อยู่เสมอ เอาใจใส่ จริงใจ ทำงานด้วยความยึดหยุ่น รัก ห่วงใยและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ทั้งเพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการรักษาคำมั่นสัญญา ความไว้วางใจในการทำงาน รวมถึงการมีสำนึกรับผิดชอบ

มีวินัย คือ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจาใจ ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วย ความสุข ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน วินัยช่วยให้สังคมห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ใส่ใจบริการ คือ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการเป็นลำดับแรก เข้าใจในความคาดหวัง และความต้องการของผู้รับบริการ พร้อมตอบสนองทางเลือกที่ดีที่สุดให้แก่ผู้รับบริการ

### ๓. พันธกิจ

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานตาม วิชาชีพ

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔. เป้าประสงค์

๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๔.๒ หน่วยงานทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๔ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญและ จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

## ส่วนที่ ๔

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub - System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และ วัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

**พันธกิจ :** ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาสถานศึกษาและ ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าประสงค์ :**

- ๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ :**

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**ค่านิยม :**           **องค์กรคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล**

**หลักคิด :**           **กายภาพ สู่คุณภาพ**

๑. บริการด้วยใจ
๒. ยึดในระเบียบ
๓. เปรียบเทียบเป้าหมาย
๔. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

**จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา :**

- ๔ Smart : Smart Student  
Smart Teacher  
Smart School  
Smart Office

**Smart Student**

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๕. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

๗. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๕ ทักษะ (ด้านวิชาการ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้าน ICT ด้านชีวิต

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าเรียน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)

๕. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่ได้รับการสำรวจเพื่อพัฒนาแววความสามารถพิเศษ ทั้ง ๘ ด้าน

๖. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

### Smart Teacher

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด

๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

## รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

### Smart School

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปและน่านวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๖. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
๘. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๙. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ((Best practice)) หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่ดี
๗. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

### Smart Office

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

๕. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๖. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ ครั้ง

๗. ร้อยละ ๕๐ ของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘. ร้อยละ ๖๐ ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

### คุณลักษณะผู้เรียน ๕ ทักษะ :

๑. ทักษะวิชาการ
๒. ทักษะชีวิต
๓. ทักษะสังคม
๔. ทักษะอาชีพ
๕. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๗

#### ๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น
- ๓) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง
- ๔) นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ ชีวิต สังคม อาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) นักเรียนได้รับโอกาสความเสมอภาคและมีความปลอดภัย

#### ๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ๓. คุณภาพสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาวัฒนธรรมหลังนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้
- ๒) สถานศึกษามีการปรับสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
- ๕) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
- ๖) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๗) สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๘) สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๙) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย

### ๔. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีสถานศึกษานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

และการบริหารจัดการตามบริบท

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด

การศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน  
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพอใจในการบริหารและการจัด  
การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

### กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่าง  
มีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง  
เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

#### ๑) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและ ทุกประเภท	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ ตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบและมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓.๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓.๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรรงเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓.๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๓.๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินการจูงใจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ  
 ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน  
 ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

### ๓) แนวทางการพัฒนาการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๓.๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๓.๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓.๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๓.๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

### การดูแลส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓.๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓.๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๓.๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓.๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

### ๓) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมแก้ปัญหา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘	๘๓ : ๑๐ : ๗ : ๘	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๗

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)						
๗	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการ สร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้ เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๑๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

### ๓) แนวทางการพัฒนา

#### คุณภาพผู้เรียน

๓.๑) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๓.๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๓.๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

(Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

### หลักสูตรและอื่น ๆ

๓.๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๓.๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๓.๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๓.๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓.๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๓.๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดการระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

๓.๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๓.๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุน และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

## ๔) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๗	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๘	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อ	ร้อยละ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	กระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)						

### ๓) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๓.๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓.๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓.๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## ส่วนที่ ๕

## กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p>	<p><b>Smart Student</b></p> <p>๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ</p> <p><b>Smart School</b></p> <p>๑. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบ ต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย</p> <p>๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และ แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที</p> <p>๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>Smart Student</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว</p> <p>๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๗. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	<p>๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาส</p>	<p><b>การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</b></p> <p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>๕. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๖. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p> <p>๗. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <p><b>การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</b></p> <p>๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๙. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑๐. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p> <p>๑๒. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p><b>การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</b></p> <p>๑๓. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๑๔. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p><b>Smart Student</b></p> <p>๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ</p>	<p><b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>Smart Teacher</b></p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><b>Smart School</b></p> <p>๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ</p>	<p>๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>๖. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life &amp; Learning</p> <p>๗. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p>๙. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p>	<p>๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ๘๓:๑๐:๗:๘</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๘. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๑๑. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น</p> <p><b>หลักสูตรและอื่น ๆ</b></p> <p>๑๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education</p> <p>๑๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๑๔. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์</p> <p>๑๕. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน</p> <p>๑๖. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p>	<p>๙. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๑๗. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๑๘. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา</p> <p>๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>๒๐. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒๑. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>Smart office</p> <p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน</p>	<p>๑. ร้อยละ ๙๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท</p>	<p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร</p> <p>๒. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๓. สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>๔. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</b></p> <p>๖. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด</p> <p>๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน</p>	<p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๖. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ ครั้ง</p> <p>๗. ร้อยละ ๕๐ ของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>๘. ร้อยละ ๖๐ ความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล</p>

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๘. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p> <p>๙. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)</p> <p>๑๐. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๑๑. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>๑๒. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๑๓. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล</p> <p>๑๔. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตรากำลัง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียนพี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ</p> <p>๑๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร</p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</p> <p>๑๖. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๗. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน</p> <p>๑๘. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)</p> <p>๑๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p><b>สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</b></p> <p>๒๐. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๒๑. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา</p> <p>๒๒. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ</p> <p><b>สถานศึกษาอื่น ๆ</b></p>	

กลยุทธ์	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒๓. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	

## ส่วนที่ ๖

### กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้นำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
๑. ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑.การสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	กลุ่มส่งเสริม
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน									

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
<p>๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางจนารรณ เมธาภักทรกุล ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑									
<p>๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p><b>Smart Teacher</b></p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้</p>	๑.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	ช่อผกา, สุทธิชัย ศึกษานิเทศก์
	๒.โรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวศันธนีย์ โคตรวงศ์ ศึกษานิเทศก์
	๓.การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์
	๔.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล ศึกษานิเทศก์
	๕.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน ศึกษานิเทศก์
	๖.โครงการส่งเสริมการอ่าน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
<p>ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p><b>Smart School</b></p> <p>๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	๗.การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สเต็มศึกษา (STEAM Education)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษานิเทศก์
	๘.การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษานิเทศก์
	๑๐.การพัฒนาและส่งเสริม การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางมารีษา อุทธิเสน ศึกษานิเทศก์
	๑๑.พัฒนาการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางทอปัด บุขบงก์ ศึกษานิเทศก์
	๑๒.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางวยุรีย์ ศิริโชติ ศึกษานิเทศก์
	๑๓.การพัฒนาแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางวยุรีย์ ศิริโชติ ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑๔. "นิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	ชนาภัทร , รุติยา ศึกษานิเทศก์
	๑๕. "โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางวีไรรัตน์ เครื่องทอง ศึกษานิเทศก์
	๑๖. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ ศึกษานิเทศก์
	๑๗.การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ใช้จบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์
	๑๘.การพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี ๒๕๖๗ (ใช้จบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์
	๑๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (ใช้จบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางทอปัด บุชบงก์ ศึกษานิเทศก์
	๒๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (ใช้จบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางช่อมภา พวงมาเทศ ศึกษานิเทศก์
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางกรรณิกา ชูชั้นอิน ศึกษานิเทศก์
	๒.โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ ศึกษานิเทศก์
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๓.การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อยกระดับการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางรวิกันต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรร ทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบ ประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๔.การยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียน โครงการพิเศษ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	อมรรัตน์, ชนาภัทร ศึกษานิเทศก์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการ มีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๕.การพัฒนากระบวนการนิเทศ ภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวชยานี ธีระภูวนันต์ ศึกษานิเทศก์
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขต พื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพ ได้ รับ การ พัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	๖.ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางจนารวรรณ เมธาภัทรกุล ศึกษานิเทศก์
	๗.การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	พิจิตรา ,สุทธิชัย ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๘.ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางมารีษา อุทธิเสน ศึกษานิเทศก์
	๙. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	วยุรีย์ /พัศสินี /ฐิติยา ศึกษานิเทศก์
	๑๐ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	วิโรรัตน์, ชนาภัทร ศึกษานิเทศก์
	๑๑.การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย"	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นายทองคำ จันทร์โสภา ศึกษานิเทศก์
	๑๒.พัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวธิดารัตน์ เชียวอ่อน ศึกษานิเทศก์
	๑๓.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการเขตสุจริต) (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางวิโรรัตน์ เครื่องทอง ศึกษานิเทศก์
	๑๔.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการโรงเรียนสุจริต) (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางวิโรรัตน์ เครื่องทอง ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑๕.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (ใช้งบ สพฐ.)	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางทอปัด บุชบงก์ ศึกษานิเทศก์
	๑๖. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗"	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	งบประมาณ	นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน ตรวจสอบภายใน
	๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผนการบริหารงบประมาณ	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บริหาร	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๘. "การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๑ "	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางนิลฉัตร สำเภา กลุ่มส่งเสริมฯ
	๑๙.การชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางนิลฉัตร สำเภา กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๐. การอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางนิลฉัตร สำเภา กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๑. ยกระดับคุณภาพกิจกรรมสถานักเรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางนพพร ทองสมบัติ และคณะ กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้รับผิดชอบงาน สุขภาพจิตและการจัดการศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	วิชาการ	นางสาวนิศานาถ ทองทวี กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๓. ส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บุคลากร	นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี กลุ่มกฎหมายฯ
	๒๔. การพัฒนาและการจัดระบบ บริหารองค์การ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บริหาร	นางวารารณ ทองสุข อำนวยการ
	๒๕. การเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเตรียมความพร้อมใน การจัดซื้อจัดจ้างประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	งบประมาณ	นางสาวละมุด ไชยโพธิ์ บริหารการเงินฯ
	๒๖. "ขอรับเงินบำเหน็จ/บำนาญ รายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)"	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	งบประมาณ	นางสาวภาณีชา ศรีภิรมย์ บริหารการเงินฯ
	๒๗. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาศักยภาพด้านการเงินบัญชี ระดับสถานศึกษาสังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	งบประมาณ	นางจุฑารัตน์ เรืองมณีวงษ์ บริหารการเงินฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒๘. "การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บุคลากร	นางสร้อยญา เถาว์บุญ บริหารงานบุคคล
	๒๙. "พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงาน ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร "วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม"	๑๐๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	บุคลากร	นางกุลจิรา ไตรภูมิ พัฒนาครู

## ส่วนที่ ๗

### โครงการงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้นำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ									
<p>๑. ทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	๑.การสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	วิชาการ	กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน									
<p>๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	<p>วิชาการ</p> <p>นางจันทวรรณ เมธาภักทรกุล ศึกษานิเทศก์</p>

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑									
	๑.งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	๓๒๘,๐๐๐	วิชาการ	ช่อผกา สุทธิชัย ศึกษานิเทศก์
	๒.โรงเรียนวิถีพุทธ	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	วิชาการ	นางสาวศันธนีย์ โคตร วงศ์ ศึกษานิเทศก์
	๓.การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	๘,๑๐๐	วิชาการ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์
	๔.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	วิชาการ	นางจนาวรรณ เมธา ภัทรกุล ศึกษานิเทศก์
	๕.พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	๑๒,๒๐๐	วิชาการ	นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๖.โครงการส่งเสริมการอ่าน	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	วิชาการ	นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน ศึกษานิเทศก์
	๗.การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (STEAM Education)	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	๒๔,๓๐๐	วิชาการ	ช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษานิเทศก์
	๘.การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	๔๐,๕๐๐	วิชาการ	ช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษานิเทศก์
	๑๐.การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	วิชาการ	นางมาริษา อุทธิเสน ศึกษานิเทศก์
	๑๑.พัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน Assessment for Learning	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	วิชาการ	นางทอปัด บุษบงก์ ศึกษานิเทศก์
	๑๒.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	วิชาการ	นางวยุรีย์ ศิริโชติ ศึกษานิเทศก์
	๑๓.การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๗	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	วิชาการ	นางวยุรีย์ ศิริโชติ ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑๔. "นิเทศติดตามโรงเรียน ในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	๔,๑๐๐	วิชาการ	ชนาภัทร , ฐิติยา ศึกษานิเทศก์
	๑๕. "โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ที่ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน "	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	๓๒,๔๐๐	วิชาการ	นางวิไรรัตน์ เครื่อง ทอง ศึกษานิเทศก์
	๑๖. การขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และ การออกแบบเทคโนโลยี	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	๑๖,๒๐๐	วิชาการ	นางสาวอมรรัตน์ แก้ว สิงห์ ศึกษานิเทศก์
	๑๗.การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (.ใช้งบ สพฐ)	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	๕๖๘,๒๒๖	วิชาการ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์
	๑๘.การพัฒนาความสามารถ ทางวิชาการผู้เรียนผ่าน กระบวนการแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ (.ใช้งบ สพฐ)	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	วิชาการ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษานิเทศก์
	๑๙. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย ระดับประถมศึกษา (.ใช้ งบ สพฐ)	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	วิชาการ	นางทอปัต บุชบงก์ ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐				
	๒๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (ใช้งบสพฐ.)	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	วิชาการ	นางช่อผกา พวงมาเทศ ศึกษาพิเศษ	
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>											
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี	๑.โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	วิชาการ	นางกรรณิกา ชูขันอิน ศึกษาพิเศษ	
	๒.ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	วิชาการ	นางสาวอมรรรัตน์ แก้วสิงห์ ศึกษาพิเศษ
	๓.การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment: PISA)	๑๗๐๐๐	๑๗๐๐๐	๑๗๐๐๐	๑๗๐๐๐	๑๗๐๐๐	๑๗๐๐๐	๑๗๐๐๐	๑๗๐๐๐	วิชาการ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี ศึกษาพิเศษ
	๔.การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนโครงการพิเศษ	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	วิชาการ	อมรรรัตน์ ,ชนากัทร์ ศึกษาพิเศษ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบท ๕. สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท	๕. การพัฒนากระบวนการ นิเทศภายใน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	วิชาการ	นางสาวชยานี อีระ ภูวนันต์ ศึกษานิเทศก์
	๖. ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	๑๖๒๐๐	วิชาการ	นางจนาวรรณ เมธา ภัทรกุล ศึกษานิเทศก์
	๗. การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๖๔๘๐๐	๖๔๘๐๐	๖๔๘๐๐	๖๔๘๐๐	๖๔๘๐๐	๖๔๘๐๐	วิชาการ	พิจิตรรา ,สุทธิชัย ศึกษานิเทศก์
	๘. ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๑๒๒๐๐	๑๒๒๐๐	๑๒๒๐๐	๑๒๒๐๐	๑๒๒๐๐	๑๒๒๐๐	วิชาการ	นางมาริษา อุทธิเสน ศึกษานิเทศก์
	๙. การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	วิชาการ	วยุรีย์ /พัศสินี /ฐิติยา ศึกษานิเทศก์
	๑๐ ขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรฐานแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	๘๑๐๐	วิชาการ	วีโรรัตน์ ,ชนาภัทร ศึกษานิเทศก์
	๑๑. การเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	๔๐๕๐๐	วิชาการ	นายทองคำ จันท์ โสภา ศึกษานิเทศก์

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑๒.พัฒนาศักยภาพของ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อน คุณภาพทางการศึกษา	๕๖๗๐๐	๕๖๗๐๐	๕๖๗๐๐	๕๖๗๐๐	๕๖๗๐๐	๕๖๗๐๐	วิชาการ	นางสาวธิดารัตน์ เขียวอ่อน ศึกษานิเทศก์
	๑๓.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการเขตสุจริต) (ใช้งบ สพฐ.)	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	วิชาการ	นางวิไรรัตน์ เครื่อง ทอง ศึกษานิเทศก์
	๑๔.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการโรงเรียนสุจริต) (ใช้งบ สพฐ.)	๒๐๔๒๘๐	๒๐๔๒๘๐	๒๐๔๒๘๐	๒๐๔๒๘๐	๒๐๔๒๘๐	๒๐๔๒๘๐	วิชาการ	นางวิไรรัตน์ เครื่อง ทอง ศึกษานิเทศก์
	๑๕.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ใช้งบ สพฐ.)	๑๑๐๐๐๐	๑๑๐๐๐๐	๑๑๐๐๐๐	๑๑๐๐๐๐	๑๑๐๐๐๐	๑๑๐๐๐๐	วิชาการ	นางสาวศันธนีย์ โคตร วงศ์ ศึกษานิเทศก์
	๑๖. พัฒนาระบบการ ตรวจสอบภายในระดับ สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	๖๐๐๐๐	งบประมาณ	นางวันัญพัทธ์ โชคดี สูงเนิน ตรวจสอบ ภายใน
	๑๗. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการด้านนโยบาย และแผนการบริหาร งบประมาณ	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	บริหาร	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๘. การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับ	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	๑๐๐๐๐	วิชาการ	นางนิลนันท์ สำเภา กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	รางวัลพระราชทาน ระดับ กลุ่มจังหวัดที่ ๑๑								
	๑๙.การชักชวนความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบ รายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ออนไลน์	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	วิชาการ	นางนิลนันท์ สำเภา กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๐. การอบรมพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๑๐๐๐	๒๑๐๐๐	๒๑๐๐๐	๒๑๐๐๐	๒๑๐๐๐	๒๑๐๐๐	วิชาการ	นางนิลนันท์ สำเภา กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๑. ยกระดับคุณภาพ กิจกรรมสถานักเรียนสถาน ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑	๙๕๐๐๐	๙๕๐๐๐	๙๕๐๐๐	๙๕๐๐๐	๙๕๐๐๐	๙๕๐๐๐	วิชาการ	นางนภาพร ทองสมบัติ และคณะกลุ่มส่งเสริม ฯ
	๒๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครู ผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต และการจัดการศึกษา	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	๒๕๐๐๐	วิชาการ	นางสาวนิศานาถ ทองทวี กลุ่มส่งเสริมฯ
	๒๓.ส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	๓๕๐๐๐	วิชาการ	นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี กลุ่มส่งเสริมฯ

เป้าประสงค์	โครงการและกิจกรรม	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมายปี					ด้าน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒๔.การพัฒนาและการจัดระบบบริหารองค์การ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๓๕๐๐๐๐	๓๕๐๐๐๐	๓๕๐๐๐๐	๓๕๐๐๐๐	๓๕๐๐๐๐	๓๕๐๐๐๐	บริหาร	นางวารภรณ์ ทอสุข อำนวยการ
	๒๕.การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้างประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	งบประมาณ	นางสาวละมุด ไชยโพธิ์ บริหารการเงินฯ
	๒๖. ขอรับเงินบำเหน็จ/บำนาญ รายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบประมาณ	นางสาวภาวิชา ศรี ภิรมย์ บริหารการเงินฯ
	๒๗.การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการเงินบัญชีระดับสถานศึกษาสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	๑๐๐๐๐๐	งบประมาณ	นางจุฑารัตน์ เรืองมณี วงศ์ บริหารการเงินฯ
	๒๘. การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	๒๐๐๐๐๐	บุคลากร	นางสร้อยญา เภาวิบูลย์ บริหารงานบุคคล
	๒๙. "พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสายงานภายใต้วัฒนธรรมองค์กร "วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม"	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	บุคลากร	นางกุลจิรา ไตรภูมิ พัฒนาครู

## ส่วนที่ ๘

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถที่จะผลักดันการทำงานเป็นกลไก ที่สำคัญในการบรรลุผลลัพธ์ ตามที่ตั้งเป้าหมายการดำเนินงานที่จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพที่จำเป็น มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงานนำแผนสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้ หน่วยงานยอมรับ แนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ความเชื่อมโยงระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ รวมถึงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนด

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทาง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานและสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ผลดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข เป้าหมายและนโยบายให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปีเนการประเมินผลในช่วงกลางเพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนนโยบาย ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลเพื่อสรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ในแต่ละ ๑ ช่วงปี

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามแผนจะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวังจะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้

#### ก. ด้านนโยบายและแผน

๑. ระบบการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จะต้องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าประสงค์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ

๒. การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษาต้องเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในค่านวงเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามวงงบประมาณ และการกระจายอำนาจ ในการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา

๓. การบริหารงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผน จะต้องมีความรวดเร็วถูกต้องสามารถยืดหยุ่น ภายใต้ระเบียบ แนวปฏิบัติ และสามารถปรับเปลี่ยนการใช้วงเงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญ จำเป็นและเหมาะสมได้

#### ข. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๑. ผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกัน ผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการ และรณรงค์ แบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง

๓. บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และ มีความก้าวหน้าในอาชีพ ได้รับสวัสดิการที่ดี

#### ค. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดำเนินงาน โดยเฉพาะจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือสนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

๒. องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และวังจ้ง

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษาต้องมีความตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ง. ด้านการบริหารและจัดการ

๑. มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. นำมาตรการการลดภาระงานการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ และการระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ อย่างจริงจัง

๓. มีการพัฒนาปรับปรุง เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

๔. มีหน่วยงาน หรือองค์กรคณะบุคคล ที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลอย่างชัดเจน

#### การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้อยู่เสมอ เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้วิเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้ รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

๑. จัดทำแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสถานภาพ กำหนดทิศทางและกำหนดร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญผู้แทนประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้แทนครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้แทนครูปฐมวัย และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดสารสนเทศ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ในการศึกษาสถานภาพกำหนดทิศทางและกลยุทธ์

๔. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๕. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

## ภาคผนวก



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	4	ดีมาก
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1</b>		
	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
4.1 เด็กพิการเรียนรวม		
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>	<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>



(นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	พอใช้	กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร ไม่ครอบคลุมกลุ่มงานและผลงานที่เสนอส่วนมากเป็นงานประจำ ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน หารูปแบบหรือวิธีการทำงานในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรเน้นย้ำการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มข้นและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อจำกัดในแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1</p> <p>2) อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6</p> <p>4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>		<p>ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	ดี	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานสอดคล้องตามที่กำหนด ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของพื้นที่</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

### ที่ปรึกษา

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ๑. นายสุเทพ ตรีบุญทอง      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑    |
| ๒. นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๓. นางสาวธรรศญา หล้าอุดม   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๔. นางปุกนิภา ธรรมบุญ      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๕. นายชาณุวัติ ตรีเพชร     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

### คณะกรรมการ

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางธัญญาธรรณันท์ นิธิเกษมโกคิน | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       |
| ๓. นางสุภัท วังศิริ               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   |
| ๔. นางกรกัญญา กุลสิงห์            | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   |
| ๕. นายทศพร พรณอม                  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๖. นางสาวลักขณา เชื้อนิล          | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน          |
| ๗. นางสมคิด เหล่านอก              | พนักงานธุรการ ส ๔                  |



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
ที่ ๖๑๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....  
ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นกรอบและเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกภาคส่วนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |   |           |
|---|-----------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑            | ประธาน    |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกท่าน | รองประธาน |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                    | กรรมการ   |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผนการดำเนินงานในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๗) ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อราชการ

คณะกรรมการประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

- |                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| ๑. นายสุเทพ ศรีบุญทอง      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา    | ประธานกรรมการ<br>ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑    |
| ๒. นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ<br>ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๓. นางสาวธรรศญา หล้าอุดม   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ<br>ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๔. นางปฎิภา ธรรมบุญ        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ<br>ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๕. นายชานุมัติ ศรีเพชร     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ<br>ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |

/๖. นายสุทธิชัย...

-๒-

๖. นายสุทธิชัย ไชยโพธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นายเสรี แสงลับ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาพุทธาราม	กรรมการ
๘. นายพร บุญนำ	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจาง	กรรมการ
๙. นายวิเศษ ไชยอุดม	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมืองพระธาตุเรืองรอง	กรรมการ
๑๐. นายสมยศ สงโสด	ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอพยุห์	กรรมการ
๑๑. นายอภิวัฒน์ แถวพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ
๑๒. นายเอกวิทย์ น้อยมีง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังหิน	กรรมการ
๑๓. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๑๔. นายอภิสิทธิ์ เกาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเมืองฮามฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๑๖. นายเสถียร ลำภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมากเขียบ	กรรมการ
๑๗. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายประจวบ ฉวีรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสุรรัตน์ รอดพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง	กรรมการ
๒๐. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางธัญญาธรรณัท นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ส่งเคราะห์ข้อมูล เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๙๐ ฉบับทบทวน ๒๕๖๗) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ๒๕๖๗)

ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	
๒. นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	
๓. นางสาวธรรรศญา เหล่าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	

/๔. นางปฎิภา...

-๓-

๔. นางปฎิภา ธรรมบุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	
๕. นายชาญวิทย์ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	
๖. นายอภิวัฒน์ แฉวพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ
๗. นายเอกวิทย์ น้อยมิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังหิน	กรรมการ
๘. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๙. นายอภิสิทธิ์ เชาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเมืองฮามฯ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๑๑. นายเสถียร ลำภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมากเขียบ	กรรมการ
๑๒. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางธัญญาธนนท์ นิธิศเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ๒๕๖๗) วิเคราะห์นโยบาย  
กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณา ตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/  
โครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับสมบูรณ์

คณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐  
ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ ศรีบุญทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. นางสาวพีระพรรณ ทองศูนย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓. นางสาวธรรตญา หล้าอุตม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๔. นางปฎิภา ธรรมบุญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕. นายชาญวิทย์ ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

/๖. นายประดิษฐ์...

-๔-

๖. นายทวิศักดิ์ นามศรี	ผู้เชี่ยวชาญ	
๗. นายประดิษฐ์ พรหมเสนา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๘. นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๙. นายชัยณรงค์ อุดทน	ก.ต.ป.น. ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
๑๐. นายเสรี แสงลับ	ก.ต.ป.น. ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
๑๑. นายยงชัย สุเมธวิทย์	ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นายอรุณเลิศ วันเลิศ	ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นายสมโภชน์ หลักฐาน	ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นายทองคำ จิตสุภาพ	ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายคำพร แก้ววิเศษ	ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๖. นายสุทธวิชชัย ไชโยโพธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๗. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางธัญญาธรรณันท์ นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวน และวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ประกอบด้วย

๑. นางสาวธรรศญา หล้าอุตม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. นางธัญญาธรรณันท์ นิธิเกษมโกคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พิจารณาต่อไป

/คณะวิทยากร...

-๕-

## คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๑. นายสุเทพ ทรัพย์ทอง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธรรตญา หล้าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิวัฒน์ แฉวพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเพ็ก	กรรมการ
๔. นายเอกวิทย์ น้อยมิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังหิน	กรรมการ
๕. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมห้วยคล้า ๑	กรรมการ
๖. นายอภิสิทธิ์ เสงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเมืองฮาม	กรรมการ
๗. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๘. นายเสถียร ลำภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมากเขียบ	กรรมการ
๙. นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางธัญญาธรรนันทน์ นิธิเกษมโกดิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามกำหนด

๒. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหา และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ )

## คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวธรรตญา หล้าอุดม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมร ช่องงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพะแนง	กรรมการ
๓. นายเอกวิทย์ น้อยมิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังหิน	กรรมการ
๔. นางสาวปาริชาติ อาจสำแดง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวลักขณา เชื้อนิล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริง

อนึ่ง หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุเทพ ทรัพย์ทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑