



Annual Report ๒๐๒๓
Sisaket primary Educational Service Area Office ๑
รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารเลขที่ นพ. ๑/๒๕๖๖
Website : www.sisaket1.go.th

โทรศัพท์ 08 6461 6472
โทรสาร 0 4561 2681
E-mail : sisaket1@obec.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี ๒๕๖๖ โดยวัดผลและประเมินผล นำเสนอข้อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีการสรุปรายงานปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

การดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

Sample text



สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ความสำคัญความเป็นมา ๔
- ข้อมูลทั่วไป ๘
- โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ๙
- ข้อมูลด้านจัดการศึกษา ๙
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ๑๐

ส่วนที่ ๒ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- วิสัยทัศน์ ๑๘
- พันธกิจ ๑๘
- เป้าประสงค์ ๑๙
- ค่านิยมองค์กร ๑๙
- วัฒนธรรมองค์กร ๑๙
- นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๙

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

- ด้านโอกาส ๒๑
 - กิจกรรมสารฝันปันสุข ๒๑
 - ๑. มอบธารน้ำใจแด่โรงเรียนประสบภัย ๒๑
 - ๒. มอบบ้านสานฝันปันสุข ๒๓
 - ๓. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ๒๔
- ด้านคุณภาพ ๒๕
 - ๑. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒๕
 - ๒. ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ๒๕
 - ๓. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๒๖
 - ๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๓๐
 - ๕. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓๓
- ด้านงบประมาณ ๓๗
- ด้านประสิทธิภาพ ๓๘
 - ๑. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓๘
 - ๒. ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ๓๙



สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
๓. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
๑) ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
๒) ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ITA ประจำปี ๒๕๖๕	๔๓
๕. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๕
ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ	๗๐

Sample text



ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา
๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ข้อ ๖) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

ในการดำเนินงานตามอำนาจและหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษา และเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของการปฏิบัติงาน และเป็นสารสนเทศสำคัญที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณต่อไปอย่างมีคุณภาพ



วัตถุประสงค์ของรายงาน

๑. เพื่อรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขอบเขตของรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นรายงานที่รวบรวมผลการดำเนินงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา และผลการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่เกิดขึ้นในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบไปด้วยผลการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา
 - ๑.๑ ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๑.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๒. ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒.๑ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๒.๒ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๒.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๒.๔ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒.๕.๑ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๒.๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๒.๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
- วิธีดำเนินการ



๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดขอบเขตในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปี โดยศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
 - ๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา
 - ๑) ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๓) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๓.๒ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๒) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๓) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๔) ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๕) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ๖) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 ๔. สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบุคลากร และข้อมูลผลการดำเนินงาน
 ๕. วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน
 ๖. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

 ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกประเด็น
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขามเฒ่า อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอยุพัต ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ม.๕ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รวม ๗ อำเภอ ๖๓ ตำบล ๗๕๘ หมู่บ้าน ๖๓ อบต. ๑ เทศบาลเมือง ๕ เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม ๒,๔๒๗.๘๔๘ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๔๔๖,๘๖๖ คน (ที่มา:ที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๔)



แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดยโสธร และจังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภอขุขันธ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย และอำเภอราชีไศล

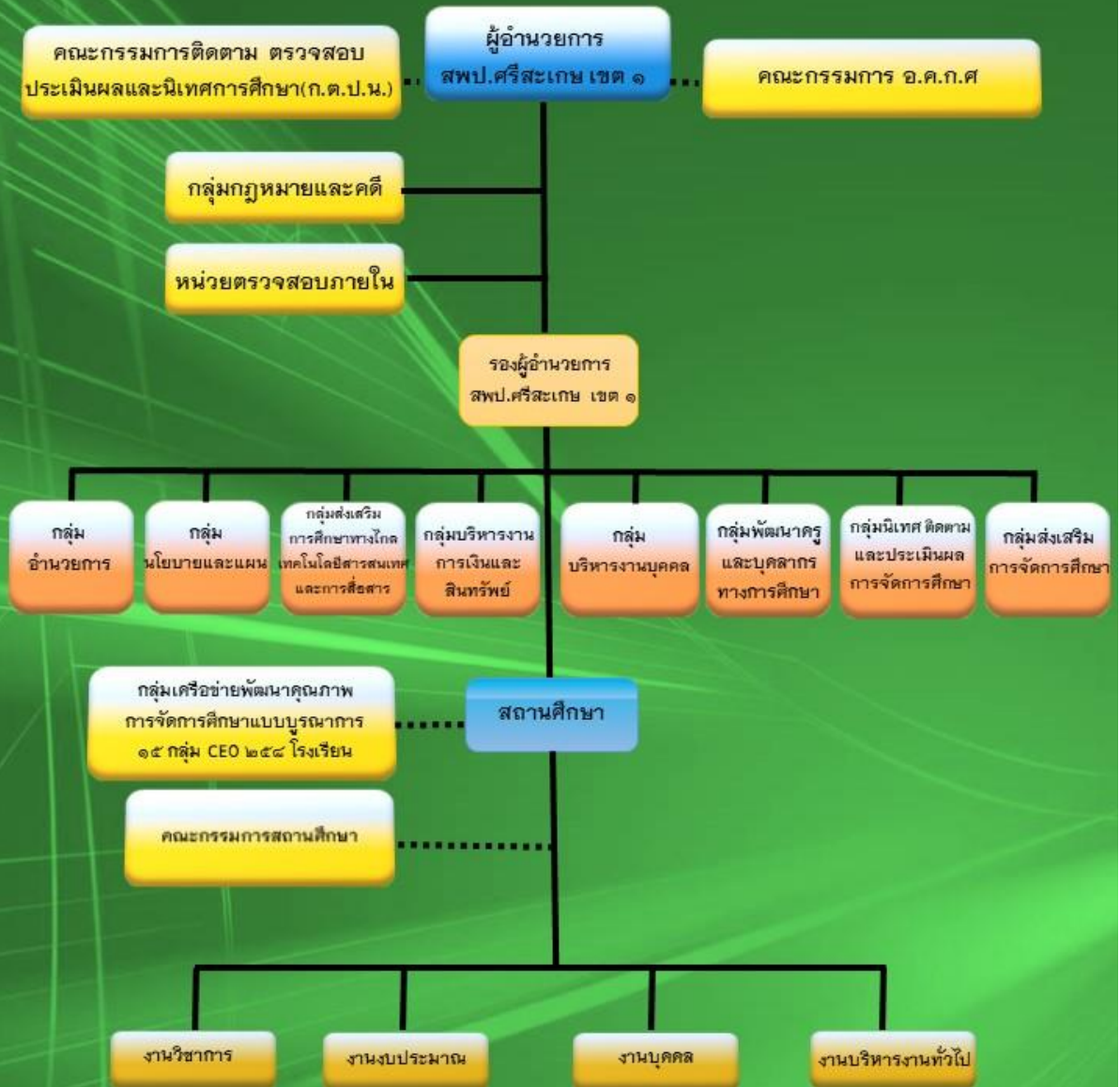
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ มีระยะทางไปยังอำเภอในเขตบริการ ดังนี้

๑. อำเภอกันทรารมย์	๒๖ กิโลเมตร	๒. อำเภอขามเฒ่า	๑๙ กิโลเมตร
๓. อำเภอโนนคูณ	๕๖ กิโลเมตร	๔. อำเภอน้ำเกลี้ยง	๔๔ กิโลเมตร
๕. อำเภอวังหิน	๓๕ กิโลเมตร	๖. อำเภอยุพัต	๒๑ กิโลเมตร





โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑



“วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม กายภาพ สุขุณภาพ”



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดแยกตามขนาดและโรงเรียนขยายโอกาสจำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน					ขยายโอกาส
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	
เมืองศรีสะเกษ	๓๗	๑๘	๑	๑	๕๗	๑๒
ยางชุมน้อย	๔๖	๒๕	๑		๗๒	๒๕
กันทรารมย์	๘	๗	๑		๑๖	๕
โนนคูณ	๒๐	๑๐			๓๐	๕
น้ำเกลี้ยง	๑๕	๑๐			๒๕	๗
วังหิน	๑๖	๑๗			๓๓	๑๐
พยุห์	๑๘	๗			๒๕	๔
รวม	๑๖๐	๙๔	๓	๑	๒๕๘	๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน สังกัด สพฐ.เป็นรายอำเภอ โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

อำเภอ	ระดับก่อน ประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับ ประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับ มัธยมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	รวมจำนวน นักเรียน	รวมจำนวน ห้องเรียน	ครู
เมืองศรีสะเกษ	๒,๒๐๗	๑๕๕	๖,๘๖๕	๔๒๓	๘๘๒	๔๒	๙,๙๕๔	๖๒๐	๕๔๗
ยางชุมน้อย	๕๒๕	๓๙	๑,๖๓๖	๑๑๖	๒๕๘	๑๖	๒,๔๑๙	๑๗๑	๑๕๔
กันทรารมย์	๑,๖๒๔	๑๖๒	๕,๓๐๕	๔๕๑	๑,๑๔๔	๗๕	๘,๐๗๓	๖๘๘	๕๕๗
โนนคูณ	๗๐๗	๗๐	๒,๐๘๖	๑๘๐	๓๕๐	๑๗	๓,๑๘๓	๒๖๗	๑๙๗
น้ำเกลี้ยง	๗๘๗	๖๑	๒,๔๙๓	๑๘๓	๕๑๔	๒๔	๓,๗๙๔	๒๖๘	๒๒๐
วังหิน	๙๑๐	๗๓	๒,๖๘๐	๑๙๘	๔๖๐	๓๐	๔,๐๕๐	๓๐๑	๒๗๑
พยุห์	๕๘๔	๖๓	๑,๗๕๘	๑๕๗	๒๔๗	๑๘	๒,๖๐๓	๒๓๘	๑๕๖
รวม	๗,๓๔๔	๖๒๓	๒๒,๘๒๓	๑,๗๐๘	๓,๘๕๕	๒๑๙	๓๔,๐๓๖	๒,๕๕๓	๒,๑๐๑



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล ๑ (อนุบาล ๓ ขวบ)	๓๘๕	๓๘๕	๗๗๐	๗๔
อนุบาล ๒	๑,๖๕๐	๑,๕๔๑	๓,๑๙๑	๒๗๓
อนุบาล ๓	๑,๖๙๐	๑,๖๙๓	๓,๓๘๓	๒๗๖
รวมก่อนประถม	๓,๗๒๕	๓,๖๑๙	๗,๓๔๔	๖๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๘๓๖	๑,๗๓๐	๓,๕๖๖	๒๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๙๐๕	๑,๗๕๔	๓,๖๕๙	๒๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๘๒๗	๑,๘๑๒	๓,๖๓๙	๒๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๑๒๒	๑,๙๐๔	๔,๐๒๖	๒๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๐๘๕	๑,๙๓๔	๔,๐๑๙	๒๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๖๒	๑,๘๕๒	๓,๙๑๔	๒๘๑
รวมประถมศึกษา	๑๑๘๓๗	๑๐,๙๘๖	๒๒,๘๒๓	๑,๗๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙๐	๕๓๖	๑,๓๒๖	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓๔	๕๔๖	๑,๒๘๐	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖๒	๕๘๗	๑,๒๔๙	๗๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๑๘๖	๑,๖๘๑	๓,๘๕๕	๒๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๒	๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๒	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๖	๖	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔	๑๐	๑๔	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๗,๗๕๒	๑๖,๒๘๔	๓๔,๐๓๖	๒,๕๕๓

หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามขนาด (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑	โรงเรียนขนาดเล็กนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา	๑๖๐	๖๑.๐๑
๒	โรงเรียนขนาดกลางนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑-๖๐๐ คน	๙๔	๓๖.๔๓
๓	โรงเรียนขนาดใหญ่นักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑-๑,๕๐๐ คน	๓	๑.๑๖
๔	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษนักเรียนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐.๓๘
	รวม	๒๕๘	๑๐๐



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนอัตรากำลังข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และข้าราชการอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑
๒.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๕
๓.	ศึกษานิเทศก์	๒๐
๔.	บุคลากรทางการศึกษา	๓๙
๕.	พนักงานราชการ	๔
๖.	ลูกจ้างประจำ	๑๒
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว	๒
	รวมทั้งสิ้น	๘๓

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

อำเภอ	จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน				รวม
	จำนวนครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตรากำลัง	
เมืองศรีสะเกษ	๕๔๗	๒๖	๙	๘๕	๖๕๓
ยางชุมน้อย	๑๕๔	๘	๑	๑๐๑	๒๖๐
กันทรารมย์	๕๕๗	๒๓	๑๖	๒๐	๘๑๖
โนนคูณ	๑๙๗	๑๐	๗	๔๙	๒๕๓
น้ำเกลี้ยง	๒๒๐	๗	๖	๓๙	๕๑๙
วังหิน	๒๗๑	๑๔	๘	๔๖	๘๔๒
พยุห์	๑๕๖	๑๑	๔	๒๑	๑๘๒
เขตพื้นที่การศึกษา	-	๔	๑๒	๒	๑๘
รวม	๒,๑๐๑	๑๐๓	๖๓	๓๖๓	๓,๔๗๐



๒. ข้อมูลด้านจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) จำนวน ๑๕ กลุ่มรวมทั้งสิ้น ๒๕๘ โรงเรียน โดยแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในรูปแบบสหวิทยาการ ประกอบด้วย

๑) อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น ๕๗ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO เมืองพระธาตุเรือรง จำนวน ๑๑ โรงเรียน

กลุ่ม CEO เมืองหลวงพ้อโต จำนวน ๑๑ โรงเรียน

กลุ่ม CEO เมืองสวนสมเด็จ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๒) อำเภอกันทรารมย์ จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO กลางกันทรารมย์ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

กลุ่ม CEO ฟากมูลกันทรารมย์ จำนวน ๒๖ โรงเรียน

กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๓) อำเภอขามเฒ่า จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO ขามเฒ่า จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๔) อำเภอโนนคูณ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO บุรพาโนนคูณ จำนวน ๑๔ โรงเรียน

กลุ่ม CEO ประจิมโนนคูณ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๕) อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๖) อำเภอวังหิน จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO วังหิน ๑ จำนวน ๑๙ โรงเรียน

กลุ่ม CEO วังหิน ๒ จำนวน ๑๔ โรงเรียน

๗) อำเภอพยุห์ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO พยุห์ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๒.๒ เครือข่ายโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกตามรูปแบบของนวัตกรรม จำนวน ๘ รูปแบบ

รูปแบบที่ ๑ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (จิตศึกษา PBL และ PLC

ปีที่ ๑ จำนวน ๕ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านคูซอด

๒. โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง

๓. โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข

๔. โรงเรียนบ้านกระถุน

๕. โรงเรียนบ้านสำโรงโคเตมา



ปีที่ ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านหนองแก้ว (ราษฎร์ผดุงวิทยา)
๒. โรงเรียนบ้านหมัด (คุรุรัฐสงเคราะห์)
๓. โรงเรียนบ้านหนองไผ่
๔. โรงเรียนบ้านหนองไฮ

รูปแบบที่ ๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning)

ปีที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านรุ่ง
๒. โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านหนองพะแนง
๒. โรงเรียนบ้านหนองคุมหนองม่วง

ปีที่ ๓ ได้แก่ โรงเรียนบ้านจานหนองคู

รูปแบบที่ ๓ มอนเตสซอรี(Montessori)

ปีที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองหวาย

รูปแบบที่ ๔ โครงการและบูรณาการโครงการ (PA)

ปีที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอำเภอน้ำแกลี้ยง (เงิน)

รูปแบบที่ ๕ การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด(LS &OA)

ปีที่ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนคูณ อ.โนนคูณ

ปีที่ ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพนซ่า (วินิตพิทยาคาร)

ปีที่ ๓ ได้แก่ โรงเรียนตะดอภวิทยา

รูปแบบที่ ๖ การเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (HL)

ปีที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านร่องสะอาด
๒. โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก

ปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านชำโพธิ์
๒. โรงเรียนบ้านหนองแวง (โสวรรณวิทยาคม)

รูปแบบที่ ๗ SMT

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ

ปีที่ ๒ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านไทยบวกแต่้บวกเตย

รูปแบบที่ ๘ การยกผลสัมฤทธิ์แบบก้าวกระโดด

ปีที่ ๑ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา
๒. โรงเรียนบ้านน้ำคำ
๓. โรงเรียนบ้านโนนแกด
๔. โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก
๕. โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา



๖. โรงเรียนบ้านหนองแข็งเหล่าแค
๗. โรงเรียนบ้านจานหนองคู
๘. โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต
๙. โรงเรียนบ้านแท่งวิทยา
๑๐. โรงเรียนบ้านหนองครก
๑๑. โรงเรียนบ้านหมากเขียบ
๑๒. โรงเรียนบ้านหนองสาตโนนเจริญ
๑๓. โรงเรียนบ้านโนนคุณ อำเภออาจิมน้อย
๑๔. โรงเรียนบ้านค้อเมืองแสน
๑๕. โรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย
๑๖. โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี
๑๗. โรงเรียนบ้านโพนดวน
๑๘. โรงเรียนบ้านโพนยาง
๑๙. โรงเรียนชุมชนหนองสังข์
๒๐. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า ๓
๒๑. โรงเรียนบ้านหนองบัว
๒๒. โรงเรียนบ้านสว่าง
๒๓. โรงเรียนบ้านหนองเตย
๒๔. โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี
๒๕. โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี (คุรุราษฎร์อินทรสุมผล)
๒๖. โรงเรียนบ้านโพนทรายโนนเรือ
๒๗. โรงเรียนบ้านนาดี
๒๘. โรงเรียนบ้านจิกกะลา
๒๙. โรงเรียนอนุบาลพยุห์
๓๐. โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก
๓๑. โรงเรียนบ้านหนองอ้อ
๓๒. โรงเรียนบ้านหนองแลงระเง
๓๓. โรงเรียนบ้านแหวด
๓๔. โรงเรียนบ้านหนองบาง
๓๕. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง อำเภอน้ำเกลี้ยง
๓๖. โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง
๓๗. โรงเรียนบ้านกะวัน
๓๘. โรงเรียนบ้านสวนกล้วย
๓๙. โรงเรียนบ้านละเอาะ
๔๐. โรงเรียนบ้านอาลัย
๔๑. โรงเรียนบ้านบัวระมย์
๔๒. โรงเรียนบ้านยางน้อยตองปิด
๔๓. โรงเรียนบ้านชีเหล็ก



๔๔. โรงเรียนบ้านขาม
๔๕. โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
๔๖. โรงเรียนบ้านหนองบัวไชยวาน
๔๗. โรงเรียนบ้านเลิงแฝกโพนทองพัฒนา
๔๘. โรงเรียนบ้านบกขี้ยาง
๔๙. โรงเรียนบ้านพะนางวิทยา
๕๐. โรงเรียนบ้านผักขู้ง
๕๑. โรงเรียนบ้านคล้อ(คล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖)
๕๒. โรงเรียนบ้านหัวเหล่า
๕๓. โรงเรียนบ้านเหล่าฝ้าย
๕๔. โรงเรียนบ้านโพนงาม
๕๕. โรงเรียนบ้านหนองตลาด
๕๖. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง อำเภอโนนคูณ
๕๗. โรงเรียนบ้านหนองปลาเชิงกอไหล่
๕๘. โรงเรียนบ้านผักแพว (ศุภราชภูรังษฤษฎ์)
๕๙. โรงเรียนบ้านโนนสะอาดอีตู๋
๖๐. โรงเรียนบ้านเจ็ย
๖๑. โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)
๖๒. โรงเรียนบ้านกอกหัวนา
๖๓. โรงเรียนบ้านอิปาด
๖๔. โรงเรียนบ้านหนองกก
๖๕. โรงเรียนบ้านหนองมะแซว
๖๖. โรงเรียนบ้านม่วงเปหมีอดแอ่
๖๘. โรงเรียนบ้านคำเนียม (คำเนียมวิทยาคาร)
๖๙. โรงเรียนบ้านร่องแก้ว
๗๐. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
๗๑. โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอโนนคูณ
๗๒. โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
๗๓. โรงเรียนเท่อเล่อ
๗๔. โรงเรียนบ้านก้อนเส้า
๗๕. โรงเรียนบ้านโนนตู๋ อ.โนนคูณ
๗๖. โรงเรียนบ้านหนองจิกเหล่าเชือก
๗๗. โรงเรียนบ้านหนองสามขาดอนแก้ว
๗๘. โรงเรียนบ้านเวาะวิทยาคม
๗๙. โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้
๘๐. โรงเรียนบ้านนาม่องนาเมือง
๘๑. โรงเรียนบ้านโพธิ์ (โพธิ์ทองวิทยา)
๘๒. โรงเรียนบ้านโปรง



๘๓. โรงเรียนบ้านหยอด
๘๔. โรงเรียนบ้านผักชะยาใหญ่
๘๕. โรงเรียนบ้านปลาช่อ
๘๖. โรงเรียนบ้านบกแดงผักชะยา
๘๗. โรงเรียนบ้านหนองสนม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านหนองมะแซว อ.กันทรารมย์
๒. โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์
- ๓.โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์
๔. โรงเรียนบ้านชำโพธิ์ อ.เมือง
๕. โรงเรียนบ้านสีถาน อ.กันทรารมย์
๖. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ อ.โนนคูณ

Sample text



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub - System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบ องค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ



๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม และคุณภาพ ของผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม มีคุณภาพ ที่เป็นเลิศ ครอบคลุมภาระงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทุกกลุ่ม/กลุ่มงาน และหน่วยงาน ทางการศึกษาในสังกัดร่วมรับผิดชอบดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลผลิต/ผลลัพธ์ และจะต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ



และการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละแผนงาน โครงการให้เป็นตาม วัตถุประสงค์ แนวนโยบาย และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงาน ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลา อย่างชัดเจน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็นระยะและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผน รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหรือกำหนดแผนใหม่ในปีต่อไป



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนทุกภาคส่วน ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ด้านโอกาส

ตารางที่ ๑ แสดงการรับนักเรียนการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		สมัคร (คน)			รับไว้ (มอบตัว)	
	ห้อง	นักเรียน	ในเขต	นอกเขต	รวม	ห้อง	นักเรียน
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๗๗	๑๗๙๖	๕๗๗	๘๙	๖๖๖	๗๒	๖๐๓
อนุบาล ๒	๒๗๖	๗๙๘๑	๒๕๕๘	๒๗๔	๒๘๓๒	๒๔๘	๒๘๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๑๐๕๐๕	๒๙๒๖	๒๗๔	๓๒๐๐	๒๖๕	๓๑๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๒๗๙๖	๑๒๔๒	๑๒๓	๑๓๖๕	๗๓	๑๓๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔๐	๘	๑	๙	๑	๙

ตารางที่ ๒ แสดงสถิตินักเรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	ร้อยละ
๒๕๖๒	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมสานฝันปันสุข

๑. มอบธารน้ำใจแด่โรงเรียนที่ประสบภัย





สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ได้รับผลกระทบน้ำท่วมเล็กน้อย จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔ โรงเรียนน้ำท่วมปานกลาง จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒ น้ำท่วมหนัก จำนวน ๒๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ มีความจำเป็นต้องปิดโรงเรียน จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ตนมีความห่วงใยในความปลอดภัยของคณะครู นักเรียน และทรัพย์สินของทางราชการเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงขอความร่วมมือให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกแห่ง ได้ตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ย้ายเก็บขึ้นที่สูง หรือปลอดภัย จากสถานการณ์พายุ น้ำท่วม ตรวจสอบระบบไฟฟ้า ปลั๊กไฟ ที่อยู่ต้ำน้ำท่วมถึง เพื่อป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร ตัดแต่ง กิ่งไม้ ต้นไม้ที่อาจล้ม หรือหักโค่น ทั้ออาคารสถานที่ เพื่อป้องกันให้เกิดความปลอดภัย แจ้งนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ให้ดูแลความปลอดภัยในสถานการณ์ดังกล่าว กรณีสถานการณ์น้ำท่วมขังและน้ำมาก อาจเกิดอันตรายต่อนักเรียน ให้พิจารณาปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษตามอำนาจที่มี และรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทราบ โดยรายงานทางไลน์ในเบื้องต้นต่อผู้บังคับบัญชาทันที และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอและให้ความช่วยเหลือตามระบบต่อไป

๒. มอบบ้านสานฝันปันสุข



วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ที่บ้านเลขที่ ๒๑ หมู่ ๗ ตำบลตะตอบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ นายสุเทพ ศรีบุญทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เดินทางไปเป็นประธานในพิธีมอบบ้านนักเรียน หลังที่ ๓ “บ้านฝัน ปันสุข” โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนตะตอบวิทยา พร้อมทั้งมอบประกาศเกียรติคุณบัตรให้กับผู้มีจิตศรัทธาที่บริจาคทุนสนับสนุน เพื่อสร้างบ้านให้กับ เด็กชายจิรกิตต์ ขันดี และ เด็กชายอดิรุจ ทองบุตร นักเรียนโรงเรียนตะตอบวิทยา งบประมาณในการก่อสร้าง ๖๐,๐๐๐ บาท โดยมี นาง



วิชุดา ชัยชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนตะตอบวิทยา เป็นผู้กล่าวรายงาน และมี นางปฎิภา ธรรมบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ช่วยปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พร้อมด้วย นายทองคำ จันทโรสภา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา นางธัญญาธันท์ นิธิเกษมโกคิน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นางนวพร ทองสมบัติ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายเศรษฐโชค บุญเสริม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแคนหนองเทา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการเมืองสวนสมเด็จ นายสุเทพ แสงสกุล รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลตะตอบ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมพิธีในครั้งนี้

๓. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงมีแนวโน้มออกกลางคัน และเด็กออกกลางคัน
๒. วิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลเด็กตกหล่น ออกกลางคัน จากข้อมูล DMC
๓. สำรวจ ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงมีแนวโน้มออกกลางคัน และออกกลางคัน เพื่อวางแผนแนวทางการช่วยเหลือ
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๕. จัดตั้งศูนย์ประสานงาน “พาน้องกลับมาเรียน”
๖. ลงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่ ติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่น เด็กเสี่ยงออกกลางคัน เพื่อหาแนวทางนำกลับ ช่วยเหลือ ส่งต่อ ให้ได้รับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
วิถีใหม่ หัวใจคุณธรรม
กายภาพ สู่ คุณภาพ
พาน้องกลับมาเรียน

"ทุกคนได้รับการศึกษาที่ดี มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน"

หน่วยงาน สถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัคร เป็นต้น)

ค้นหา เด็กตกหล่น กลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และออกกลางคัน

นำกลับ → พัฒนา → ช่วยเหลือ → ส่งต่อ

Back to SCHOOL

นายสุเทพ สรรบุญทอง
 ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ☎ 086-461-6473 📌 ส่งเสริม เต็มฝัน ปันสุข



๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕) ทั้งหมด จำนวน ๓,๔๑๘ คน จำแนกเป็น

๑) ผู้เรียนปกติ จำนวน ๓,๔๑๘ คน

๒) ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน - คน

โดยผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการจำแนกรายด้าน

จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ แยกแต่ละด้าน(คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓,๔๑๘	๓,๓๒๐	๙๗.๑๓	๓,๓๒๑	๙๗.๑๖	๓,๓๒๔	๙๗.๒๕	๓,๑๑๓	๙๑.๐๘	๓,๐๘๘	๙๐.๓๕

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนปกติจำนวน ๓,๔๑๘ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน ๓,๓๒๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓ ด้านอารมณ์จิตใจ จำนวน ๓,๓๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖ ด้านสังคม จำนวน ๓,๓๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕ ด้านสติปัญญา จำนวน ๓,๑๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๘ และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๓,๐๘๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๕

๒.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔				
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด สพฐ.		ระดับประเทศ	
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๘๗	๖๙.๐๔	+ ๘.๘๓	๖๙.๙๕	+ ๗.๙๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๒	๗๒.๓๐	+ ๔.๘๒	๗๒.๗๙	+ ๔.๓๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๗.๕๑	๗๐.๖๗	+ ๖.๘๔	๗๑.๓๘	+ ๖.๑๓



จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ๖.๘๔ และสูงกว่าระดับประเทศ ๖.๑๓

ตารางที่ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
การอ่านออกเสียง	๗๕.๙๐	๗๗.๘๗	+ ๑.๙๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๙๒	๗๗.๑๒	+ ๔.๒๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๔๒	๗๗.๕๑	+ ๓.๐๙

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๕๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓.๐๙

๒.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ แสดง ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ระดับประเทศ	สพ.ศก.๑	+ มากกว่า - น้อยกว่า	ระดับ ความสามารถ
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๙.๔๔	๕๔.๒๔	+ ๔.๘๐	ดี
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๖.๑๔	๕๙.๖๕	+ ๓.๕๑	ดี
รวมเฉลี่ย	๕๒.๘๐	๕๖.๙๕	+ ๔.๑๕	ดี

จากตารางที่ ๖ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคะแนนรวมด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๔ ผลประเมินมากกว่าระดับประเทศร้อยละ ๔.๘๐ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๖๕ มีผลการประเมินมากกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๕๑ ผลการประเมิน ๒ ด้านระดับ สพ.ศ.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินมากกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยร้อยละ ๔.๑๕ ระดับความสามารถอยู่ในระดับ ดี



ตารางที่ ๗ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด	สพป.ศก.๑	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๔๘.๗๓	๔๙.๕๑	๔๘.๔๒	๕๔.๒๔	+ ๔.๘๐	+ ๕.๕๑	+ ๔.๗๓	+ ๕.๘๒
๒.ด้านภาษาไทย	๕๖.๑๔	๕๕.๔๘	๕๖.๐๒	๕๕.๙๙	๕๙.๖๕	+ ๓.๕๑	+ ๔.๑๗	+ ๑๓.๖๓	+ ๓.๖๖
รวมเฉลี่ย	๕๒.๘๐	๕๒.๑๑	๕๒.๗๗	๕๒.๒๑	๕๖.๙๕	+ ๔.๑๕	+ ๔.๘๔	+ ๔.๑๘	+ ๔.๗๔

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๔ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๖๕ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๕๖.๙๕ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ย รายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

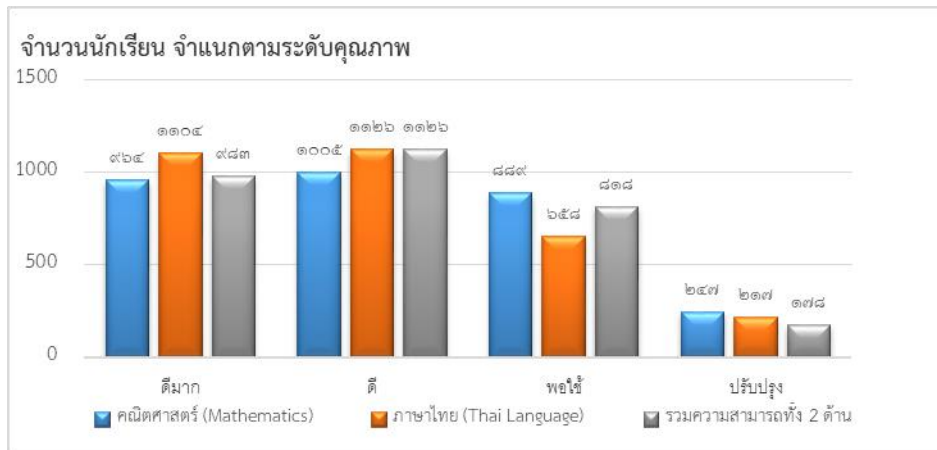


ตารางที่ ๘ ตารางแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

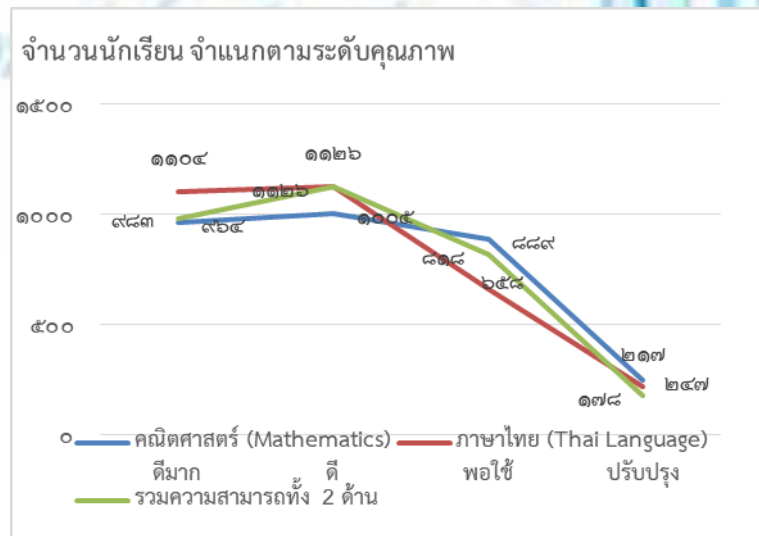
การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๙๖๔	๓๑.๐๔	๑,๐๐๕	๓๒.๓๖	๘๘๙	๒๘.๖๓	๒๔๗	๗.๙๕
ภาษาไทย (Thai Language)	๑,๑๐๔	๓๕.๘๘	๑,๑๒๖	๓๖.๒๖	๖๕๘	๒๑.๑๙	๒๑๗	๖.๙๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๙๘๓	๓๑.๖๕	๑,๑๒๖	๓๖.๒๖	๘๑๘	๒๖.๓๔	๑๗๘	๕.๗๓

จากตารางที่ ๘ พบว่า ระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวม การประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๓๑.๖๕ ระดับดี ร้อยละ ๓๖.๒๖ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๒๖.๓๔ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๕.๗๓

แผนภูมิที่ ๒ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)



แผนภูมิที่ ๓ กราฟเส้นแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

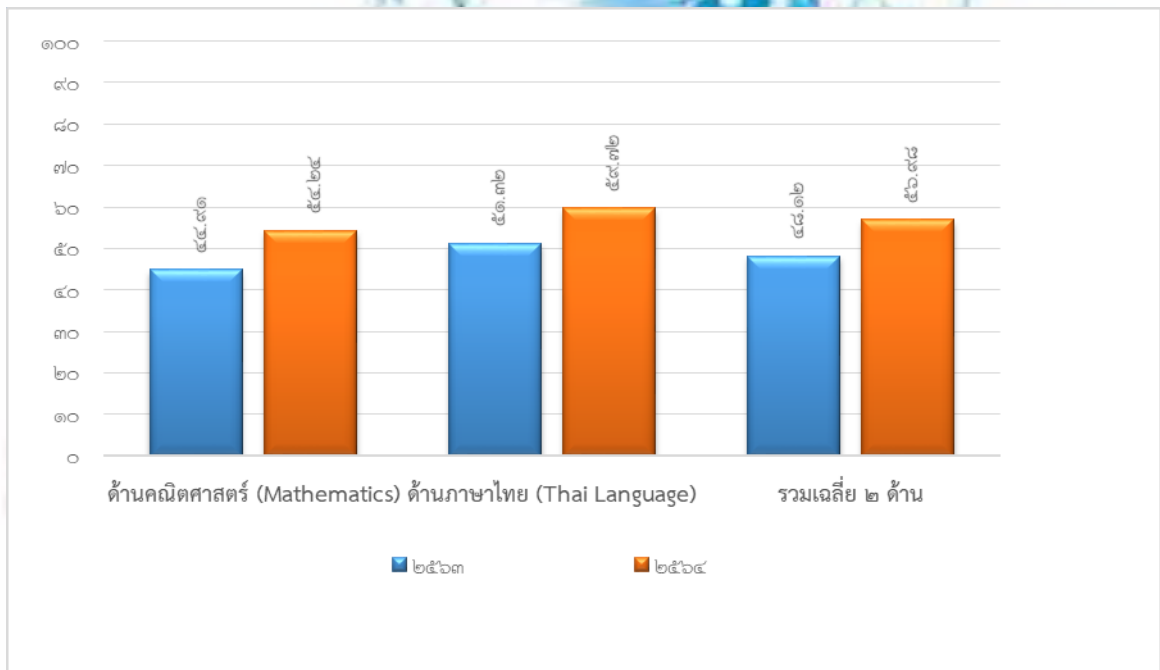


ตารางที่ ๙ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปี ๖๔/๖๓ +สูงกว่า, - ต่ำกว่า
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๔.๙๑	๕๔.๒๔	+๙.๓๓
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๑.๓๒	๕๙.๗๒	+๘.๔๐
รวมเฉลี่ย	๔๘.๑๒	๕๖.๙๘	+๘.๘๖

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๙.๓๓ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๘.๔๐ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ โดยรวมเท่ากับ ๕๖.๙๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๘.๘๖

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔



แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน



๒. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน และการกำกับติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน

๓. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องทำการวินิจฉัยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

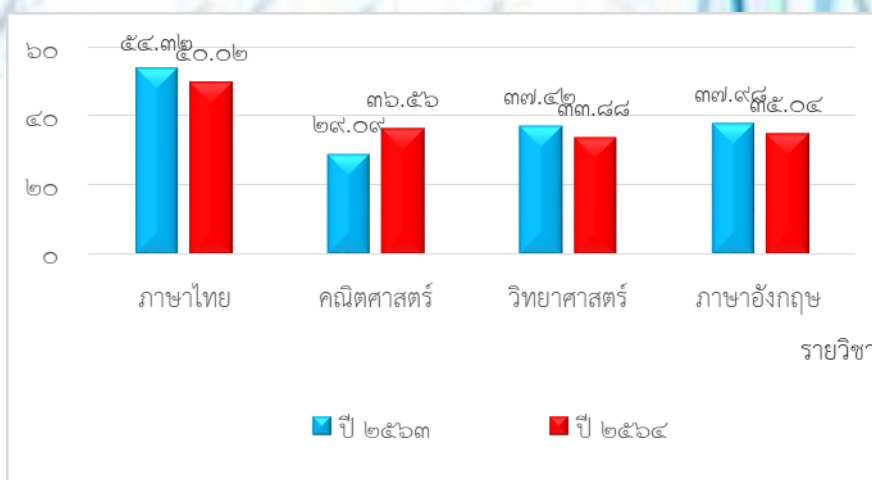
๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๔.๓๒	๕๐.๐๒	-๔.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๙	๓๖.๕๖	+๗.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๒	๓๓.๘๘	-๓.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๘	๓๕.๐๔	-๒.๙๔
รวมเฉลี่ย	๓๙.๗๐	๓๓.๘๘	-๐.๘๘

จากตารางที่ ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๘๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยลดลง ๔.๓๐ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๗.๔๗ วิชาวิทยาศาสตร์ลดลงโดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๔ และวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๒.๙๔

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ/วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	สพ.ศ.๑	สพฐ.	+ เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๕๐.๐๒	๔๙.๕๔	๐.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๕๖	๓๕.๘๕	๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๘	๓๓.๕๘	๐.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๔	๓๕.๔๖	-๐.๔๒
รวมเฉลี่ย	๓๓.๘๘	๓๘.๖๑	-๔.๗๓

จากตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๔.๗๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (๐.๔๘) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า (๐.๗๑) วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า (๐.๓๐) และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า (๐.๔๒)

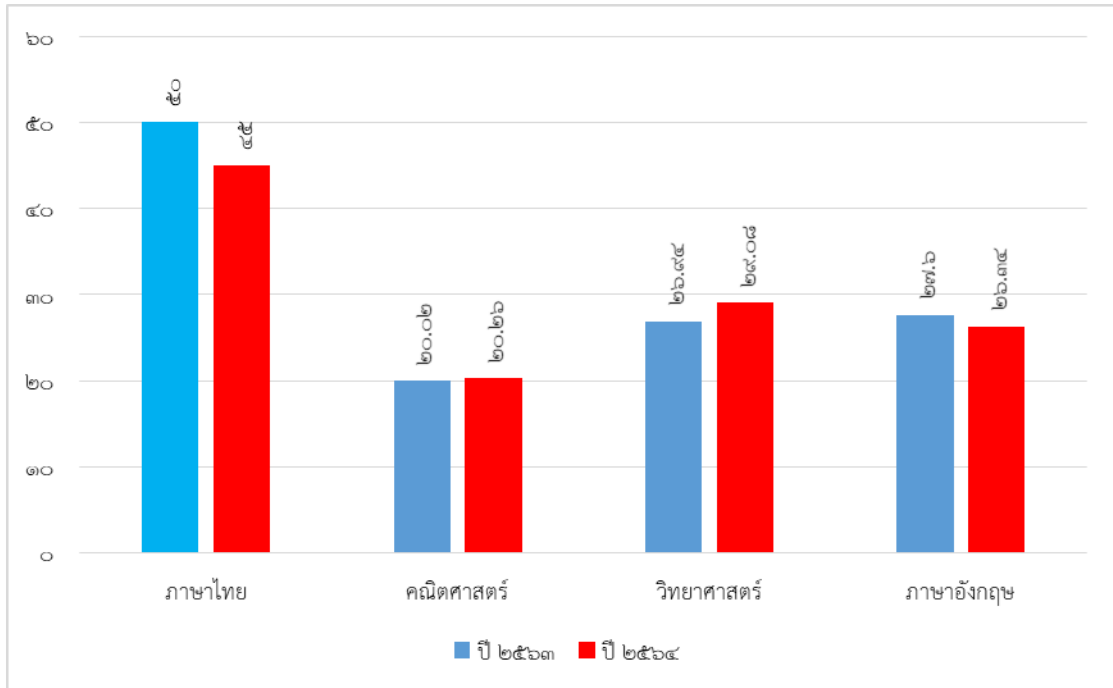
ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๔๕.๐๐	- ๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๐.๒๖	+ ๐.๒๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๒๙.๐๘	+ ๒.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๒๖.๓๔	- ๑.๒๐
รวมเฉลี่ย	๓๑.๑๔	๓๐.๑๐	- ๑.๐๔

จากตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (- ๕.๐๐) รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๐.๒๐) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+๒.๑๐) และรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๒๐)



แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) การศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม - ลด
ภาษาไทย	๔๕.๐๐	๕๒.๑๓	- ๗.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๖	๒๔.๗๕	- ๔.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๘	๓๑.๖๗	- ๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๔	๓๐.๗๙	- ๔.๔๐
รวมเฉลี่ย	๓๐.๑๐	๓๔.๘๐	- ๔.๗๐

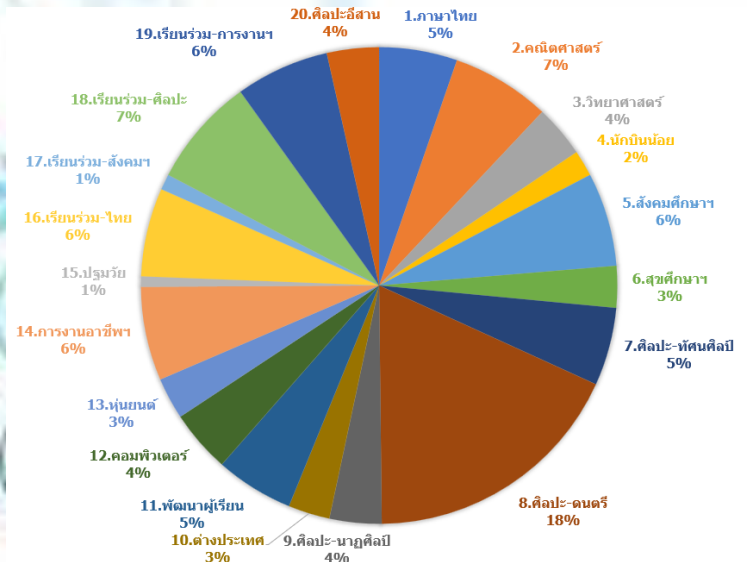
จากตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๔.๗๐)



๒.๓ การแข่งขันการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขันการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษเรียนรวม แยกเป็น ๒๐ สาระการเรียนรู้ ๒๘๓ กิจกรรม ดังนี้

สาระการเรียนรู้	จำนวนกิจกรรม
๑.ภาษาไทย	๑๕
๒.คณิตศาสตร์	๑๙
๓.วิทยาศาสตร์	๑๐
๔.นักบินน้อย	๕
๕.สังคมศึกษา	๑๘
๖.สุขศึกษา	๘
๗.ศิลปะ-ทัศนศิลป์	๑๕
๘.ศิลปะ-ดนตรี	๕๑
๙.ศิลปะ-นาฏศิลป์	๑๐
๑๐.ต่างประเทศ	๘
๑๑.พัฒนาผู้เรียน	๑๕
๑๒.คอมพิวเตอร์	๑๒
๑๓.หุ่นยนต์	๘
๑๔.การงานอาชีพ	๑๘
๑๕.ปฐมวัย	๒
๑๖.เรียนร่วม-ไทย	๑๗
๑๗.เรียนร่วม-สังคมฯ	๓
๑๘.เรียนร่วม-ศิลปะ	๒๑
๑๙.เรียนร่วม-การงานฯ	๑๘
๒๐.ศิลปะอีสาน	๑๐
รวม	๒๘๓

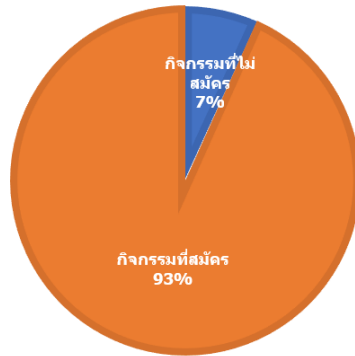


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใน ๒ ระดับ คือ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกหาตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ดังนี้

๑.๑ การแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน

๑.๑.๑ ดำเนินการจัดแข่งขันเป็น ๑๗ กลุ่มโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กลุ่มโรงเรียนเอกชน กลุ่มโรงเรียนเทศบาลเมืองศรีสะเกษ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ ศรีสะเกษ



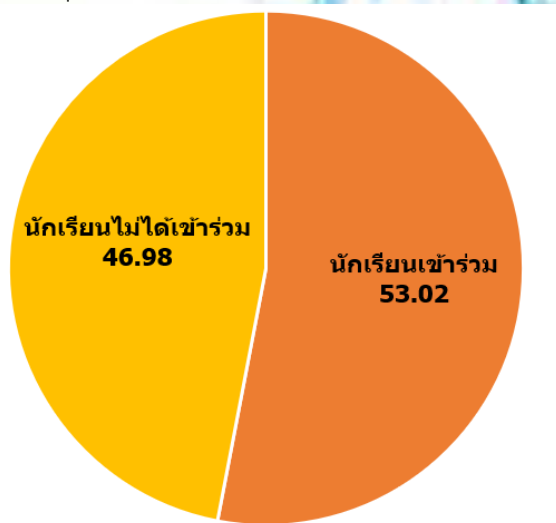


เพื่อคัดเลือกหาตัวแทนนักเรียนตามสัดส่วนที่กำหนดเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมแข่งขัน ๒๕๙ กิจกรรม จากกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๒๘๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๙

๑.๑.๒ โรงเรียนและนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

๑) โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน จากทั้งหมด ๒๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

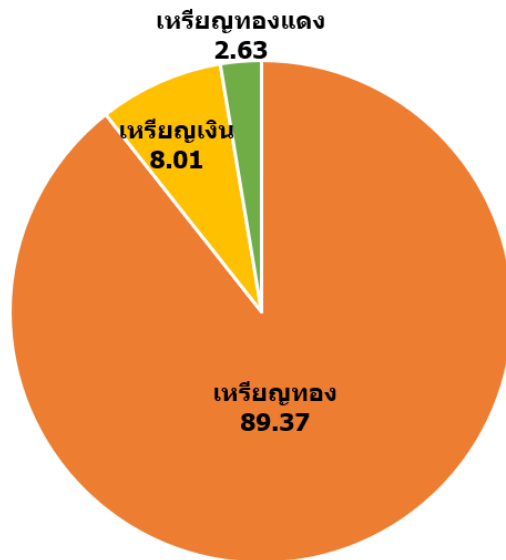
๒) นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เทคโนโลยี ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๘,๐๘๓ คน จากทั้งหมด ๓๔,๑๐๘ คน (ข้อมูล : พฤศจิกายน ๒๕๖๕) คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๒



๓.๑.๒ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง ๗,๕๒๑ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๗
- รางวัลเหรียญเงิน ๖๗๔ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๑
- รางวัลเหรียญทองแดง ๒๒๑ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓

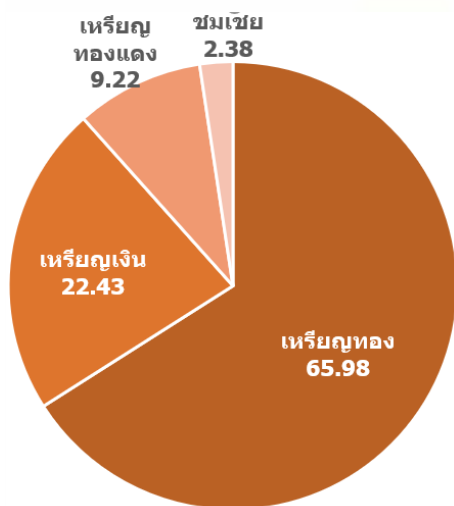




๑.๑ การแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑ ดำเนินการจัดแข่งขันตามสาระการเรียนรู้ จำนวน ๒๐ สาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๗ กลุ่มโรงเรียนตามสัดส่วนที่กำหนด เข้าร่วมแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามสาระการเรียนรู้ที่เป็นตัวแทน เพื่อคัดเลือกหาตัวแทนนักเรียนกิจกรรมละ ๑ คน เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑.๑.๒ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒๕๙ กิจกรรม จาก ๒๘๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๒ และมีผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้



- รางวัลเหรียญทอง ๓,๑๓๖ เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน ๑,๐๖๖ เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง ๔๓๘ เหรียญ
- รางวัลชมเชย ๑๑๓ กิจกรรม

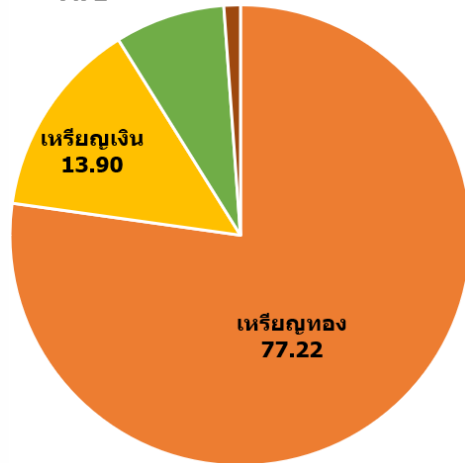


๓.๓ การแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓.๓.๑สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่งนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน ๒๕๙ กิจกรรม โรงเรียน ๘๘ โรงเรียน นักเรียน ๙๓๕ คน และครู ๔๗๕ คน ผลการแข่งขันปรากฏดังนี้

๑) นักเรียนตัวแทนสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองสูงสุดเป็นลำดับที่ ๑ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก ๖๑ เขตพื้นที่การศึกษา แยกตามเหรียญรางวัล ได้ดังนี้

เหรียญทองแดง 7.72 เข้าร่วม 1.16



- รางวัลเหรียญทอง ๒๐๐ เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน ๓๖ เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง ๒๐ เหรียญ
- เข้าร่วมแข่งขัน ๓ กิจกรรม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ ๔ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จาก ๖๑ เขตพื้นที่การศึกษา แยกตามรางวัลได้ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๒ กิจกรรม
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๓ กิจกรรม
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๙ กิจกรรม

๓. ด้านงบประมาณ



ที่	ประเภท งบประมาณ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ ที่เบิกจ่าย	ร้อยละ การ เบิกจ่าย	เป้าหมาย ร้อยละ	งบประมาณ คงเหลือ	คงเหลือ ร้อยละ
๑.	งบบุคลากร	๑๔,๕๐๘,๘๔๕.๐๐	๑๔,๒๙๗,๕๖๙.๖๙	๙๘.๕๔	๑๐๐	๒๑๑,๒๗๕.๓๑	๑.๔๖
๒.	งบ ดำเนินงาน	๓๓,๓๙๒,๔๔๔.๔๐	๒๙,๓๙๓,๙๑๗.๗๗	๘๘.๐๓	๑๐๐	๓,๙๙๘,๕๒๖.๖๓	๑๑.๙๗
รวมงบประจำ		๔๗,๙๐๑,๒๘๙.๔๐	๔๓,๖๙๑,๔๘๗.๔๖			๔,๒๐๙,๘๐๑.๙๔	
๓.	งบลงทุน	๔๖,๑๙๒,๐๕๘.๒๓	๓๑,๒๒๓,๕๑๕.๑๑	๖๗.๖๐	๑๐๐	๑๔,๙๖๘,๕๔๓.๑๒	๓๒.๔๐
รวมงบลงทุน		๔๖,๑๙๒,๐๕๘.๖๓	๓๑,๒๒๓,๕๑๕.๑๑			๑๔,๙๖๘,๕๔๓.๑๒	
๔.	งบเงิน อุดหนุน	๕๐,๔๓๒,๓๐๗.๐๐	๕๐,๔๑๔,๕๙๗.๐๐	๙๙.๙๖	๑๐๐	๑๗,๗๑๐.๐๐	๐.๐๔
๕.	งบรายจ่าย อื่น	๒,๗๑๙,๑๒๐.๐๐	๒,๑๕๔,๑๗๒.๕๙	๗๙.๒๒	๑๐๐	๕๖๔,๙๔๗.๔๑	๒๐.๗๘
๖.	งบกลาง	๑๗,๓๒๓,๕๐๐.๐๐	๑๖,๔๖๔,๐๐๐.๐๐	๙๕.๐๔	๑๐๐	๘๕๙,๕๐๐.๐๐	๔.๙๖
รวมทั้งสิ้น		๑๖๔,๕๖๘,๒๗๔.๖๓	๑๔๓,๙๔๗,๗๗๒.๑๖			๒๐,๖๒๐,๕๐๒.๔๗	

จากตารางที่ ๑๘ แสดงผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาสรุปผลได้ดังนี้

๑. งบบุคลากร ได้รับการโอน จำนวน ๑๔,๕๐๘,๘๔๕.๐๐ บาท
 เบิกจ่าย จำนวน ๑๔,๒๙๗,๕๖๙.๖๙ บาท
 เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๘.๕๔
 สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๔๖
๒. งบดำเนินงาน ได้รับการโอน จำนวน ๓๓,๓๙๒,๔๔๔.๔๐ บาท
 เบิกจ่าย จำนวน ๒๙,๓๙๓,๙๑๗.๗๗ บาท
 เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๘๘.๐๓
 สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๑๑.๙๗
๓. งบลงทุน ได้รับการโอน จำนวน ๔๖,๑๙๒,๐๕๘.๒๓ บาท
 เบิกจ่าย จำนวน ๓๑,๒๒๓,๕๑๕.๑๑ บาท
 เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๖๗.๖๐
 สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๓๒.๔๐
๔. งบเงินอุดหนุน ได้รับการโอน จำนวน ๕๐,๔๓๒,๓๐๗.๐๐ บาท
 เบิกจ่าย จำนวน ๕๐,๔๑๔,๕๙๗.๐๐ บาท
 เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
 เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๙.๙๖
 สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๐๔
๕. งบรายจ่ายอื่น ได้รับการโอน จำนวน ๒,๗๑๙,๑๒๐.๐๐ บาท



เบิกจ่าย	จำนวน ๒,๑๕๔,๑๗๒.๕๙ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ ๗๙.๒๒
สรุป	เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐.๗๘
๖. งบกลาง ได้รับการโอน	จำนวน ๑๗,๓๒๓,๕๐๐.๐๐ บาท
เบิกจ่าย	จำนวน ๑๖,๕๖๔,๐๐๐.๐๐ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย	ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้	ร้อยละ ๙๕.๐๔
สรุป	เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๕.๙๖

รวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๔,๕๖๘,๒๗๔.๖๓ บาท เบิกจ่ายทั้งสิ้น ๑๔๓,๙๔๗,๗๗๒.๑๖ บาท คิดเป็นเบิกจ่ายได้ ๘๗.๔๗ งบประมาณคงเหลือ ๒๐,๖๒๐,๕๐๒.๔๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๓

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับคะแนน ๔.๔๙๐๙๖ ระดับมาตรฐานขั้นสูง

๒) ผลคะแนนเฉลี่ยการรายงานการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ปีงบประมาณ	รอบรายงานในปีงบประมาณ			ผลการประเมินในระดับ
	๖ เดือน	๙ เดือน	๑๒ เดือน	
๒๕๖๐	-	-	๔.๘๐๙๑๕	ระดับต้องปรับปรุง (๑ องค์)
๒๕๖๑	-	-	๔.๗๑๓๕๙	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๒	-	-	๓.๙๖๑๘๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๓	-	-	๔.๓๖๗๒๒	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๕๖๔	-	-	๔.๔๙๐๙๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ในปี ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๐ มีผลประเมินในระดับต้องปรับปรุง (๑ องค์) ในปี ๒๕๖๑ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพ และในปี ๒๕๖๒ -๒๕๖๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง

๔.๒ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ ๓.๐๑๐๐๐ โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อแนวทางการพัฒนา โอกาสในการพัฒนา

หมวด ๑ ภาพรวมการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ระดับ Basic เพื่อต่อยอดพัฒนาในปี ๒๕๖๕ หน่วยงานควรวางแผนทางการกำหนดนโยบายที่อาจไม่ประสบผลสำเร็จ โดยจัดทำแผนงานโครงการรองรับปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคมทั้งทางบวก ทางลบ รองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้น จากการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และวางระบบการติดตาม ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มุ่งเน้นการสื่อสารให้บุคลากรรับทราบทั่วทั้งองค์กร ขยายผลไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน แสดงบทบาทผู้บริหารในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือบุคลากร สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ นำสู่การเรียนรู้ เป็นการสร้างวัฒนธรรม บรรยากาศการปฏิบัติงานที่ดี มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพ มองเห็นโอกาสการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับชุมชน สังคม โดยการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย นำมาป้องกันผลกระทบเชิงลบ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

หมวด ๒ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งแผนระยะสั้น ระยะยาว ควรคำนึงถึงกิจกรรม โครงการ ในแผนที่ส่งเสริมประเด็นความท้าทายตามพันธกิจ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องตามนโยบายของประเทศ และแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการทบทวนผลกระทบ โอกาสเสี่ยงที่ทำให้การดำเนินการไม่ประสบผลสำเร็จเป็นระยะๆ เพื่อหาวิธีการปรับเปลี่ยนแผน ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในระดับตอนการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม/โครงการตามแผนสอดคล้องยุทธศาสตร์ระดับประเทศต่อไป

หมวด ๓ ประเด็น ๓.๑ หน่วยงานควรใช้ข้อมูลการจำแนกประเภทผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากลักษณะสำคัญขององค์การมาพัฒนา ออกแบบสร้างเครื่องมือ วิธีการที่เป็นกลไกอันจะนำไปสู่การรับทราบความต้องการ ความคาดหวัง ซึ่งจะได้ข้อมูลที่ เป็น Factors สำคัญให้หน่วยงานสามารถนำมาสังเคราะห์ จัดทำบริการโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน ตอบสนองการบริการทั้งระดับภาพรวมและจำแนกรายกลุ่มรายบุคคล สอดคล้องความต้องการที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ ประเด็น ๓.๒ – ๓.๓ การสำรวจกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เมื่อมีการสังเคราะห์ สรุปผล ทราบถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้หน่วยงานพัฒนา ปรับเปลี่ยนแนวทางการให้บริการแล้ว หน่วยงานควรนำผลสะท้อนความต้องการเหล่านั้นนำมาจัดทำเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนจัดทำกิจกรรม/โครงการรองรับ กำหนดเป็นแผนการทำงานในปีต่อไป เพื่อแสดงถึงหน่วยงานมีแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง ตอบสนอง ผู้รับบริการ ประเด็น ๓.๔ กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียน แนะนำให้หน่วยงานมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานในประเด็นนี้เพื่อเพิ่มความเร็วในการรับข้อมูลสามารถกำกับติดตามรายงานความก้าวหน้าตอบสนองผู้เกี่ยวข้อง ทันท่วงทีความต้องการ โดยอาจพัฒนาเป็นระบบเฉพาะหรือช่องทางโซเชียล เช่น การสร้างกลุ่มไลน์เพื่อกำกับ ติดตาม วางแผนแนวทางแก้ปัญหา เป็นต้น

หมวด ๔ การจัดทำกิจกรรม/โครงการสำคัญสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ นอกจากกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายที่สำคัญแล้ว หน่วยงานควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่นได้ ต่อยอดเป็นผลงานโดดเด่นส่งมอบให้ผู้รับบริการได้แนวทางวิเคราะห์ข้อมูล ตัวชี้วัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขตามประเด็น ๔.๒ จะสอดคล้องกับการจัดทำแผนงานในหมวด ๒ กล่าวคือ ถ้าหน่วยงานมีการกำหนดกิจกรรม/โครงการที่สำคัญ ตอบสนองตามยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นการสร้างโอกาสขีดความสามารถในการแข่งขัน แล้วแนะนำ



ให้หน่วยงานสามารถนำกิจกรรม/โครงการเหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสนับสนุนการ ขับเคลื่อน กำหนด เป้าหมายความสำเร็จ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อค้นหา แนวทางแก้ไข นำเทคโนโลยี มาวางแผนปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาไปสู่ความสำเร็จและการให้ ความสำคัญกับกระบวนการ จัดการความรู้ การบรรลุเป้าหมายโดยการกำหนดความรู้ที่สำคัญ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้ถ่ายทอด กำหนดขอบเขตการส่งเสริม ตรวจสอบ และเปรียบเทียบข้อมูลที่มีอยู่ การถอดองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมองค์ ความรู้ใหม่ นำไปสู่การปฏิบัติและเผยแพร่ได้ ประเด็นที่ ๔.๔ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ในส่วนของการ วิเคราะห์ความเสี่ยงการป้องกันภัยทาง Cyber แนวทางการดำเนินงานควรทำให้สอดคล้องตามแนวทางที่สำนัก เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.)กำหนดเป็นตัวชี้วัด เพราะแนวทางการดำเนินงานเป็นกระบวนการที่จำเป็น ทั้งหมดเพื่อป้องกันความเสียหายที่มีผลต่อความปลอดภัยของข้อมูล

หมวด ๕ หน่วยงานควรมีการประเมินบรรยากาศการทำงานเป็นประจำ มีการจัดการ ทบทวนผล การปฏิบัติงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีทักษะ ความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี แก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้ รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว ค้นหาวิธีที่เป็นปัจจัยสร้างความผูกพันบุคลากรต่อองค์กร นำมาสู่การวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ สนับสนุนการปรับตัว การยอมรับ การมี mind set ที่ดี เพื่อการทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในประเด็นการสำรวจค้นหาปัจจัยค้นหาความผาสุกของ บุคลากร ควรมีแนวทางที่หน่วยงานจะใช้เครื่องมือ วิธีการ กลไกต่าง ในการสืบเสาะ ค้นหา ความต้องการของ บุคลากรในสังกัดว่ามีความต้องการทางด้านจิตใจ ตอบสนองความสุขอย่างไรบ้างเพื่อสร้างโอกาส สร้างความสุขใน การทำงาน และหน่วยงานควรนำข้อมูลที่ได้จากการค้นหาปัจจัยดังกล่าว มาสังเคราะห์ เพื่อสร้างความรักความ ผูกพันระหว่างองค์กรกับบุคลากร

หมวด ๖ การขับเคลื่อนกระบวนการหลักตามพันธกิจ หน้าที่ตามกฎหมาย หน่วยงานควรมีการ วิเคราะห์กระบวนการตามลำดับขั้น เพื่อค้นหาโอกาสในการปรับปรุงว่าขั้นตอนใด กระบวนการใดสามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อประสิทธิภาพด้วยการลดต้นทุนโดยใช้เทคโนโลยีได้หรือไม่ ตลอดจนการกำหนดความสำคัญ ขั้นตอนใดเป็นกระบวนการหลักกระบวนการสนับสนุน มีต้นทุนการดำเนินการอย่างไร สามารถเชื่อมโยงระหว่าง กิจกรรมที่สัมพันธ์กันหรือไม่ เมื่อวิเคราะห์แล้ว ข้อค้นพบจะช่วยให้หน่วยงานสามารถออกแบบหรือปรับเปลี่ยน เป็นกระบวนการทำงานใหม่ได้ โดยใช้แนวคิดแบบ end-to-end ไปต่อยอดพัฒนา ข้อมูลแนะนำหน่วยงานควร กำหนดวิธีการกำกับติดตาม กระบวนการติดตามของแต่ละกระบวนการ เพื่อผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย เกิด เป็นผลงานโดดเด่นหรือนวัตกรรมการลดนำต้นทุน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้

หมวด ๗ สำหรับรายงานผลลัพธ์หมวด ๗ ในปีถัดไป แนะนำให้หน่วยงานนำเสนอผลลัพธ์ การดำเนินการที่ท้าทายมากขึ้น ที่มีผลการดำเนินการเกินเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสะท้อนให้เห็นความสามารถ ในการบริหารจัดการกระบวนการ การแก้ไขปัญหา การพัฒนาจนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ท้าทายได้

๔.๓ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
-------------------	-----------------	-------------------------



กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
ตข.ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	๑	ปรับปรุง
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
ตข.ที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	๕	ดีเยี่ยม
ตข.ที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีมาก
ตข.ที่ ๑๔ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	๑	ปรับปรุง
ตข.ที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียม ความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA	๕	ดีเยี่ยม
ตข.ที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๕	ดีเยี่ยม
ตข.ที่ ๑๗ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
ตข.ที่ ๑๘ ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบจัดการที่เป็นดิจิทัล	๔	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม ๗ ตัวชี้วัด	๓.๕๗	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดศรีสะเกษ
ดำเนินการได้ ร้อยละ ๖๖.๒๐

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรวม ๗
ตัวชี้วัด ได้ระดับคุณภาพ ๓.๕๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็น การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	พอใช้	กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพ ปัญหาขององค์กร ไม่ครอบคลุมกลุ่มงานและผลงานที่เสนอส่วนมากเป็นงาน ประจำ ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยเห็นความสำคัญใน การพัฒนา งาน หารูปแบบหรือวิธีการทำงานในการเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่สอดคล้องและเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรมกระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนัก ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรเน้นย้ำ การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่าง ต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(Nationol Test: NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถใน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มข้นและสร้างความ ตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อมูลจำกัดในแต่ละ พื้นที่ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึง เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้น ป.๑	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทาง การศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้อง กับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน ที่มีความ ต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่า เทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ ประกอบอาชีพ ในขณะที่เดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็น การพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๒) อัตราการออกกลางคันลดลง ๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ของผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.๖ /ม.๓ /ม.๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิง ประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษา ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานสอดคล้องตามที่กำหนด ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความ จำเป็นของพื้นที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการ พัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มีรับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำ ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการ แสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓		ดีมาก

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก

๔.๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมิน
คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยมี
ประเด็นผลการวิเคราะห์ภาพรวม ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น
แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปปฏิบัติของหน่วยงาน ตลอดจนกำหนดมาตรการ
เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น

ผลการประเมินในภาพรวม

จากรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มี
ผลการประเมินโดยภาพรวมมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินในลำดับที่ ๑๐๔
คะแนนเท่ากับ ๙๗.๓๗ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA (ดีเยี่ยม)



๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คะแนนที่ผ่านมา
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๕)

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
๒๕๕๙	๘๐.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๒.๔๙
๒๕๖๐	๙๐.๖๗	เพิ่มขึ้น	+ ๑๐.๔๘
๒๕๖๑	๘๐.๔๔	ลดลง	- ๑๐.๒๓
๒๕๖๒	๘๖.๒๗	เพิ่มขึ้น	+ ๕.๘๓
๒๕๖๓	๙๓.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๖.๙๒
๒๕๖๔	๙๑.๓๙	ลดลง	- ๑.๗๔
๒๕๖๕	๙๗.๓๗	เพิ่มขึ้น	+ ๕.๙๘

การเปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมามีปรากฏว่าในปี ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๐ มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นและ
มาลดลงในปี ๒๕๖๑ ต่อมา มีการเพิ่มขึ้นของผลต่างของคะแนน ITA ในปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ และมาลดลง
ในปี ๒๕๖๔ ในปี ๒๕๖๕ มีการเพิ่มขึ้น

๔.๕ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

นโยบาย	โครงการ	ผลการ ประเมิน	ผลการดำเนินงาน
ด้านความ ปลอดภัย	๑.อบรมหลักสูตร การฝึกอบรม พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และนักศึกษา สพป.ศก.๑ งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท	บรรลุ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูฝ่ายปกครองโรงเรียน ๔๐ คน บุคลากรสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๑๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ ประสบการณ์อย่างชัดเจนเกี่ยวกับภารกิจในหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ มีเทคนิค วิธีการ และกระบวนการในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย ปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาใน จังหวัด และประสานการปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ภาพกิจกรรม



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			 
	<p>๒.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ งบประมาณ ๒๐๗,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๔๕ คน ๒) ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๙ คน ๓) คณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๖ คน รวมผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น ๔๓๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดไม่ให้เป็นผู้เสพยาใหม่ ๒) ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ได้รับการสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการป้องกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ๓) ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือเสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ๔) ลดอัตราการออกกลางคันและสร้างเด็กดี</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	<p>๓.ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>ประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>งบประมาณ ๑๓๘,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>มีคุณภาพต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑)นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๔๕ คน</p> <p>๒)ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๙ คน</p> <p>๓)คณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๖ คน</p> <p>รวมผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น ๔๓๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑)นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่ให้เป็นผู้เสพ รายใหม่</p> <p>๒)ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ได้รับการสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการป้องกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด</p> <p>๓)ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรือเสี่ยงต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด</p> <p>๔)ลดอัตราการออกกลางคันและสร้างเด็กดีมีคุณภาพต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>ภาพกิจกรรม</p> 
<p>ด้านโอกาส</p>	<p>๑.ป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>เด็กตกหล่นออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑๔๓ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน และได้รับการศึกษาต่อในระดับ</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	งบประมาณ ๖,๕๐๐ บาท		ที่สูงขึ้น ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน ๑. เด็กมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ด้านการเรียนรู้ ๒. ย้ายติดตามผู้ปกครองไปต่างถิ่น ๓. สภาพครอบครัวยากจน ผู้ปกครองติดการพนัน ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน - แนะนำครู ผู้ปกครอง ส่งเด็กเข้าเรียน กศน. ในพื้นที่
	๒.การรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท	บรรลุตาม เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ ๑.ประชากรวัยเรียนที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ในเขตบริการ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาครบทุกคน ๒. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียน ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เชิงคุณภาพ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน และได้รับการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน - การรายงานการรับสมัครนักเรียน ไม่เป็นไปตามปฏิทิน การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจากผู้ปกครองจะนำเด็กไปเข้าเรียนในวันเปิดเรียน ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดย ทั่วกัน
ด้านคุณภาพ	๓.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. งบประมาณ ๖๕,๐๐๐ บาท	บรรลุ เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ อุดมการณ์คุณธรรมในการ พัฒนาคุณธรรม ๒. ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความ ยั่งยืน ปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือความพอเพียง



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศการณํคุณธรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง</p> <p>๔. นักเรียนได้ทำกิจกรรมส่งเสริมความดี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดโครงการคุณธรรม จริยธรรมในรอบต่อไป</p> <p>๕. โรงเรียนได้รับการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพและยกระดับโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>๑. ด้วยสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รุนแรง ทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนไม่ต่อเนื่อง กิจกรรมตรวจสอบเพื่อยกระดับพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดในบางที่มีการปรับรูปแบบ</p> <p>๒. งบประมาณมีจำกัด และไม่ต่อเนื่อง</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม</p>
	<p>๒.นิเทศ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ งบประมาณ ๙๖,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ ๑ ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐานบรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้</p> <p>๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีผลการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>๑. เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้พื้นที่แบบ On Site ได้ไม่ครบทุกโรงเรียน</p> <p>๒. งบประมาณมีไม่เพียงพอ เนื่องจากใช้ในการนิเทศติดตามการเรียนการสอนเปิดภาคเรียน จำนวน ๖๕,๓๘๕ บาท และต้องนำไปใช้โครงการกิจกรรมอื่นด้วย คือ นิเทศห้องเรียนคุณภาพ (๑๐,๖๘๐ บาท) ประชุมทำแผนนิเทศ (๖,๘๔๐ บาท) สรุปล่มเอกสารรายงานการนิเทศ (๕,๐๐๐ บาท) พัฒนาศึกษานิเทศก์ (๘,๐๙๕ บาท)</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>๑. ควรนิเทศติดตามโรงเรียนในเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอ</p> <p>๓. บูรณาการการนิเทศกับงานโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่มีงบประมาณจาก สพฐ.</p> <p>ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๓.การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ งบประมาณ ๒๐,๖๖๐ บาท</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สมัครใจประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลนักเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๙๕ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๔ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๙๕ มีผลการประเมินโดยรวมรายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>งบประมาณมีจำกัด ไม่สามารถจัดพิมพ์ข้อสอบให้โรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจได้</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนงบประมาณในการจัดพิมพ์ข้อสอบให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน และการกำกับ ติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน จัดให้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมิน NT ในรอบปีการศึกษา ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และสร้างทางเลือกการพัฒนาาร่วมกันทั้ง ๒๕๘ โรงเรียน <p>ภาพกิจกรรม</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			
	<p>๔.พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๕ งบประมาณ ๖๔,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการอบรมพัฒนาการพัฒนาศรรถนะการอ่านขั้นสูง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป. ๑ ร้อยละ ๙๐ อ่านออก เขียนได้ นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป. ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้ตามแนว PISA ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ครู นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสามารถด้านภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนเรียนครู นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิค สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนสูงขึ้นไปร้อยละ ๕ โรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ครูผู้สอนบางโรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ครบทุกโรงเรียน</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>๑. ควรจัดพัฒนาครูให้มีทักษะเทคนิควิธีการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกผ่านระบบสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์ สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ ให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. จัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอ</p> <p>๓. บูรณาการการนิเทศกับงานโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่มีงบประมาณจาก สพฐ.</p>
	<p>๑๑.อบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ และมีทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึงครบถ้วนทุกโรงเรียน/ทุกคน</p>
	<p>๑๒.ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท (สพฐ.)</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามที่กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>๒. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>๓. นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ.</p>
	<p>๑๓. ห้องเรียนคุณภาพประจำปี</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	งบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๕๖,๐๐๐ บาท		<p>๑. ห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๓. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการนิเทศติดตาม</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>ภาพกิจกรรม</p> 
	๑๔.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	<p>เรียนรวมประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท</p>		<p>๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. โรงเรียนเรียนรวมจัดการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>๔. โรงเรียนเรียนรวมมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนจัดการเรียนรวมมีการจัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>๑. งบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>๒. เป็นการอบรม online โดยผ่านระบบสื่อ Application Zoom ทำให้ไม่สามารถทราบได้ว่าผู้เข้ารับการอบรมได้เข้าอบรมจริง</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>๑. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๒. จัดการอบรม onsite</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๑๕.โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา งบประมาณ</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. สถานศึกษามีการขยายผลจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓.สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูเข้ารับการอบรมออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ครูเข้ารับการอบรมสามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องศักยภาพผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ผ่านการอบรมสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ผ่านการอบรมสามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องศักยภาพผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>ระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ยังไม่เสถียร</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>๑. จัดสรรงบประมาณสำหรับการอบรมพัฒนาออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาผู้ใช้งานในระบบโรงเรียน</p>
	<p>๑๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ งบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นร้อยละ ๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๐๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๓๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๗๒</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยมีผลการประเมินโดยรวมรายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดี</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>๑. มีข้อจำกัดในเรื่องสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รุนแรง ทำให้ไม่สามารถประชุมได้ตามรูปแบบที่วางไว้ จึงได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบโดยจัดทำคู่มือพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ และนิเทศติดตาม</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ควรได้รับการพัฒนาทุกโรงเรียน</p> <p>ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๑๗.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย งบประมาณ ๕๔,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. วิทยากรแกนนำ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๕. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>จำนวน ๕๕ คน ผ่านการอบรมร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๖. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔๙ คน ผ่านการอบรมร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยได้ทำกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>๑. เนื่องด้วยงบประมาณในการดำเนินการมีจำนวนจำกัด แต่มีผู้ที่สนใจและไม่เคยผ่านการอบรมขั้นพื้นฐานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เป็นจำนวนมากทำให้ ไม่สามารถดำเนินการอบรมตามความประสงค์ของครูที่สนใจได้</p> <p>๒. โรงเรียนมีปัญหาการดำเนินงานด้านวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมบางชนิดต้องใช้งบประมาณในการจัดซื้อ เช่น แวนขยาย สายไฟ หลอดไฟ แม่เหล็ก เป็นต้น และอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างจัดหาได้ยาก เช่น ข้อต่อขวดในกิจกรรม ทอร์นาโด เป็นต้น</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>๑. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการอบรมของครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่สนใจ</p> <p>๒. ให้โรงเรียนเลือกจัดกิจกรรมที่ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาได้ง่าย และมีในท้องถิ่น</p> <p>ภาพกิจกรรม ระดับปฐมวัย</p>  <p>อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย ด้วยระบบทางไกล</p>  <p>นิเทศโรงเรียน</p> 



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	<p>๑๘. “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>งบประมาณ ๙๑,๙๖๐ บาท</p> <p>งบสพฐ.</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน สมัครเข้าร่วมโครงการตามเป้าหมาย สพฐ. ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณให้ โรงเรียนละ ๓,๐๐๐ บาท รวมทั้งหมด ๖๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐ โรงเรียน รวม ๑๐๐ คน</p> <p>๓. นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ทุกชั้นเรียนใน ๒๐ โรงเรียน ที่ร่วมโครงการฯ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางโครงการฯ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใน ๒๐ โรงเรียนที่ร่วมโครงการฯ ทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีคุณภาพ มีรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>งบประมาณมีจำกัด และได้รับจัดสรรช่วงปลายปีงบประมาณ จึงต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินการอบรมให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>เนื่องจากเป็นโครงการต่อเนื่อง ในการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้พัฒนาวิทยากรแกนนำและกิจกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสำเร็จที่ยั่งยืน</p> <p>ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๑๙.พัฒนาการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูวิชาการ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการ มีสถานศึกษา ๑ แห่ง ที่มีการนำผลประเมิน (RT) (NT) (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูวิชาการ เกิดความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนในด้านวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้คัดเลือกโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาที่มีการนำผลประเมิน (RT) (NT) (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนา



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>คุณภาพการศึกษา และการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน งบประมาณมีจำกัด และได้รับจัดสรรช่วงปลายปีงบประมาณ จึงต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินการอบรมให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ในการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้พัฒนาโรงเรียนแกนนำและกิจกรรมการนิเทศติดตามการนำผลประเมิน (RT) (NT) (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสำเร็จที่ยั่งยืน</p> <p>ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๒๐.การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑.ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจสอบ ๓,๔๐๕ คน (ปกติ : ๓,๓๕๘ คน พิเศษ : ๔๗ คน Walk-in - คน) สอบ เป็นโรงเรียน ๒๔๙ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๕</p> <p>๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดังนี้</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน																								
			<table border="1" data-bbox="842 416 1422 840"> <thead> <tr> <th>ปี กศ. ด้าน</th> <th>๒๕๖๓</th> <th>๒๕๖๔</th> <th>ผลต่าง</th> <th>สรุป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่าน ออกเสียง</td> <td>๗๕.๙๐</td> <td>๗๗.๘๗</td> <td>+ ๑.๙๗</td> <td>เพิ่มขึ้น</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้ เรื่อง</td> <td>๗๒.๙๒</td> <td>๗๗.๑๒</td> <td>+ ๔.๒๐</td> <td>เพิ่มขึ้น</td> </tr> <tr> <td>รวม ๒ ด้าน</td> <td>๗๔.๔๒</td> <td>๗๗.๕๑</td> <td>+ ๓.๐๙</td> <td>เพิ่มขึ้น</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="810 882 946 920">เชิงคุณภาพ</p> <p data-bbox="810 927 1481 1106">นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p> <p data-bbox="810 1122 1166 1160">ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p data-bbox="810 1167 1385 1256">โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และวินิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p data-bbox="810 1263 1155 1301">ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p data-bbox="810 1308 1469 1585">สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้และวินิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป</p> <p data-bbox="810 1599 959 1637">ภาพกิจกรรม</p> 					ปี กศ. ด้าน	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	สรุป	การอ่าน ออกเสียง	๗๕.๙๐	๗๗.๘๗	+ ๑.๙๗	เพิ่มขึ้น	การอ่านรู้ เรื่อง	๗๒.๙๒	๗๗.๑๒	+ ๔.๒๐	เพิ่มขึ้น	รวม ๒ ด้าน	๗๔.๔๒	๗๗.๕๑	+ ๓.๐๙	เพิ่มขึ้น
ปี กศ. ด้าน	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	สรุป																							
การอ่าน ออกเสียง	๗๕.๙๐	๗๗.๘๗	+ ๑.๙๗	เพิ่มขึ้น																							
การอ่านรู้ เรื่อง	๗๒.๙๒	๗๗.๑๒	+ ๔.๒๐	เพิ่มขึ้น																							
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๔๒	๗๗.๕๑	+ ๓.๐๙	เพิ่มขึ้น																							



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	<p>๒๑.พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (PISA) งบประมาณ ๙,๑๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบรอบแรกในระดับประถมศึกษา ทั้งสิ้น ๒๐๓ คน สอบคณิตศาสตร์ ๑๒๒ คน วิทยาศาสตร์ ๘๑ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>อยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID-๑๙ ทำให้นักเรียนเข้าสอบน้อยกว่าที่ควร</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน -</p> <p>ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๒๒.พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ คน เข้าร่วมอบรมพัฒนาทักษะกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ และมีทักษะกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก (Active Learning) สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน งบประมาณมีจำกัด และล่าช้าไม่มาตามไตรมาสที่ได้วางแผนการอบรมไว้ ทำให้การดำเนินงานโครงการขาดความต่อเนื่อง</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>ให้ความสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานโครงการ เพื่อผลสำเร็จที่ยั่งยืน</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	<p>๒๓.พัฒนา อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ งบประมาณ ๒๓,๘๐๐ คน</p>	<p>บรรลุตาม เป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ นักเรียนสมัครสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๒ ห้อง ๒๒๕ คน วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๒ ห้อง ๒๒๘ คน โดยรอบแรกกำหนดการสอบใน รูปแบบออนไลน์ เนื่องจากพบปัญหาด้านระบบ จึงได้ เปลี่ยนแปลงรูปแบบเป็นการสอบแบบปกติ โดยใช้สนามสอบ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในด้าน คณิตศาสตร์ ละเอียดศาสตร์ ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน นักเรียนขาดสอบเป็น จำนวนมาก เนื่องจากอยู่ในช่วงปิดเทอม และผู้ปกครองห่วง ความปลอดภัยของนักเรียนเนื่องจากเป็นช่วงการแพร่ระบาด ของการติดเชื้อไวรัส (COVID-๑๙) จึงทำให้นักเรียนขาดสอบ เป็นจำนวนมาก ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๒๔.โครงการ โรงเรียนตามแนว วิทยาศาสตร์พลัง สิบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๒๒๒,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุตาม เป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ จำนวน ๓๐ คน ๒. พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีสมรรถนะสูง มากกว่า ๑๐๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานของโรงเรียนใน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคน ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสิบ ร้อยละ ๑๐๐</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
ประสิทธิภาพ	<p>๒๕.การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p>งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ทุก ๖ เดือน รวม ๔ ครั้งในเวลา ๒ ปี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ช่วย สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน</p> <p>๑. เนื่องจากมีการย้ายของคณะกรรมการผู้ประเมินบางท่าน และส่งผลให้ต้องเปลี่ยนกรรมการผู้ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งกรรมการท่านใหม่อาจจะไม่ทราบพัฒนาการของผลการปฏิบัติตนและผลของการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย</p> <p>๒. เนื่องจากด้วยครูผู้ช่วยมีจำนวนมาก ส่งผลให้งบประมาณสนับสนุนค่าเดินทางของคณะกรรมการมีไม่เพียงพอ</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน</p> <p>๑. ควรเปลี่ยนกรรมการประเมินให้น้อยที่สุด เช่น ถ้ากรณีผู้อำนวยการโรงเรียนย้าย แต่ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่เขตพื้นที่อื่น ควรเปลี่ยนกรรมการที่เป็นผู้อำนวยการใกล้เคียงเพียงท่านเดียว ไม่ควรเปลี่ยนกรรมการที่เป็นศึกษานิเทศก์เป็นท่านใหม่</p> <p>๒. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมหรือแต่งตั้งคณะกรรมการที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนที่ต้องประเมินการเตรียมความพร้อมของครูผู้ช่วย</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			<p>ภาพกิจกรรม</p> 
	<p>๒๖.การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา พัฒนาพหุปัญญาและวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์(Supervisor) จำนวน ๑๘ คน เข้าร่วมการประชุมพัฒนาศึกษานิเทศก์</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์(Supervisor) ทุกคนเป็นผู้มีสมรรถนะและพหุปัญญา มีความรู้แตกฉานลึกซึ้ง รู้จริง เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมทางวิชาการ สร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศการศึกษา</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน งบประมาณมีจำกัด และได้รับการจัดสรรช่วงปลายปี งบประมาณ จึงต้องปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินการ โดยการบูรณาการกับโครงการอื่นๆ ในกลุ่มนิเทศฯ</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ในการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและสร้างพลังในการขับเคลื่อนงานวิชาการตลอดจนความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ให้เกิดความศรัทธาในวิชาชีพ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	<p>๒๗.พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอนและการวัด และประเมินผล :</p> <p>กิจกรรมการพัฒนา ครูเครือข่ายงาน การวัดและ ประเมินผลโดยใช้ โปรแกรมระบบ ข้อมูลสารสนเทศ School Mis งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุ เป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลเข้ารับการอบรมครบ ๒๕๘ โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ โรงเรียนบันทึกผลการเรียนของนักเรียนและยืนยันข้อมูลในระบบได้ครบและทันตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน -ผู้เข้ารับการอบรมเป็นทั้งผู้ที่เคยทำระบบนี้มาแล้วหลายปี และผู้ที่เข้าอบรมเป็นผู้รับผิดชอบคนใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ จึงทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไป จึงทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงาน -ครูผู้รับผิดชอบหลายคนเป็นผู้รับผิดชอบใหม่ยังไม่เข้าใจใน ส่วนของโครงสร้างหลักสูตรจึงทำให้ลงโครงสร้างผิด รวมถึงหลายโรงเรียนไม่ใช้โปรแกรม school mis ในการออก ปพ. จึงทำให้ได้ข้อมูลเท็จ โดยเฉพาะการประเมินในส่วนของ การอ่าน คณิตวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ควรมีวิทยากรภาคสนามหลายคนกว่านี้เพราะมีผู้รับผิดชอบ รายใหม่หลายคน</p>
	<p>๒๘.พัฒนาระบบ นิเทศภายใน โรงเรียน งบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุตาม เป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ได้รับไฟล์ PDF คู่มือการ ดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>ปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงาน -ไม่ได้รับงบประมาณตามจำนวนที่ขอ จึงทำให้ไม่สามารถ ดำเนินงานตามแผนกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม โรงเรียนบางส่วนไม่ได้ดำเนินการนิเทศภายใน</p> <p>ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน -ควรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโดยศึกษานิเทศก์ประจำ กลุ่มเครือข่าย</p>



นโยบาย	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
			
<p>ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>งบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท</p>	<p>บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนที่ผ่านการประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน ๑ คน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ จำนวน ๑ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นที่ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ผ่านการประเมินคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>

Sample text



ส่วนที่ ๔

ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ แต่การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดและอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติ การระดมทุน งบประมาณ ระยะเวลา ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย สามารถสรุป ดังนี้

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid- ๑๙) ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความล่าช้าทำให้ต้องเร่งดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในช่วงสิ้นปีงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินงานและใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. การขาดแคลนครูผู้สอน ทรัพยากร และปัจจัยสนับสนุนต่าง " ในโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ไม่สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

Sample text



คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ ตรีบุญทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. นางสาวรุ่งอรุณ แฉะภัทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓. นายรังสฤษดิ์ บุญรอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๔. นายชาญวิทย์ ศรีเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕. นางปฎิภา ธรรมบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
ช่วยปฏิบัติราชการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๖. นางสาวธรรศยา หล้าอุดม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิเคราะห์ข้อมูล

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะกรรมการ

๑. นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโกคิน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
๓. นางสุภัท วังศ์ศิริ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางกรกัญญา กุลสิงห์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางทศพร พรถนอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นางลักขณา เชื้อนิล เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๗. นางสมคิด เหล่านอก พนักงานธุรการ ส.๔

Sample text



