

หลักเกณฑ์การพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาเป็นหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเพื่อให้สามารถนำชั่วโมงการพัฒนามาประกอบการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครู สายงานการสอน ตามมติของ ก.ค.ศ. ให้ส่วนราชการเป็นผู้พิจารณารับรองหลักสูตรฯ

- 
- 1) เป็นหลักสูตรที่ โรงเรียน/ศูนย์ HCEC/สพป./สพม./สศศ./หน่วยงานส่วนกลาง เป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมเอง หรือ จัดร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยเป็นหลักสูตรที่มีงบประมาณในการดำเนินการหรือได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก
 - 2) เป็นหลักสูตรที่หน่วยงานภายนอกจัดให้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรม
 - 3) ระยะเวลาการรับรองหลักสูตรมีกำหนด 2 ปี นับตั้งแต่วันที่ประกาศรับรองหลักสูตร

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
1	หลักการ	เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาและดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนและเป็นหลักสูตรทางเลือกคู่ขนานกับหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด	1. ให้รับรองหลักสูตรสำหรับพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว22/2560) ตามข้อ 3.1 ที่กำหนดว่า “หลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด” 2. เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่มครูที่ไม่สามารถเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง
2	องค์ประกอบหลักสูตร	หลักสูตรต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านความเป็นครู	เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว22/2560) ข้อ 3 ที่กำหนดว่า หลักสูตรการพัฒนาต้องมียุทธศาสตร์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู โดยมีคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ - วิทยฐานะชำนาญการ - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ - วิทยฐานะเชี่ยวชาญ - วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
3	ขั้นตอนการพิจารณาหลักสูตรและหน่วยดำเนินการพัฒนา	- พิจารณาหลักสูตรและการดำเนินการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และมาตรฐานของการดำเนินการพัฒนา - ส่วนราชการสามารถนำหลักสูตรที่รับรองแล้วไปดำเนินการได้	เพื่อให้ส่วนราชการได้พิจารณาคัดกรองและเสนอหลักสูตรได้ตรงกับความต้องการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

// ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/สายงานการสอน
ที่ ศธ 0206.7/81 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2562

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
4	เกณฑ์การรับรอง	หลักสูตรที่จะผ่านการพิจารณาต้องสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยพิจารณาจาก - มีองค์ประกอบเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร ดังนี้ - ด้านความรู้ - ด้านทักษะ - ด้านความเป็นครู - เป็นหลักสูตรที่มีระดับคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้ วิทยฐานะชำนาญการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ หรืออาจเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมคุณลักษณะที่คาดหวังได้มากกว่า 1 ระดับ	เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว22/2560) ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู” และหลักสูตรการพัฒนามีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นไปตามคุณลักษณะที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะ ในแต่ละวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

// ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/สายงานการสอน
ที่ ศธ 0206.7/81 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2562

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

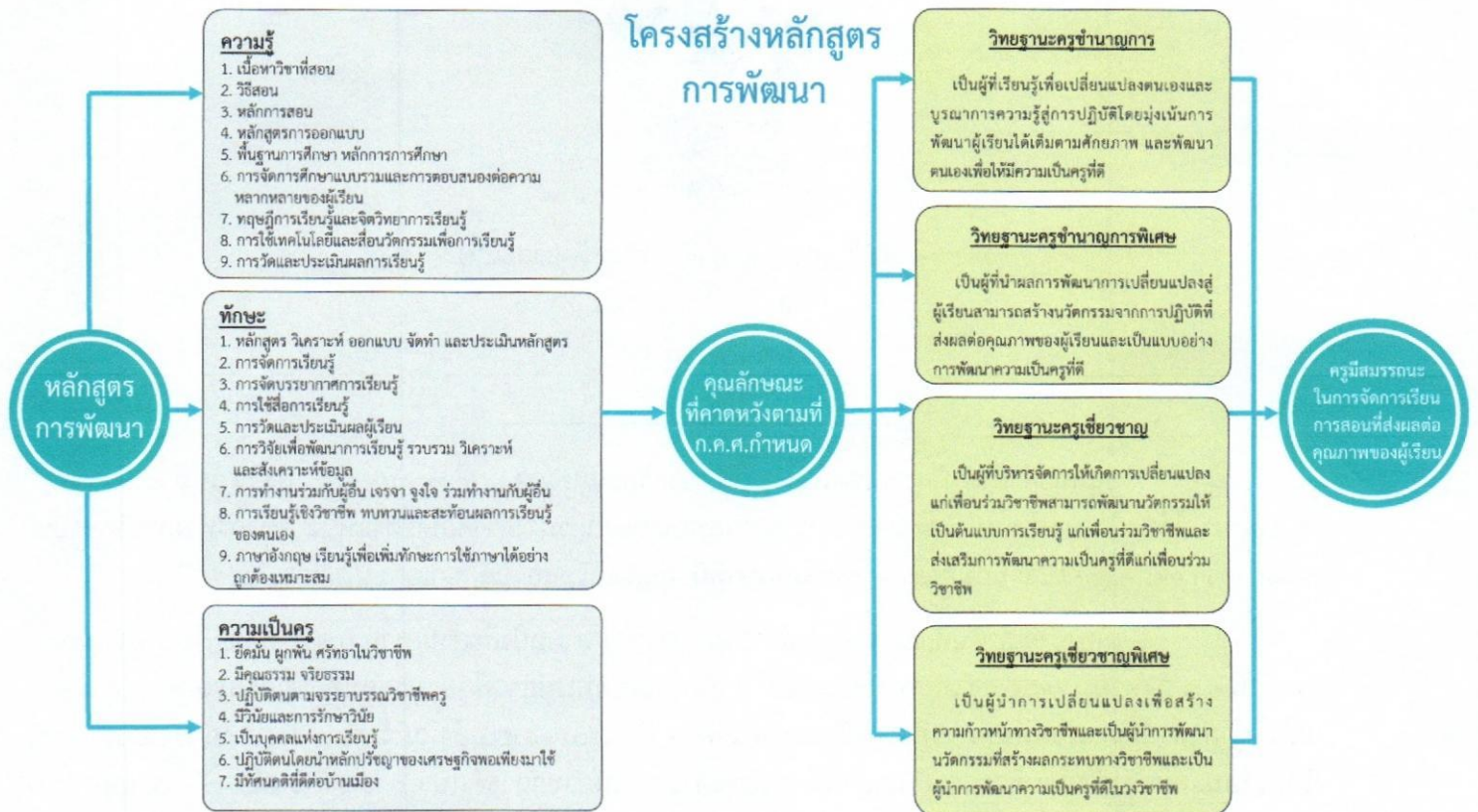
ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
4 (ต่อ)	เกณฑ์การรับรอง	2. การดำเนินการพัฒนา ต้องมีมาตรฐานครบทั้ง 4 มาตรฐาน ดังนี้ 2.1 มาตรฐานด้านหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ ความเป็นครูและคุณลักษณะที่คาดหวังตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด) 2.2 มาตรฐานด้านวิทยากร (คุณสมบัติเป็นไปตามที่กำหนด) 2.3 มาตรฐานด้านหน่วยดำเนินการพัฒนา (ด้านการบริหารจัดการ สถานที่และแหล่งเรียนรู้ การกำกับ ติดตามผลการพัฒนา) 2.4 มาตรฐานด้านผู้ผ่านการพัฒนา (ผลการพัฒนาเป็นไปตามมาตรา 79 และมาตรา 80)	ใช้มาตรฐานการรับรองหลักสูตร ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อให้การดำเนินการบรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนามีการจัดวิทยากรที่เหมาะสม สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตรให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้

// ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/สายงานการสอน
ที่ ศธ 0206.7/81 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2562

กรอบหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ที่	รายการ	การดำเนินการ	เหตุผล
5	การกำกับติดตามและการประเมินผลการพัฒนา	ส่วนราชการ/หน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ทำหน้าที่กำกับติดตาม และการประเมินผลการพัฒนา ที่สอดคล้องกับ 1. หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา 2. องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนา 3. มาตรฐานการพัฒนา	1. เพื่อให้ส่วนราชการได้มีการกำกับติดตามคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนในสังกัด ภายหลังการพัฒนาตามหลักสูตร ว่าส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด 2. ประเมินผลการพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ใช้สำหรับพัฒนาครูในแต่ละปีให้มีคุณภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

// ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. เรื่อง หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/สายงานการสอน
ที่ ศธ 0206.7/81 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2562



ตัวอย่าง

รหัสหลักสูตร	๖๓๐๐๖
หน่วยงานผู้จัดหลักสูตรอบรม	สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อหลักสูตร	Boot Camp Turbo ระดับประถมศึกษา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑. ด้านความรู้ (Knowledge) ๑.๑ เพื่อเพิ่มความรู้ด้านภาษาอังกฤษที่สอนในชั้นเรียน (Content Knowledge) ๑.๒ เพื่อเพิ่มศาสตร์การสอนให้มีความสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (Pedagogical Knowledge) ๒. ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill) ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม (Technological Knowledge) ๓. ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute) ๓.๑ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๓.๒ มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น ๓.๓ เป็นผู้จัดระบบกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมากกว่าการทำหน้าที่เป็นผู้สอน/บอกความรู้ ๓.๔ มีความตระหนักและศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในความรับผิดชอบ ร่วมเรียนรู้กับชุมชนวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพและปริมาณ	๑. ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ Boot Camp Turbo ตามแนว Active Learning ๒. ความรู้ด้านศาสตร์การสอนวิชาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ๔. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๕. มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร	ครูระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย วิทยฐานะ ของผู้เข้าอบรม	ครูทุกวิทยฐานะ
จำนวนผู้เข้ารับ การอบรมต่อรุ่น	๑๕๐ คน/รุ่น
เกณฑ์การผ่าน การอบรมของ ผู้เข้ารับการพัฒนา	๑. ครูที่เข้ารับการพัฒนานในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาตามหลักสูตร ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านศาสตร์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและวิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนว Boot Camp Turbo ๓. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถออกแบบการสอนตามแนว Boot Camp Turbo ได้ ๔. ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไปจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
โครงสร้างเนื้อหา ที่สำคัญ ด้านความรู้	ด้านความรู้ (เอกสารเนื้อหาหลักสูตร Boot Camp Turbo ๑-๓ ตามแนบท้าย) ๑. ความรู้พื้นฐานการเกี่ยวกับ ๑.๑ ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ๑.๒ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับระดับประถมศึกษา ๑.๓ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๔ การจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ผ่านการ Micro Teaching ๒. การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
โครงสร้างเนื้อหา ที่สำคัญ ด้านทักษะ	ด้านทักษะปฏิบัติ หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่เน้นการบูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระ (Content Knowledge) หลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) และเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge) ๑. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว Boot Camp Turbo โดยเน้นการสอนแบบ Active Learning และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบ ตามหลักการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการเนื้อหาสาระเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) และ/หรือการหลอมรวมบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับเนื้อหาสาระเฉพาะ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) โดยมุ่งเน้นใช้ทักษะเพื่อเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนของผู้เรียน

ตัวอย่าง

โครงสร้างเนื้อหาที่สำคัญด้านความเป็นครู	ด้านความเป็นครู การอบรมครูตามหลักสูตรนี้ เป็นการอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษและบูรณาการการสอนเนื้อหาที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ประกอบด้วย ๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการทำบทบาทเป็นผู้จัดระบบกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมากกว่าการทำหน้าที่เป็นผู้สอน/บอกความรู้ ๒) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำประสบการณ์สู่การปรับบรรยากาศวิธีและบทบาทของตนเองในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น ๓) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของการฟัง เปิดโอกาสและจัดบรรยากาศส่งเสริมการคิด และการค้นพบด้วยตนเองแก่ผู้เรียน ๔) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น ๕) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักและศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในความรับผิดชอบ ร่วมเรียนรู้กับชุมชนวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
โครงสร้างเนื้อหาที่สำคัญด้านคุณลักษณะสอดคล้องตามวิทยฐานะ	คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ และบทบาทของครูวิชาภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม Boot Camp Turbo และเน้นการสอนแบบ Active Learning
รายชื่อวิทยากรของหลักสูตร	๑. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ สังกัด สพม. เขต ๓๐ วุฒิการศึกษา ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๒. นางสาวสุนิสา สุขหมั่น ตำแหน่ง ครู คศ.๒ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัด สพม. เขต ๑๘ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา (กศ.ม) ๓. นายกิตติรงค์ บุญคง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพม. เขต ๒๑ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ๔. นางสาวเบญจวรรณ ชัยวิชา ตำแหน่ง ครู คศ.๓ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัด สพม. เขต ๖ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ภาษาอังกฤษ ๕. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ตำแหน่ง ครู คศ.๒ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สังกัด สพป.อุทัยธานี เขต ๑ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท บริหารการศึกษา

ตัวอย่าง

๖. นางสาวอัสวานี มาทวิ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนตันหยงมัส สังกัด สพม. เขต ๑๕ นราธิวาส
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี
๗. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สังกัด สพม. เขต ๔๐
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิต
๘. นางยุติ วงษ์น้อย ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี สังกัด สพม. เขต ๘
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การสอนภาษาอังกฤษ
๙. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร ตำแหน่ง ครู คศ. ๓ โรงเรียนพระธาตุหนองสามหมื่น สังกัด สพม. เขต ๓๐
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การบริหารการศึกษา
๑๐. นางสาวกนกรัตน์ โชคเกิด ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ โรงเรียนไทรแก้ววิทยา สังกัด สพม. เขต ๓๓
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท
๑๑. นายพิชิต นามูลเพ็ง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัด สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การสอนภาษาอังกฤษ
๑๒. นายอังคาร อยู่ลือ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ คศ.๑ สังกัด สพป. เชียงราย เขต ๓
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
๑๓. นายอลม มะกู๊ว ตำแหน่ง ครู คศ.๒ โรงเรียนสตรีภูเก็ต สังกัด สพม. เขต ๑๔
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
๑๔. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา สังกัด สพม. เขต ๓๖
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
๑๕. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ โรงเรียนสันติสุข สังกัด สพม. เขต ๓๔
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน
๑๖. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน
๑๗. นายอนุกุล วังเวียงทอง ตำแหน่ง ครู คศ. ๒ โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สังกัด สพม. เขต ๓๖
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๘. นางสาวชมพูนุท โสรัตน์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สังกัด สพม. เขต ๒๒
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง

	๑๙. ว่าที่ร้อยตรีอรุณ เมียดสีนา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัด กลุ่มนิเทศ สพม. เขต ๒๘ (ศรีสะเกษ-ยโสธร) วุฒิการศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรและการสอน ๒๐. นางสาวสุรชวดี ปิระนันท์ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนโคกสีวิทยาสรรค์ สังกัด สพม. เขต ๒๓ วุฒิการศึกษาปริญญาโท บริหารการศึกษา ประสพการณ์ ๑) เป็นวิทยากรหลักของสถาบันภาษาอังกฤษ Thai Master Trainer ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นเวลา ๔ ปี ๒) เป็นวิทยากรหลักประจำเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้นสังกัดในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ๓) จบด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง
จำนวนวิทยากร	๒๐ คน (จำนวน ๕ คนต่อรุ่น)
จำนวนชั่วโมงการพัฒนา	๓๐ ชั่วโมง
วิธีการนับชั่วโมงการพัฒนา (กรณีเป็นหลักสูตรออนไลน์)	-
สถานที่จัดการอบรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วันที่เริ่มดำเนินการอบรม	รุ่นละ ๓ วัน (เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒)
การดำเนินการพัฒนา ด้านการบริหารจัดการ	๑) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและจัดระบบฐานข้อมูลของประธานอำนวยการหลักสูตร ประธานหลักสูตร และคณะทีมวิทยากร ๒) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ครูที่สนใจลงทะเบียนอบรม ๔) ดำเนินการจัดอบรมตามเวลาที่กำหนด
การดำเนินการพัฒนา ด้านสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนร่วมกันทำงาน ๒) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะวิทยากร ๓) ทำหนังสือเชิญวิทยากร ขอความอนุเคราะห์สถานที่อบรม

ตัวอย่าง

การดำเนินการ พัฒนา ด้านการกำกับ ติดตามผลการ พัฒนา	๑) ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการอบรม ๒) สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการอบรม
การดำเนินการ พัฒนา ด้านผู้ผ่านการ พัฒนา ตาม พ.ร.บ ระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ตามมาตรา ๗๙ และ มาตรา ๘๐)	๑) ผู้เข้ารับการพัฒนามอบตามหลักสูตรกำหนด และผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ๒) สถาบันภาษาอังกฤษ จัดทำฐานข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรม เพื่อรายงานผลการอบรมเสนอไปยัง สพค. พิจารณออนุมัติชั่วโมงการพัฒนา ๓) แจ้งผลการอนุมัติชั่วโมงพัฒนาไปยังผู้เข้ารับการพัฒนา
ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ของหน่วยงาน ตำแหน่ง และเบอร์ โทรศัพท์ติดต่อ (อย่างน้อย ๒ คน)	๑) นางอาทิตย์ยา ปัญญา ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ เบอร์โทร ๐๙๗-๐๘๙๙๙๒๒ e-mail: atittayapunya@gmail.com ๒) นางสาวศุภชลา ขำสุข รองผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ เบอร์โทร ๐๘๓-๔๘๔๔๑๑๗ e-mail: psuphatchala@yahoo.com
อีเมลผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	English.Institute.OBEC@gmail.com supra2047@esdc.go.th

ตัวอย่าง

เอกสารประกอบด้านความรู้

ภาพรวมหลักสูตร

Boot Camp Turbo ระดับประถมศึกษา

Boot Camp Turbo ระดับมัธยมศึกษา

- หลักสูตรรูปแบบผสม (Blended course) 30 ชั่วโมง ประกอบด้วย 3 โปรแกรม :

1. Face-to-Face
อบรมแบบฝึกปฏิบัติ

12 ชั่วโมง

4 หน่วยการเรียนรู้

2. ส่งคลิปสอนผ่าน
ทางระบบ Online

12 ชั่วโมง

- ออกแบบแผนการเรียนรู้
- ปฏิบัติ/สอนในห้องเรียน
- ส่งคลิปสอนผ่านออนไลน์

3. PLC

6 ชั่วโมง

แลกเปลี่ยนประเด็น/ปัญหา/สิ่งที่
ได้เรียนรู้จากการสอน/อบรม
ผ่านกลุ่ม PLC ในโรงเรียนตัวเอง

ตัวอย่าง

Boot Camp Turbo 1 ระดับประถมศึกษา

- โปรแกรม Face-to-face 12 ชั่วโมง
4 หน่วยการเรียนรู้ :

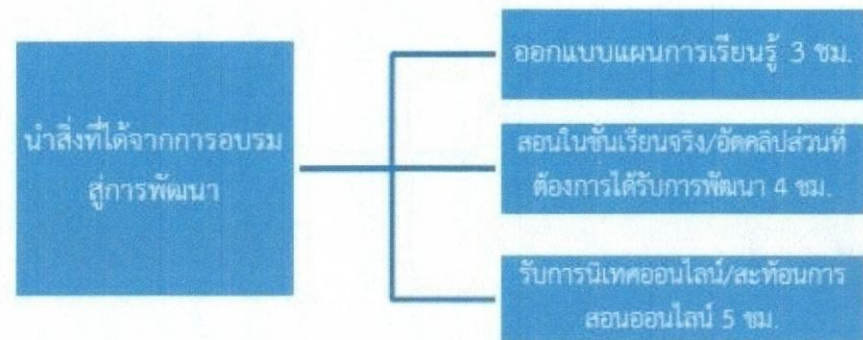
1. Managing
Activity
3 ชั่วโมง

2. Teaching new
vocabulary
3 ชั่วโมง

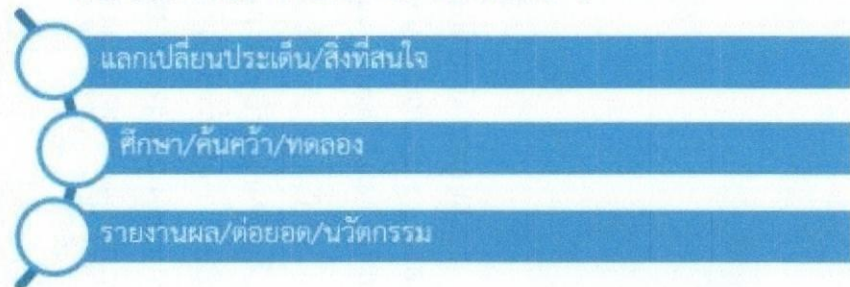
3. Fun phonics
3 ชั่วโมง

4. Lesson
planning
3 ชั่วโมง

- โปรแกรม Online 12 ชั่วโมง :



- โปรแกรม PLC 6 ชั่วโมง :



ตัวอย่าง

Boot Camp Turbo 2

ระดับประถมศึกษา

- โปรแกรม Face-to-face 12 ชั่วโมง
4 หน่วยการเรียนรู้ :

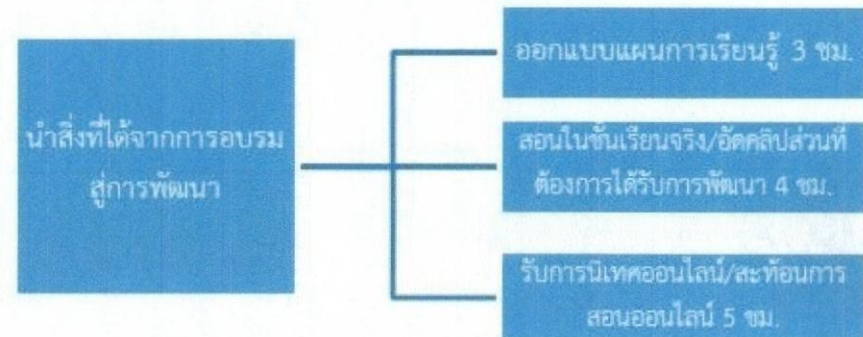
1. Storytelling
3 ชั่วโมง

2. Songs and
chants 3 ชั่วโมง

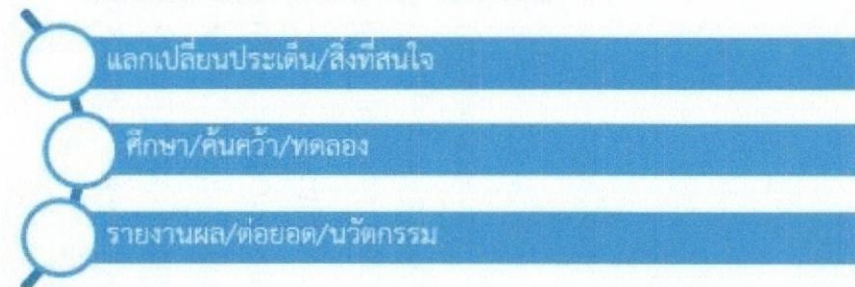
3. Speaking
activity 3 ชั่วโมง

4. Planning a lesson for
teaching listening and
speaking 3 ชั่วโมง

- โปรแกรม Online 12 ชั่วโมง :



- โปรแกรม PLC 6 ชั่วโมง :



ตัวอย่าง

Boot Camp Turbo 3 ระดับประถมศึกษา

- โปรแกรม Face-to-face 12 ชั่วโมง
4 หน่วยการเรียนรู้ :

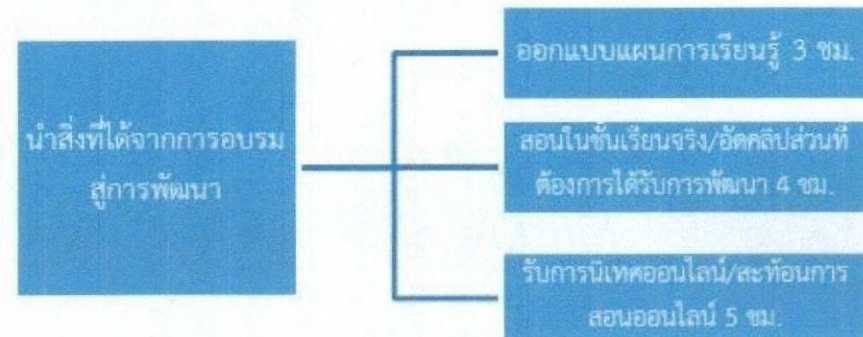
1. Reading
3 ชั่วโมง

2. Writing
3 ชั่วโมง

3. CLT grammar
3 ชั่วโมง

4. Monitoring and
feedback for
productive activities 3
ชั่วโมง

- โปรแกรม Online 12 ชั่วโมง :



- โปรแกรม PLC 6 ชั่วโมง :

