

รายงานความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน เลขที่ นพ 5/2565
Website://www.sidaketdu1.go.th

โทร. 045 613735
โทรสาร 045 612681
โทร. 086-4616472
E-mail:sisaket1@obec.go.th

คำนำ

รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในรอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) จัดทำโดยกลุ่มนโยบายและแผน มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีละเอียดดังนี้

สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในรอบ 6 เดือนฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการนำไปปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
มิถุนายน 2565

สารบัญ

	หน้า
รายงานการกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	1
ภาคผนวก โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	24

รายงานการกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
1	นิเทศ ติดตาม สืบสาน การสอนสะท้อน บทเรียน เปลี่ยนนักเรียนครู เป็นผู้ร่วมทาง ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศเต็มทีด้วย กระบวนการนิเทศดี ๆ ที่ศรีสะเกษ เขต 1	105,840	105,840	/			สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีคณะผู้บริหารทางการศึกษา คณะบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สามารถเป็นทีมนิเทศได้ ทุกคนได้โรงเรียนดี ครูดี นักเรียนดี เก่ง ร่วมสร้าง และขยายเครือข่ายโรงเรียนดีวิถีคุณภาพ มี นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการสอนของครูที่มี ผลสัมฤทธิ์แท้จริง และน่าสนใจ
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพ การศึกษา ประจำปี 2565	96,000	81,075	/			บุคลากรในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีความ ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นและน โยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2565	64,000	51,328	/			นักเรียนชั้น ป. 1 อ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนตั้งแต่ ชั้น ป.2 ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
4	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	70,000	70,000	/			- การปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคลเป็นดำเนินการ เป็นไปตามอำนาจหน้าที่บรรลุตามวัตถุประสงค์
5	อบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ	60,000	60,000	/			- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติงาน - การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและมีสร้างเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ
6	เสริมสร้างความเข้าใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA	50,000	50,000	/			- ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถเนินการและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แลกเปลี่ยนนโยบายเป้าหมายสู่การปฏิบัติ และเป็นนักบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
7	ผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่แนวทางการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 การศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44,000	44,000	/			การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดและส่วนราชการ โดยจัดพิมพ์ไตรมาสครั้ง
8	การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	32,000	32,000	/			มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
9	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา (ประชุมประจำเดือน)	44,000	44,000	/			มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
10	ห้องเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ 2565	56,000	28,000		/		- นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพเป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป
11	พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล (อบรมครู ป.3)	24,000	24,000	/			<p>1. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาโครงสร้างข้อสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๒. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายได้วิเคราะห์ผลการสอบ NT ในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ด้านคณิตศาสตร์ โดยนำข้อสอบปีที่ผ่านมา ออกแบบพัฒนาจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายได้ออกแบบพัฒนาจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ด้านภาษาไทย</p> <p>๕. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลใน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดต่อ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							โคโรน่า 2019 ๖.นิเทศ กำกับ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
12	โรงเรียนคุณธรรม	24,000	24,000	/			<p>1. การแสดงนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกระดับคุณภาพโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 32 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนร่วมจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของคุณธรรมอัตลักษณ์ โครงการงานคุณธรรมและกิจกรรมที่ส่งเสริมเรื่องคุณธรรม</p> <p>2. ประชุมปฏิบัติการโครงการพัฒนาจริยคุณคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กลุ่มเป้าหมาย คือโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการรับรองยืนยันระดับคุณภาพ ระดับ 2 ดาว จำนวน 157โรงเรียน โดยแบ่งเป็น 2 รุ่น</p> <p>รุ่นที่ 1 วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2564โรงเรียนในสังกัดอำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอยางชุมน้อย จำนวน 80 โรงเรียน</p> <p>รุ่นที่ 2 วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2564. โรงเรียนในสังกัดอำเภอวังหิน อำเภอพยุห์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอนोनคุณ จำนวน ๗๗ โรงเรียน</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							<p>3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อประชุมวางแผนเตรียมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ เพื่อยืนยันระดับคุณภาพโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1</p> <p>4. ตรวจสอบและยืนยันระดับคุณภาพตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2564 จำนวน 137 โรงเรียน</p>
13	SSK 1 HAPPY	58,400	37,218		/		<p>- บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการพัฒนาทั้งงานในหน้าที่และการบริการประชาชน</p> <p>- สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีสภาพแวดล้อมในการทำงานดีขึ้น มีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานในการให้บริการ</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							- บุคลากรมีความปลอดภัยและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน
14	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปี	30,000	29,840	/			ดำเนินการเรียบร้อยแล้วตั้งแต่ไตรมาสที่ 3 โดยดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ กิจกรรมที่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๑ และ ๒ ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะ กรรมการดำเนินงาน เพื่อร่วมออกแบบ วางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ กำหนดประชุมในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำหรับโรงเรียนที่มีความประสงค์จะประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กำหนดการประชุมในวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเพชร กิจกรรมที่ ๓ การประชุมจัดทำข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาวันที่ ๑๑ มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมพลอยชมพู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ
15	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	24,000	24,000	/			<ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้
16	การประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารและผู้บริหาร	20,000	20,000	/			<ul style="list-style-type: none"> - ศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถดำเนินการและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและเป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
17	พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	22,100	22,100	/			<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในสังกัด สพป.ศก. 1 ได้รับการพัฒนาทั้งงานในหน้าที่และการบริหารประชาชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น มีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานในการให้บริหาร
18	การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม " 1 คน 1 นวัตกรรม One personone innovation	16,000	16,000	/			1.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 258 โรงเรียนได้รับการติดตามเพื่อ เก็บข้อมูลพื้นฐานด้านการดำเนินงาน การใช้นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินงานพัฒนาการใช้นวัตกรรมการศึกษา ของโรงเรียน ครู และบุคลากร โดย คีษานีเทศก์ 2.ประชาสัมพันธ์ และ สร้างการรับรู้ และแนวทางดำเนินโครงการขับเคลื่อนการศึกษาด้วยการใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
19	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี 2565	16,000	16,000	/			- การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง - เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา/ครู ต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
20	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และทบทวนแผน 2566	9,600	96,000	/			<ul style="list-style-type: none"> - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาด้านการวางแผน สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล - เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นในการบริหารจัดการศึกษา
21	พัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียน	8,000	5,120	/			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจกระบวนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน - สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง และได้รับการตรวจสอบคุณภาพ
22	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2565	8,000	8,000	/			ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ไตรมาสที่ ๑-๒) วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปการดำเนินงาน (ไตรมาสที่ ๓ -๔) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเชิงรุก(Active Learning)
23	ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA	16,000	16,000	/			- มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - บรรยายภาคเอื้อให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - มีวิธีการพัฒนาและขยายผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
24	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (1 ช่วย 3)	8,000			/		อยู่ระหว่างดำเนินการ
25	การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ	24,000			/		อยู่ระหว่างดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
26	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาครูเครือข่ายงานวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศ school Mis	50,000	50,000	/			<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา - โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่ต้องการครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา
27	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ 2565	28,000	27,400	/			<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง - นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย
28	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียน	80,000	80,000	/			<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนคน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ข้อบังคับ ของกระทรวงการคลังสามารถปฏิบัติงานในระบบจัดหา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
	ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1						พัสดุ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้าง และบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ถูกต้องตามระเบียบมีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
29	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านบัญชี	64,000	64,000	/			- ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนคนได้รับความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ข้อบังคับของกระทรวงการคลังสามารถปฏิบัติงานในระบบจัดหาพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ถูกต้องตามระเบียบมีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
30	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กร สพป.ศก.1 - คำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) - PMQA - มาตรฐานเขต ปี 2565	16,000	4,800	/			- สพป.ศก.1 สามารถบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กรตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจ และมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
31	วันสำคัญ วันพระราชพิธี รัฐพิธี ประจำปี 2565	9,120	1,992	/			- บุคลากรได้มีส่วนร่วมและร่วมพิธีเนื่องในวันสำคัญ และพระราชพิธี ตามที่จังหวัดศรีสะเกษ กำหนด
32	เสริมสร้างและรักษาวินัยสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	23,600	23,600	/			- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ศก.1 ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโปร่งใสตรวจสอบได้
33	พัฒนาระบบตรวจสอบภายในระดับ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	16,000	14,400	/			- มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - บรรยายภาคเอื้อให้นักเรียนสนใจการเรียน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - มีวิธีการพัฒนาและขยายผลการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
34	พัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสพป.ศก.1 ให้ได้รับการยก ย่อง	40,000	10,000	/			- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ศก.1 ที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงปฏิบัติ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานกำหนด
35	ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	300,000	300,000	/			- บุคลากรในสังกัด สพป.ศก. 1 ได้รับการพัฒนา ทีมงานในหน้าที่และการบริหารประชาชน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							ศรีสะเกษ เขต 1 มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น มีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย
36	พัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	132,860	134,940	/			<p>1. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประธาน CEO ศึกษาพิเศษ เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด วันที่ 7 ธ.ค. 64</p> <p>2. สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด เมื่อวันที่ 2-3 พ.ค. 65</p> <p>3. การอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิด (AKITA Action) วันที่ 25 พ.ค. 65</p> <p>4. ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด วันที่ 30 พ.ค. 65</p> <p>5. โรงเรียนนำร่องจัดการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด ในภาคเรียนที่ 1/2565</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
37	โครงการที่ได้รับจาก สพฐ. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20,660	19,960	/			<p>1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่สนใจประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 251 โรงเรียน ในวันที่ 16 มีนาคม 2565</p> <p>2. ท่านดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ผู้อำนวยการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมคณะ ได้ติดตามและตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ณ โรงเรียนบ้านหนองแวง(โสภณวิทย์วิทยาคม) โดยท่านดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ได้กล่าวชื่นชมยินดี กับความสำเร็จต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนมี กิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และให้กำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป</p> <p>3. คณะนี้เทศตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ที่ 40 /2565 ลงวันที่ 26 มกราคม 2565 ได้นิเทศติดตามตรวจ เยี่ยม สนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 16 มีนาคม 2565 โดยมีโรงเรียนสมัครใจประเมินจำนวน ๒๕๑ โรงเรียน สนามสอบมีการเตรียมความพร้อม ประชุมสร้างความเข้าใจการจัดสอบ สนามสอบมีมาตรการป้องกันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid-19) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ จัดทำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ เพียงพอผู้เข้าสอบ กรรมการระดับสนามสอบ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ มีการมอบหมายกรรมการตรวจข้อสอบตามเกณฑ์การให้คะแนน จัดสอบมีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส มอบหมายผู้รับผิดชอบบันทึกข้อมูลและคะแนนนักเรียนแล้วเข้าสู่ระบบ NT Access ในระหว่าง 19 - 23 มีนาคม 2565</p> <p>4. คณะนิเทศตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ที่ 40 /2565 ลงวันที่ 26 มกราคม 2565 ได้ติดตามการนำเข้าข้อมูลและคะแนนนักเรียนแล้วเข้าสู่ระบบ NT Access และช่วยเหลือโรงเรียน ให้ทันตามกำหนดเพื่อนำไปประมวลผล พร้อมนี้ได้แนะนำให้โรงเรียน</p>

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	เบิกจ่าย	ความก้าวหน้า			ผลการดำเนินงาน
				ดำเนินการแล้ว	อยู่ระหว่างดำเนินการ	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
							นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ และเป็นข้อมูลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบเพื่อวางแผนเพื่อการพัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ ครูวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ มาออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

โครงการ SSK 1 HAPPY (สำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ)

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายบุญช่วย รอดเนียม

ผู้ประสานงาน

ชื่อ – สกุล นางสาวจุฑาริณี แก้วเกษตรภรณ์ โทรศัพท์ 086-4550862

โทรสาร 045-612681

E-mail ssk1.sisaket@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

● คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริม

ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานขนาดใหญ่ ที่ต้องให้บริการกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในระดับจังหวัดจำนวนมาก จากสภาพการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการที่ยังไม่สามารถพัฒนาสำนักงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ในหลาย ๆ เรื่อง เช่น การปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มงานยังไม่มีเป้าหมาย ความสำเร็จในการทำงาน การปฏิบัติงานยังไม่เต็มศักยภาพ การให้บริการของบุคลากรที่ยังไม่น่าประทับใจ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานที่ปฏิบัติงานยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ) ขึ้นเพื่อพัฒนาบริบทและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีสภาพแวดล้อม และการบริการดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นสำนักงานที่เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ เกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพโรงเรียน คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นสากล

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรในทุกกลุ่มงานมีเป้าหมายความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานในหน้าที่และการให้บริการที่ดี

เพื่อพัฒนา ปรับปรุงบริเวณ ภูมิทัศน์ สิ่งปลูกสร้างและอุปกรณ์ประกอบให้มีสภาพดี สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 91 คน ได้รับการพัฒนา

2.3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. ประชุมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร/ศึกษาดูงาน
3. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
4. กำหนดงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
7. ติดตาม สรุปผล และประเมินผล
8. ให้รางวัล

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเอง และกลุ่มงานของตน	←→			
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการศึกษาดูงาน เปรียบเทียบ	←→	←→		
3. การจัดกิจกรรม 5 ส. (Big Cleaning Day) ดำเนินการในรายไตรมาส	←→	←→	←→	←→
4. การประชุมบุคลากร เพื่อติดตาม ประเมินผล ความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	←→	←→	←→	←→
5. การพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูกสร้าง ป้าย แผ่นผัง แผนภูมิ ป้ายประชาสัมพันธ์ ห้องทำงาน	←→	←→	←→	←→
6. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน			←→	←→
7. การสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (การวิจัยความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา)				←→
8. การประชุมบุคลากร สรุปรายงานและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ				←→
9. มอบรางวัล				←→

2.6 งบประมาณ

จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) ขอถ่ายโอนทุกรายการที่จ่ายจริง

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน	95 คน	2 วัน	2 ครั้ง	10,000
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ	95 คน	1 วัน	1 ครั้ง	60,000

3. การจัดกิจกรรม 5 ส. (Big Cleaning Day) ดำเนินการในรายไตรมาส	95 คน	4 วัน	4 ครั้ง	20,000
4. การประชุมบุคลากร เพื่อติดตาม ประเมินผล ความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย	95 คน	2 วัน	2 ครั้ง	10,000

กิจกรรม/รายละเอียดการ ใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/ หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
5. การพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูก สร้าง ป้าย แผ่นผัง แผ่นภูมิ ป้ายประชาสัมพันธ์ ห้องทำงาน				90,000
6. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน	95 คน	4 วัน	4 ครั้ง	-
7. การสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ (การวิจัยความพึงพอใจในการ ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	95 คน	1 วัน	1 ครั้ง	4,000
8. การประชุมบุคลากร สรุป รายงานและ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	95 คน	1 วัน	1 ครั้ง	6,000
9. มอบรางวัล		1 วัน	1 ครั้ง	-
รวม				200,000

2.7 สถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ทุกกลุ่มงานมี วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่
น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ
3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อย
กว่าร้อยละ 85

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ตรวจสอบ ข้อมูลวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการ พัฒนาตนเองและกลุ่มงาน ของตน	- แบบตรวจ รายการวิสัยทัศน์
2. สังเกต สภาพจริงหลังการปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซม จัดหาที่ปรากฏ	- การสังเกต
3. ให้ผู้ให้บริการ ผู้มาใช้-บริการ ประเมินความพึงพอใจตามแบบ	- การซักถาม

ประเมินฯ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
----------	-------------------------

2.10 ผลผลิต (Output)

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 91 คน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ
- มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานอย่างน้อยไตรมาสละ 1 ครั้ง

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ ทำงานในหน้าที่และการให้บริการประชาชน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น มีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานในการให้บริการ
- ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับความพึงพอใจจากการ บริการที่ดีจากกลุ่มงานต่างๆ ในสังกัด

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจุฑาริณี แก้วเกษตรกรรม)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายบุญช่วย รอดเนียม)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายคำโพธิ์ บุญสิงห์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทอปัด บุชบงก์ และคณะ

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - สกุล นางทอปัด บุชบงก์ โทรศัพท์ 063-7513939

โทรสาร - E-mail nalineebbsb@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

• คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดให้มีโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะมีเวทีสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานต่อสาธารณชน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษา มาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วม ได้แสดงออกด้านศักยภาพ และความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 279 กิจกรรม
2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ร้อยละ 30 ได้รางวัลชนะเลิศ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับจังหวัด และระดับชาติ

2.3.2 เชิงคุณภาพ

- 2.1 นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. การประชุมเตรียมความพร้อม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน
3. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันระดับชาติ
5. ตัวแทนชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ
6. ประกาศผลการแข่งขัน ร่วมชื่นชมยินดี
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมเตรียมความพร้อม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	✓			
2. จัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน		✓		
3. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา		✓		
4. นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันระดับชาติ		✓	✓	
5. ตัวแทนชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ		✓	✓	✓
6. ประกาศผลการแข่งขัน ร่วมชื่นชมยินดี				✓
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				✓

2.6 งบประมาณ

จำนวน 464,040 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	เงินงบประมาณ				จำนวน:หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
ระดับกลุ่มโรงเรียน - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม การแข่งขันระดับกลุ่ม ceo จำนวน 15 กลุ่ม กลุ่มละ 8,000 บาท		120,000		120,000		120,000
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มสำหรับดำเนินการ แข่งขัน 17 สาระการเรียนรู้/ กิจกรรม 2. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		170,000		170,000		170,000

- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กิจกรรมที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญ (GSP, ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น)	9,000		9,000	9,000
- ค่าสถานที่นักบินน้อย , คอมพิวเตอร์		6,000	6,000	6,000
- ค่าวัสดุการแข่งขัน + งาน ธุรการ			9,000	9,000
- เครื่องเสียง		25,000	25,000	25,000
- ค่าเน็ต กำกับติดตามการ ดำเนินการแข่งขันระดับกลุ่ม ceo (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)		20,000	20,000	20,000
3. ค่าเน็ต กำกับติดตามการ ดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)		20,000	20,000	20,000
ระดับชาติ				
- ค่าเน็ต กำกับติดตามการ ดำเนินการแข่งขันระดับชาติ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)		11,840	11,840	11,840
- ค่าที่พัก	48,000		48,000	48,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	21,600		21,600	21,600
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ		3,600	3,600	3,600

2.7 สถานที่

จังหวัดศรีสะเกษ

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ 50/30/20
- ร้อยละ 30 ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกระดับ มีความพึงพอใจในระดับดี

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

- แบบสำรวจข้อมูล
- แบบสอบถามความคิดเห็น

3. แบบนิเทศ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.10 ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

1. นักเรียนตัวแทนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในทุกระดับได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

โครงการ การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการศึกษานิเทศก์ทุกคน

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - สกุล นางทอปัด บุชบงก์

โทรศัพท์ 063-7513939

โทรสาร -

E-mail nalineebbs@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

● คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. เสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็น
เลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูป โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตร และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.3) โดยได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ ในปัจจุบันท่านเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ได้มอบนโยบายสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้ สำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากการศึกษา บัญชีค่าพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ตรงประเด็น เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้และนำผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทราบถึงความสามารถในการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องของตนเอง รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อมูลจุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนแต่ละคน ใช้ในการวางแผน เสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งเน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับ ภาษาไทย เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลายเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี การพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ขึ้นเพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน และผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
2. เพื่อรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เจริญปริมาณ

1. ดำเนินการจัดสอบให้กับผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้นร้อยละ 3

2.3.2 เจริญคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. การประชุมวางแผนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
2. สนามสอบนำเข้ารายชื่อผู้เข้าสอบในระบบ NT Access
2. แบ่งกลุ่มศึกษานิเทศก์ ประชุม PLC และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านกระบวนการพัฒนา เช่น คู่มือ สื่อที่เหมาะสม และปฏิทินการนิเทศติดตาม
3. ประชุมชี้แจงกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการจัดสอบและแจกคู่มือจัดสอบ
4. ศูนย์สอบนิเทศ ติดตาม สนามสอบ
5. สนามสอบนำเข้าคะแนนสอบในระบบ NT Access
6. แจงผลการสอบ
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมวางแผนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	✓			
2. แบ่งกลุ่มศึกษานิเทศก์ ประชุม PLC และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านกระบวนการพัฒนา เช่น คู่มือ สื่อที่เหมาะสม และปฏิทินการนิเทศติดตาม	✓			
3. ประชุมชี้แจงกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการจัดสอบและแจกคู่มือจัดสอบ	✓			

4. ศูนย์สอบนิเทศ ติดตาม สนามสอบ	✓	✓		
5. สนามสอบนำเข้าคะแนนสอบในระบบ NT Access		✓		
6. แจ้งผลการสอบ		✓		
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ		✓		

2.6 งบประมาณ

จำนวน 92,410 บาท (เก้าหมื่นสองพันสี่ร้อยสิบบาท)

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน:หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
1. การประชุมวางแผนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน			-	-
2. แบ่งกลุ่มศึกษานิเทศก์ ประชุม PLC และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านกระบวนการพัฒนา เช่น คู่มือ สื่อที่เหมาะสม และปฏิทินการนิเทศ ติดตาม	16	-	180	5,760
3. ประชุมชี้แจงกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการจัดสอบและแจกคู่มือจัดสอบ				46,650
4. ศูนย์สอบนิเทศ ติดตาม สนามสอบ	50			40,000
5. สนามสอบนำเข้าคะแนนสอบในระบบ NT Access				
6. แจ้งผลการสอบ				
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				

2.7 สถานที่

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

1. แบบทดสอบ
2. แบบสำรวจความพึงพอใจ
3. แบบนิเทศ

2.10 ผลผลิต (Output)

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านวิชาสูงขึ้นร้อยละ 3

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมในระดับ
คุณภาพ ดีมาก

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทอปัด บุชบงก์

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - สกุล นางทอปัด บุชบงก์ โทรศัพท์ 063-7513939

โทรสาร - E-mail nalineebbsb@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

● คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่าน ได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการเมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี ปี พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นโครงการด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ใหญ่ที่สุด ในครั้งนี้คณะทำงานได้ดำเนินการประสานงานไปยังสถาบัน Stiftung Haus der Kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศเยอรมนี เพื่อศึกษาโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการ ทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมที่ เด็กสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand on) เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัส และ คำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็ก ๆ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน เหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงการวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงการเล็ก ๆ และพัฒนาให้กลายเป็นโครงการ วิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้โดยอาจจะทำการศึกษาทดลองในระยะเวลาที่นานขึ้น และอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่หลากหลายแตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชน ไทยในสวนการดำเนินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเข้าร่วมโครงการแล้ว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ขับเคลื่อนโครงการ ในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วยผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งได้รับการอบรมจากวิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) เพื่ออบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาและเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรม รุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า จึงได้ขยายผลโครงการต่อในระดับประถมศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมี ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษา วางรากฐานระยะยาวในการสร้าง นักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และพัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
จำนวน 258 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 258 โรงเรียน
3. นักเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 258 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

2.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2 นักเรียนทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีคุณภาพ มีรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. การประชุมเตรียมความพร้อม
2. ตรวจสอบผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง
5. การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมเตรียมความพร้อม	✓			
2. ตรวจสอบผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน		-		
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน		✓		
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง			✓	
5. การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				✓

2.6 งบประมาณ

จำนวน 198,540 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
1. การประชุมเตรียมความพร้อมวิทยากร				
- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์	258	-	20	5,160
- จัดทำเอกสารประกอบการอบรม	258	2	-	-
- ค่าอาหาร	15	2วัน/2มือ	120	3,600
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	15	2วัน/4มือ	30	1,800
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน				
- ค่าอาหาร	150	2วัน/2มือ	120	36,000
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	150	2วัน/4มือ	30	18,000
- ค่าวิทยากรการอบรม/วิทยากรกลุ่ม	10	-	ชม.ละ600	7,800
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง				
- ค่าอาหาร	258	2วัน/2มือ	120	61,920
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	258	2วัน/4มือ	30	30,960
- ค่าวิทยากรการอบรม/วิทยากรกลุ่ม	10	-	ชม.ละ600	7,800
5. การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้				
- ค่าพาหนะเดินทาง	17	5	300	25,500
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-

2.7 สถานที่

ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” สามารถจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
- 3) นักเรียน ได้รับการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัย มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

1. แบบทดสอบ
2. แบบสอบถาม
3. แบบนิเทศ
4. แบบตรวจผลงาน

2.10 ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษามีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โครงการ
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

นักเรียนทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง
มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการ การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม “1 คน 1 นวัตกรรม One person one innovation”

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์

ผู้ประสานงาน นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์

ชื่อ - สกุล นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ โทรศัพท์ 081 7099709

โทรสาร 045 612681 E-mail amonrat.k@obec.moe.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ

ปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 2. สร้างการมีส่วนร่วม

ร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพพ. นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และ
ของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรสื่อและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ. ที่ 2 การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ และ มฐ. ที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติจากกระบวนการที่คนแบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนการที่ใหม่ ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เน้นพัฒนาทักษะเช่น ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การและทัศนคติ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การจูงใจตนเอง ความตระหนักในสภาพแวดล้อมและเหนืออื่นใด คือ ความสามารถในการใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ซึ่งถือเป็นทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ครูในยุค 4.0 จึงเน้นที่การสร้างชุมชนแห่งความสงสัย กระตือรือร้น อยากเรียนอยากรู้ และอยากได้คำตอบในชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนแห่งความสงสัย อยากเรียนอยากรู้ อยากหาคำตอบ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิเคราะห์สังเคราะห์และพัฒนาแนวคิดสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ. ศ. 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอประกอบไปด้วยการจัดการเรียนรู้หลากหลาย วิธี เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบการใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education การศึกษาบทเรียนและวิธีการแบบเปิด (Lesson Study & Open approach) และรูปแบบการสอนแบบ CRP เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาและความสร้างสรรค์ ให้มีความสำคัญกับคุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์ในสังคมแบบเศรษฐกิจฐานความรู้ คือ ให้เด็กมีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีการคิดใหม่การคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดที่ไม่ยึดติดกรอบเดิม มองเห็นสิ่งต่างๆ ในมุมมองใหม่ๆ ช่วยสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน

ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 สร้างความเสียหายให้มวลมนุษยชาติทั่วโลก ในทุกด้านอย่างไม่มีใครปฏิเสธได้ ประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อสะสมจำนวนมากขณะ ส่งไปยังประชาชนทุกคน ในทางการศึกษา สถานศึกษาต้องปิดการเรียนการสอนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตามปกติได้ จะต้องคิดหารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่

หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่และผู้เรียน โดยให้เหตุผลชัดเจนว่าเรื่องอื่นอาจจะหยุดได้ แต่เรื่องการศึกษาที่หยุดไม่ได้สำหรับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จึงมีทั้งการเรียนในห้องปกติ (Onsite) ในพื้นที่ที่ไม่มีการแพร่ระบาด ส่วนพื้นที่ที่มีการระบาดมีการผสมผสาน ทั้งรูปแบบออนไลน์ (Online) จัดการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ทางไกล (On air) รวมทั้งให้ ครูออกเยี่ยมบ้านและกำหนดใบงานแก่นักเรียน (On hand) เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยแต่ละโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมจัดการเรียนการสอนให้สามารถตอบโจทย์เรื่องคุณภาพของนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมให้มีคุณภาพให้ได้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนคือกลไกสำคัญที่ต้องรู้จักเลือกการใช้รูปแบบการเรียนอย่างสอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ของการระบาดให้ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อวีดิทัศน์ที่เป็นเลิศ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 เกิดการบูรณาการเข้ากับเนื้อหาตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือทุกส่วน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีพัฒนาการ และได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อสนับสนุนให้หน่วยและสถานศึกษา ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่ 21

2.2.2. เพื่อเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมต้นแบบที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

2.2.3. เพื่อให้ครูสามารถสร้าง และออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบและใช้นวัตกรรมการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

2.4 วิธีการดำเนินการ

- 2.4.1 จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ
- 2.4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2.4.3 ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงาน
- 2.4.4 ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไข
- 2.4.5 ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการ	√			
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา แผนการพัฒนา		√		
3. อบรม/สัมมนาการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21			√	
4. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อวัตกรรมการ เรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21				√
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการและ ประเมินผลงานนวัตกรรม			√	√
5. สร้างเครือข่ายผู้บริหาร ครู และบุคลากร พัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21		√		
6. สรุปผลการดำเนินงาน	√	√	√	√

2.6 งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 60,000 บาท
(หกหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รายการกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/ หน่วย	จำนวน (หน่วย)	รวมเงินทั้งสิ้น
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนิน โครงการ	-	-	258	-
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา แผนการ พัฒนา	-	2 วัน	258	-
3. อบรม/สัมมนาการใช้นวัตกรรมการเรียนการ สอน ในศตวรรษที่ 21	-	-	-	10,000

4. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	25	1	-	38,000
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการและประเมินผลงานนวัตกรรม	258	-	-	12,000
5. สร้างเครือข่ายผู้บริหาร ครู และบุคลากร พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21				
6. สรุปผลการดำเนินงาน				

(ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

2.7 สถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูเข้าร่วมอบรม/สัมมนา 2 วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ 80
2. ปฏิบัติการวางแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงาน	โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. การ นำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้จากการประชุมสัมมนา ไปประยุกต์ใช้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 (ดี)ขึ้นไปจากมาตรฐาน ประเมินค่า 5 ระดับ
4. การร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ 80

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา	สอบถาม	แบบประเมิน
2. ร้อยละของบุคลากรใช้นวัตกรรม	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์
3. โรงเรียน/ ครู มีนวัตกรรมพัฒนา/มีการสร้างเครือข่ายครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	รายงานนวัตกรรม	แบบประเมินผลงาน
8.4 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	ติดตามการดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.10 ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรใน สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนรู้ด้วยวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบและใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

1. ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ว่าที่ รต. ผู้อนุมัติโครงการ
(ทวิศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนประจำปี ๒๕๖๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางพิรุชญาณ์ แพ่งคล้ายวรกิตต์ นางสาวสมปรารถนา แสงลับ

ส่วนที่ ๑	ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น	๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)	
เป้าหมายระดับประเด็น	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	การพัฒนารู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทุกเขต ดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามแนวทางดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๗ แนวทาง ดังนี้ ๑.) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.) การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ๓.) การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๔.) การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ๕.) สนับสนุนดำเนินงานวิจัยภายใต้ภารกิจงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนหรือกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง ๖.) ค่าตอบแทนใช้สอยในการเดินทางไปราชการตามภารกิจของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ๗.) กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้นำบูรณาการร่วมกันใน ๔ กิจกรรมหลัก ตามแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนขึ้น โดยอยู่ในกรอบกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑.) กิจกรรมการคัดกรองข้อมูลนักเรียน ๒.) กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษา/ครู ต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.) กิจกรรมคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน ๔.) ค่าตอบแทนใช้สอยในการเดินทางไปราชการตามภารกิจงานเฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

๑.๓ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา/ครู ต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการดูแลจากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๕.๑ โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕.๒ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นางพิรุชญาณ์ แผง คล้ายวรกิตต์ นางสาวสมปรารถนา แสงลับ	โรงเรียนใน สังกัด
๒	เยี่ยมบ้านและให้การช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นางพิรุชญาณ์ แผง คล้ายวรกิตต์ นางสาวสมปรารถนา แสงลับ	โรงเรียนใน สังกัด

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในสังกัด

(.....)

(.....)

.....
ผู้เสนอโครงการ.....
ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวิศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 ประเด็น ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น

เป้าหมายระดับประเด็น

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บท

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (พ.ศ.๒๕๕๑) มาตรา ๕ ระบุว่าคนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทบุคคล ซึ่งการจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสเข้าไปในระบบการศึกษาปกติ โดยเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนและทำกิจกรรมร่วมกับ

เด็กทั่วไปภายใต้กรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) มาใช้บริหารในโรงเรียนเรียนรวม ทุกโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๔,๗๖๐ คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม ๙ ประเภท จำนวน ๓,๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๕ แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) จำนวน ๒,๙๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๖ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งมีจำนวนมาก (ข้อมูล สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ สัปดาห์ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ทำให้เป็นปัญหาในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร แต่หากนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการช่วยเหลือทันทีและถูกวิธี นักเรียนจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ตระหนัก ในความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเรียนรวมสามารถจัดการเรียนรวมในรูปแบบ ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนรวม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาทุกคน

๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนานักเรียนเรียนรวม

๔. โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรวมในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่ เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ ในกฎหมาย

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม

๔. ร้อยละของโรงเรียนเรียนรวมที่จัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษา ร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๔.๒ โรงเรียนเรียนรวมจัดการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรวม สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๔.๔ โรงเรียนเรียนรวมมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๕.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่ เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ ในกฎหมาย

๕.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๕.๔ ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่จัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน IEP Online จำนวน ๒๕๘ คน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ
๒	อบรมเทคนิคการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ จำนวน ๒๕๘ คน เวลา ๑ วัน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ
๓	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๖๕ คน จำนวน ๑ วัน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ
๔	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน จัดการเรียนรวมจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์พัฒนาเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ

๕	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปรายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธากัทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ
๖	อบรมผู้คัดกรองคนพิการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธากัทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษา ร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๘.๒ โรงเรียนเรียนรวมจัดการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรวม สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๘.๔ โรงเรียนเรียนรวมมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนได้รับการพัฒนา

(นางจนาวรรณ เมธากัทรกุล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้เสนอโครงการ

(.....)

.....
ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 ประเด็น ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
 ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ
 โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนดนโยบายในการ
 ขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตามรูปแบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพห้องเรียน
 คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านกายภาพ คุณภาพ สัมพันธภาพ
 เอกภาพ และสุขภาพ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล สำหรับการขับเคลื่อนห้องเรียน ให้เป็น
 ห้องเรียนคุณภาพเป็นเรื่องสำคัญที่จำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 เนื่องจากการมีห้องเรียนที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงมอบหมายให้ กลุ่มนิเทศติดตามและ
 ประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ เป็นกลุ่มงาน
 ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาระบบ
 การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนได้
 อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ
 การศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมในการจัด
 การศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อนิเทศติดตามการจัดการห้องเรียนให้มีความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษา
- ๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและระดับห้องเรียน
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการห้องเรียนคุณภาพอันเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๑.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๒.๑ ห้องเรียนได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

เชิงคุณภาพ

- ๒.๑ ห้องเรียนได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๕.๑ ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๕.๒ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ

๕.๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..จากสำนักงานเขตพื้นที่ฯจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการส่งประกวดห้องเรียนคุณภาพ โดยให้รวบรวมส่งเป็นไฟล์กับประธานกลุ่มแต่ละกลุ่ม CEO เป็นคลิปความยาว ไม่ต่ำกว่า ๓ นาที และไม่เกิน ๕ นาที เพื่อประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพตาม รายการประเมินและเกณฑ์การประเมิน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล และคณะ	
๒	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่ม CEO ดำเนินการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ระดับกลุ่ม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล และคณะ	
๓	ประธานกลุ่ม CEO ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกระดับ CEO และ ดำเนินการคัดเลือกและส่งผู้ผ่านเกณฑ์ การคัดเลือกพร้อมผลคะแนนมาให้สพ. ศรีสะเกษเขต ๑	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล และคณะ	
๔	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่นิเทศ ติดตามห้องเรียนคุณภาพ			
๕	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ
๖	ประกาศผลห้องเรียนคุณภาพ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ
๗	และสรุปรายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภิทรกุล และคณะ	ห้องประชุม สำนักงานเขตฯ

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๘.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ

๘.๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(นางจนารรณ เมธาทิทรกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
 กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมาริษา อุทธิเสน , นางนันท์นภัส ปภินวัช
 โทรสาร.....-..... E-mail: marizaar2019@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ M : ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถ
 ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
 ต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
 ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีตัวชี้วัดของแผนแม่บท
 ประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

ชื่อปัจจัย (F)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบและกำหนดกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ใช้เป็นกรอบความคิดหลักในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ ทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู ส่งผลถึงการพัฒนาโรงเรียน โดยคาดหวังว่าจะช่วยให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมขึ้น ซึ่งการประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบพบว่ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๓๗.๙๘) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๓๖.๔๖) และต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๘.๘๗) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๔๓.๕๕) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบพบว่ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๒๗.๖๐) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๔.๑๔) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๔.๓๘) สำหรับด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาทั้งระบบ ทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ ด้านทักษะกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อสนับสนุนการดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ได้พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๓.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

- ๓.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๓.๔ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

๔.๒ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในแต่ละกิจกรรม

๔.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปการดำเนินงาน

๕. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

๕.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	กันยายน ๒๕๖๔	นางมารีษา อุทธิเสน นางนันทน์ภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานวางแผน การจัดกิจกรรม ออกแบบ เครื่องมือการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	ตุลาคม-เมษายน ๒๕๖๔	นางมารีษา อุทธิเสน นางนันทน์ภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๓	แจ้งประชาสัมพันธ์การประชุม ไปยังโรงเรียนในสังกัด	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางมารีษา อุทธิเสน นางนันทน์ภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	มิถุนายน ๒๕๖๕	นางมารีษา อุทธิเสน นางนันทน์ภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุป การดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	นางมารีษา อุทธิเสน นางนันทน์ภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๘.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ยกระดับความรู้ พัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไป พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(นางมาริษา อุทธิเสน)
ผู้เสนอโครงการ

(นายสมโภชน์ หลักฐาน)
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวิศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมารีซา อุทธิเสน และคณะ

โทรสาร.....-..... E-mail: marizaar2019@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ M : ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถ
ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีตัวชี้วัดของแผนแม่บท
ประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

ชื่อปัจจัย (F)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะ แก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี บนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ และ มีความสุขโดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวความรู้ คู่คุณธรรม โดยประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้นเพื่อให้โรงเรียน ในสังกัดมีการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ การสำนึกในความเป็นไทย ตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนความสำนึกรักท้องถิ่น

การพัฒนาให้มีความต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และขับเคลื่อน ส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมจะประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา

๒. เพื่อสนับสนุนการนิเทศ ติดตามฯ ให้คำแนะนำ สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และการดำเนินการของสถานศึกษาที่พร้อมจะประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ สถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านค้อย่างปอ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนบ้านหนองหว้าเข่ากรรม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ พัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๓.๒ สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมจะประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถปลูกฝังบุคลากรให้มีอุปนิสัยการดำรงชีวิตให้อยู่ในวิถีพอเพียง และพร้อมรับการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒ แห่ง และส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็น

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ อย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

๔.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการโครงการร่วมกัน

๔.๓ วางแผนการดำเนินงาน ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๔.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ระยะที่ ๑ ให้ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๔.๕ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ระยะที่ ๒ จัดทำเอกสารคัดกรองส่งไป ศึกษาธิการ และ สพฐ.)

๔.๖ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานศึกษาพอเพียงที่ได้
เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
(ระยะที่ ๓ เตรียมความพร้อม ให้แก่สถานศึกษาพอเพียงที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

๔.๗ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และสรุปการดำเนินงาน

๕. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ในการบริหารจัดการนำศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕.๒ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นำไปใช้พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้

๕.๓ นักเรียน มีความรู้และเข้าใจกระบวนการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติได้

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	กันยายน ๒๕๖๔	นางมารีชา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานวาง แผนการจัดกิจกรรม ออกแบบ เครื่องมือการประชุม เชิงปฏิบัติการ	ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางมารีชา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๓	ทำหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	ธันวาคม ๒๕๖๕	นางมารีชา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ระยะที่ ๑)กิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	มกราคม ๒๕๖๕	นางมารีชา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ระยะที่ ๒)กิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เมษายน ๒๕๖๕	นางมารีชา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ระยะที่ ๓) เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กิจกรรมขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	พฤษภาคม- มิถุนายน ๒๕๖๕	นางมารีชา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุป การดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	นางมารีชา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านค้อยางปอ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ และ โรงเรียนบ้านหนองหว้าเข้ากรรม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ได้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพิ่มขึ้น

๘.๓ สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ ส่งเสริมพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(นางมาริษา อุทธิเสน)
ผู้เสนอโครงการ

(นายสมโภชน์ หลักฐาน)
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แผนงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวคันฉิมย์ โคตรวงศ์และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น
 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานา
 ประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก
 ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดมุ่งพัฒนา
 ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองดี ๒. ซื่อสัตย์สุจริต
 ประพฤติต่อตนเองและผู้อื่น ๓. มีวินัย ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร
 ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ ใน
 ปัจจุบันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เคลื่อนที่อย่างรวดเร็วตลอดเวลา คนรุ่นใหม่จึงต้องมีทักษะในการใช้
 เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เสมอ เพื่อให้ตนเองรู้เท่าทันและ
 ก้าวทันโลก จึงมีการเผยแพร่ให้ทุกคนตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คุณธรรม
 จริยธรรมสอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตของคนในทุกยุคทุกสมัยตลอดเวลา จนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตคนเรา
 เมื่อมีนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้น จะมีคุณธรรมจริยธรรมกำกับการนำนวัตกรรมนั้น ๆ มาใช้อยู่เสมอ ใน

ปริมาณมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละคนและความเชื่อมั่นในคุณค่าของการสร้างคุณงามความดีว่า จะนำมาซึ่งความสุขของตนเองและองค์กรในที่สุด

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบกลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R และ ๘C ให้เกิดกับผู้เรียน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความยั่งยืน ปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิตและภูมิใจในการทำดี

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๓.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความยั่งยืน ปฏิบัติคุณธรรม ๕ ประการ คือความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และร่วมกันสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม
- ๔.๒ มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน
- ๔.๓ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริต ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ๔.๔ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง
- ๔.๕ มีกระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
- ๔.๖ มีองค์ความรู้นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯ และบูรณาการไว้ในชั้นเรียน
- ๔.๗ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมฯ

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ๕.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบซื่อสัตย์และภูมิใจในการทำดี
- ๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๘๐,๐๐๐..... บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาจริยคุณ ค่านิยมสู่ห้องเรียน	พ.ย.๖๔-เม.ย ๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภานางนันทน์ภัส ปภินวัช น.ส คันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน	พ.ย.๖๔-เม.ย ๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภานางนันทน์ภัส ปภินวัช น.ส คันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม การดำเนินงานครูชนคนคุณธรรม			
๓	ประชุมคัดเลือกประเมินครูชนคนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร ด้านครู คัดเลือกระดับเขตพื้นที่	ก.ค.๖๕	นายทองคำ จันทโรสภา นางนันทน์ภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	ห้องประชุม สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับระดับ ๒ ดาว	มิ.ย.-ส.ค.๖๕	นายทองคำ จันทโรสภา นางนันทน์ภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	โรงเรียนที่สมัคร ๒ ดาวในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับระดับ ๓ ดาว	มิ.ย.-ส.ค.๖๕	นายทองคำ จันทโรสภา นางนันทน์ภัส ปภินวัช และคณะRT	โรงเรียนที่สมัคร ๓ ดาวในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ(ต่อ)

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ต.ค.๖๔ - ก.ย. ๖๕	นายทองคำ จันทโรสภา นางนันทน์ภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์ และคณะ	โรงเรียนในสังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑
๗	ถอดบทเรียนกิจกรรมทำความดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม)	ส.ค.-ก.ย.๖๕	นายทองคำ จันทโรสภา นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์ และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๘	สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ก.ย.๖๔	นายทองคำ จันทโรสภา นางนันทน์ภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์ และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ อุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรม

๘.๒ ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
แผนงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศันธรณีย์ โคตรวงศ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs & Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ &Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์

(Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่น อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้าง องค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของ ๒๑st Century Skills

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นป. ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นร้อยละ ๓

เชิงคุณภาพ

๓.๓ ร้อยละของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๕.๒ ร้อยละครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้

๕.๓ คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓๐,๐๐๐..... บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	การประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	พ.ย.-ธ.ค ๖๔	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน(ต่อ)

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	พ.ย.-ธ.ค ๖๔	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ ตามคำสั่งครูผู้สอนชั้นป.๓ กลุ่มเป้าหมาย	ห้องประชุม สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ม.ค-ก.ย.๖๕	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
๔	สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.๖๕	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการพัฒนาการอบรมจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘.๒ ศึกษาวิเคราะห์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการนิเทศติดตาม

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้น

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แผนงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อย่อประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อย่อประกอบ (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs ๔Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้อง

มีทักษะอื่น อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการลดความเครียดจากการทดสอบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ขึ้น เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามความสมัครใจ ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สมัครใจประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สมัครใจรับการประเมิน จำนวน ๓,๘๔๑ คน

เชิงคุณภาพ

๓.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีคุณภาพเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สมัครใจได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒ ครูมีความรู้ เข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูล และการบริหารจัดการสอบ

๔.๓ สถานศึกษาที่สมัครใจดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามวันที่กำหนด

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สมัครใจได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ ร้อยละของครูมีความรู้ เข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูล และการบริหารจัดการสอบ

๕.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครใจดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๔๐,๐๐๐..... บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	ประชาสัมพันธ์สื่อสารสร้างความ เข้าใจ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ สํารวจข้อมูล โรงเรียนสมัครใจการนำเข้าข้อมูล นักเรียนสอบในระบบ NT Access	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	สํารวจข้อมูลโรงเรียนสมัครใจประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การนำเข้า ข้อมูลนักเรียนสอบในระบบ NT Access	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบ ระดับ ศูนย์สอบ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับ สนามสอบ	ม.ค.- มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔	ศูนย์สอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการ จัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนาม สอบ	ม.ค.- มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕	ให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ม.ค.- มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๖	สถานศึกษาที่สมัครใจประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตาม กำหนด	มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๗	ติดตามการบริหารการทดสอบ ศูนย์ สอบตรวจเยี่ยมสนามสอบ	มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ ตามคำสั่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินงาน(ต่อ)

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๘	สถานศึกษาที่สมัครใจรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มี.ค - เม.ย. ๖๕	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์และโรงเรียนที่ประเมิน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๙	ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลประมวลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เม.ย - พ.ค.๖๕	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะตามคำสั่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๐	มอบเกียรติบัตร นักเรียน และสถานศึกษาที่เป็นเลิศ	พ.ค.-มี.ย.๖๕	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๑	สรุปและรายงานผลโครงการ สรุปจัดทำรายงานผลการทดสอบและเผยแพร่	พ.ค.-มี.ย.๖๕	นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะตามคำสั่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ

๘.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลนักเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนที่สมัครใจประเมินในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์)
ศึกษานิเทศก์
ผู้เสนอโครงการ

(.....)
.....
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางช่อผกา พวงมาเทศ

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - สกุล นางช่อผกา พวงมาเทศ

โทรศัพท์ ๐ ๘๗๒๙ ๑๔๒๗๖

โทรสาร -

E-mail chor.paga55@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

● คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๕ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. เสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความ

เป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๖ สอดคล้องกับมาตรฐาน สฟป. มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
 มฐ.๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของ สฟป.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ นำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่งในประเทศเยอรมนี ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือในภาษาเยอรมันเรียกว่า Haus der Kleinen Forscher โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการปลูกฝังความสนใจและรักวิทยาศาสตร์ในเด็กปฐมวัยได้อย่างดี มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และบริษัทนามิบูคส์ จำกัด จึงได้ร่วมมือกันศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศเยอรมนี ด้วยการประสานมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมมาทดลองทำในประเทศไทย และมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOA) ระหว่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียนเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็กปฐมวัยสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กปฐมวัยกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกันมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงงานเล็ก ๆ และพัฒนาให้กลายเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้ และอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพราะวิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายที่ตรวจสอบได้ และวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยให้เกิดทักษะกระบวนการที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยรักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย ส่งเสริมทักษะการคิด การสืบค้นและแสวงหาความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงเข้าร่วมเป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเริ่มขยายผลในโรงเรียนนำร่อง มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน และทุกโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพ เป็นนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรรุ่นใหม่ หรืออาชีพอื่น ๆ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการทดลองอย่างง่าย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และขยายผลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ วิธีการดำเนินการ

๒.๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

๒.๔.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๒.๔.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ

๒.๔.๔ อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๔.๕ นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๔.๖ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๗ จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๘ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๕ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑. ตั้งคณะทำงาน	✓			
๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ		✓		
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ			✓	
๔. อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย			✓	
๕. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ			✓	
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔		✓		
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย” - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓			
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ				✓

๒.๖ งบประมาณ

จำนวน ๒๓๐,๔๓๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการ และเตรียมการจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ - ค่าพาหนะ	๖	๑วัน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
- ค่าอาหาร	๑๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๒๐	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๑๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๖๐๐
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ - ค่าพาหนะ	๖	๒วัน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร	๑๐๐	๒วัน/๒มื้อ	๑๒๐	๒๔,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๑๐๐	๒วัน/๔มื้อ	๓๐	๑๒,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย				
- ค่าพาหนะ	๖	๒วัน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร	๒๕๘	๒วัน/๒มือ	๑๒๐	๖๑,๙๒๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๒๕๘	๒วัน/๘มือ	๓๐	๓๐,๙๖๐
๔. การนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัด				
- ค่าพาหนะ	๑๗	๓	๓๐๐	๑๕,๓๐๐
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๕	๕ วัน	๒๐๐	๕,๐๐๐
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”				
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
- ค่าพาหนะ	๗๔	๑ วัน	๒๕๐	๑๘,๕๐๐
- ค่าอาหาร	๙๐	๑วัน/๑มือ	๑๐๐	๙,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๙๐	๑วัน/๒มือ	๓๐	๕,๔๐๐
- ป้ายไวเนล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๖๑	๑ วัน	๒๕๐	๑๕,๒๕๐
- ค่าอาหาร	๘๐	๑วัน/๑มือ	๑๐๐	๘,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๘๐	๑วัน/๒มือ	๓๐	๔,๘๐๐
- ป้ายไวเนล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-

๒.๗ สถานที่

- ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๘.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้
ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี
ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผ่านการอบรมครุมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๘.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๙ การประเมินผล / เครื่องมือ

๒.๙.๑ แบบนิเทศ

๒.๙.๒ แบบสังเกต

๒.๑๐ ผลผลิต (Output)

๒.๑๐.๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๐.๒ ครูที่ผ่านการอบรมครุมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๐.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๒.๑๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๑.๒ ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๑.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านวิทยาศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน

๒.๑๑.๔ โรงเรียน (ผู้บริหาร, ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) ที่ผ่านการประเมิน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	ของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๖.๑	พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหาร
ตัวชี้วัด	ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาที่ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น ssk1	๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ
สนอง มฐ.ssk1	มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกุลจิรา ไตรภูมิ, นางสาวธนกร พัฒนพันธ์, นางสุธารัตน์ กฤษณภาพ
ระยะเวลา	๑ ตุลาคม ๒๕๖3 – ๓๐ กันยายน ๒๕๖4

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการ สถานศึกษา จึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ ประสบการณ์ การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง เข้ามาสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

กระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษารูปแบบใหม่ เน้นคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา เมื่อผ่านการประเมินแล้วต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนา ก่อนการบรรจุ และแต่งตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และต้องผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดและในช่วงที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งที่สถานศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน ๒ ครั้ง โดยครั้งแรกประเมินเมื่อปฏิบัติงานครบ ๖ เดือนแรก และประเมินครั้งที่ ๒ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๖ เดือนหลัง เพื่อให้ได้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสม ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความภาคภูมิใจและองอาจ ในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
ผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ จำนวน ๔๖ คน ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นางกุลจิรา ไตรภูมิ, นางสาว ธนกร พัฒนพันธ์, นางสุธา รัตน์ กฤษณกาฬ
๒	ประชุมคณะกรรมการวางแผนรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม		
๓	เสนอโครงการอนุมัติขอจัดสรรงบประมาณ		
๔	ดำเนินการตามโครงการ		
๕	สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	เสร็จสิ้นกิจกรรม	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ไม่มี

๖.๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ไม่มี

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละร้อยละของผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ในระยะเวลา ๑ ปี	- ประเมินตาม องค์ประกอบและ ตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ มีศักยภาพในการบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน
เหมาะสม ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความภาคภูมิใจและองอาจ

๐โครงการ	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.กำหนด
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	๑. ด้านคุณธรรม ๒. ด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสร้อยญา เถาว์บุญ และนางกุลจิรา ไตรภูมิ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑.หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) , ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา) , หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปลงนโยบายเป้าหมายสู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในพื้นที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอขามเฒ่า อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอยุพือ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ๒,๕๑๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปลงนโยบายเป้าหมาย

สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔.กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการอนุมัติขอจัดสรรงบประมาณ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางสร้อยญา เถาว์บุญ นางกุลจิรา ไตรภูมิ ประธานกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบบูรณาการทุกคน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	
๓	ประชุมคณะกรรมการวางแผนและดำเนินการ ในแต่ละกิจกรรม		
๔	ดำเนินการตามโครงการ ๔.๑ ประชุมชี้แจง ๔.๒ จัดทำและลงนามในบันทึกข้อตกลง		
๕	สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	เสร็จสิ้นกิจกรรม	

๕.งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมไม่สารถเข้ารับการอบรมได้ ๑๐๐% เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดประชุมชี้แจงทางไกลผ่านระบบออนไลน์ เช่น MEET หรือ ZOOM และอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกช่องทาง

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของโครงการ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปรลงนโยบายเป้าหมาย สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ	๑. สังเกต, สัมภาษณ์ ๒. จากการสอบถามความคิดเห็น ๓. จากบันทึกข้อตกลง	- แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฯ ปีละ ๒ ครั้ง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปรลงนโยบายเป้าหมาย สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพผล

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสร้อยญา เถาว์บุญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

ผู้อนุมัติโครงการ

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางกรรณิกา ขุขันธิน ศึกษาานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

• คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ๔. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จุดเน้น SSK๑ จุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

มฐ.ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์กรประกอบ (V)

ชื่อปัจจัย (F)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันทต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา ป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา ยกระดับมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหาได้มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ให้สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจาก การนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็น งานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมทุกประเภทใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็น เครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมสำหรับครูในด้านการจัดทำคู่มือและให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือ เทคนิค และวิธีการ เสริมจลินแล้วในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และได้เริ่มระยะที่ ๒ โดยเปลี่ยนชื่อเป็น การตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แม้แต่ในกรณีสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) ไม่คลี่คลายหลังเปิดภาคเรียน กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเตรียมการจัดการเรียนการสอนทางไกล พร้อมทั้งกำหนด แนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยจากการตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งเป็นระยะที่ ๒ ของการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกล ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓พบว่า สาธารณชนให้ความสนใจในการดำเนินการดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เร่งดำเนินการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะสนับสนุนการดำเนินการข้างต้นให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นควรนำเรียนคณะรัฐมนตรีทราบถึงการดำเนินการที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถขับเคลื่อนได้ทันการณ์ ก่อนการเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

๑.๓ เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๑.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ครั้ง

๓ ๒. ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้รับการ พัฒนาศาสตร์ความรู้การนิเทศแนวใหม่ตามมาตรฐานความรู้ นิเทศติดตาม และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีผลการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ สูงกว่า ระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือการนิเทศ	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
๒.	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน	พฤษภาคม , ตุลาคม ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา
๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - การนิเทศภายใน - การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย ได้แก่ ๑) ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) Thailand ๔.๐ ๓) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ๔) โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๕) โรงเรียนคุณธรรม ๖) STEM Education ๗) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘) การพัฒนาโรงเรียน ICU ๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๑) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๑๒) Professional Learning Community (PLC) ๑๓) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive		

	Education) และ ๑๔) การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (NT,O-NET) และการอ่าน		
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	รอง ผอ.เขตฯ คณะ ศึกษานิเทศก์
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสรุปผลการนิเทศ เดือนละครั้ง - รายงานสิ้นปีการศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๓ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน งบประมาณ
๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการ นิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ (ประจำเดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑๒ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน คนละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง - จัดทำแผนนิเทศประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ เล่ม และรายงานผล การนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐
		-	-	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐
๒	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุ คลากรทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ ๒๐ คนๆละ ๑ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ ๒๐ คนๆละ ๑ ครั้งๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
		-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
		-	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
			๒,๔๐๐		๒,๔๐๐

๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	๑๗๒,๙๐๐	-	๑๗๒,๙๐๐
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คนๆละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสิ้นปีการศึกษาค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			๒๙๒,๘๐๐	๗,๒๐๐	๓๐๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (Out puts) - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ แบบมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๖.๒ ผลลัพธ์ (Out comes) - โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	ตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษา	แบบประเมินมาตรฐาน สถานศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน
- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (CEO) จำนวน ๑๕ เครือข่าย

โครงการ	นิเทศ ติดตาม สืบสาน การสอนสะท้อนบทเรียน เปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ร่วมทาง ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ” เต็มที่ ด้วยกระบวนการนิเทศดี ๆ ที่ศรีสะเกษ เขต ๑
แผนงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มงาน	กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายทองคำ จันทริโสภา ,นางสาวพิจิตรา ไชงรัตน์

.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะ ในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กำหนดเป้าหมายมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษา และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบสัมมาชีพ ที่สอดคล้องกับศักยภาพ บริบท ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง และมีความพร้อมความต้องการเข้าสู่ตลาดแรงงานคุณภาพ ได้อย่างแท้จริง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีสภาการศึกษาและทำหน้าที่ จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษาของชาติที่มีระยะยาว ๒๐ ปี ซึ่งแผน ดังกล่าวได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและ การเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพชีวิต ที่มีความมั่งคั่ง มั่งคั่ง ยั่งยืนในทุกสภาวะการณ์ที่เผชิญอยู่สร้างสรรค์ ทั้งกับตนเองและสังคมโดยรวม

หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือการสร้างและมีระบบการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของกำลังคนให้มีคุณลักษณะแห่งบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน และมีความเข้มแข็งพร้อมในการสร้างรากฐานของคนรุ่นหลังให้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๒ อย่างสง่างาม บนเวทีโลกอย่างมีความสุขภายใต้กติกาของสากลสืบไป ให้ทิศทางของการปฏิรูปการศึกษา จึงให้ความสำคัญ แก่สถานศึกษาที่ต้องสร้างการมีส่วนร่วมในระดับชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีบทบาทตั้งแต่กระบวนการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ในการสร้างกำลังคนในชุมชนของตนเองเพื่อสามารถยืนหยัดอยู่ได้ในสังคมอนาคตทุกระดับ อย่างเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและมีความสุขตามศักยภาพ และบริบทของตนเองสืบไป

การจัดการศึกษาในรอบหลายปีที่ผ่านมาพบว่า การปฏิรูปการศึกษา ยังไม่สามารถบรรลุผลตามที่คาดหวังได้มากนัก ด้วยผลและปัจจัยหลายประการ ส่วนใหญ่จะเป็นด้วยระบบการกระจายอำนาจ การเลือกการตัดสินใจว่าหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงคือ สถานศึกษาซึ่งไม่สามารถเลือกคิดและปฏิบัติได้ด้วยลำพังของตนเองและชุมชน ด้วยเหตุต้องมุ่งปฏิบัติตามนโยบายส่วนกลางมากกว่าการคิดตั้งสนใจภายใต้สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นหลัก เช่น การปฏิรูปด้านหลักสูตรการศึกษาที่ยังคงต้องดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรู้และโครงสร้างหลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนดเป็นหลักสำคัญและการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่จำเป็นต้องการท้องถิ่นค่อนข้างจำกัดมาก การปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ด้วยครูผู้สอนยังต้องเน้นการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่ส่วนกลางกำหนดให้ครบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีเป็นสำคัญ จึงทำให้โอกาสที่จะเปิดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความถนัด สนใจ หรือเป้าหมายในการสร้างชุมชนเข้มแข็งมีน้อยมากและการเรียนรู้ศาสตร์ของชุมชนเพื่อปกป้องและอยู่ร่วมกับชุมชนตนเอง ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างสร้างสรรค์มีน้อยมาก ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีความสุขกับการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นต้น

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในภาพรวมถือว่า อยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงตัวเลขที่แสดงถึงความสำเร็จเชิงวิชาการหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ใช้ระบบการวัดประเมินผลตามมาตรฐานกลางโดยใช้เครื่องมือทดสอบที่มีความน่าเชื่อถือ แต่ถ้าวิเคราะห์อย่างละเอียดและรายตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๆ จะพบว่า ในส่วนของทักษะปฏิบัติการทางฝีมือ ทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง อย่างมีเหตุผล และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาที่ ๒ หรือภาษาต่างประเทศยังต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเน้นให้มีการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อการพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนสอนในระดับชั้นเรียนที่เน้นการบูรณาการทั้งเนื้อหา ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องและตอบสนองสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และศักยภาพตามพัฒนาการของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และพื้นฐานในการดำเนินชีวิตจริงของผู้เรียน เป็นต้น

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ นิเทศ ติดตาม สืบสาน การสอนสะท้อนบทเรียน เปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ร่วมทางร่วมสร้าง โรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ” เต็มที่ด้วยกระบวนการนิเทศฯ ที่ศรีสะเกษ เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. นิเทศ การจัดการเรียนการสอนที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และบรรลุตัวชี้วัดชั้นปีได้อย่างสร้างสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพดังนี้

๑.๑ โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูที่สะท้อนสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น

๑.๒ โรงเรียนได้ยกระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัยครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

๑.๓ โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภระณะผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี (ที่ต้องรู้) ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดครบทุกด้าน ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันของโลก

๒. จัดประชุมวิชาการ สืบสานตำนานเพื่อนคู่คิด มิตรร่วมทาง การพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียน เป็นฐานการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ จัดทิมินิเทศ ติดตามเยี่ยมห้องเรียนเต็มพื้นที่ สร้างคู่คิดที่ดีเพื่อนักเรียนทุกคน

๒.๒ แสวงหาข้อพบดี ๆ รวบรวมวิเคราะห์ สรุป สะท้อนผล ห้องประชุมวิชาการ ณ จุดนัดหมาย ประจำวัน

๒.๓ มอบขวัญกำลังใจดี ๆ แก่ครู นักเรียน ดาวเด่น ที่ผ่านเกณฑ์ครูดีด้วยวิถีเทคนิคการสอน ยอดเยี่ยม นักเรียนดีมีคุณลักษณะนักเรียนรู้ที่ดี ทุกโรงเรียน

๓. คัดเลือกโรงเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ร่วมสร้างและขยายเครือข่ายโรงเรียนดีวิถีคุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ในการประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ และกระบวนการปฏิบัติ

๓.๑.๑ สร้างทีมงานนิเทศ โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหารการศึกษา กลุ่มงานทุกกลุ่มงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กลุ่มเครือข่าย CEO อย่างน้อย ๓ ทีมงานนิเทศ

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๑.๓ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เยี่ยมโรงเรียน/ห้องเรียนครอบคลุม และครบทุกกลุ่ม CEO

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพและประสิทธิผล

๓.๒.๑ คณะผู้บริหารการศึกษา คณะบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการโรงเรียนต้นแบบ สามารถร่วมเป็นทีมนิเทศคุณภาพได้ทุกคน

๓.๒.๒ ได้โรงเรียนดี ครูดี นักเรียนดี เก่ง ร่วมสร้างและขยายเครือข่ายโรงเรียนดีวิถีคุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ ๑ โรงเรียน

๓.๓.๓ ได้ครูดี ผู้บริหารสถานศึกษาดี ที่ควรค่าแก่การมอบโอกาสดี ๆ ในการคัดเลือกครู ผู้บริหาร ดีเด่น ประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดขึ้น

๓.๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการตามช่วงวัยและบรรลุผลตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร และเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปีที่โรงเรียนกำหนด

๓.๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รวบรวมเทคนิค นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการสอน ของครู ที่มีผลสัมฤทธิ์แท้จริง และน่าสนใจ จัดพิมพ์เผยแพร่และมอบรางวัลทรงคุณค่าให้ในโอกาสอันควร

๔. แผนงาน / กิจกรรมการดำเนินการ สถานที่ ห้องประชุม สพป. และโรงเรียนเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ช่วงแผนดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการบรรจุแผนปฏิบัติราชการประจำปี /อนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔	นายทองคำ จันทร์โสภาและคณะศึกษานิเทศก์
๒	กำหนดกรอบแผนงาน /ทีมงาน ๓ ทีม (ศึกษานิเทศก์) /มอบหมายภารกิจ	ตุลาคม ๒๕๖๔	
๓	จัดทำเครื่องมือสำคัญ จำเป็น เพื่อการนิเทศเยี่ยมห้องเรียน ครอบคลุมเป้าหมายชั้นเรียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ปฐมวัย / ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ / ภาษาต่างประเทศ)	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นายทองคำ จันทร์โสภา นางสาวพิจิตรา โขงรัตน์ ศึกษานิเทศก์ หน.กลุ่มสาระ ๕ คน/ทีมงานร่วมแต่ละกลุ่มสาระ ตามความถนัด สนใจ
๔	พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นธรรม ตามนโยบายและชั้นปี	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหารการศึกษา (เขต) คณะศึกษานิเทศก์
๕	ปฏิบัติการนิเทศฯ ประชุมวิชาการ - กำหนดโรงเรียนเป้าหมาย ทีมละ ๒ โรงเรียน / กลุ่มเครือข่าย CEO - จัดทำเอกสารงานสารบรรณ /ธุรการ - ปฏิบัติการนิเทศฯ ๓ สายปฏิบัติการสายปฏิบัติการละ ๕ วัน /๑๐ โรงเรียน รวมครั้งละ ๓๐ โรงเรียน	ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕	คณะนิเทศ ตามคำสั่ง สพป. ศก. ๑ โดยมี นายทองคำ จันทร์โสภา และหัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนิเทศเป็นกรรมการเลขานุการ/ผู้ช่วย และทีมนิเทศ ทีมละ ๘ - ๑๐ คน
๖	คณะนิเทศ แต่ละสาย รวบรวมนวัตกรรมหรือข้อค้นพบเชิงบวก และจุดพัฒนาเป็นบทสรุปประจํารอบ มอบผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำเอกสารสรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา (ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	- กรรมการ/เลขานุการ ของแต่ละทีม/สายนิเทศ - นายทองคำ จันทร์โสภา -หน.กลุ่มงานเลขานุการ (ก.ต.ป.น.)

ที่	กิจกรรม	ช่วงแผนดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๗	กำหนดปฏิบัติการ ในครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๕	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕	
๘	สรุป รายงานปิดโครงการประจำปี	สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๕	

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ โรงเรียนได้รับการนิเทศเต็มพื้นที่ เต็มชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ โรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนค้นพบแนวคิด นวัตกรรมดี ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพภายในตนเอง เพื่อต่อยอดนวัตกรรมในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจากกระบวนการนิเทศของคณะกรรมการ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ค้นพบและเปิดโอกาสสร้างโรงเรียนดี ครูดี นักเรียนดี เก่ง จากกระบวนการนิเทศเต็มพื้นที่/เต็มชั้นเรียนจากโครงการนี้

๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนเป้าหมายและเครือข่ายในโรงเรียนอื่น ๆ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยรวมจากกิจกรรมการนิเทศและการนำเสนอผลการนิเทศในรอบเดือน ผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือน

๕.๕ โรงเรียนได้นำเครื่องมือนิเทศจากกระบวนการนิเทศ ไปประยุกต์และพัฒนาเป็นนวัตกรรม การจัดการเรียนสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖๔,๖๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นสี่พันหกร้อยบาท)

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ /รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	การบริหารงบประมาณ			
		ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	วัสดุ	รวม
๑	จัดทำโครงการ / เสนอขออนุมัติ	๐	๐	๐	๐
๒	กำหนดกรอบแผนงาน/ตั้งทีมงานทำเครื่องมือ	๐	๐	๐	๐
๓	จัดทำเครื่องมือนิเทศ	๒๐,๐๐๐	๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔	ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาตรวจสอบ ความถูกต้อง สมบูรณ์ของเครื่องมือ	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	การบริหารงบประมาณ			
		ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	วัสดุ	รวม
๕	ปฏิบัติการนิเทศ ๓ ทีม ๆ ละ ๕ สายรถ				
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงถ่วงจ่าย ๕ วัน/๓ สาย	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง พชร. ๓ คน คณะนิเทศ ๓๐ คน	๑๙,๘๐๐	๐	๕,๐๐๐	๒๔,๘๐๐
	- ค่าสถานที่ประชุมสรุปประจำวัน ๑๕ จุด	๔,๕๐๐	๑๕,๐๐๐	๐	๑๙,๕๐๐
๖	รวบรวมข้อค้นพบ นวัตกรรม และอื่น ๆ สรุปรายงานผู้บังคับบัญชา ครั้งที่ ๑	๙,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๗	ประชุมวิชาการ ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของเอกสารรายงาน	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐
สรุปการใช้งบประมาณในครั้งที่ ๑		๓๓,๕๐๐	๓๘,๘๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๑๒,๓๐๐
๘	ปฏิบัติการครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๓๓,๕๐๐	๓๘,๘๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๑๒,๓๐๐
๙	จัดทำเอกสาร สรุปรายงานโครงการพิมพ์เผยแพร่ ข้อค้นพบนวัตกรรมดี ๆ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน	๐	๔๐,๐๐๐	๐	๔๐,๐๐๐
รวมยอดงบฯ โครงการ (ครั้งที่ ๑ + ข้อ ๘ + ข้อ ๙ =)		๖๗,๐๐๐	๑๑๗,๖๐๐	๕๐,๐๐๐	๒๓๔,๖๐๐

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ คณะผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีทักษะการนิเทศ และเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในกระบวนการนิเทศเชิงกัลยาณมิตรมากขึ้น
- ๘.๒ โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ทั้ง ๖๐ โรงเรียน สามารถค้นพบข้อดีที่สอดคล้องกับศักยภาพตามบริบทของตนเองชัดเจน และสามารถพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพรอบด้านมากขึ้น
- ๘.๓ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๖๐ โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายที่ใกล้เคียงกัน ได้รับการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของตนเองได้
- ๘.๔ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนเครือข่ายสามารถพัฒนาบุคลากรให้ครูดี ผู้บริหารดี นักเรียนดี, เก่ง สูการเป็นโรงเรียนดีวิถีคุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ อย่างต่อเนื่อง
- ๘.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครูดี ผู้บริหารสถานศึกษาดี ที่ควรค่าแก่การมอบโอกาสดี ๆ ในการคัดเลือกครูผู้บริหารดีเด่น ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดขึ้น
- ๘.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยรวมอย่างน้อย ร้อยละ ๓ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก และมีผลสรุปสูงขึ้นโดยรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕
- ๘.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รวบรวมเทคนิค นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการสอนของครู ที่มีผลสัมฤทธิ์แท้จริง และน่าสนใจ จัดพิมพ์เผยแพร่และมอบรางวัลทรงคุณค่าให้ในโอกาสอันควร

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๙.๑ คณะผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ กต.ปน. และผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูของโรงเรียนเป้าหมายทุกคน

๙.๒ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ที่ร่วมประชุมประจำเดือนร่วมสร้างและขยายเครือข่ายโรงเรียนดี วิถีคุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ

๙.๓ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ที่มีส่วนร่วมในโครงการและมีการพัฒนาผลงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ผ่านเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพและได้รับรางวัลอันสมควรแก่การยกย่องทั่วกัน

๙.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพัฒนาการตามช่วงวัย ที่บรรลุผลตามเกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตร สูงขึ้น

๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รวบรวมเทคนิค นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการสอน ของครู ที่มีผลสัมฤทธิ์แท้จริง และน่าสนใจ จัดพิมพ์เผยแพร่และมอบรางวัลทรงคุณค่าให้ในโอกาสอันควร

.....
(นางสาวพิจิตรา โขงรัตน์)

ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

.....
(นายทองคำ จันทโรสภา)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้วิเคราะห์โครงการ

.....
(นางสาวรุ่งอรุณ เมธภัทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....
ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางช่อผกา พวงมาเทศ

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - สกุล นางช่อผกา พวงมาเทศ

โทรศัพท์ ๐ ๘๗๒๙ ๑๔๒๗๖

โทรสาร -

E-mail chor.paga55@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

● คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๕ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. เสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑.๖ สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
 มฐ.๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ นำไปพิจารณาเริ่มต้นดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่งในประเทศเยอรมนี ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือในภาษาเยอรมันเรียกว่า Haus der Kleinen Forscher โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการปลูกฝังความสนใจและรักวิทยาศาสตร์ในเด็กปฐมวัยได้อย่างดี มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด จึงได้ร่วมมือกันศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศเยอรมนี ด้วยการประสานมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมมาทดลองทำในประเทศไทย และมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOA) ระหว่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียนเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็กปฐมวัยสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กปฐมวัยกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกันมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงงานเล็ก ๆ และพัฒนาให้กลายเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้ และอาจพัฒนาสู่การเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพราะวิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายที่ตรวจสอบได้ และวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยให้เกิดทักษะกระบวนการที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยรักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย ส่งเสริมทักษะการคิด การสืบค้นและแสวงหาความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงเข้าร่วมเป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเริ่มขยายผลในโรงเรียนนำร่อง มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน และทุกโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพ เป็นนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรรุ่นใหม่ หรืออาชีพอื่น ๆ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการทดลองอย่างง่าย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และขยายผลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ วิธีการดำเนินการ

๒.๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

๒.๔.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๒.๔.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ

๒.๔.๔ อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๔.๕ นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๔.๖ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๗ จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๘ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๕ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑. ตั้งคณะทำงาน	✓			
๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ		✓		
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้ายลาออก หรือเกษียณอายุราชการ			✓	
๔. อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย			✓	
๕. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ			✓	
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔		✓		
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓			
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ				✓

๒.๖ งบประมาณ

จำนวน ๒๓๐,๔๓๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ และเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าพาหนะ - ค่าอาหาร - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๖ ๑๐ ๑๐	๑วัน ๑วัน/๑มื้อ ๑วัน/๒มื้อ	๒,๕๐๐ ๑๒๐ ๓๐	๒,๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๖๐๐
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ - ค่าพาหนะ - ค่าอาหาร - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๖ ๑๐๐ ๑๐๐	๒วัน ๒วัน/๒มื้อ ๒วัน/๔มื้อ	๒,๕๐๐ ๑๒๐ ๓๐	๕,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย				
- ค่าพาหนะ	๖	๒วัน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร	๒๕๘	๒วัน/๒มือ	๑๒๐	๖๑,๙๒๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๒๕๘	๒วัน/๔มือ	๓๐	๓๐,๙๖๐
๔. การนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัด				
- ค่าพาหนะ	๑๗	๓	๓๐๐	๑๕,๓๐๐
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๕	๕ วัน	๒๐๐	๕,๐๐๐
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”				
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
- ค่าพาหนะ	๗๔	๑ วัน	๒๕๐	๑๘,๕๐๐
- ค่าอาหาร	๙๐	๑วัน/๑มือ	๑๐๐	๙,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๙๐	๑วัน/๒มือ	๓๐	๕,๔๐๐
- ป้ายไวนิล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๖๑	๑ วัน	๒๕๐	๑๕,๒๕๐
- ค่าอาหาร	๘๐	๑วัน/๑มือ	๑๐๐	๘,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๘๐	๑วัน/๒มือ	๓๐	๔,๘๐๐
- ป้ายไวนิล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-

๒.๗ สถานที่

- ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๘.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้
ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี
ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผ่านการอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๘.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๙ การประเมินผล / เครื่องมือ

๒.๙.๑ แบบนิเทศ

๒.๙.๒ แบบสังเกต

๒.๑๐ ผลผลิต (Output)

๒.๑๐.๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๐.๒ ครูที่ผ่านการอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๐.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๒.๑๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๑.๒ ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๑.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านวิทยาศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน

๒.๑๑.๔ โรงเรียน (ผู้บริหาร, ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) ที่ผ่านการประเมิน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

โครงการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล

(Programme for International Student Assessment: PISA)

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี

ผู้ประสานงาน

ชื่อ - สกุล นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี

โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๐๙๘๖๙

โทรสาร -

E-mail ssk๓๓๓๗@g.dlit.ac.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่

๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

• คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้นตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ และทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพพ. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ สอดคล้องกับมาตรฐาน สพพ. มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของ สพพ.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญยิ่งที่มีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนเก่งคนดีได้นั้นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาจะต้องปฏิรูปการเรียนการสอนหรือปฏิรูปการเรียนรู้เป็นอันดับแรก โดยครูอาจารย์จะต้องเลิกการเรียนการสอนที่ ยึดครูเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนเป็นยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ให้ความสนใจกับการเรียนเท่าที่ควร ทำให้ ผลการเรียนรู้ตกต่ำและการสอนก็ไม่มีประสิทธิภาพ

PISA เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วมโครงการมากกว่า ๗๐ ประเทศ การดำเนินงานของ PISA ในประเทศไทยมี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินโครงการ PISA ในประเทศไทย โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ

โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA วัดสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ อิงตามแนว PISA ด้วยระบบออนไลน์ เนื่องด้วยการอ่านเป็นการอ่านจากสื่อดิจิทัล ซึ่งนักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นชินทั้งแนวทางข้อสอบและการทำข้อสอบการประเมิน PISA ๒๐๒๑ที่กำลังจะมาถึงเป็นการประเมินที่เน้นความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) กรอบการประเมินของ PISA ถูกออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนอายุ ๑๕ ปี ได้เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์และการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้พบเจอสถานการณ์และบริบทที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง โดยวัดกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เมื่อโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ข้อมูลในบริบทโลกชีวิตจริงมีอยู่มากมายและมีความซับซ้อนมากขึ้น

ประกอบกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี จึงต้องมีการแยกแยะข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจในบริบทที่หลากหลาย ทั้งการตัดสินใจในบริบทส่วนบุคคล เช่น การวางแผนประกอบอาชีพ สุขภาพ การลงทุน ไปจนถึงการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อสังคมและส่วนรวม เช่นการเปลี่ยนแปลงของประชาชน การแพร่ระบาดของโรค และการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจโลก เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ทำให้การใช้เพียงทักษะเชิงคณิตศาสตร์และกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์นั้นไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์หรือบริบทที่ซับซ้อน แต่จำเป็นต้องมีการคิดอย่างเป็นตรรกะ ประกอบกับ PISA วัดสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ยิ่งต่ำกว่าทุกด้าน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะต้องมีวิจากรณญาณ มีการคิดอย่างไตร่ตรอง รับผิดชอบและตระหนักถึงสังคมส่วนรวมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่สากลจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อเตรียมนักเรียนสู่สากล (PISA)

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๙ คน ให้สามารถจัดการเรียนรู้

ตามแนว PISA ได้ และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๙ คน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านการอบรม สามารถจัดการ

เรียนรู้ตามแนว PISA ได้ และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การรวมกลุ่มของครู ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ สสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู ๑.๒ จัดกลุ่มเครือข่ายสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ชั้นป.๖ และ ม.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - ตุลาคม ๒๕๖๕	นางรวิกาณ์ โพธิ์ศรี

	คิดเลขเป็น ๑.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การพัฒนา ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๙ คน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing		
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว PISA ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและประชุมเตรียมการ ติดตาม ๑ วัน ๒.๓ ทีมนิเทศติดตาม ชี้แนะการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๒.๔ ประชุมสรุปการนิเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ -	๑.ศึกษานิเทศก์ ๒.คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม
๓	กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ และนักเรียนดำเนินการสอบ	มิถุนายน -สิงหาคม ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์
๔	กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	นางทองปัด บุขบงก์

๒.๔ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส	ไตรมาส	ไตรมาส	ไตรมาส
	๑	๒	๓	๔
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑. การรวมกลุ่มของครู	✓			
๒. ปฏิบัติการในโรงเรียน		✓		
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ สอบ			✓	
๔. รายงานผลโครงการ				✓

๒.๕ งบประมาณ

จำนวน ๒๙,๔๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ				
- ค่าอาหาร	๘๐	๑วัน/๑มือ	๑๓๐	๑๐,๔๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๘๐	๑วัน/๒มือ	๓๐	๔,๘๐๐
- ค่าวิทยากร(ถั่วจ่าย)	๒	๖ ชม.	๖๐๐	๗,๒๐๐
๒. ค่าวัสดุ	-	-	-	๗,๐๐๐

๒.๖ สถานที่

ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing ได้

๒.๘ การประเมินผล /เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบ

๒. แบบนิเทศ

๒.๙ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

(๑) เวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

(๒) งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้อง หรือเพียงพอกับการจัดกิจกรรมส่งผล

ให้การจัดกิจกรรมอาจมีประสิทธิภาพลดลง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(๑) มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

(๒) ควรจัดให้มีการประชุมช่วงวันหยุดทำการ หรือก่อนเปิดภาคเรียน

(๓) บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๑๐ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถพัฒนาครูคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว PISA ได้ และการใช้งาน ในระบบ PISA Style Online Testing

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางรวีกานต์ โพธิ์ศรี)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) ผู้วิเคราะห์โครงการ
()
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภักทรกุล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี ผู้อนุมัติโครงการ
(ทวิศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๒๓๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย รวมทั้งทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ในแต่ละปีงบประมาณ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ที่สอดคล้อง ตามแผนยุทธศาสตร์ นโยบายรัฐบาลและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศในอนาคต

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว จึงได้แต่งตั้ง คณะกรรมการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๒ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๓ นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๔ นายรังสฤษดิ์ บุญรอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |
| ๑.๕ นายชาณวุฒิ ศรเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ |

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแลให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นายชาวมูวดี ศรีเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	ประณตศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	
๒.๒ นายอนันต์ ฅมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๓ นางสร้อยญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นายทองคำ จันทร์โสภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายบุญช่วย รอดเนียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๒.๖ นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๗ นางนภาพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๙ นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางกรรณิกา ชูชันอิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางวสุรีย์ ตรีโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพัศลินี ภักดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางนันท์นภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวอมรรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวประพิศกร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางวิภาคนต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางมาริษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางทอปัด บุชบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวพิจิตรา ไชงรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางช่อผกา พวงมาเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวธนพร พัฒนพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางชนารตี เบ้าทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางถพอม สายจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางพิชฎาณณ์ แผงคล้ายวรภักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางจุฑารัตน์ เรืองมณีวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวสมปราวรณา แสงลับ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๓๑ นางธัญญาธนันท์ นิธิเกษมโกศิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๒ นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓ นางกรกัญญา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/นายทศพร...

๒.๓๔ นายทศพร พรณอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	แบบ ปร.6หน้าเดียว
๒.๓๕ นายศุภวัฒน์ชัย ภูติปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓๖ นางกชนิซ ฝีมือसान	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓๗ นายสำราญ สารสมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๓๘ นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มีหน้าที่ :

๑. ศึกษา และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕
 ๒. พิจารณาจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง
 ๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูล รวมทั้งจัดเตรียมรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย
- | | | |
|------------------------------------|--|------------------|
| ๓.๑ ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | |
| ๓.๒ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | |
| ๓.๓ นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | |
| ๓.๔ นายรังสฤษดิ์ บุญรอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | |
| ๓.๕ นายชาณูวัติ ศรเพชร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | |
| ๓.๖ นายอนันต์ ถมทองทวี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓.๗ นางสร้อยญา เถาว์บุญ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๓.๘ นายทองคำ จันทริโสภา | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๓.๙ นายบุญช่วย รอดเนียม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๓.๑๐ นางกุลจิรา ไตรภูมิ | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูฯ | กรรมการ |
| ๓.๑๑ นางนวพร ทองสมบัติ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๓.๑๒ นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | กรรมการ |
| | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๓.๑๓ นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

/นางสมพรศรี...