

| ประเด็นการประเมิน   | ตัวบ่งชี้   | ประเด็นการพิจารณา  |   |   |   | เกณฑ์การให้คะแนน   |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4   |  |
| <b>ตอนที่ 2</b><br>ความสามารถ<br>ในการจัดการเรียนการ<br>สอน                   | 2.1 ครูมีความมุ่งมั่น<br>ในการพัฒนาตน<br>เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มี<br>คุณภาพ | อบรม / ศึกษาดูงาน รวมไม่<br>น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี<br>นำความรู้ไปพัฒนางาน<br>ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br>และมีผลงานที่เรียนเป็นที่<br>ประจักษ์ | อบรม/ ศึกษาดูงาน<br>รวมไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี<br>นำความรู้ไปพัฒนางาน<br>ส่งผลต่อคุณภาพครู และมี<br>ผลงานครูเป็นที่ประจักษ์   | อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่<br>น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำ<br>ความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผล<br>ต่อคุณภาพสถานศึกษา และ<br>มีผลงานของสถานศึกษาเป็น<br>ที่ประจักษ์           | อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่<br>น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และ<br>นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จน<br>เป็นแบบอย่างหรือผู้นำใน<br>การพัฒนางานให้มคุณภาพ   | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ถึงข้อมูล |
|   |   | 2.2 ครูมีความตั้งใจ<br>และเต็มใจในการ<br>ให้บริการแก่<br>ผู้รับบริการ  | แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์<br>แก่ผู้รับบริการด้วยความ<br>เสมอภาค  | ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น<br>ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ<br>อย่างเท่าเทียมด้วยความ<br>เต็มใจ   | ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น<br>ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ<br>อย่างเท่าเทียมด้วยความ<br>เต็มใจ มีความเป็นกันเองกับ<br>ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม<br>ของผู้ปกครองและชุมชน  | เป็นผู้รับ/ผู้ตามและมีจิต<br>สาธารณะในด้านการงาน<br>เป็นที่ชื่นชมของผู้รับบริการ   |
| 2.3 ครูสร้างองค์<br>ความรู้และนวัตกรรม<br>ในการพัฒนาองค์กร<br>และพัฒนาวิชาชีพ | รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล<br>ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่<br>ปรับปรุงให้ทันสมัย   | สังเคราะห์และสร้างองค์<br>ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ<br>พัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ                                     | มีผลงานที่เกิดจากการ<br>สังเคราะห์/สร้างองค์<br>ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ<br>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>พัฒนาองค์กร/พัฒนา<br>วิชาชีพ | เผยแพร่เป็นแบบอย่างใน<br>การสร้างองค์ความรู้/<br>นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ<br>จัดการเรียนรู้และพัฒนา<br>องค์กร/พัฒนาวิชาชีพที่<br>สอดคล้องกับทักษะการ<br>เรียนรู้ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ถึงข้อมูล<br>เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือใน<br>รูปแบบต่างๆที่รวบรวม/ข้อมูล<br>รายงานการเผยแพร่/ หนังสือเชิญ<br>ภาพถ่าย ฯลฯ |  |

| ประเด็นการประเมิน  | ตัวชี้   | ประเด็นการพิจารณา   |   |   |   | เกณฑ์การให้คะแนน   |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | 1   | 2   | 3   | 4   |  |
| <b>ตอนที่ 2</b><br><b>ความสามารถ</b><br><b>ในการจัดการเรียนการ</b><br><b>สอน (ต่อ)</b> | <b>24</b> ครูมีความรู้<br>ความสามารถในการ<br>ออกแบบและจัดทำ<br>หน่วยการเรียนรู้ และ<br>แผนการจัด<br>การเรียนรู้          | ออกแบบจัดทำหน่วยการ<br>เรียนรู้ และแผนการจัดการ<br>เรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรม<br>การเรียนรู้ให้มีความ<br>หลากหลาย สอดคล้องกับ<br>หลักสูตรสถานศึกษา    | นำแผนการจัดการเรียนรู้ไป<br>ใช้ในการจัดการเรียนการ<br>สอนและมีการบูรณาการ<br>การให้สื่ออย่างเหมาะสม ส่งผล<br>ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น<br>รูปธรรม                      | พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้<br>อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่<br>ยอมรับ  | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ<br>พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้<br>อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่<br>ยอมรับและมีนวัตกรรมที่<br>เผยแพร่เป็นแบบอย่างได้   | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ถึงข้อมูล<br>แผนการจัดการเรียนรู้ |
|  |  | 25 ครูมีการจัดการ<br>เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ   | มีการสำรวจและรวบรวม<br>ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล<br>รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบ<br>และนำไปเป็นพื้นฐานในการ<br>ออกแบบ กิจกรรมการ<br>เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม<br>ศักยภาพ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย<br>ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ<br>ออกแบบกิจกรรมอย่าง<br>หลากหลาย เป็นรูปธรรม | ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม<br>แผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง<br>เต็มศักยภาพ มีความรู้<br>ความสามารถ มีทักษะและ<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>ตามหลักสูตรสถานศึกษา   | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่<br>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม<br>ในการจัดการเรียนรู้สามารถ<br>สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง<br>และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์            |
| <b>26</b> ครูมีการใช้และ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยีเพื่อการ<br>เรียนรู้        | จัดหาและใช้สื่อ/นวัตกรรม/<br>เทคโนโลยีในการจัดการ<br>เรียนรู้อย่างหลากหลาย<br>เหมาะสมกับเนื้อหาและ<br>กิจกรรมการเรียนรู้ | ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/<br>เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการ<br>จัดการเรียนรู้อย่าง<br>หลากหลาย สอดคล้อง<br>เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ<br>และกิจกรรมการเรียนรู้ | พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่าง<br>หลากหลาย/นวัตกรรม/<br>เทคโนโลยีในการจัดการ<br>เรียนรู้  | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ<br>ผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม/<br>เทคโนโลยี เพื่อการเรียนและ<br>เผยแพร่                                       | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ถึงข้อมูล<br>แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม<br>และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน<br>การสอน / รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม<br>คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวล/เกียรติบัตร<br>ฯลฯ |  |

| ประเด็นการประเมิน   | ตัวชี้  | ประเด็นการพิจารณา   |  |   |  | เกณฑ์การให้คะแนน  |
|---|---|---|--|---|--|---|
|   |   | 1   | 2  | 3   | 4  |   |
| <b>ตอนที่ 2</b><br><b>ความสามารถ</b><br><b>ในการจัดการเรียนการ</b><br><b>สอน (ต่อ)</b>              | <b>2.7</b> ครูมีภาวะจิตและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>ที่มีประสิทธิภาพ      | มีและใช้เครื่องมือวัดผลและ<br>ประเมินผลอย่างถูกต้อง<br>เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม<br>การเรียนรู้   | สร้างและนำเครื่องมือวัดผล<br>และประเมินผลไปใช้ตาม<br>สภาพจริง  | นำผลการประเมินไปใช้ในการ<br>ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง   | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้<br>เครื่องมือวัด ประเมินผล และ<br>เผยแพร่ วิธีการประเมิน<br>เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน                          | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ทำข้อใดเลย |
|   |   | 2.8 ครูมีการจัด<br>ระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือผู้เรียน   | เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ<br>ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ<br>นำมาใช้เป็นฐานในการให้<br>คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือ<br>ผู้เรียนอย่างทั่วถึง  | ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล<br>ช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและ<br>แก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่าง<br>สม่าเสมอและต่อเนื่อง  | มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และ<br>ประสานกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ<br>ด้าน เพื่อสนับสนุนการ<br>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง<br>ถูกทาง มีประสิทธิภาพ | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ<br>จัดระบบการดูแลช่วยเหลือ<br>ผู้เรียนหรือมีผลงานเป็นที่<br>ประจักษ์                                      |
| <b>2.9</b> ครูจัดบรรยากาศ<br>ที่ส่งเสริมการเรียนรู้<br>อย่างมีความสุข และ<br>ความปลอดภัยของผู้เรียน | จัดสภาพแวดล้อมภายในและ<br>นอกห้องเรียน ที่ปลอดภัย<br>และเอื้อต่อการเรียนรู้ | ดูแลรักษา ซ่อมบำรุง สื่อ<br>อุปกรณ์และพัฒนาสภาพ<br>แวดล้อมภายในห้องเรียน<br>ให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและ<br>ปลอดภัย | จัดบรรยากาศเสริมสร้าง<br>ความสัมพันธ์ที่ดีต่อการ<br>เรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับ<br>ผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผล<br>ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี<br>ความสุข สะท้อนผลการ<br>เรียนที่มีคุณภาพ | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัด<br>บรรยากาศที่ส่งเสริมการ<br>เรียนรู้อย่างมีความสุขและ<br>ปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วม<br>ร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ทำข้อใดเลย        |   |

| ประเด็นการประเมิน   | ตัวบ่งชี้   | ประเด็นการพิจารณา   |   |  |   | เกณฑ์การให้คะแนน   |
|---|---|---|---|--|---|--|
|   |   | 1   | 2   | 3  | 4   |  |
| <p><b>ตอนที่ 2</b></p> <p><b>ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</b></p> | <p>2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนนำไปสู่วิเคราะห์ที่หาแนวทาง วิถีการเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน</p> | <p>มีแนวทาง วิถีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะที่ปฏิบัติได้จริง</p> | <p>นำแนวทาง วิถีการพัฒนาปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มีผลงานการพัฒนาผู้เรียนเผยแพร่เป็นตัวอย่างพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง</p> | <p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br/>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br/>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br/>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br/>ไม่หลังข้อมูล<br/>ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน</p> |
| <b>รวม (40 คะแนน)</b>   |   |   |   |  |   |  |
| <b>(ข) เหยียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 35 คะแนน</b>                               |   | ( ) × 35 = คะแนนที่ได้ในตอนต้นที่ 2   |   |  |   | 40   |
|   |   |   |   |  |   | <p>ผู้เรียนรายบุคคล<br/>รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ / คำสั่ง<br/>ภาพถ่าย/ รางวีดิ/ วิทยุติดบัตร ฯลฯ</p>  |

| ประเด็นการประเมิน                                      | ตัวชี้  | ประเด็นการพิจารณา   |  |   |  | เกณฑ์การให้คะแนน  |
|--|---|---|--|---|--|---|
|  |   | 1   | 2  | 3   | 4  |   |
| ตอนที่ 3 การใช้หลัก<br>ธรรมะปฏิบัติในการ<br>ปฏิบัติงาน | 3.1 ครูใช้หลัก<br>คุณธรรม/นิติธรรม<br>ในการปฏิบัติงาน | มีการพัฒนาตนเองด้าน<br>คุณธรรม/จริยธรรม และ<br>ปฏิบัติตามกฎหมาย   | นำหลักคุณธรรม/นิติธรรม<br>ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่<br>เกิดผลต่อตนเองและ<br>ส่วนรวม  | มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง<br>ด้านคุณธรรม/จริยธรรม<br>และแสดงออกอย่าง<br>สง่าเสมอ  | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ<br>ด้านคุณธรรม/จริยธรรม<br>ในการปฏิบัติงาน                | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>แหล่งข้อมูล<br>บันทึก/คำสั่ง/โครงการที่เกี่ยวข้อง<br>ภาพถ่าย/รายงานผลการจัดกิจกรรม<br>รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ                                  |
|  |   | รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อ<br>การปฏิบัติงาน อย่างเป็น<br>ระบบและนำไปใช้อย่าง<br>ถูกต้อง   | อบรม สั่งสอน ถ่ายทอด<br>ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่<br>บิดบังและไม่แสวงหา<br>ผลประโยชน์จากผู้เรียน                            | มีระบบติดตาม ตรวจสอบ<br>ผลการปฏิบัติงานและ<br>เปิดเผยข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎ<br>ระเบียบของหน่วยงานและ<br>สิทธิเด็ก                                     | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ<br>ด้านความโปร่งใส สุจริต<br>ในการปฏิบัติงาน              | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>แหล่งข้อมูล<br>ร่องรอยการเผยแพร่/ข้อมูล น.ร.<br>รายบุคคล/ สารสนเทศ/ คำสั่ง<br>รายงานผลการดำเนินงาน<br>ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ         |
|  | 3.2 ครูใช้หลักความ<br>โปร่งใสในการ<br>ปฏิบัติงาน      | เปิดโอกาสให้ผู้เรียน<br>เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน<br>และท้องถิ่น มีส่วนร่วม<br>ในการรับรู้ เสนอความ<br>คิดเห็นแก่หลักสูตรผู้เรียน และ<br>การปฏิบัติงานด้านอื่นๆของครู<br>อย่างสม่ำเสมอ | มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อน<br>ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ<br>ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้<br>และการปฏิบัติงานด้าน<br>อื่น ๆ ของครู | ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง<br>ชุมชนและท้องถิ่น<br>มีส่วนร่วม ติดตาม<br>ประเมินผล รวมทั้งนำผลไป<br>ปรับปรุงแก้ไขการจัดการ<br>เรียนรู้อื่น ๆ ของครู | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ<br>ด้านการมีส่วนร่วมจาก<br>หน่วยงานทั้งภายในและ<br>ภายนอก | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>แหล่งข้อมูล<br>คำสั่ง/บันทึกการประชุม<br>รายงานผลการดำเนินงานติดตาม<br>ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา/ ภาพถ่าย /รางวัล/<br>เกียรติบัตร ฯลฯ |
|  | 3.3 ครูใช้หลักความ<br>มีสำนึกร่วมในการ<br>ปฏิบัติงาน  |   |  |   |  |   |

| ประเด็นการประเมิน  | ตัวบ่งชี้  | ประเด็นการพิจารณา   |  |   |  | เกณฑ์การให้คะแนน   |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | 1   | 2  | 3   | 4  |  |
| ตอนที่ 3 การใช้หลัก<br>ธรรมาภิบาลในการ<br>ปฏิบัติงาน (ต่อ) | 3.4 ครูใช้หลักความ<br>คุ้มค่าในการ<br>ปฏิบัติงาน | ปฏิบัติตามมาตรฐาน/<br>ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้<br>ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม<br>อย่างประหยัดและเกิด<br>ประโยชน์ต่อสถานศึกษา | ปฏิบัติตามในชีวิตประจำวัน<br>และชักชวนผู้เรียน/<br>เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากร<br>ส่วนรวมอย่างประหยัด<br>คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแล<br>รักษา ช่อมบำรุง ให้พร้อมใช้<br>อยู่เสมอ | ร่วมกำหนดมาตรการ<br>ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร<br>สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด<br>เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา<br>ชุมชนและท้องถิ่น มีการ<br>ปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่าง<br>ต่อเนื่อง | มีการรายงานผลการ<br>ดำเนินงานตามมาตรการ/<br>ข้อตกลง ในการส่งเสริมการ<br>ใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม<br>อย่างประหยัด เป็นที่พึง<br>พอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง    | ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน<br>แหล่งข้อมูล<br>คำสั่ง/ แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม<br>รายงานผลการดำเนินงาน/ ภาพถ่าย<br>รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ |
|  |  | 3.5 ครูใช้หลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในการ<br>ปฏิบัติงาน   | มีส่วนร่วมในการริเริ่ม<br>ปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษา โดยบูรณาการ<br>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงสู่การเรียนรู้  | นำหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง มา<br>บูรณาการในกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ในหลักสูตรการเรียน<br>เรียนรู้รับผิดชอบ  | มีผลงานที่เกิดจากการ<br>จัดการเรียนรู้บูรณาการหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง ปรากฏกับผู้เรียน<br>อย่างชัดเจน และสามารถ<br>นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ | เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำ<br>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงไปใช้ในการ<br>ปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต  |
| รวม (20 คะแนน)   |  |   |  |   |  |  |
| (ค) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 15 คะแนน                      |  | $( \quad ) \times 15 =$ คะแนนที่ได้ในตอนท้าย  |  |   |  | 20   |

| ประเด็นการประเมิน   | ตัวชี้  | ประเด็นการพิจารณา  |   |   |   | เกณฑ์การให้คะแนน   |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4   |  |
| <b>ประเด็นการประเมิน</b><br><b>ตอนที่ 4</b><br><b>การประเมินผลงานเชิง</b><br><b>ประจักษ์จากการ</b><br><b>ปฏิบัติหน้าที่</b> | <b>4.1 ผลสัมฤทธิ์</b><br><b>ทางการเรียนของ</b><br><b>ผู้เรียน</b> | ผู้เรียนร้อยละ 70-75<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ในกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ<br>พัฒนาการของเด็กปฐมวัย<br>อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 76-80<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู<br>รับผิดชอบ/พัฒนาการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ<br>พัฒนาการของเด็กปฐมวัย<br>อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 81-85<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู<br>รับผิดชอบ/พัฒนาการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ<br>พัฒนาการของเด็กปฐมวัย<br>อยู่ในระดับดี | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู<br>รับผิดชอบ/พัฒนาการของ<br>เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี | ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ถึงข้อมูล   |
|   |   | 4.2 ผู้เรียนมี<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ตาม<br>หลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พ.ศ.2551  | ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผล<br>การประเมินคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์อยู่ในระดับดี  | ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผล<br>การประเมินคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์อยู่ในระดับดี  | ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผล<br>การประเมินคุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์อยู่ในระดับดี  | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป<br>มีผลการประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>อยู่ในระดับดี  |
|   | 4.3 ผู้เรียนมีผลงาน<br>ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์<br>(ย้อนหลัง 3 ปี)   | ผู้เรียนได้รับรางวัล/<br>เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ<br>ระดับโรงเรียน/กลุ่ม<br>โรงเรียน  | ผู้เรียนได้รับรางวัล/<br>เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ<br>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>โรงเรียน   | ผู้เรียนได้รับรางวัล/<br>เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ<br>ระดับจังหวัด/ภาค  | ผู้เรียนได้รับรางวัล/<br>เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ<br>ระดับประเทศ/นานาชาติ  | ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน<br>ไม่ถึงข้อมูล<br>รางวัล /เกียรติบัตร/ ใบประกาศ<br>เกียรติคุณของผู้เรียน |

| ประเด็นการประเมิน   | ตัวชี้วัด                                 | ประเด็นการพิจารณา  |  |   |   | เกณฑ์การให้คะแนน   |
|---|---|--|--|---|---|--|
|   |   | 1  | 2  | 3   | 4   |  |
| ตอนที่ 4<br>การประเมินผลงานเชิง<br>ประจักษ์จากการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ (ต่อ) | 4.4 ครูผู้ผลงงานดีเด่น<br>เป็นที่ประจักษ์ | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร<br>เชิงคุณเกียรติระดับโรงเรียน/<br>กลุ่มโรงเรียน | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร<br>เชิงคุณเกียรติระดับเขตพื้นที่<br>การศึกษา | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร<br>เชิงคุณเกียรติระดับจังหวัด/<br>ภาค | ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร<br>เชิงคุณเกียรติระดับประเทศ/<br>นานาชาติ | ปฏิบัติตามข้อ 4 ใต้ 4 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 3 ใต้ 3 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 2 ใต้ 2 คะแนน<br>ปฏิบัติตามข้อ 1 ใต้ 1 คะแนน<br>แหล่งข้อมูล<br>รางวัล/โล่ เกียรติบัตร /ประกาศ<br>เกียรติคุณ/ ภาพถ่าย/ คำสั่ง |
|   |   | รวม (16 คะแนน)   |  |   |   |  |
| (ง) เที่ยมเป็นคำนำหน้าทีละคะแนน 30 คะแนน                                  |   | $( \quad ) \times 30 =$ คะแนนที่ได้ในตอนที่ 4                                |  |   |   |  |
| รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง   |   | 16   |  |   |   |  |



| ชื่อที่  | รายการประเมิน/รายการพิจารณา  | คะแนนที่ได้รับ | รวม | เป็นที่พึงพอใจ (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|--|--|----------------|-----|--------------------------------------|
| <b>1.3 ความสำเร็จตามระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องขององค์กรวิชาชีพครู</b> |  |                |     |                                      |
| 1  | เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู  |                |     |                                      |
| 2  | ช่วยเหลือสนับสนุนงานและขององค์กรวิชาชีพครู   |                |     |                                      |
| 3  | ในเกียรติยศที่ยกย่องวิชาชีพครูที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ  |                |     |                                      |
| 4  | เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครูด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู และเป็นต้นแบบที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู         |                |     |                                      |
| <b>1.4 ความสำเร็จในการช่วยเหลือเพื่อนครูและชุมชนอย่างสร้างสรรค์</b>                          |  |                |     |                                      |
| 1  | ช่วยเหลือเพื่อนครูในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ชื่นชม   |                |     |                                      |
| 2  | มีเครือข่ายช่วยเหลือด้านวิชาการช่วยเหลือเพื่อนครู  |                |     |                                      |
| 3  | ช่วยเหลือเพื่อนครูและองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน   |                |     |                                      |
| 4  | เป็นแบบอย่างที่ดีในทางวิชาชีพช่วยเหลือเพื่อนครู และองค์กรในชุมชนอย่างสร้างสรรค์จนเป็นที่พอใจ                   |                |     |                                      |
| <b>1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง</b>                   |  |                |     |                                      |
| 1  | รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง   |                |     |                                      |
| 2  | นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ |                |     |                                      |
| 3  | พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง  |                |     |                                      |
| 4  | เป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง  |                |     |                                      |

| ข้อที่  | รายการประเมิน/รายการพิจารณา  | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกหมายเหตุ (เอกสารประกอบ) |
|---|--|----------------|-----|-------------------------------|
| <b>ตอนที่ 2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</b>      |  |                |     |                               |
| <b>2.1 ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพ</b>                 |  |                |     |                               |
| 1   | อบรม/ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อปี<br>นำความรู้ไปพัฒนาการสอน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงาน<br>นวัตกรรมการสอนเป็นต้นไป |                |     |                               |
| 2   | อบรม/ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อปี<br>ไปพัฒนาการสอน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน<br>และมีผลงานวิจัย                             |                |     |                               |
| 3   | อบรม/ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อปี<br>ไปพัฒนาการสอน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานของ<br>สถานศึกษาเป็นต้นไป            |                |     |                               |
| 4   | อบรม/ศึกษางานวิจัยไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อปี<br>ความรู้นำไปประยุกต์ใช้จนเป็นแบบอย่างหรือผู้สนใจในการพัฒนา<br>งานในชั้นเรียน              |                |     |                               |
| <b>2.2 ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้</b>              |  |                |     |                               |
| 1   | แนะนำสื่อสิ่งพิมพ์ไปรษณีย์แบบผู้เรียนหรือวิธีการสอนอย่าง<br>หลากหลาย   |                |     |                               |
| 2   | ช่วยเหลือ แนะนำสื่อสิ่งพิมพ์ไปรษณีย์แบบผู้เรียนอย่าง<br>หลากหลาย   |                |     |                               |
| 3   | ช่วยเหลือ แนะนำสื่อสิ่งพิมพ์ไปรษณีย์แบบผู้เรียนอย่าง<br>หลากหลายด้วยความสนใจ   |                |     |                               |
| 4   | เป็นผู้สนับสนุน/ผู้เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เป็นที่<br>ชื่นชมของผู้เรียน  |                |     |                               |
| <b>2.3 ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรและคุณภาพวิชาชีพ</b> |  |                |     |                               |
| 1   | รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นตัวแทนหรือเป็นจุดแข็ง   |                |     |                               |
| 2   | สังเคราะห์และนำเสนอข้อดีขององค์กร<br>สู่สาธารณะและผู้เกี่ยวข้อง  |                |     |                               |
| 3   | มีผลงานที่เกิดจากกิจกรรมหรือโครงการ<br>ที่ส่งเสริมวิชาชีพ/พัฒนา<br>วิชาชีพ   |                |     |                               |
| 4   | เป็นแกนนำในการสร้างหรือพัฒนา<br>วิชาชีพ/พัฒนาวิชาชีพ/วิชาชีพ<br>วิชาชีพ  |                |     |                               |

| ข้อที่   | รายละเอียด/รายการประเมิน/รายจ่าย   | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|--|--|----------------|-----|---------------------------------------|
| <b>2.4 ความสำเร็จตามแผนงานและตัวชี้วัดการดำเนินงาน</b> |  |                |     |                                       |
| 1  | ออกแบบจัดเวทีประชุมและแผนงานการประชุม  |                |     |                                       |
| 2  | นำแผนการประชุมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  |                |     |                                       |
| 3  | ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพ                    |                |     |                                       |
| 4  | เป็นแบบอย่าง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนงานการประชุมผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ             |                |     |                                       |
| <b>2.5 ความสำเร็จที่ผู้เรียนเป็นผู้เป็นสำคัญ</b>       |  |                |     |                                       |
| 1  | มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม   |                |     |                                       |
| 2  | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและนำไปปฏิบัติ     |                |     |                                       |
| 3  | ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต |                |     |                                       |
| 4  | ผู้เรียนมีความสามารถปรับตัวและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ                                |                |     |                                       |
| <b>2.6 ความสำเร็จของแผนงาน/ตัวชี้วัด</b>               |  |                |     |                                       |
| 1  | จัดทำแผน/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้  |                |     |                                       |
| 2  | ผลสัมฤทธิ์/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนการสอน   |                |     |                                       |
| 3  | แผนปฏิบัติการ/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนการสอน  |                |     |                                       |
| 4  | เป็นแบบอย่าง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแผนงาน/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดในการจัดการเรียนการสอน      |                |     |                                       |



| ข้อที่   | รายการประเมิน/รายการที่ได้รับ  | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม (เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|--|--|----------------|-----|---------------------------------------|
| <b>2.10</b> วัตถุประสงค์การศึกษาค้นคว้าของนักเรียน นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน |  |                |     |                                       |
| 1  | รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบและนำไปสู่แนวทางทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน |                |     |                                       |
| 2  | มีแนวทาง วิจัยการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ             |                |     |                                       |
| 3  | นำแนวทาง วิจัยการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างสอดคล้อง   |                |     |                                       |
| 4  | เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่หมั่นพัฒนาการพัฒนาศักยภาพนักเรียน   |                |     |                                       |
| <b>ตอน 3 การวิเคราะห์ผลการวิจัยการปฏิบัติงาน</b>                                     |  |                |     |                                       |
| <b>3.1</b> วัตถุประสงค์คุณธรรม/นวัตกรรม ในการทำงาน                                   |  |                |     |                                       |
| 1  | มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม/จริยธรรมและปฏิบัติงานตามกฎหมาย  |                |     |                                       |
| 2  | นำหลักคุณธรรม/นวัตกรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องตนเองและส่วนรวม  |                |     |                                       |
| 3  | มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามอย่างคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ   |                |     |                                       |
| 4  | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณคุณธรรม/จริยธรรม ในการทำงาน   |                |     |                                       |
| <b>3.2</b> วัตถุประสงค์ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน                                    |  |                |     |                                       |
| 1  | รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง  |                |     |                                       |
| 2  | ยอมรับ ส่งเสริม ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน โดยโปร่งใสและเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติงานและเปิดเผย                      |                |     |                                       |
| 3  | มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ตามข้อตกลงตามแผนปฏิบัติการเปิดเผย   |                |     |                                       |
| 4  | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติคุณด้านความโปร่งใส ส่งเสริมในการปฏิบัติงาน   |                |     |                                       |



| ชื่อ   | รายการประเมิน/รายการพิจารณา   | คะแนนที่ได้รับ | รวม | บันทึกเพิ่มเติม<br>(เอกสารหลักฐานประกอบ) |
|--|---|----------------|-----|--|
| <b>ตอนที่ 4 การประเมินผลเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่</b>               |   |                |     |  |
| <b>4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                |   |                |     |  |
| 1  | ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาค้นคว้า/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือพัฒนาการของตัวผู้เรียนในระดับชั้น    |                |     |  |
| 2  | ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาค้นคว้า/พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือพัฒนาการของตัวผู้เรียนในระดับชั้น |                |     |  |
| 3  | ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาค้นคว้า/พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือพัฒนาการของตัวผู้เรียนในระดับชั้น |                |     |  |
| 4  | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ศึกษาค้นคว้า/พัฒนาการของตัวผู้เรียนในระดับชั้น                               |                |     |  |
| <b>4.2 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</b> |   |                |     |  |
| 1  | ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลการประเมินคุณภาพตาม  |                |     |  |
| 2  | ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลการประเมินคุณภาพตาม  |                |     |  |
| 3  | ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลการประเมินคุณภาพตาม  |                |     |  |
| 4  | ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพตาม  |                |     |  |
| <b>4.3 ผู้เรียนมีผลงานชิ้นงานที่เป็นที่ประจักษ์ (อย่างน้อย 3 ชิ้น)</b>     |   |                |     |  |
| 1  | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร/เกียรติคุณในระดับโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน  |                |     |  |
| 2  | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร/เกียรติคุณระดับเขตพื้นที่  |                |     |  |
| 3  | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร/เกียรติคุณระดับจังหวัด/ภาค   |                |     |  |
| 4  | ผู้เรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร/เกียรติคุณระดับประเทศ/นานาชาติ   |                |     |  |

