

การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

นโยบายที่ ๔ การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร

เรื่อง การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โดย

นางชนารดี เบ้าทอง

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

กลุ่มงานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓ /ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓ /ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ , ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓ /ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓ /ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งได้กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และการประเมินค่าขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ รวม ๓ ด้าน ในรูปแบบไฟล์ หรือเอกสารหลักฐานแล้วแต่กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการแล้วดังนี้

๑. แจงหลักเกณฑ์และวิธีการ รายละเอียดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และคู่มือการดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นประเด็นท้าทายที่ตอบสนองนโยบายของ สพฐ. ๓ ด้าน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงกับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่
 - ๒.๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ในระดับ ๒ ดาว ให้ได้ ๑๐๐ % ระดับ ๓ ดาว ให้ได้ ๓๐ % ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้รูปแบบ SCOUTS MORAL
 - ๒.๒ การพัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
 - ๒.๓ การพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปละติภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๓. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนา “ตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่” ว PA ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔. แจงผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ส่งเขตพื้นที่การศึกษา โอนเน้นตามที่ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ทำไว้กับ เลขาธิการ สพฐ.เพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนและคงวิทยฐานะ ๓ ด้าน ดังนี้
 - ๑) นโยบายโรงเรียนคุณธรรม ๑ - ๔ ดาว
 - ๒) นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประเด็นห้องเรียนคุณภาพ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - ๓) นโยบายสถานศึกษาปลอดภัยในทุกด้าน
๕. ประเมินข้อตกลงในการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อคงวิทยฐานะ ประกอบการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

เอกสารอ้างอิง



บันทึกข้อความ

ลงทะเบียนรับเพิ่ม

รับที่ 1102

ลงวันที่ 19 ก.ย. ๖๔

ผู้รับ/ผู้ปฏิบัติ Apkkmj

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/- วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ด้วย สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตาม
ข้อตกลง และการประเมินค่าขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ รวม ๓ ด้าน โดยในการจัดทำข้อตกลง
ในการพัฒนางานและการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
ในรูปแบบไฟล์วิดีโอทัศน์ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน
ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ จึงเห็นควรดำเนินการดังนี้

๑. เพื่อโปรดทราบ
๒. แจ่งไปยังโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อทราบและถือปฏิบัติ
๓. ขออนุญาตใช้บันทึกข้อความนี้แจ่งผู้เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่ทราบและถือปฏิบัติต่อไป
๔. เพื่อโปรดพิจารณาลงนามในหนังสือแจ่งไป หรือหากเห็นสมควรประการอื่นใดโปรดสั่งการ

ตรวจสอบ
เจ้าหน้าที่ (นางชนารัตน์ เป้าทอง)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(นางสร้อยญา ธารวบุญ)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ชามบ
แก้ว
รุ่งอรุณ
(นางสาวรุ่งอรุณ นธากัทฤต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เลขที่รับ 12086 วันที่ 16 ก.ย. 2564
เวลา 14.17 น. กลุ่มงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
รับที่ 12086 วันที่ 16 ก.ย. 2564 เวลา 14.15 น.
 ออ. กง. บค. นผ. ลกค.
 นตป. ตสม. สข. ลส. นพ.

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนที่ ๑๓ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๓ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนที่ ๑๓ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าข้อมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ รวม ๓ ด้าน โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการข้อมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ กำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์วิดีโอ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

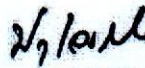
๑. กำหนดตัวชี้วัดการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ตัวชี้วัดการประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ และแบบประเมินฯ ทั้ง ๓ ด้าน รวมทั้งรายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ซึ่งประกอบด้วยแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง รูปแบบไฟล์วิดีโอ ฯลฯ ดังปรากฏในคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยสามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วยได้จาก QR code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

๒. กำหนดให้ ...

๒. กำหนดให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพฯ (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ หรือ ๖ แล้วแต่กรณี ดำเนินการประเมินเมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประสงค์ จะยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่อ้างถึง ๑ - ๔ และขอนำผลการพัฒนาคุณภาพฯ (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๕ หรือ ๖ แล้วแต่กรณี มารายงานร่วมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในช่วงเปลี่ยนผ่านของหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่อ้างถึง ๑ - ๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจระบบตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ๑ และ ๒

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๓๑, ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๒๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๕, ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๒๙



คู่มือฯ ว 9/2564
(ครู)



คู่มือฯ ว 10/2564
(ผู้บริหารสถานศึกษา)



คู่มือฯ ว 11/2564
(ศึกษานิเทศก์)



คู่มือฯ ว 12/2564
(ผู้บริหารการศึกษา สพฐ.)



คู่มือฯ ว 12/2564
(ผู้บริหารการศึกษา กศน.)



คู่มือฯ ว 12/2564
(ผู้บริหารการศึกษา สช.)

ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/ว ๓๑๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา
อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๒ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่วนราชการและหน่วยงานทราบและถือปฏิบัติ โดยมีผลบังคับใช้
ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ขอเรียนว่า ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการฯ ดังกล่าว สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือ
การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธากิทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



กลุ่มบริหารงานบุคคล

(งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง)

โทร. ๐ ๔๕๖๑ ๑๘๑๘, ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๑

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑ <http://www.sisadetedu1.go.th/>

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือฯ ๖ PA



ตราบที่สุด

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/-

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่องเดิม ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์ วิดีทัศน์ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี ซึ่งผลของการประเมินใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู และใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู เพื่อให้ดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ประกอบกับใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน โดยบังคับใช้ตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) เป็นต้นไป นั้น

ข้อเท็จจริง กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงขอส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยจะทำข้อตกลงฯ ในวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เตรียมข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ท่านละ ๒ ชุด เพื่อใช้ในการลงนามข้อตกลงในการพัฒนางานฯ

๒. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ครู จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายใน ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

ระเบียบ หลักเกณฑ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เห็นควรแจ้งส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนาและแจ้งให้สถานศึกษาทราบและปฏิบัติ
๒. เพื่อโปรดพิจารณาลงนามในหนังสือแจ้งไป หรือหากเห็นสมควรประการอื่นใดโปรดสั่งการ

(นางชุนารดี เบ้าทอง)
นางชุนารดี เบ้าทอง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

- ทวีศักดิ์ นามศรี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔
15 ต.ค 64
๑๕/๑๐/๒๕๖๔



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/-

วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่องเดิม ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป และยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตั้งแต่วันที่พ้นระยะเวลาการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน นั้น

ข้อเท็จจริง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับแจ้งจาก สพฐ.เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด จึงขอให้ดำเนินการดังนี้

๑. แจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตาม รูปแบบ ก.ค.ศ.กำหนดทุกปีงบประมาณ (วันที่ ๑ ตุลาคม - วันที่ ๓๐ กันยายน ของปีถัดไป)

๒. ให้ผู้บริหารการศึกษาเสนอแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑/บก.) จำนวน ๒ ชุด เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นที่ทำทหายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๓. เมื่อผู้บังคับบัญชาเห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานแล้ว ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และส่งถึงส่วนราชการต้นสังกัด ภายในวันที่ ๕ กันยายน ของทุกปี จำนวน ๔ ชุด

ระเบียบ หลักเกณฑ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา เห็นควรจัดทำข้อตกลงตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ส่งให้ สพฐ.ต่อไป และขออนุญาตใช้บันทึกนี้เพื่อแจ้งเวียนผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางชนารตี เบ้าทอง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(นางสร้อยญา บุณย์บุญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

สพฐ. / 11/10/2564
(นางสาว รุ่งฤดี นามศรี)

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวิศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

19 ต.ค. 64

ส่งมอบ ที่โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
๑๙ ต.ค. ๖๔
กิตติคุณ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ร ๕๒๖๘



กลุ่มบริหารงานบุคคล
เลขที่รับ 12591 วันที่ 5 ต.ค. 2564
เวลา 10.53 น. กลุ่มงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

[Handwritten signature]
ร.ท.พ.

เรื่อง การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

- อ้างถึง
๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
 ๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒
 ๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔
 ๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖
 ๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป และยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตั้งแต่วันที่พ้นระยะเวลาการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ - ๕ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. แจงให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ (วันที่ ๑ ตุลาคม - วันที่ ๓๐ กันยายน ของปีถัดไป)

๒. ให้ผู้บริหารการศึกษาเสนอแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑/บก.) จำนวน ๒ ชุด เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นที่ท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๓. เมื่อผู้บังคับบัญชาเห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานแล้ว ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และส่งถึงส่วนราชการต้นสังกัด ภายในวันที่ ๕ กันยายน ของทุกปี จำนวน ๔ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

[Handwritten signature]

(นายอัมพร พิเศษ)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

กลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๕

ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/ว ๓๕๕๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา
อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (PA ๑/บส) จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตำแหน่ง ครู (PA ๑/ส) จำนวน ๑ ชุด
๓. เอกสารประกอบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๒ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และ
ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมิ
วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนด
ให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์วีดิทัศน์ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี ซึ่งผลของการประเมิน
ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู และใช้เป็น
ผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู เพื่อให้ดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ
หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ประกอบกับใช้ในการประเมิน
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน โดยบังคับใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) เป็นต้นไป นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริม
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในแต่ละสายงาน จึงขอให้สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการ
ในแต่ละตำแหน่ง ดังนี้

๑. ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดทำ
ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยขอความ
อนุเคราะห์ท่านได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑
โดยสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาฯ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓
ของแต่ละวิทยฐานะและให้ท่านนำมาเพื่อใช้ในการลงนามข้อตกลงในการพัฒนางานดังกล่าวใน วันที่ ๓๑ ตุลาคม
๒๕๖๔

/ในการนี้...

ในการนี้ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานฯ เป็นเอกสาร จำนวน ๒ ชุด ส่งภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อลงนามข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ตำแหน่งครู จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งครู ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๒ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ตามบริบทของสถานศึกษา และแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล

(งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง)

โทร. ๐ ๔๕๖๑ ๑๘๑๘, ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๑

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

<http://www.sisadetedu1.go.th/>



15ตอ๖4


๒๐๐/๐๖



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/-

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่องเดิม ตามที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ นั้น

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงาน เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้กำหนดให้ชะลอการจัดส่งข้อตกลงของสถานศึกษาออกไปก่อน จนกว่าจะดำเนินการจัดทำข้อตกลงระหว่างเลขา กพฐ. กับ ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ให้แล้วเสร็จ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เห็นควรแจ้งสถานศึกษาชะลอการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาฯ ตามกำหนดการเดิมไปก่อน จนกว่าจะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง
๒. ขออนุญาตใช้บันทึกนี้แจ้งเวียนท่านรองผู้อำนวยการ สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกท่านเข้าร่วมประชุมจัดทำข้อตกลง ในวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมโพลิน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓. เพื่อโปรดพิจารณา หรือหากเห็นสมควรประการอื่นใดโปรดสั่งการ

(นางชนารตี เบ้าทอง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(นางสร้อยัญญา เกาว์บุญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(นางสร้อยัญญา เกาว์บุญ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/๗๖๐๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา
อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/ว ๓๔๙๖
ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการ
จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และจัดส่งภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม
๒๕๖๔ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ขอเรียนว่าตามมติที่ประชุม
คณะกรรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้กำหนดให้ชะลอการจัดส่งข้อตกลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ออกไปก่อนและจะแจ้งกำหนดส่งในภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล

(งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง)

โทร. ๐ ๔๕๖๑ ๑๘๑๘, ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๑

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

<http://www.sisadetedu1.go.th/>

๒๕๖๔



บันทึกข้อความ

ลงทะเบียนรับเพิ่ม
 วันที่ ๑๐ 2107
 ลง ๒๖ ต.ค. ๖๕
 ผู้รับ/ผู้ปฏิบัติ ณ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/-

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่องเดิม ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าข้อมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์วีดิทัศน์ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี นั้น

ข้อเท็จจริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ทั้ง ๔ สายงาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางการดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ระเบียบ หลักเกณฑ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ตรวจเสนอ
[Signature]

(นางชนารัตน์ เบ้าทอง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

- ๓๐๖
- อนที่๖๗๓๓๖๕๑๑

(นางสร้อยญา แก้วบุญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

(นางสาวสุจิตต์ นิชากัทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

27 ต.ค. ๖๕



ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/๐๓๒๕๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา
อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ๒๘๘/๒๕๖๔
ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหาร
การศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมมีวิทยฐานะและเลื่อน
วิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการ
ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการขอมมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์วีดี
ทัศน์ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งท่านเป็นคณะทำงาน
ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา (PA) ทั้ง ๔ สายงาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทาง
การดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

กลุ่มบริหารงานบุคคล

งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง

โทร. ๐ ๔๕๖๑ ๑๘๑๘, ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๑

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

<http://www.sisadetedu1.go.th/>

แจ้ง ๑๑๖ ๙๐/๑๖/๑๐๗.

พต นน.



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๒๘๘ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ,ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ,ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์วีดิทัศน์ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ทั้ง ๔ สายงาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ใช้เป็นแนวทางการดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป ดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ นามศรี | ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๔. นายรังสฤษฎ์ บุญรอง | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายชานูวัตี ศรีเพชร | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๖. นายทองคำ จันทโรสภา | ปฏิบัติหน้าที่แทน ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางธัญญาธนันท์ นิธิเกษมโกคิน | ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| ๘. นายอนันต์ ถมทองทวี | ผอ. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๙. นางนภาพร ทองสมบัติ | ผอ. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสมพรศรี ชาตมินตรี | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นางวณัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน | ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นายบุญช่วย รอดเนียม | ผอ. กลุ่มอำนาจการ | คณะกรรมการ |

๑๔. นายอนุศักดิ์ พันธุ์งาม	ผอ. โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต	คณะทำงาน
๑๕. นายสุรชาติ ทอนศรี	ผอ. โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๑๖. นายวิเศษ ไชยอุดม	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา	คณะทำงาน
๑๗. นายอรุณโรจน์ วันเลิศ	ผอ. โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก	คณะทำงาน
๑๘. ว่าที่ร้อยตรี รังสรรค์ กริ่งไกร	ผอ. โรงเรียนบ้านโพนฮา(วินิตวิทยาการ)	คณะทำงาน
๑๙. นายเศรษฐโชค บุญเสริม	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองแคนหนองเทา	คณะทำงาน
๒๐. นายศานิต คำวงศ์	ผอ. โรงเรียนบ้านเจ็ย	คณะทำงาน
๒๑. นายสุพงษ์ คงนิล	ผอ. โรงเรียนบ้านคล้ายมิตรภาพที่ ๒๒๖	คณะทำงาน
๒๒. นายดำรงชัย ประเสริฐทรง	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองกก	คณะทำงาน
๒๓. นายอุทัย สมใจเพ็ง	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองบัวไชยวาน	คณะทำงาน
๒๔. นายชาติชาย นามวงศ์	ผอ. โรงเรียนบ้านโนนคูณ	คณะทำงาน
๒๕. นายคำพร แก้ววิเศษ	ผอ. โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาการ)	คณะทำงาน
๒๖. นางรัตนาภรณ์ สีตะวัน	ผอ. โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าแสนใต้	คณะทำงาน
๒๗. นายทองคำ จิตสุภาพ	ผอ. โรงเรียนบ้านรุ่ง	คณะทำงาน
๒๘. นายตะวันฉาย ธนาเดชาไพฑูรย์	ผอ. โรงเรียนบ้านหนองบัว	คณะทำงาน
๒๙. นายจำรัส วงศ์แดง	ผอ. โรงเรียนบ้านโนนตุ้	คณะทำงาน
๓๐. นายอดิสร สังข์แก้ว	ผอ. โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก	คณะทำงาน
๓๑. นางกรรณิกา ชูชั้นอิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๒. นางนันทน์ภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๓. นางพัศลินี ภัคดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๔. นางวยุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวประพิศกร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๖. นางทอปัต บุชบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๗. นางมารีษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวคันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๙. นางวีโรรัตน์ เครื่องทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๑. นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๒. นางรวีกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๓. นางจนารวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวพิจิตรา โขงรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๕. นางกุลฉัตร สายคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๖. นางภูริตา เดชาภูมาพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๗. นายวัชรนนท์ คลธา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๘. นางปราณี พวงแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๙. นายสำราญ สารมะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวนภัสภรณ์ ประเสริฐบุญญพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวนงค์นุช พิมพ์ชาย	ธุรการโรงเรียน	คณะทำงาน

๕๒.นางสร้อยญา เถาว์บุญ	ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	เลขานุการและคณะทำงาน
๕๓.นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	ผู้ช่วยเลขาฯ และคณะทำงาน
๕๔.นางบังอร เล็บขาว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขาฯ และคณะทำงาน
๕๕.นางชนารตี เป้าทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขาฯ และคณะทำงาน
๕๖.นางสาวรัตนภรณ์ เจาะใจดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขาฯ และคณะทำงาน
๕๗.นางสาวเสาวลักษณ์ สิทธิกุล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขาฯ และคณะทำงาน
๕๘.นางสาวมณรัตน์ รุ่งวรรณท์	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยเลขาฯ และคณะทำงาน

คณะทำงานมีหน้าที่ร่างข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ทั้ง ๔ สายงาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วาทีรัมย์ศรี



ทวิศักดิ์ นามศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๒๕๖๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
(Digital Performance Appraisal) DPA

ตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะกำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์วิดีโอ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) DPA ทั้ง ๒ สายงาน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------------|
| ๑. นายชาณุวัติ ศรีเพชร | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวประพิศกร กรมเมือง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔. นายกิตติศักดิ์ มกรนันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย | คณะกรรมการ |
| ๕. นายอัศวพงษ์ ศิรวงศ์สกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบก | คณะกรรมการ |
| ๖. นายเทอดศักดิ์ ชุขันธิน | ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.อนุบาลโนนคูณ | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวอัญชลี ทันทิ | ครู โรงเรียนบ้านลุ่มพุกควงศ์ | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสาวปัทมา ศิลาวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านโพนยาง | คณะกรรมการ |
| ๙. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ เขตฯ และการดำเนินงาน | |
| ๑๐. นายศุภวัฒน์ชัย ภูมิพิยสวัสดิ์ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขาและคณะกรรมการ |
| ๑๑. นายสำราญ สารมะ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | ผู้ช่วยเลขาและคณะกรรมการ |

มีหน้าที่ จัดทำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) DPA
ทั้ง ๒ สายงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ราพี ร้อยศรี
(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/ว ๓๗๙๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

“ตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่” ว PA (Performant Agreement)

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้กำหนดอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน “ตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่” ว PA (Performant
Agreement) ในวันจันทร์ที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงขอเชิญผู้บริหารสถานศึกษา
ทุกท่านเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องประชุมเพชร และแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
เตรียมความพร้อมและรับชมผ่านการประชุมทางไกลผ่านระบบ Facebook Live ตามมาตรการป้องกันการแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยพร้อมเพียงกัน ตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าว รายละเอียด
ตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ


ว่าที่ร้อยตรี
(พวศศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มงานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

โทร. ๘๖ ๔๖๑ ๖๔๗๑

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑

<http://www.sisaketedu๑.go.th>

กำหนดการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนางาน“ตามหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่”
ว PA (Performamt Agreement)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วันจันทร์ที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เวลา ๐๘.๓๐ น.

- เตรียมความพร้อมห้องประชุม
- สถานศึกษาจำนวน ๒๕๘ แห่ง เตรียมความพร้อมรับชม
ผ่านการประชุมทางไกลระบบ Facebook Live ณ สถานศึกษา
- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง
ผู้อำนวยการกลุ่ม พร้อมกัน ณ ห้องประชุมเพชร

เวลา ๐๘.๐๐ น.

- พิธีเปิดการอบรมโดย ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เวลา ๐๘.๓๐ น.

- “หลักเกณฑ์ ว PA ในช่วงเปลี่ยนผ่าน และการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน
ว PA (Performamt Agreement) โดยวิทยากร รศ.ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.

- พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐ น.

- การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performamt Agreement)
โดยวิทยากร รศ.ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง

เวลา ๑๔.๓๐ น.

- พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

เวลา ๑๔.๔๕ น.

- การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
และบทบาทของฝ่ายบริหารต่อระบบประเมินวิทยฐานะ ว PA
โดยวิทยากร ดร.สุรียัน พรหมจำปา
- ประเด็นถาม – ตอบข้อสงสัยต่าง ๆ

เวลา ๑๖.๓๐ น.

- พิธีปิด

หมายเหตุ

กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ลง	ไม่
รับที่.....	1360
ลงวันที่.....	2 มิ.ย. 65
ผู้รับ/ผู้ปฏิบัติ.....	ในฉ.ร.

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/- วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การพิจารณาข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่องเดิม หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป เพื่อเสนอต่อ
ผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เลขาธิการ กพฐ. พิจารณาตามเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ของว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานได้
๒. ให้ดำเนินการพัฒนาและจัดส่งผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
ตามที่เสนอและจัดส่งไปยัง สพฐ. จำนวน ๔ ชุด ภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕
เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฯ ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ต่อไป
๓. จึ่งเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(Handwritten signature)

(นางชนารัตติ เบ้าทอง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(Handwritten signature)
(นางสร้อยญา เถาว์บุญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

- ทน

- ศท.เขต ๑

- ศท.เขต ๑

ศท.เขต ๑
ศท.เขต ๑
ศท.เขต ๑
ศท.เขต ๑
ศท.เขต ๑

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(Large handwritten signature)

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๒๕๘๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร ๑๐๐

เลขที่รับ 7813 วันที่ 01 มี.ย. 2565

เวลา 14.29 น.

วันที่ 31 พ.ค. 2565

เวลา

รับ

ส่ง

8 ม.ค.

เรื่อง การพิจารณาข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

- อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
๒. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๑๐๒๐
ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/๒๕๘๗
ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA ๑/บก.) จำนวน ๑ เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔
เป็นต้นไป และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้บังคับบัญชา กำหนดให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
(PA) ในส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย โดยให้จัดทำเป็นประเด็นท้าทายของสำนักงาน-
เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
ไม่น้อยกว่า ๓ ประเด็น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA ๑/บก.)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ราย ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามหนังสือ
ที่อ้างถึง ๒ - ๓ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่าเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา-
ขั้นพื้นฐาน พิจารณาตามเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากร-
ทางการศึกษารายดังกล่าวแล้ว เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานได้ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการพัฒนาและจัดส่ง
ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่เสนอ จำนวน ๔ ชุด ถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา-
ขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕ เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
และประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

กลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๔-๖ โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๗๕



บันทึกข้อความ

ลงทะเบียนรับแฟ้ม
 1425
 9 2 65
 มคอ.ค

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/- วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เรื่องเดิม ตามที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้แจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อ ผอ.สปพ.ศรีสะเกษ เขต ๑ โดยในส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายที่ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอต่อผู้บังคับบัญชาพิจารณาให้ความเห็นชอบ นั้น

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

๑. เห็นควรแจ้งสถานศึกษาที่ยังไม่ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนาฯ โดยเฉพาะในส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายที่ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ ด้าน) ได้แก่
 ๑. นโยบายโรงเรียนคุณธรรม ๑-๔ ดาว
 ๒. นโยบายโรงเรียนคุณภาพ ประเด็น
 - ห้องเรียนคุณภาพ
 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์
 ๓. นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย/ความปลอดภัยในสถานศึกษาประเด็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน เช่น
 - ไม้ตีเด็ก แนวทาง/มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 - ยาเสพติด
 - การล่วงละเมิดทางเพศในเด็ก
 - อื่นๆ จำนวน ๒ เล่มและส่งถึงกลุ่มบริหารงานบุคคล ภายในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒. ขออนุญาตใช้บันทึกนี้แจ้งเวียน รอง ผอ. สพท. และศึกษานิเทศก์ ทราบและดำเนินการ
๓. เพื่อโปรดพิจารณา หรือหากเห็นสมควรประการอื่นใดโปรดสั่งการ


 (นางชนารดี เบ้าทอง)
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ


 (นางสร้อยดุษฎี เสาวบุญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล


ว่าที่ร้อยตรี

(ทวิศักดิ์ นามศรี)

(นางสาวรุ่งอรุณผู้แทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑


 - ๐๗/๖๕๖๐๓๖๖๖๖



- เพ็ญศรี แก้วบุญ
 ว่าที่ร้อยตรี



ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/ ๑๙/๓๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ ถนนรัตนวงษา อำเภอเมืองศรีสะเกษ
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๓๘/ว ๓๔๙๖
ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA ๑/บก.) จำนวน ๑ เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้แจ้ง
ให้สถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบโดยในส่วนที่ ๒ ข้อตกลง
ในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายให้ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ขอเรียนว่า เพื่อให้การดำเนินการ
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA ๑/บก.) ของผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ซึ่งเห็นชอบโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว
จึงขอให้ท่านได้ศึกษาประเด็นท้าทายในส่วนที่ ๒ และดำเนินการพัฒนาและจัดส่งผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหาร
และการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นทั้ง ๓ ประเด็น ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒ ชุด ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กลุ่มบริหารงานบุคคล
งานวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
โทร ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๑

๑๐/๓๐

ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(ตำแหน่งบริหารการศึกษา)



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้จัดทำข้อตกลง

ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามสกุล นามศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.๔ อาศัยเบิกในอันดับ ค.ศ.๕ อัตรา ๗๖,๘๐๐ บาท

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ กับ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามภาระงาน เต็มเวลา ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

๒) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑. ด้านบริหารและ ความเป็นผู้นำการ พัฒนาการศึกษา ๑.๑ จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานการศึกษา มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ โดยใช้ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร ใช้ข้อมูล สารสนเทศ ใช้แผนเป็น เครื่องมือ พัฒนาวัตถกรรม ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหาร พัฒนาการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ภายใน/ ภายนอกองค์กร โดยกำหนด โครงสร้างการบริหารงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อกำกับดูแล ตนเอง อย่างเป็นระบบเพื่อ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ๒. บริหารจัดการศึกษาเพื่อ ประโยชน์สุขของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้เสียในการจัด การศึกษามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ โดยใช้ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามโครงการประจำปี กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ มีโครงการ ที่ดำเนินงานตามกิจกรรม การบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้อง กับนโยบายและ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด มีนวัตกรรมการบริหาร รูปแบบ ในการประชาสัมพันธ์ ๒. สถานศึกษา มีแนวทาง ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติ การประจำปี และดำเนินการ ตามแผนเป็นไปตามแนวทาง ของหน่วยงานต้นสังกัด ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับผิตชอบโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. นักเรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะ</p>	<p>๑. แผนงานโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของทุกกลุ่มงาน มีการ บริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ มีคุณภาพ สำเร็จ ตามเป้าหมายของโครงการ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจภาพรวม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. สถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ตามแผนอย่างเป็นระบบและ มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน ได้รับผิตชอบ โครงการและดำเนินกิจกรรม ได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๔. นักเรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ในแผนบริหารจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๓. เป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอ เสนอแนะในการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา	อันพึงประสงค์ตามกิจกรรม โครงการ ในแผนพัฒนาการจัด การศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัด การศึกษา วิธีการ แก้ปัญหาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาลด ความเหลื่อมล้ำและ สร้างโอกาสทาง การศึกษา	๑. บริหารจัดการ พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของจังหวัดและท้องถิ่น ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารมีนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา ๕. จัดทำแผนการรับนักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย การจัดการศึกษา โดยครอบครัว รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการรับนักเรียน ของสถานศึกษาให้นักเรียน ในวัยการศึกษาภาคบังคับ ในเขตบริการได้เข้าเรียน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการตาม ๑.๑ มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ (KRS) ๑.๓ การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ๒. สถานศึกษาดำเนินการตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ๔. ผู้บริหาร มีนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ๕. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนการรับนักเรียน ในวัยการศึกษาภาคบังคับ ที่ครอบคลุมและทั่วถึง	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลการประเมิน ตาม ๑.๑ มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาไม่น้อย กว่าระดับคุณภาพดีมาก ๑.๒ ตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ (KRS) ไม่น้อยกว่าระดับมาตรฐาน ขั้นสูง ๑.๓ การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษาดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ทุกโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษาทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงตามความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษา	๖. สถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจากการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ของเครือข่ายการจัดการศึกษา และนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๕. นักเรียนในวัยการศึกษา ภาคบังคับในเขตบริการ ตามแผนการรับนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ได้เข้าเรียนร้อยละ ๑๐๐ ๖. สถานศึกษามีการสร้าง เครือข่ายและระดม ทรัพยากรทางการ ศึกษา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และ ประสานงานด้าน วิชาการ รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ ในการพัฒนา การจัดการศึกษาและ พัฒนาให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสร้าง นวัตกรรมได้	๑. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง และ นำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดทำ พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี นำไปใช้ในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง และนำไปใช้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาจัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี นำไปใช้ในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาดตนเองเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา ที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนาขึ้นและนำไปใช้ ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. สถานศึกษาทุกแห่ง จัดทำ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี นำไปใช้ ในการบริหารและการจัดการ เรียนรู้ ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีนวัตกรรมในการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสร้างนวัตกรรม ได้ตามศักยภาพ</p>	<p>๕. ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ สร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพ</p>	<p>จัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสร้างนวัตกรรม ได้ตามศักยภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>
<p>๑.๔ ส่งเสริมให้มี การจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ประเมินผลสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ การศึกษา ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ หน่วยงานการศึกษา ได้อย่างต่อเนื่องและมี การสร้างและสนับสนุน ให้สถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา เป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพที่เข้มแข็ง</p> <p>๒. จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัดการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาแบบบูรณาการ</p> <p>๔. สร้างและสนับสนุน ให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมี ความพร้อมในการรับการประเมิน จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาสามารถประเมินผล สถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และครอบคลุม</p> <p>๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการ มีส่วนร่วมในการ ประเมินสถานศึกษา ระบุปัญหา แนวทางการพัฒนาและสามารถ ให้ข้อเสนอแนะได้อย่างดี</p> <p>๔. สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็งและมีความพร้อม ในการรับการประเมิน จากหน่วยงานภายนอก ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. สถานศึกษาได้รับการ ประเมินผล ตามแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แบบบูรณาการทั้ง ๑๕ กลุ่ม มีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๔. สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๒. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร</p> <p>๒.๑ บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือ/พัฒนาคู่มือการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน</p> <p>๒. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่มีโครงการอบรมพัฒนาในทุกกลุ่มงาน</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ทั้งวิธีการ ฝึกอบรม พัฒนาในสถานที่จริง และฝึกอบรมพัฒนา ในระบบออนไลน์</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งวิธีการ ฝึกอบรม พัฒนาในสถานที่จริง และฝึกอบรม พัฒนา ในระบบออนไลน์</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการบริหารของแต่ละกลุ่มงานที่เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การบริหารและจัดการองค์กรเป็นไปอย่างเป็นระบบมีกรอบทิศทางการทำงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น ทั้งวิธีการ ฝึกอบรม พัฒนาในสถานที่จริง และฝึกอบรม พัฒนาในระบบออนไลน์</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งวิธีการฝึกอบรม พัฒนาในสถานที่จริง และฝึกอบรม พัฒนาในระบบออนไลน์</p>	<p>๑. ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคู่มือการบริหารงานบุคลากรแต่ละกลุ่มงานเข้าใจ กรอบการทำงานและสามารถทำงานทดแทนกันได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่น ทั้งวิธีการฝึกอบรม พัฒนาในสถานที่จริง และฝึกอบรม พัฒนาในระบบออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งวิธีการฝึกอบรม พัฒนาในสถานที่จริง และฝึกอบรม พัฒนาในระบบออนไลน์ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายชัดเจนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกันด้วยกิจกรรมความร่วมมือที่หลากหลาย</p>	<p>๑. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนร่วมกันด้วยกิจกรรมความร่วมมือที่หลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการสถานศึกษาจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ได้พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกันด้วยกิจกรรมความร่วมมือที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>
๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	<p>๑. จัดตั้งศูนย์จิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์ SSK๑ Safety Center เพื่อสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศูนย์จิตวิทยาสามารถประสานส่งเสริมและสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>๑. ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับบริการจากศูนย์จิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งสามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเข้าถึงโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาและ ดำเนินโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.</p>	<p>๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเข้าถึงโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา และดำเนินโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ผ่านการรับรอง เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๓. ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม ๓.๑ การกำหนด และนำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปปฏิบัติ และดำเนินการ แก้ไข ปัญหาในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนที่กำหนด</p>	<p>๑. กำหนดนโยบายพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ นำนโยบายสู่การ ปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยม องค์กร วัฒนธรรมองค์กร สอดคล้องเชื่อมโยงกับ หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐ ชุมชนและเครือข่าย มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา เช่น ปัญหาคุณภาพ ผู้เรียน ปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ เป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่การปฏิบัติ ดำเนิน โครงการ กิจกรรมตามกรอบ ของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ที่สอดคล้องกับแนวนโยบาย ของเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐ ชุมชนและเครือข่าย มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. โครงการในแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณทุก โครงการ มีความสอดคล้อง กับนโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐ ชุมชนและเครือข่าย ทุกแห่ง มีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๓.๒ สร้างหรือนำ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา รวมทั้ง ผู้เรียนมีสมรรถนะ และสามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ ในอนาคต</p>	<p>๑. สร้างนวัตกรรม สร้าง แพลตฟอร์ม มาใช้ในการ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ การจองห้องประชุม ภารกิจ ผู้บริหารการศึกษา การแจ้ง เวรประจำวัน</p> <p>๒. สร้างนวัตกรรม บทเรียนสำเร็จรูปการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการใช้ เทคโนโลยี (DSD๔T) เป็นองค์ความรู้นำไปใช้ ในการบริหารและจัดการ เรียนรู้</p> <p>๓. ประสานความร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรม และ นำมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการพัฒนาระบบ บริหารที่สะดวก รวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม เครื่องมือ เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การสร้างแพลตฟอร์ม DSD๔T และอื่น ๆ</p> <p>๓. ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสร้างนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบบริหาร ไม่น้อยกว่าปีละ ๑ นวัตกรรม</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้นวัตกรรมใน การพัฒนาตนเองที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้น (DSD๔T) และมีความพึงพอใจ ในระดับมาก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำปรึกษาและมีส่วนร่วม ในการพัฒนานวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐</p> <p>๔. สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p>๓.๓ สร้างการมีส่วนร่วม ร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม การแก้ไข ปัญหาเพื่อให้เกิดการ พัฒนาในเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างเป็น ระบบและมีความ ยั่งยืน</p>	<p>๑. สร้างนวัตกรรม พัฒนา คุณภาพการศึกษาและแก้ไข ปัญหาในเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ กลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) จำนวน ๑๕ กลุ่ม เครือข่าย และ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่ายให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามแผน</p> <p>๒. นิเทศระบบทีม เต็มระบบ (นิเทศมหามงคล) นิเทศโดยการประชุม ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำเดือนแบบ On-Site และแบบทางไกล Conference, Facebook Live และ Application Line</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแก้ไขปัญหาร่วมกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาแบบบูรณาการ (CEO)</p> <p>๒. สถานศึกษาร่วมกิจกรรม พัฒนานวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ และแก้ไขปัญหาการศึกษา</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการคิดค้น นวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ แบบก้าวกระโดด</p> <p>๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้นวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับ การเรียนรู้</p>	<p>๑. กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ (CEO) ทุกกลุ่มเครือข่ายและ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สร้างนวัตกรรมการศึกษา กับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น มีนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ บริบทตนเองเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการหน่วยการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ แบบก้าวกระโดด มีผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนสูงขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับ การเรียนรู้แบบก้าวกระโดด และนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๔. ด้านการบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย</p> <p>๔.๑ สร้างและ พัฒนาความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์ กับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุน การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<p>๑. พัฒนารูปแบบการ บริหารงานที่ส่งเสริมความร่วมมือ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการ จัดตั้งสมาคมครูและผู้บริหาร โรงเรียนประจำอำเภอทุกอำเภอ ในเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาความร่วมมือ ในกิจกรรมทางศาสนาทั้งในระดับ เขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา ตามโครงการโรงเรียนศีลห้า ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการ ทานบารมี ทำบุญแก้้วัด ทำบุญ ทอดกฐินประจำปี ผ่านเครือข่าย ผู้ปฏิบัติธรรม โดยความร่วมมือ ของผู้นำทางวิชาการ ผู้นำทาง ท้องถิ่น ปราชญ์ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>๓. จัดตั้งกองทุนช่วยเหลือ กองทุนดีใจ กองทุนเด็กกินอิ่ม เรายิ้มได้ ทุนการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเด็กไทย เพื่อดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. สถานศึกษาในเขตบริการ ทั้ง ๗ อำเภอได้จัดตั้งสมาคมครู และผู้บริหารสถานศึกษาและ จัดกิจกรรมความร่วมมือกัน ในแต่ละอำเภอและระหว่าง อำเภอในกิจกรรมการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้จัดกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแบบบูรณาการ สถานศึกษา เครือข่ายการจัด การศึกษาในกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนาที่เชื่อมโยง กับการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการทานบารมี ทำบุญ แก้้วัด ทำบุญทอดกฐินประจำปี ผ่านเครือข่ายผู้ปฏิบัติธรรม โดยความร่วมมือของผู้นำ ทางวิชาการ ผู้นำทางท้องถิ่น ปราชญ์ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>๓. มีกองทุน ชะลอ กองสุทธิ ใจ กองทุนเด็กกินอิ่มเรายิ้มได้ ที่สร้างโอกาสและช่วยสนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา</p>	<p>๑. ทุกอำเภอในเขต บริการจัดตั้งสมาคมครู และผู้บริหารสถานศึกษา และสร้างความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพแบบบูรณาการและ สถานศึกษาทุกโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนาที่เชื่อมโยง กับการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนที่ได้รับความ เดือดร้อนและจำเป็นได้รับ โอกาส ช่วยเหลือสนับสนุน จากกองทุนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๔.๒ จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน งานจิตอาสา การสร้างเครือข่ายระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกับเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมทั้งเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่นและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานระดับจังหวัด เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน สร้างโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษา โครงการจ้างครูช่วยสอน โครงการอาหารกลางวัน โครงการทุนการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเด็กไทย โครงการทานบารมีทำบุญแก้วัด ช่วงเข้าพรรษา โครงการทำบุญทอดกฐินประจำปี โดยเวียนให้ครบทุกอำเภอ ผ่านเครือข่ายผู้ปฏิบัติธรรม</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน ทำงานจิตอาสา พัฒนาชุมชนและจัดกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานระดับจังหวัด เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน สร้างโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาให้บริการด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องแก่ชุมชน ทำงานจิตอาสา พัฒนาชุมชน และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	<p>๑. สถานศึกษา ชุมชน ได้รับทรัพยากรทางการศึกษา จากการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับจังหวัด เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ชุมชนทุกชุมชน ได้รับบริการด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๕. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ๕.๑ มีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะ วิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา และความ รอบรู้ในการ บริหารงานให้สูงขึ้น และนำมาปฏิบัติงานได้</p>	<p>๑. ศึกษา ฝึกทักษะ การใช้ภาษาไทย ภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยตนเองผ่านการอบรม จากบทเรียนออนไลน์ และ การอ่านหนังสือที่เกี่ยวข้อง ๒. ประชุม อบรม พัฒนา การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรม ในหน่วยงานและ นอกหน่วยงาน ๓. ศึกษาด้วยตนเอง ผ่านการอบรมจากบทเรียน ออนไลน์จากหลักสูตร พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา DSD๔T บนเว็บไซต์ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และนำองค์ความรู้ ไปปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน ให้รวดเร็วยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. มีสมรรถนะวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา และความรอบรู้ในการ บริหารงานให้สูงขึ้น และสามารถ นำความรู้ที่ได้มาคิดค้นนวัตกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาองค์กร ๒. มีนวัตกรรม “บทเรียน ออนไลน์ DSD๔T SSK๑” เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ๓. เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้สื่อสารประชาสัมพันธ์ ถ่ายทอดองค์ความรู้โดยการอบรม เชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดให้ได้รับ การพัฒนาด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อการศึกษา เพื่อขับเคลื่อน นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติขององค์กร ผ่านการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งทาง On-site Online Facebook Live และ Application Line เป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการถ่ายทอดองค์ ความรู้สื่อสารประชาสัมพันธ์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายพัฒนา คุณภาพการศึกษาขององค์กร ผ่านการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาประจำเดือน ทั้งทาง On-site Online Facebook Live และ Application Line อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไป</p>
<p>๕.๒. การมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ และการ ดำเนินการสร้างและ สนับสนุนวิธีการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการศึกษา</p>	<p>๑. จัดตั้งเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ ๑๕ กลุ่ม CEO สัมมนาเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดเวที ห้องเรียนดี ๆ ที่ต้องมีในทุก โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑</p> <p>๒. จัดเวทีเสวนาทิศทาง การศึกษา เพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ ๒๑</p> <p>๓. นิเทศ ติดตาม สืบสาน การสอนสะท้อนบทเรียน เปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ ร่วมทางร่วมสร้างโรงเรียน คุณภาพตามวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ” เพิ่มพื้นที่ด้วย กระบวนการนิเทศดี ๆ ที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน ได้ร่วมเปิดห้องเรียน และสะท้อนคิดที่เป็นประโยชน์ แก่การจัดการเรียนการสอน แก่ทุกห้องเรียนที่นำเสนอ</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ได้ร่วมเปิดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอน ให้ห้องเรียนทุกห้องเรียนเป็นห้อง ดี ๆ ที่เด็กเยาวชนอยากเรียนและ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน สร้างรูปแบบการนิเทศแนวใหม่ ที่ทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ ปฏิบัติการนิเทศเต็มพื้นที่เป็นมิตร ที่ดีแก่การจัดการศึกษาทุกโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา ยกระดับการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อการเปิดห้องเรียน คุณภาพได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมในการ เสวนาแลกเปลี่ยนรู้เพื่อการ พัฒนาห้องเรียนดี ๆ โดยรวม ทั้งระบบ Face to Face และ ระบบออนไลน์ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษาได้รับการ นิเทศ เยี่ยมห้องเรียนเต็มพื้นที่ ครอบคลุม ๔ ภารกิจหลัก ของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียนของโรงเรียน ในเป้าหมายได้ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การสอนและคุณภาพการเรียน ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ร้อยละ ๑๐๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๕.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษา และนวัตกรรม การดำเนินการที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และความรอบรู้ในการ บริหารงานให้สูงขึ้น และ สามารถนำความรู้ที่ได้ มาคิดค้นนวัตกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาองค์กร</p> <p>๒. พัฒนานวัตกรรม การบริหารงานของกลุ่มงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>๓. พัฒนานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่จะส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ของแต่ละนวัตกรรม</p> <p>๒. นวัตกรรมกรณีเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงการนิเทศออนไลน์ ในช่วง การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา</p> <p>๓. นวัตกรรมการจองห้องประชุม ออนไลน์</p> <p>๔. นวัตกรรมกรรมการขอ สลิปเงินเดือนออนไลน์</p> <p>๕. นวัตกรรมร้องเรียนออนไลน์</p> <p>๖. นวัตกรรมการอบรมสัมมนา ออนไลน์ เช่น อบรมความรู้ กฎหมายออนไลน์ อบรมพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลออนไลน์ เป็นต้น</p>	<p>ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน ในสถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีคุณธรรม และคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕</p>

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทิศทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น

๒.๑ ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (จำนวน ๒ หัวข้อ)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง (๑) การขับเคลื่อนเพื่อการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ในระดับ ๒ ดาว ให้ได้ ๑๐๐ % ระดับ ๓ ดาว ให้ได้ ๓๐ % ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้รูปแบบ SCOUTS MORAL

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ คือ โรงเรียนทั้ง ๒๕๘ โรงเรียน

ด้วยสถานการณ์และสภาพบ้านเมืองของประเทศในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วมาก จึงส่งผลให้การพัฒนาด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะด้านสังคม การศึกษา และเศรษฐกิจ ขาดความสมดุลค่อนข้างสูง ด้วยเหตุต่างคนต่างมุ่งแต่จะก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อการต่อสู้ดิ้นรนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ในการประกอบอาชีพเป็นหลัก ประกอบกับ สถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่ขึ้น ยิ่งทำให้การแข่งขันการบริหารและรับบริการทางเทคโนโลยียิ่งสูงขึ้นเท่าตัว ทั้งนี้ก็เพื่อการเอาชีวิตรอดในการประกอบอาชีพเป็นหลัก ส่งผลให้การพัฒนาด้านจิตใจลดน้อยถอยลง จึงก่อให้เกิดปัญหาด้านสังคม และวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้นอย่างน่าตกใจ โดยเฉพาะสังคมตามจารีตประเพณี วิถีวัฒนธรรมไทย ที่มีลักษณะถ้อยทีถ้อยอาศัย เอื้อเฟื้อ เกื้อกูล แบ่งปันกันฉันเครือญาติแทบไม่ปรากฏอีกต่อไป

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เป็นแผนที่ยึดกรอบ วิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี จึงมุ่งเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มี สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีงานทำ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือ ๑) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น ๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น และ ๕) สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดี มีสุข ด้วยการใช้ คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา การปลูกฝังคุณธรรม จึงหมายถึงการจัดสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของการ มีศีลธรรมและจริยธรรมในด้านต่าง ๆ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ และพฤติกรรมที่ดีงาม โดยคุณธรรมที่กระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดให้ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พร้อมทั้งประกาศให้เน้นย้ำการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ประกอบด้วย ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา วัดและประเมินผลไว้ ๘ ข้อ คือ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ

จากการนิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียงความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ในปี ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พบว่า ๑) โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) โรงเรียนมีการแต่งตั้งและมอบหมายงานผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ๓) โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรเพื่อให้ทราบสถานะองค์กร ๔) โรงเรียนมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕) การกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๖) ครูขาดทักษะในการบูรณาการคุณธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๗) นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ตามกรอบแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางของมูลนิธิยุวเสถียรคุณ และ ๘) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งแสดงถึงการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เท่าที่ควร

ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสังกัด ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้รูปแบบ SCOUTS MORAL ประกอบด้วย ๑๑ ขั้นตอน ซึ่งเป็นรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ได้เคยทำการวิจัยและพัฒนามาแล้วกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ โดยมีความเชื่อและมั่นใจว่า รูปแบบ SCOUTS MORAL เป็นขั้นตอนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและสามารถขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ประชุมคณะทำงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อ

๒.๑.๑ ทบทวนกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วยเอกสารชุดความรู้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง ๑๐ ชุดความรู้

๒.๑.๒ สร้างความรู้ ความเข้าใจและเทคนิคกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามรูปแบบ SCOUTS MORAL ที่ข้าพเจ้าคิดค้นขึ้น มีขั้นตอนและกิจกรรม ดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรม
(๑) S - Study	: ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการแก้ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ
(๒) C - Coordinating	: สถานศึกษามีการประสานงาน การสื่อสาร และการร่วมมือร่วมใจอย่างจริงจัง ในการพิจารณาคุณธรรมที่จะปฏิบัติ

- (๓) O – Objective : สถานศึกษากำหนดคุณธรรมและพฤติกรรมที่จะปฏิบัติ ที่เป็นคุณธรรมอัตลักษณ์
- (๔) U – Understand : สถานศึกษามีการสร้างความเข้าใจในคุณธรรมและพฤติกรรมที่จะปฏิบัติ
- (๕) T – Tool : สถานศึกษาจัดทำคู่มือ แบบนิเทศติดตาม และแบบประเมินผล
- (๖) S – System : สถานศึกษามีระบบและวิธีการในการพัฒนาคุณธรรม ให้มีคุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน
- (๗) M – Move : สถานศึกษาดำเนินการ ตามระบบและวิธีการในการพัฒนาคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ “SCOUTS MORAL”
- (๘) O – Observe : สถานศึกษา มีการสังเกตนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติตามคุณธรรมที่กำหนด
- (๙) R – Review : สถานศึกษามีการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน
- (๑๐) A – Accredited : สถานศึกษามีการปฏิบัติตามคุณธรรม ให้เกิดความน่าเชื่อถือ เป็นต้นแบบและยั่งยืน
- (๑๑) L – Laugh : สถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมชื่นชมและยินดีกับความสำเร็จ

๒.๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการบูรณาการแนวคิดความรู้ กระบวนการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ กับรูปแบบ SCOUTS MORAL

๒.๒ คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ การขับเคลื่อนเพื่อการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ในระดับ ๒ ดาว ให้ได้ ๑๐๐ % ระดับ ๓ ดาว ให้ได้ ๓๐ % ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้รูปแบบ SCOUTS MORAL กำหนดกรอบระยะเวลา กิจกรรมในการขับเคลื่อนโครงการ (Time Line)

๒.๒.๑ จัดสร้างเครือข่ายโรงเรียนพี่ช่วยโรงเรียนน้อง ในแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการครบวงจร CEO ให้พร้อมรับการตรวจสอบยืนยันระดับคุณภาพ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

- โรงเรียนพี่ คือ โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบยืนยันคุณภาพ ๓ ดาว หรือ ๔ ดาว

- โรงเรียนน้อง คือ โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบยืนยันระดับคุณภาพ ๑ ดาว หรือ ๒ ดาว

๒.๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคน ให้เป็นคณะวิทยากรหลักในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๒.๓ คณะวิทยากรหลักแบ่งสายงานลงพื้นที่ปฏิบัติจริงกับทุกโรงเรียน โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) ทั้ง ๑๕ กลุ่มเครือข่ายเป็นฐาน ให้พร้อมรับการตรวจสอบยืนยันคุณภาพด้วยคณะกรรมการในแต่ละระดับของคุณภาพดาวคุณธรรม

๒.๒.๔ โรงเรียนที่มีความพร้อมยื่นใบสมัครขอรับการตรวจสอบยืนยันคุณภาพ ภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ ในระดับ ๒ ดาว และในเดือนกันยายน ๒๕๖๕ ระดับ ๓ ดาว

๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ แข็งปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพ ตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ทั้ง ๑๒ ข้อ และมีความสำเร็จเชิงประจักษ์ตาม ๗ ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีทุกข้อ ทั้ง ๒๕๘ โรงเรียน

๓.๑.๒ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ทั้ง ๑๔ ข้อและมีความสำเร็จเชิงประจักษ์ตาม ๗ ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีทุกข้อ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐ คือ ๗๕ โรงเรียน

๓.๑.๓ มีโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาวเพิ่มขึ้น

๓.๒ แข็งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีมาตรฐานครบ ทั้ง ๓ ด้าน คือ มาตรฐาน ด้านโรงเรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมาตรฐานด้านนักเรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ๒. พัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด คือ โรงเรียนทั้ง ๒๕๘ โรงเรียน

ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเร่งด่วนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจในศตวรรษที่ ๒๑ แต่การยกระดับคุณภาพการศึกษายังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ดูได้จากผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะผลการสอบ PISA ๒๐๑๕ สะท้อนว่า นักเรียนไทยจำนวนมากยังไม่สามารถอ่านจับใจความและไม่สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ นอกจากความรู้พื้นฐานดังกล่าวแล้ว ระบบการศึกษาไทย ยังต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนรุ่นใหม่ ทั้งในด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ และทักษะสำคัญจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในยุคดิจิทัล การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่มุ่งปฏิรูปในระดับประเทศ มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทั้งระบบ จะพบได้ว่ามีองค์กรต่าง ๆ ได้พยายามช่วยดำเนินการเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษา โดยพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยตรง

จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด ให้เป็นพื้นที่นำร่องการดำเนินการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจหลักใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒) ด้านการพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนำร่อง และ ๓) ด้านการศึกษาวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน และมีโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการเรียนการสอนจำนวน ๒๓ โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่ดำเนินการตามโครงการพื้นที่นวัตกรรม และยังมีโรงเรียนอื่น ๆ อีกจำนวน ๒๓๕ โรงเรียนที่ต้องสร้างหรือแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๕๔.๓๒ ภาษาอังกฤษ ๓๗.๙๘ คณิตศาสตร์ ๒๙.๐๙ วิทยาศาสตร์ ๓๗.๔๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบ ซึ่งเมื่อคณะทำงานด้านการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (ก.ต.ป.น.) ได้ถอดบทเรียนคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา พบว่ามีหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แต่ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องด้านหลัก คือ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการนำมามาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียน ที่ยังไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดโยงต่อมาตรฐานหลักสูตรเท่าที่ควร ครูยังใช้หนังสือแบบเรียนที่จัดซื้อจากภาคธุรกิจร้านค้า สำนักพิมพ์เป็นหลัก ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ค่าเป้าหมายของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง ซึ่งถือเป็นความจำเป็นเร่งด่วน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ต้องรีบดำเนินการสร้างความความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากข้อมูลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อะไรเพื่ออะไรระดับผลสัมฤทธิ์แบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับปัญหา ความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตามกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้งระบบต่อไป

ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนดเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยการฝึกจัดลำดับเนื้อหา จากง่าย ไปหายาก และจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำสำคัญ Key word ของมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้เฉพาะและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการครบวงจร โดยยึดพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนเป็นหลัก จัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลผู้เรียนเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ ที่สามารถวัดประเมินผลได้อย่างเที่ยงตรงกับตัวชี้วัด ครบถ้วนตลอดปีการศึกษาต่อไป โดยทั้งนี้ ได้ออกแบบกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของครูขึ้น ตามโครงการ ตามลำดับ ดังนี้

๑) สร้างทีมงานบริหารโครงการและนวัตกรรม : ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่วิทยากรหลัก (Mentor) และศึกษานิเทศก์

๒) สร้างทีมงานแกนนำร่วมคิด/ออกแบบกิจกรรม : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ (รศ.ดร.จิณณวัตร ปะโคทัง) ศึกษานิเทศก์ และประธานกลุ่มเครือข่ายการบริหารแบบบูรณาการ (CEO)

๓) สร้างทีมงานแกนทำหน่วยการเรียนรู้ : รศ.ดร.จิณฉัตร ปะโคทั้ง ศึกษาพิเศษ
ครูวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ ประกอบด้วยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๔) สร้างทีมขยายผลสู่การปฏิบัติระดับชั้นเรียน : รับสมัครโรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตลอดปีการศึกษา

๕) สร้างทีมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้งานนวัตกรรม และพัฒนานวัตกรรม

๖) สร้างและขยายเครือข่ายโรงเรียนร่วมใช้นวัตกรรมเต็มพื้นที่การศึกษาในปีการศึกษา

๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ประชุมคณะแกนนำร่วมคิด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย CEO
ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อ

๒.๑.๑ รับทราบสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในรอบปี ๒๕๖๓

๒.๑.๒ ระดมความคิดเห็นในวิธีการ นวัตกรรม ที่จะสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของ
ทุกโรงเรียนในสังกัด โดยใช้ต้นทุนเดิมของครู คือความรู้ความเข้าใจในกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปัจจุบัน

๒.๑.๓ แสวงหาวิทยากรหลัก Mentor ที่จำเป็นผู้ดูแลและให้การสนับสนุนทางวิชาการ
เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑.๔ ออกแบบการบริหารจัดการโครงการ : สร้างรูปแบบนวัตกรรมโครงการพัฒนา
นวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒.๒ จัดทำโครงการและกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ

๒.๒.๑ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ในไตรมาสที่ ๑.๒ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๕
และนำนวัตกรรมไปใช้จริงในโรงเรียนนำร่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒.๒ นิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ในทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง

๒.๒.๓ ถอดบทเรียนและปรับปรุงแผนงาน เครื่องมือ ทั้งการเรียนการสอนและการวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๔ พัฒนานวัตกรรมในรอบปีและขยายผลเพิ่มโรงเรียนร่วมใช้นวัตกรรม
ในปีที่ ๒ และ ๓ ต่อไป จนกว่าจะเต็มพื้นที่ ๒๓๕ โรงเรียน

๒.๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ ดังนี้

๒.๓.๑ ทีมแกนนำร่วมคิด ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ๑๖ คน ประธานกลุ่ม CEO จำนวน ๑๕ คน

๒.๓.๒ ทีมแกนนำ ทำนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย Mentor
ศึกษาพิเศษ ๑๖ คน แบ่งเป็น ๔ คณะ ครูวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระ ๆ ละ ๓ คน จาก ๑๕ กลุ่ม CEO
รวม ๑๙๖ คน

๒.๓.๓ รับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อมยื่นใบสมัครเข้าร่วมโครงการระยะนำร่อง
ไม่เกินร้อยละ ๓๐ รวม ๗๒ โรงเรียน

๒.๓.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าโครงการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ๑๖ คน ประธานกลุ่ม CEO ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน

๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนนำร่องทั้ง ๗๒ คน เป็นแกนนำในการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตามแผนงานที่กำหนด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนนำร่องการใช้นวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ ๗๒ โรงเรียน จาก ๒๕๘ โรงเรียนในสังกัด (ยกเว้นโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ๒๓ โรงเรียน) ได้นำ นวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ใน ๖ ชั้นปี อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ทุกคน เป็นที่ปรึกษาและผู้นำทางวิชาการ

๓.๒.๒ โรงเรียนทั้ง ๗๒ โรงเรียน ได้พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและศักยภาพ ของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนของตนเองได้

๓.๒.๓ โรงเรียนทั้ง ๗๒ โรงเรียน มีผลการเรียนทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างก้าวกระโดดโดยรวม

๒.๒ ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ หัวข้อ)

หัวข้อ ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

(๑) สภาพบริบท/สภาพปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน กระจายอยู่ในพื้นที่ ๗ อำเภอ คือ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอขามเฒ่า อำเภอรัตนวาปี อำเภอโนนคูณ อำเภอวังหิน อำเภอน้ำเกลี้ยง และอำเภอยุพัตร์ แบ่งเขตปกครองออกเป็น ๖๓ ตำบล ๗๕๘ หมู่บ้าน ๖๓ อบต. ๑ เทศบาลเมือง ๕ เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม ๒,๔๒๗.๘๔๘ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๔๔๖,๑๖๕ คน และมีจำนวนนักเรียน ๓๔,๔๐๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๐,๐๐๖ คน บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗๙ คน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในระยะ ๒ ปีที่ผ่านมา จังหวัดศรีสะเกษ ถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่สีแดง และสีแดงเข้มในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มาแล้ว และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีแนวโน้มจะมีปรากฏการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ หรืออุบัติซ้ำขึ้นอีก ด้วยการเดินทางข้ามคืน ทั้งจากการประกอบอาชีพ การย้ายกลับบ้านจากผลกระทบ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) การร่วมกิจกรรมตามเทศกาล ประเพณีต่าง ๆ ทำให้ทุกคน มีความเสี่ยงในการติดเชื้อโรคมามากขึ้นอีกครั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้พัฒนาระบบการรายงานข้อมูล การเฝ้าระวังการรายงานผลกระทบและการสร้างแผนเผชิญเหตุ เพื่อการดูแลให้ทุกปลอดภัยมากที่สุด ด้วยการจัดตั้ง SSK๑ Safety Center

(๒) วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

๑. ช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - 19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. สร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรม SSK๑ Safety School มีมาตรการป้องกัน ความปลอดภัยด้านต่าง ๆ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ ความปลอดภัย จากยาเสพติด หลักสูตรเพศวิถีศึกษา การป้องกันภัยไซเบอร์ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. ให้โรงเรียนบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ
๔. เร่งให้โรงเรียนดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดและ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด
๕. เร่งการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ครอบคลุม พื้นที่และมีความสอดคล้องกับสิทธิขั้นพื้นฐานของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนดตัวชี้วัดเข้มข้นขึ้น เน้นนักเรียน ต้องมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน นักเรียนต้องปลอดจากการ ถูกด้อยค่า หรือหยามเกียรติทั้งจากครู เพื่อน และชุมชนผู้ปกครอง ด้วยคำพูด การส่งสายตา หรือกิริยาอาการใด ๆ ตลอดจนการแสดงออกด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งต่อหน้าและลับหลังไม่ว่ากรณีใด ๆ

(๓) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกคน เป็นแบบอย่างที่ดี

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมความปลอดภัยและมีคู่มือรักษาความปลอดภัย

ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่มีพฤติกรรมหรือพฤติกรรมที่ล่วงละเมิดทางเพศ
และความรุนแรงต่อนักเรียน ทั้งทางร่างกาย และวาจา

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนไม่ถูกล่วงละเมิดทางเพศและความรุนแรงจากผู้บริหารโรงเรียน ครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีมาตรการและคู่มือการปฏิบัติงานในการป้องกันและแก้ปัญหา
ได้อย่างชัดเจน

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหา

ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ
ต่อเด็กนักเรียน ที่บ่งชี้ถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ตามคำนิยามและข้อปฏิบัติตามที่ระบุในคู่มือการดูแล
ความปลอดภัยที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีมาตรการและคู่มือในการ

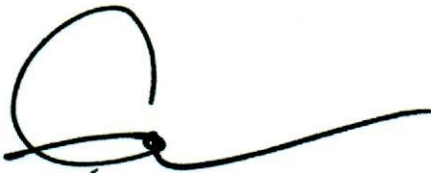
ดำเนินงาน

๒. โรงเรียนในสังกัดมีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามต่าง ๆ

๓. โรงเรียนในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

ว่าที่ร้อยตรี



(ทวิศักดิ์ นามศรี)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ความเห็นของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

(ลงชื่อ)



(นายอัมพร พินะสา)

(.....)

ตำแหน่ง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

26 พ.ค. 2565

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
(ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวรุ่งอรุณ นามสกุล เมธาภักทรกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
 รับประทานอาหารกลางวันในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๖๙,๐๔๐บาท
 ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ๑) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามภาระงาน เต็มเวลา ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....
 ๒) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑. ด้านบริหารและความเป็น ผู้นำการพัฒนาการศึกษา ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และ	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.จัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนา การศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการจัด	๑. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มี แผนพัฒนาการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา	๑.ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>ประสานงานด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หรือ การนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การส่งเสริมให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประเมินผลสถานศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศการศึกษา</p>	<p>การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาได้พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาการศึกษา ๒.ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัด การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอก ระบบ การศึกษาตาม อัยยาศัย การศึกษาเพื่อ คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำ และสร้าง โอกาสในการเข้าถึง การศึกษา ๓.ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และ ประสานงานด้าน วิชาการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๔.ส่งเสริมให้มีการ</p>	<p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา ๔.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการ ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัด การศึกษาในเขตพื้นที่ ๕.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการ วิเคราะห์ วิจัย และ ประสานงานด้าน วิชาการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๖.สำนักงานเขตพื้นที่</p>	<p>สามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างมีคุณภาพ ๒.ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ ที่ สามารถจัดระบบประกัน คุณภาพภายในได้อย่างมี คุณภาพ ๓.ร้อยละของผู้เรียนของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่มี คุณภาพตามที่หลักสูตร กำหนด ๔.ร้อยละของครูของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ Active Learning ๕.ร้อยละของครูของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ผลิต</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>จัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษา และ ประเมินผลสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ หน่วยงานการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕.ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศการศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ สร้างและ สนับสนุนให้หน่วยงาน การศึกษาเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๖.ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือ การนำ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการศึกษา ให้ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสร้างนวัตกรรม ได้</p>	<p>การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการ จัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</p> <p>๗.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีการ นิเทศการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๗.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใน การพัฒนาการจัด การศึกษา</p>	<p>หรือนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๖.ร้อยละของครูของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง</p>
๒. ด้านการบริหารและพัฒนา องค์กร	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้อำนวยการสำนักงาน	๑.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบุ)
ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการบริหารงาน บุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และการส่งเสริม และพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. บังคับบัญชา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในเขต พื้นที่การศึกษา รองจาก ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา บริหารงานตามภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ และ ข้อบังคับ</p> <p>๒. บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และ บริหารทั่วไปของเขต พื้นที่การศึกษา ให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตาม หลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้</p>	<p>และบุคลากร ในเขต พื้นที่การศึกษา รองจาก ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการตาม กฎหมาย ระเบียบ และ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี</p> <p>๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ศึกษามี ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มี ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๕. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>และบุคลากร ในเขต พื้นที่การศึกษา รองจาก ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติ ราชการตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี</p> <p>๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มี ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>๓. ผู้เรียนของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อย ละ ๑๐๐ มีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๕. สถานศึกษาในสังกัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	<p>มีสมรรถนะเต็มตาม ศักยภาพ โดยเน้นทักษะ การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วย วิธีการต่างๆ อย่าง เหมาะสม</p> <p>๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัด การศึกษา ให้ผู้เรียนมี สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มี โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา ลด ความเหลื่อมล้ำ</p>		<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>๓. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการกำหนดและ นำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการ</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุน ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้</p>	<p>๑. มีแผน กลยุทธ์ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. มีการนำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนา</p>	<p>๑. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบุ)
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ไป ปฏิบัติการสร้างหรือนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การสร้างการมีส่วน ร่วมในการทำงานเป็นทีม ใน การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรม	<p>๑.กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐ และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นฐาน เพื่อเป็น แนวทางเชิงรุกในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒.นำนโยบาย แผน กล ยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา ไป ปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและ ติดตาม ให้อบรม วัตถุประสงค์ตามแผนที่ กำหนด</p> <p>๓.สร้างหรือนำ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม</p>	<p>คุณภาพการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา ไป ปฏิบัติ</p> <p>๓.มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งผู้เรียน มี สมรรถนะและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมี คุณภาพในอนาคต</p> <p>๔.มีการทำงานเป็นทีม เพื่อการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในเขตพื้นที่ให้ เกิดการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน</p>	<p>๒. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีการ นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๓.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะ และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพใน อนาคต</p> <p>๔.ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะและ สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีคุณภาพใน อนาคต</p> <p>๕.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีการทำงานเป็นทีม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
	สนับสนุนให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งผู้เรียน มี สมรรถนะและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมี คุณภาพในอนาคต ๔.สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ใน การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน		
๔.ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ พัฒนาความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา และ หน่วยงานภาครัฐ ชุมชนและ เครือข่าย การจัดระบบการ ให้บริการและประสานความ ร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้ ๑.สร้างและพัฒนาความ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม	๑.มีการสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัด การศึกษา เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุน การดูแลช่วยเหลือ และ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑.สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างเครือข่าย พัฒนาการจัดการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)
	<p>จริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒.จัดระบบการให้บริการในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๓.ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น เพื่อสร้าง</p>	<p>๒.มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๓.มีการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา</p>	<p>๒.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๓.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีการประสานบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบันอื่นๆ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	โอกาสในการเข้าถึง การศึกษา		
<p>๕.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม และการเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการสร้างและสนับสนุน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และนวัตกรรม</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุน ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑.พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา และความ รอบรู้ในการบริหารงาน ให้สูงขึ้น</p>	<p>๑.มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และ ความรอบรู้ในการ บริหารงานให้สูงขึ้น</p> <p>๒.มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๓.มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>๔.มีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>๑.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และความ รอบรู้ในการบริหารงาน ให้สูงขึ้น</p> <p>๒.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมและเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาใน พื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>๒. มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๓. นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>		<p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ๑. การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และ
หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ

การเปลี่ยนทางสังคมและวัฒนธรรมของสังคมโลกยุคปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถี
ชีวิตของคนในชุมชน ชุมชนต้องปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากสังคมภายนอกอย่างไม่หยุดนิ่งก่อให้เกิด
ความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อตรงต่อคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่ง
จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล
อดุลยเดช ในโอกาสปีเด็กสากล วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๒ ที่พระราชทานว่า “เด็กเป็นผู้ที่ได้รับช่วงทุกสิ่งทุกอย่าง
จากผู้ใหญ่ รวมทั้งภาระรับผิดชอบในการธำรงรักษาอิสรภาพและความสงบสุขของบ้านเมือง ดังนั้น เด็กทุกคน
จึงสมควรและจำเป็นที่จะต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสม ให้มีความสามารถสร้างสรรค์
ประโยชน์ต่าง ๆ พร้อมทั้งการฝึกหัดขัดเกลาคำความคิดจิตใจให้ประณีต ให้มีความศรัทธามั่นคงในคุณความดี
มีความประพฤติเรียบร้อยสุจริต และมีปัญญาฉลาดแจ่มใสในเหตุในผลหน้าที่นี้เป็นของทุกคนที่จะต้องร่วมมือกัน
กระทำโดยพร้อมเพรียงสม่ำเสมอ”

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์
พระราชทานซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็น
สุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพบุรุษไทยได้ปฏิบัติ
สืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชทานให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่าอย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดี
มีมิตรภาพ ด้วยความรักและความผูกพันและขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ
และพรหมภักษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชทานแล้วก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมี
แต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุลและยั่งยืน แนวคิดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปี
ที่ผ่านมาเพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคง
ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชทาน” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย
ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต
มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้า
เป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,มปป.:๑)

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการ ที่เกี่ยวกับครูและนักเรียน ไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทาน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววราชากรที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ
- ๔) เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑)ความพอเพียง ๒)ความกตัญญู ๓)ความซื่อสัตย์สุจริต ๔)ความรับผิดชอบ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม ข้าพเจ้าซึ่งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงสนใจที่จะส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยคาดหวังประโยชน์ว่าจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วย “สร้างคนดีให้บ้านเมือง”

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แก่ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๓ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๔ สรุปผลการนิเทศติดตาม

๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในเขตอำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนในเขตอำเภอวังหินและอำเภอพยุห์ ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพิ่มขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ๒. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในเขตอำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ พัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดในเขตอำเภอวังหิน จำนวน ๓๓ โรงเรียน และอำเภอพยุห์ จำนวน ๒๕โรงเรียน รวม ๕๘ โรงเรียน

ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเร่งด่วนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจในศตวรรษที่ ๒๑ แต่การยกระดับคุณภาพการศึกษายังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ดูได้จากผลการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะผลการสอบ PISA ๒๐๑๕ สะท้อนว่านักเรียนไทยจำนวนมากยังไม่สามารถอ่านจับใจความและไม่สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ความรู้พื้นฐานดังกล่าวแล้ว ระบบการศึกษาไทยยังต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนรุ่นใหม่ ทั้งในด้านเจตคติต่อการเรียนรู้ และทักษะสำคัญจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในยุคดิจิทัล การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่มุ่งปฏิรูปในระดับประเทศ มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาทั้งระบบ จะพบได้ว่ามีองค์กรต่าง ๆ ได้พยายามช่วยดำเนินการเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาโดยพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยตรง

จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการคัดเลือกเป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด ให้เป็นพื้นที่นำร่องการดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ภายใต้การบริหารของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจหลักใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. ด้านการพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนำร่อง ๓. ด้านการศึกษาวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน

ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๕๔.๓๒ ภาษาอังกฤษ ๓๗.๙๘ คณิตศาสตร์ ๒๙.๐๙ วิทยาศาสตร์ ๓๗.๔๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทดสอบ ซึ่งเมื่อคณะทำงานด้านการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (ก.ต.ป.น.) ได้ถอดบทเรียนคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา

พบว่ามียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง แต่ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องด้านหลัก คือ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนในการนำมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตรไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียน ที่ยังไม่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดโยงต่อมาตรฐานหลักสูตรเท่าที่ควร ครูยังใช้หนังสือแบบเรียนที่จัดซื้อจากภาคธุรกิจร้านค้า สำนักพิมพ์เป็นหลัก ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ค่าเป้าหมายของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง ซึ่งถือเป็นความจำเป็นเร่งด่วน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ต้องรีบดำเนินการสร้างความความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีความยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากข้อมูลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์แบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับปัญหา ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ตามกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้งระบบต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ประชุมคณะแกนนำร่วมคิด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย CEO ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อรับทราบสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวม ระดมความคิดเห็น

๒.๒ จัดทำโครงการและกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ

๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ

๓. ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนสมัครร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด โรงเรียนในเขตอำเภอวังหิน มี ๓๓ โรงเรียน ไม่มีโรงเรียนนำร่องนวัตกรรม และอำเภอพยุหะ มี ๒๕ โรงเรียน มีโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ๓ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๓.๑ โรงเรียนในอำเภอวังหินและอำเภอพยุหะ จำนวน ๕๘ โรงเรียน ได้พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมหน่วยการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบก้าวกระโดด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนของตนเองได้

๓.๓.๒ โรงเรียนในอำเภอวังหินและอำเภอพยุหะ จำนวน ๕๘ โรงเรียน มีผลการเรียนทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างก้าวกระโดดโดยรวม

ประเด็นท้าทาย เรื่อง ๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑. สภาพบริบท/สภาพปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โรงเรียนในสังกัดอำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ รวม ๕๘ โรงเรียน ในเขตอำเภอวังหิน มี ๓๓ โรงเรียน มี ๘ ตำบล ๑๒๖ หมู่บ้าน ประชากร ๕๐๕๓๖ คน มีพื้นที่ ๒๓๗.๖๑ ตร.กม. และอำเภอพยุห์ มี ๒๕ โรงเรียน มี ๕ ตำบล ๖๕ หมู่บ้าน ประชากร ๓๕๑๐๒ คน มีพื้นที่ ๒๒๕.๔๘ ตร.กม.

ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในระยะ ๒ ปีที่ผ่านมา จังหวัดศรีสะเกษ ถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่สีแดง และสีแดงเข้มในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มาแล้ว และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีแนวโน้มจะมีปรากฏการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ หรืออุบัติซ้ำขึ้นอีก ด้วยการเคลื่อนย้ายกำลังคนทั้งจากการ การประกอบอาชีพ การย้ายกลับบ้าน จากผลกระทบของโควิด - ๑๙ การร่วมกิจกรรมตามเทศกาล ประเพณีต่าง ๆ ทำให้ทุกคนมีความเสี่ยงในการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มากขึ้น อีกครั้ง สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้พัฒนาระบบการรายงานข้อมูล การเฝ้าระวังการรายงานผลกระทบและการสร้างแผนเผชิญเหตุ เพื่อการดูแลให้ทุกปลอดภัยมากที่สุด ด้วยการ จัดตั้ง SSK๑ Safety Center

๒. วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

๑. ช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. สร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรม SSK๑ Safety School มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยด้านต่าง ๆ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ ความปลอดภัยจากยาเสพติด หลักสูตรเพศวิถีศึกษา การป้องกันภัยไซเบอร์ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓. โรงเรียนบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด
๕. ติดตามการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

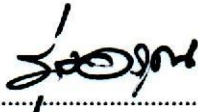
เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในเขตอำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความปลอดภัยและมีคู่มือรักษาความปลอดภัย

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในเขตอำเภอวังหิน และอำเภอพยุหะ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามต่าง ๆ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

ลงชื่อ.....

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

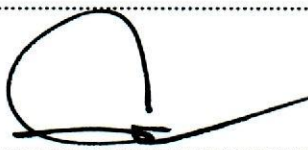
เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข

และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

...../...../.....

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
(ตำแหน่งบริหารสถานศึกษา)



12
๗.

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยฐานะ: ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2565



นายอนุศักดิ์ พันธุ์งาม

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ: ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายอนุศักดิ์ นามสกุล พันธงาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
 เขต ๑ รับเงินเดือนในอันดับ ศศ.๔ อัตราเงินเดือน ๗๓,๓๑๐ บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. การปฏิบัติการสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 - ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม พัฒนา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ประเด็นที่ท้าทายเรื่อง

ประเด็นที่ ๑ นโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

- ความรับผิดชอบ
- ความมีวินัย
- ความพอเพียง

ประเด็นที่ ๒ นโยบายโรงเรียนคุณภาพ

- ห้องเรียนคุณภาพ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๓ ความปลอดภัยในสถานศึกษา

- การไม่ทำร้ายเด็ก
- มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙
- ยาเสพติดในสถานศึกษา
- การล่อลวงละเมิดทางเพศในเด็ก

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียน ครูและสถานศึกษา

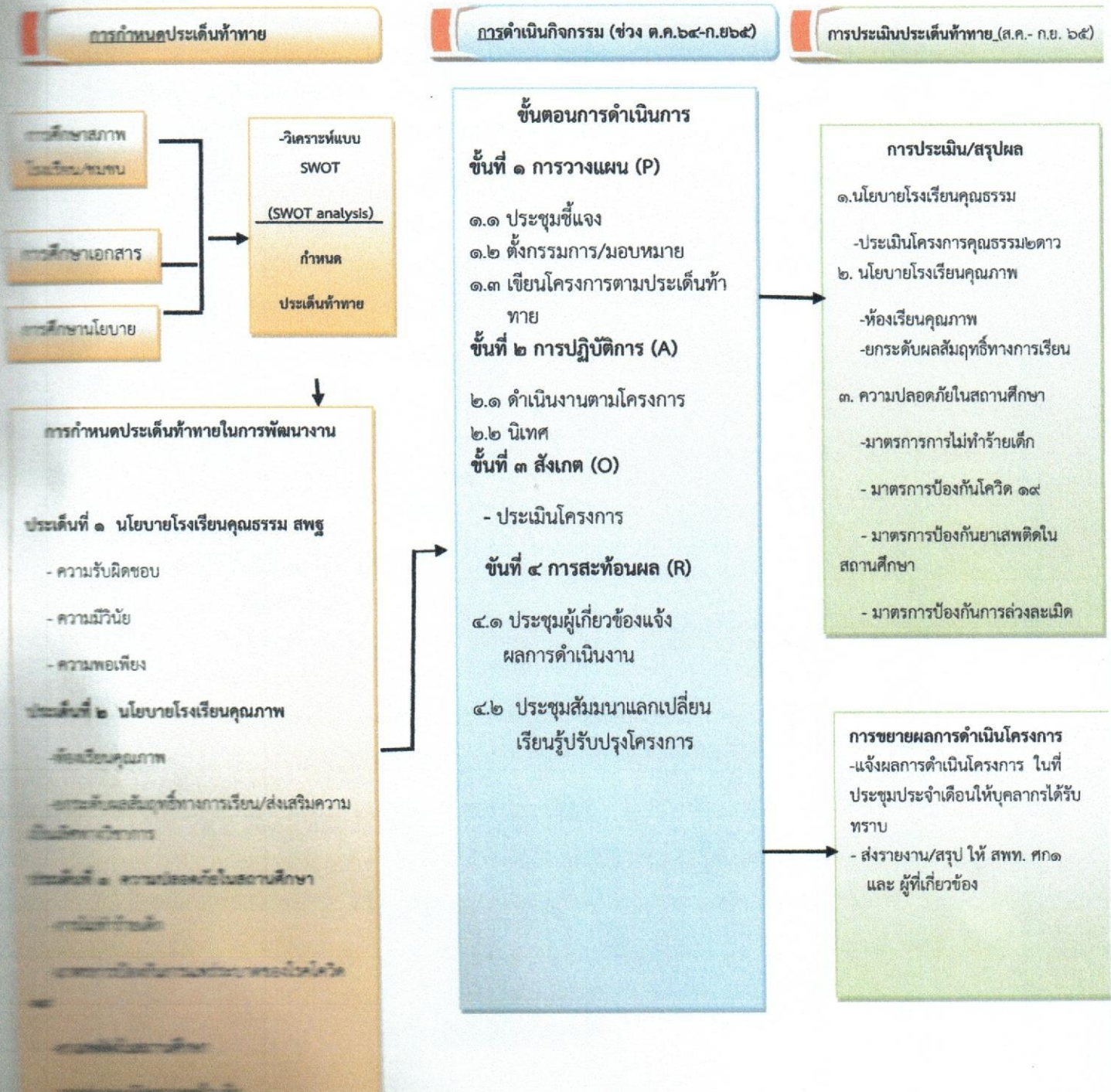
โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๓-๕ ปี) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ จำนวน นวนนักเรียน ๑,๒๘๐ คน สภาพของโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีสถานที่๒แห่งอยู่คนละฝั่งเมืองของ จังหวัดศรีสะเกษ โดยระดับชั้นอนุบาล๑ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๓อยู่ที่โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต๑ ตรงข้ามกับวัดมหาพุทธาราม พระอารามหลวง(ติดกับตลาดเทศบาล๑)เป็นชุมชนในเมืองมีประชากรหนาแน่น และโรงเรียนอนุบาลวัดพระโตแห่งที่๒ อยู่ในแหล่งสถานที่หน่วยงานทางราชการและสถานศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น ในด้านโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนตั้งอยู่กลางเมืองเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษได้รับการ สนับสนุนจากสำนักงานเทศบาลเมืองศรีสะเกษเป็นอย่างดี ในการจัดกิจกรรมการ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้สูงขึ้นโดยกำหนดรูปแบบและขั้นตอนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นที่ท้าทาย

รูปแบบการกำหนดประเด็นท้าทาย



๒) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุบลวิทยาคม

ลงชื่อ..... 

(นายอนุศักดิ์ พันธงาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี..... 

(ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต๑

...../...../.....



ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



นายสุรชาติ ทอนศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ

โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ที่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ด้วยข้าพเจ้า นายสุรชาติ ทอนศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร๐๒๐๖.๓/ว๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นายสุรชาติ ทอนศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ และ ว่าที่ ร.ต.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....


(นายสุรชาติ ทอนศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ

ขอเสนอแนะจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.....


(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(ตำแหน่งศึกษานิเทศก์)



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

นายทองคำ จันทรโสภณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การขับเคลื่อนเพื่อการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมคุณธรรม สพฐ. ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ในระดับดาวดวงที่ 2 ให้ได้ 100 % ดาวดวงที่ 3 ให้ได้ 30 % ในปีงบประมาณ 2565 โดยใช้รูปแบบการบูรณาการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทาง มุลินิธิยุวสภิตคุณ กับ SCOUTS MORAL

1. สภาพปัญหาของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ความรับผิดชอบ คือ โรงเรียนทั้ง 258 โรงเรียน

ด้วยสถานการณ์และสภาพบ้านเมืองของประเทศในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงและมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วมาก จึงส่งผลให้การพัฒนาในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะด้านสังคม การศึกษาและเศรษฐกิจ ขาดความสมดุลค่อนข้างสูง ด้วยเหตุต่างคนต่างมุ่งแต่จะก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อการต่อสู้ดิ้นรนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงนั้น ๆ ในการประกอบอาชีพเป็นหลัก ประกอบกับสถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่ขึ้น ยิ่งทำให้การแข่งขันการบริหาร และรับบริการทางเทคโนโลยียิ่งสูงขึ้นเท่าตัว ทั้งนี้ก็เพื่อการเอาชีวิตรอดในการประกอบอาชีพเป็นหลัก ส่งผลให้การพัฒนาทางด้านจิตใจลดน้อยถอยลง จึงก่อให้เกิดปัญหาด้านสังคม และวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้นอย่างน่าตกใจ โดยเฉพาะสังคมตามจารีตประเพณี วิถีวัฒนธรรมไทย ที่มีลักษณะด้อยที่ด้อยอาศัย เอื้อเฟื้อ เกื้อกูล แบ่งปันกัน ฉันทเครือญาติแทบไม่ปรากฏอีกต่อไป

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เป็นแผนที่ยึดกรอบ วิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุติธรรม ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ต่อเนื่องตลอดชีวิต และเพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีงานทำ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือ 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น และ 5) สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวมีความชัดเจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาวัยรุ่นให้เป็นคนดี มีความรู้ควบคู่คุณธรรมนำไปสู่ความสุขที่ยั่งยืน ภายใต้หลักธรรมของศาสนา ในการดำเนินชีวิตและกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา การปลูกฝังคุณธรรม จึงหมายถึงการจัดสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของการมีศีลธรรมและจริยธรรมในด้านต่าง ๆ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ และพฤติกรรมที่ดีงาม โดยคุณธรรมที่กระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดให้ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งประกาศให้เน้นย้ำการปฏิบัติตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา วัดและประเมินผลไว้ 8 ข้อ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต

3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

จากการนิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความพอเพียงความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรมในปี 2564 โดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า 1) โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2) โรงเรียนมีการแต่งตั้งและมอบหมายงานผู้รับผิดชอบไว้อย่าง ชัดเจน 3) โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรเพื่อให้ทราบสถานะองค์กร 4) โรงเรียนมีการพัฒนา สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5) การกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 6) ครูขาดทักษะในการบูรณาการคุณธรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 7) นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรม ตามกรอบแนวทาง โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ และ 8) นักเรียนไม่แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ ที่สอดคล้องคุณธรรมอัตลักษณ์ ซึ่งแสดงถึงการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เท่าที่ควร

ข้าพเจ้า นายทองคำ จันทร์โสภาน ในฐานะผู้ได้บังคับบัญชาของ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และเป็นผู้มาในการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นคณะทำงานหน่วยเคลื่อนที่เร็ว Roving Team : RT14 ตามคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และ เห็นความสำคัญของการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสังกัด ด้วยการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างคนดีให้บ้านเมือง สนองกระแสพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ให้ประสบความสำเร็จ อันจะเป็นการถวายเป็นพระราชกุศล แต่ พระองค์ท่านและสถาบันพระมหากษัตริย์อันเป็นที่รักยิ่งของปวงชนชาวไทย สืบไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ประชุมคณะทำงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อ

2.1.1 ทบทวนกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วยเอกสาร ชุดความรู้โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง 10 ชุดความรู้

2.1.2 สร้างความรู้ ความเข้าใจและเทคนิคกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยการบูรณาการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ กับ รูปแบบ SCOUTS MORAL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ โดยการบูรณาการแนวคิดความรู้ กระบวนการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ กับรูปแบบ SCOUTS MORAL

2.2 คณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ การขับเคลื่อนเพื่อการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ในระดับดาวดวงที่ 2 ให้ได้ 100 % ดาวดวงที่ 3 ให้ได้ 30 % ในปีงบประมาณ 2565 โดยใช้การบูรณาการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ กับ รูปแบบ SCOUTS MORAL กำหนดกรอบระยะเวลา กิจกรรมในการขับเคลื่อนโครงการ (Time Line)

2.2.1 จัดสร้างเครือข่ายโรงเรียนพี่ช่วยโรงเรียนน้อง ในแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการครบวงจร CEO ให้พร้อมรับการตรวจสอบยืนยันระดับคุณภาพภายในปีงบประมาณ 2565

- โรงเรียนพี่ คือ โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบยืนยันคุณภาพ 3 - 4 ดาว
- โรงเรียนน้อง คือ โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบยืนยันระดับคุณภาพ 1- 2 ดาว

2.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ทุกคน ให้เป็นคณะวิทยากรหลักในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2.2.3 คณะวิทยากรหลักแบ่งสายงานลงพื้นที่ปฏิบัติจริงกับทุกโรงเรียน โดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) 15 กลุ่มเครือข่ายเป็นฐาน ให้พร้อมรับการตรวจสอบยืนยันคุณภาพด้วยคณะกรรมการในแต่ละระดับของคุณภาพดาวคุณธรรม

2.2.4 โรงเรียนที่มีความพร้อมยื่นใบสมัครขอรับการตรวจสอบยืนยันคุณภาพ 2 ดาว ภายในเดือนสิงหาคม 2565 และระดับ 3 ดาว ภายในกันยายน 2565

3. ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด 258 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ทั้ง 12 ข้อ และมีความสำเร็จเชิงประจักษ์ตาม 7 ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีทุกข้อ ทั้ง 258 โรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ทั้ง 14 ข้อและมีความสำเร็จเชิงประจักษ์ตาม ๗ ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีทุกข้อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 คือ 75 โรงเรียน

3.1.3 มีโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาวเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2566

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีโรงเรียนที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 - 3 ดาว ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีมาตรฐานครบ ทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านโรงเรียน มาตรฐานด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมาตรฐานด้านนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายทองคำ จันทร์โสภาก)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1.../ ตุลาคม.../..2564..

เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

17



ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (1 ต.ค.2564 - 30 ก.ย.2565)



นางมารีษา อุทธิแสน

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

32

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



PA

จัดทำข้อตกลงโดย

นางทอปัด บุษบงก์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1