รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

Sisaket Primary Education Service Area office 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน เลขที่ ๑/๒๕๖๕
Website://www.sisaketedu.1.go.th

โทร. ๐๘-๖๔๖๑-๖๔๗๒
โทรสาร ๐๔๕-๖๑๒๖๘๑
E-mail:sisaket1@obec.go.th

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี ๒๕๖๕ โดยวัดผลและประเมินผล นำเสนอข้อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ว่าสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีการสรุปรายงานปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

การดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการดำเนินงานและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ความสำคัญความเป็นมา ๓
- ข้อมูลทั่วไป ๗
- โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ๘
- ข้อมูลด้านจัดการศึกษา ๙

ส่วนที่ ๒ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- วิสัยทัศน์ ๑๗
- พันธกิจ ๑๗
- เป้าประสงค์ ๑๗
- ค่านิยมองค์กร ๑๘
- วัฒนธรรมองค์กร ๑๘
- กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๘

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

- ๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ๑๙
  - ๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑๙
  - ๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๐
  - ๑.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๑
  - ๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒๕
- ๒. ผลการบริหารจัดการศึกษา ๒๗
  - ๒.๑ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๒๗
  - ๒.๒ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๓๘
  - ๒.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๓๙
  - ๒.๔ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
  - ๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๒

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

๒.๕.๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๒

๒.๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ๔๓

➢ ๒.๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๔๕

ส่วนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ๔๖

ภาพกิจกรรม ๔๗

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวนที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งชพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา**ธิการ** พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดอชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ข้อ ๖) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

ในการดำเนินงานตามอำนาจและหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีระบบติดตาม ประเมินผลและรายงายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษา และเพื่อสะท้อนผลการดเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคของการปฏิบัติงาน และเป็นสารสนเทศสำคัญที่นำไปสู่การวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณต่อไปอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของรายงาน

๑. เพื่อรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ขอบเขตของรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นรายงานที่รวบรวมผลการดำเนินงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา และผลการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่เกิดขึ้นในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบไปด้วยผลการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

๑.๑ ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ ผลการเบิกจ่ายงบประมารณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๔ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๑ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดขอบเขตในการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปี โดยศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์ จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนานักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔) ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๕) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบุคลากร และข้อมูลผลการดำเนินงาน

๕. วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๖. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

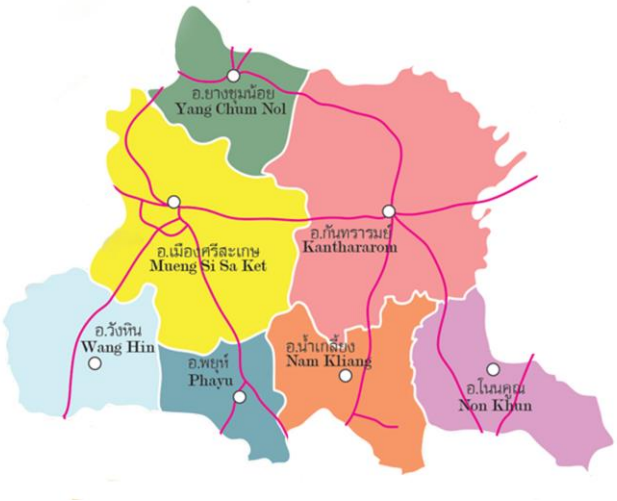
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกประเด็น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา ม.๕ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รวม ๗ อำเภอ ๖๓ ตำบล ๗๕๘ หมู่บ้าน ๖๓ อบต. ๑ เทศบาลเมือง ๕ เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม ๒,๔๒๗.๘๔๘ ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม ๔๔๖,๘๖๖ คน (ที่มา:ที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๔)



แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ

แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดยโสธร และจังหวัดอุบลราธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภอขุขันธ์

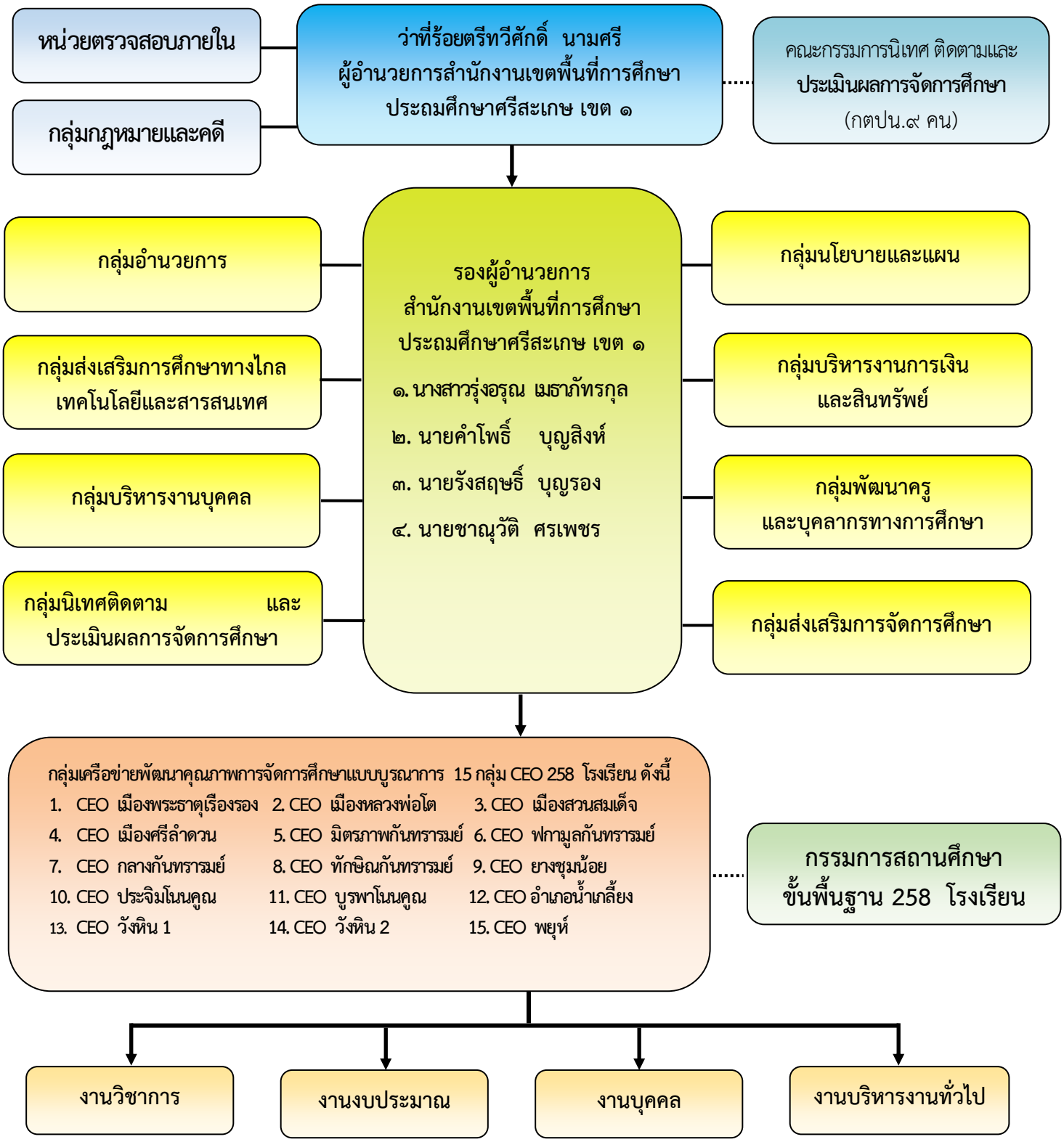
ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย และอำเภอราษีไศล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ มีระยะทางไปยังอำเภอในเขตบริการ ดังนี้

๑ .อำเภอกันทรารมย์	๒๖ กิโลเมตร	๒. อำเภอยางชุมน้อย	๑๙ กิโลเมตร
๓ .อำเภอโนนคูณ	๕๖ กิโลเมตร	๔. อำเภอน้ำเกลี้ยง	๔๔ กิโลเมตร
๕. อำเภอวังหิน	๓๕ กิโลเมตร	๖. อำเภอพยุห์	๒๑ กิโลเมตร

โครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑.ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดแยกตามขนาดและโรงเรียนขยายโอกาสจำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน					ขยายโอกาส
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวม	
เมืองศรีสะเกษ	๓๗	๑๘	๑	๑	๕๗	๑๒
ยางชุมน้อย	๔๖	๒๕	๑		๗๒	๒๕
กันทรารมย์	๘	๗	๑		๑๖	๕
โนนคูณ	๒๐	๑๐			๓๐	๕
น้ำเกลี้ยง	๑๕	๑๐			๒๕	๗
วังหิน	๑๖	๑๗			๓๓	๑๐
พยุห์	๑๘	๗			๒๕	๔
รวม	๑๖๐	๙๔	๓	๑	๒๕๘	๖๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แยกตามอำเภอ โดยจำแนกนักเรียน ตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

อำเภอ	ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	รวมจำนวนนักเรียน	รวมจำนวนห้องเรียน	ครู
เมืองศรีสะเกษ	๒,๒๙๑	๑๕๙	๖,๙๒๗	๔๒๐	๘๔๖	๔๒	๑๐,๐๖๔	๖๒๑	๘๔๐
ยางชุมน้อย	๔๙๘	๓๙	๑,๗๐๒	๑๑๕	๒๕๙	๑๖	๒,๔๕๙	๑๗๐	๒๒๑
กันทรารมย์	๑,๗๐๒	๑๖๕	๕,๓๗๔	๔๕๖	๑,๑๖๑	๗๕	๘,๒๓๗	๖๙๖	๗๖๔
โนนคูณ	๗๒๒	๗๑	๒,๑๔๑	๑๘๐	๓๔๓	๑๗	๓,๒๐๖	๒๖๘	๒๙๗
น้ำเกลี้ยง	๗๔๕	๖๒	๒,๕๔๕	๑๘๒	๕๔๕	๒๕	๓,๘๓๕	๒๖๙	๒๙๑
วังหิน	๘๙๔	๗๓	๒,๖๖๒	๑๙๘	๔๔๘	๓๐	๔,๐๐๔	๓๐๑	๓๕๑
พยุห์	๖๐๓	๖๒	๑,๗๕๔	๑๕๖	๒๓๓	๑๔	๒,๖๐๓	๒๓๕	๒๔๒
รวม	**๗,๔๕๕**	**๖๓๑**	**๒๓,๑๐๕**	**๑,๗๐๗**	**๓,๘๓๕**	**๒๑๙**	**๓๔,๔๐๘**	**๒,๕๖๐**	**๓,๐๐๖**

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล ๑ (อนุบาล ๓ ขวบ)	๓๕๙	๓๗๒	๗๓๑	๗๘
อนุบาล ๒	๑,๗๔๙	๑,๖๔๐	๓,๓๘๙	๒๘๘
อนุบาล ๓	๑,๘๑๙	๑,๖๘๐	๓,๔๙๙	๒๙๔
รวมก่อนประถม	**๓,๙๒๗**	**๓,๖๙๒**	**๗,๖๑๙**	**๖๖๐**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๙๓	๑,๗๗๐	๓,๕๖๓	๒๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๐๕๘	๑,๘๕๕	๓,๙๑๓	๒๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๐๗๑	๑,๘๙๙	๓,๙๗๐	๒๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๐๒๔	๑,๘๓๒	๓,๘๕๖	๒๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๒๓	๑,๘๘๗	๔,๐๑๐	๓๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๑๒	๑,๙๗๕	๓,๙๘๗	๒๙๑
รวมประถมศึกษา	**๑๒,๐๘๑**	**๑๑,๒๑๘**	**๒๓,๒๙๙**	**๑,๗๗๕**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒๓	๖๑๑	๑,๓๓๔	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐๒	๕๗๙	๑,๒๘๑	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘๔	๕๓๓	๑,๒๑๗	๗๕
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๒,๐๑๙**	**๑,๗๒๓**	**๓,๘๓๒**	**๒๒๔**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๗	๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๐	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐	๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๓**	**๗**	**๑๐**	**๒**
รวมทั้งสิ้น	**๑๘,๑๒๐**	**๑๖,๖๔๐**	**๓๔,๗๖๐**	**๒,๕๗๐**

- หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามขนาด (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา	๑๖๐	๖๒.๐๑
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๙๔	๓๖.๔๔
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๓	๑.๑๖
๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐.๓๙
รวม		**๒๕๘**	**๑๐๐**

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนอัตรากำลังบุคลาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และข้าราชการอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑
๒.	รองผู้อำนวยการ	๔
๓.	ศึกษานิเทศก์	๑๖
๔.	บุคลากรทางการศึกษา	๓๙
๕.	พนักงานราชการ	๔
๖.	ลูกจ้างประจำ	๑๒
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว	๒
	รวมทั้งสิ้น	**๗๙**

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

อำเภอ	จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน				รวม
	จำนวนครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตราจ้าง	
เมืองศรีสะเกษ	๕๗๕	๒๔	๑๐	๒๖๘	๘๗๗
ยางชุมน้อย	๑๕๙	๘	๒	๔๕	๒๑๔
กันทรารมย์	๕๙๐	๒๓	๒๑	๑๗๓	๘๐๗
โนนคูณ	๒๐๖	๑๐	๘	๘๗	๓๑๑
น้ำเกลี้ยง	๒๒๗	๗	๖	๕๗	๒๙๗
วังหิน	๒๕๓	๑๔	๘	๙๕	๓๗๐
พยุห์	๑๕๘	๑๑	๖	๗๐	๒๔๕
เขตพื้นที่การศึกษา	-	๔	๑๒	๑๐	๒๖
รวม	**๒,๑๖๘**	**๑๐๑**	**๗๓**	**๘๐๕**	**๓,๑๔๗**

๒.ข้อมูลด้านจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ กลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) จำนวน ๑๕ กลุ่ม รวมทั้งสิ้น ๒๕๘ โดยแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในรูปแบบสหวิทยาการ ประกอบด้วย

๑) อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น ๕๗ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO เมืองพระธาตุเรืองรอง จำนวน ๑๑ โรงเรียน

กลุ่ม CEO เมืองหลวงพ่อโต จำนวน ๑๑ โรงเรียน

กลุ่ม CEO เมืองสวนสมเด็จ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๒) อำเภอกันทรารมย์ จำนวนทั้งสิ้น ๗๒ โรงเรียน จัดเป็น ๔ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO กลางกันทรารมย์ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน

กลุ่ม CEO ฟากมูลกันทรารมย์ จำนวน ๒๖ โรงเรียน

กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์ จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๓) อำเภอยางชุมน้อย จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO ยางชุมน้อย จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๔) อำเภอโนนคูณ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO บูรพาโนนคูณ จำนวน ๑๔ โรงเรียน

กลุ่ม CEO ประจิมโนนคูณ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๕) อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๖) อำเภอวังหิน จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ โรงเรียน จัดเป็น ๒ กลุ่ม CEO ดังนี้

กลุ่ม CEO วังหิน ๑ จำนวน ๑๙ โรงเรียน

กลุ่ม CEO วังหิน ๒ จำนวน ๑๔ โรงเรียน

๗) อำเภอพยุห์ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน จัดเป็น ๑ กลุ่ม CEO ได้แก่

กลุ่ม CEO พยุห์ จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๒.๒ เครือข่ายโรงเรียนนำร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำแนกตามรูปแบบของนวัตกรรม จำนวน ๘ รูปแบบ

รูปแบบที่ ๑ โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (จิตศึกษา PBL และ PLC

ปีที่ ๑ จำนวน ๕ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านคูซอด

๒. โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง

๓. โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข

๔. โรงเรียนบ้านกระถุน

๕. โรงเรียนบ้านสำโรงโคเฒ่า

ปีที่ ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านหนองแก้ว

๒. โรงเรียนบ้านหมัด

๓. โรงเรียนบ้านหนองไผ่

๔. โรงเรียนบ้านหนองไฮ

รูปแบบที่ ๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning)

ปีที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนบ้านรุ่ง

๒. โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย

รูปแบบที่ ๓ มอนเตสซอรี่(Montessori)

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองหวาย

รูปแบบที่ ๔ โครงงานและบูรณาการโครงงาน(PA)

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลน้ำเกลี้ยง (เขิน)

รูปแบบที่ ๕ การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด(LS &OA)

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนคูณ

รูปแบบที่ ๖ การเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (HL)

ปีที่ ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านร่องสะอาด

๒. โรงเรียนบ้านโนนเพ็ก

ปีที่ ๒ จำนวน ๒ โรงเรียน

๑. โรงเรียนบ้านซำโพธิ์

๒. โรงเรียนบ้านหนองแวง (โสวรรณีวิทยาคม)

รูปแบบที่ ๗ SMT

ปีที่ ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ

ปีที่ ๒ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย

รูปแบบที่ ๘ การยกผลสัมฤทธิ์แบบก้าวกระโดด

ปีที่ ๑ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านหนองโนวิทยา

๒. โรงเรียนบ้านน้ำคำ

๓. โรงเรียนบ้านโนนแกด

๔. โรงเรียนบ้านโพธิ์โนนจานอีลอก

๕. โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา

๖. โรงเรียนบ้านหนองเข็งเหล่าแค

๗. โรงเรียนบ้านจานหนองคู

๘. โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต

๙. โรงเรียนบ้านแทงวิทยา

๑๐. โรงเรียนบ้านหนองครก

๑๑. โรงเรียนบ้านหมากเขียบ

๑๒. โรงเรียนบ้านหนองสาดโนนเจริญ
๑๓. โรงเรียนบ้านโนนคูณ อำเภอยางชุมน้อย
๑๔. โรงเรียนบ้านค้อเมืองแสน
๑๕. โรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย
๑๖. โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี
๑๗. โรงเรียนบ้านโพนดวน
๑๘. โรงเรียนบ้านโพนยาง
๑๙. โรงเรียนชุมชนหนองสังข์
๒๐. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองห้วยคล้า ๓
๒๑. โรงเรียนบ้านหนองบัว
๒๒. โรงเรียนบ้านสว่าง
๒๓. โรงเรียนบ้านหนองเตย
๒๔. โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี
๒๕. โรงเรียนบ้านโพธิ์ศรี (คุรุราษำร์อินทรสุภผล)
๒๖. โรงเรียนบ้านโพนทรายโนนเรือ
๒๗. โรงเรียนบ้านนาดี
๒๘. โรงเรียนบ้านจิกกะลา
๒๙. โรงเรียนอนุบาลพยุห์
๓๐. โรงเรียนบ้านตำแยหนองเม็ก
๓๑. โรงเรียนบ้านหนองออ
๓๒. โรงเรียนบ้านหนองแลงระไง
๓๓. โรงเรียนบ้านแวด
๓๔. โรงเรียนบ้านหนองบาง
๓๕. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง อำเภอน้ำเกลี้ยง
๓๖. โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง
๓๗. โรงเรียนบ้านกะวัน
๓๘. โรงเรียนบ้านสวนกล้วย
๓๙. โรงเรียนบ้านละเอาะ
๔๐. โรงเรียนบ้านอาลัย
๔๑. โรงเรียนบ้านบัวระรมย์
๔๒. โรงเรียนบ้านยางน้อยตองปิด
๔๓. โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก
๔๔. โรงเรียนบ้านขาม
๔๕. โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
๔๖. โรงเรียนบ้านหนองบัวไชยวาน
๔๗. โรงเรียนบ้านเลิงแฝกโพนทองพัฒนา
๔๘. โรงเรียนบ้านบกขี้ยาง
๔๙. โรงเรียนบ้านพะแนงวิทยา

๕๐. โรงเรียนบ้านผักบุ้ง
๕๑. โรงเรียนบ้านคล้อ(คล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖)
๕๒. โรงเรียนบ้านหัวเหล่า
๕๓. โรงเรียนบ้านเหล่าฝ้าย
๕๔. โรงเรียนบ้านโพนงาม
๕๕. โรงเรียนบ้านหนองตลาด
๕๖. โรงเรียนบ้านโนนสว่าง อำเภอโนนคูณ
๕๗. โรงเรียนบ้านหนองปลาเข็งก่อไหล่
๕๘. โรงเรียนบ้านผักแพว
๕๙. โรงเรียนบ้านโนนสะอาดอีตู้
๖๐. โรงเรียนบ้านเจี่ย
๖๑. โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ (โนนค้อวิทยาคาร)
๖๒. โรงเรียนบ้านกอกหัวนา
๖๓. โรงเรียนบ้านอิปาด
๖๔. โรงเรียนบ้านหนองกก
๖๕. โรงเรียนบ้านหนอมมะแซว
๖๖. โรงเรียนบ้านม่วงเปเหมือดแอ่
๖๘. โรงเรียนบ้านคำเนียม (คำเนียมวิทยาคาร)
๖๙. โรงเรียนบ้านร่องเก้า
๗๐. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
๗๑. โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอโนนคูณ
๗๒. โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
๗๓. โรงเรียนเท่อเล่อ
๗๔. โรงเรียนบ้านก้อนเส้า
๗๕. โรงเรียนบ้านโนนดู่
๗๖. โรงเรียนบ้านหนองจิกเหล่าเชือก
๗๗. โรงเรียนบ้านหนองสามขาดอนแก้ว
๗๘. โรงเรียนบ้านเวาะวิทยาคม
๗๙. โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าเสนไต้
๘๐. โรงเรียนบ้านนาม่องนาเมือง
๘๑. โรงเรียนบ้านโพธิ์ (โพธิ์ทองวิทยา)
๘๒. โรงเรียนบ้านโปร่ง
๘๓. โรงเรียนบ้านหยอด
๘๔. โรงเรียนบ้านผักขะย่าใหญ่
๘๕. โรงเรียนบ้านปลาข่อ
๘๖. โรงเรียนบ้านบกแดงผักขะย่า
๘๗. โรงเรียนบ้านหนองสนม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านหนองมะแซว อ.กันทรารมย์

๒. โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์

๓.โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์

๔. โรงเรียนบ้านซำโพธิ์ อ.เมือง

๕. โรงเรียนบ้านสีถาน อ.กันทรารมย์

๖. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อ.โนนคูณ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

"คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ"

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น"องค์กรคุณธรรม"

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "องค์กรคุณภาพ"

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

" คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ "

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

" รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน "

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓
ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการดำเนินงานตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีบประมาณ ๒๕๖๔ ที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนทุกภาคส่วน ดังนี้

๑.ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔) ทั้งหมด จำนวน ๓,๕๔๐ คน จำแนกเป็น

๑) ผู้เรียนปกติ จำนวน ๓,๕๔๐ คน

๒) ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน - คน

โดยผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงผลจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการจำแนกรายด้าน

จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด (อ.๓)	จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ แยกแต่ละด้าน(คน)								จำนวนผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓๕๔๐	๓๔๓๘	๙๗.๑๒	๓๔๓๕	๙๗.๐๓	๓๔๕๕	๙๗.๖๐	๓๒๘๕	๙๒.๘๐	๓๒๔๘	๙๑.๗๕

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนปกติจำนวน ๓๕๔๐ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย จำนวน ๓๔๓๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒ ด้านอารมณ์จิตใจ จำนวน ๓๔๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๓

ด้านสังคม จำนวน ๓๔๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐ ด้านสติปัญญา จำนวน ๓๒๘๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐ และมีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๓๒๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๕

๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ผลการเปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๙๐	๗๔.๑๓	+๔.๕๕	๗๔.๑๔	+๑.๗๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๙๒	๗๒.๒๓	+๐.๖๙	๗๑.๘๖	+๑.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๔๒	๗๓.๒๐	+๑.๒๒	๗๓.๐๒	+๑.๔๐

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูงกว่า๑.๒๒ และสูงกว่าระดับประเทศ ๑.๔๐

ตารางที่ ๙ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ความแตกต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
การอ่านออกเสียง	๗๒.๙๘	๗๕.๙๐	+๒.๙๒
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๖๐	๗๒.๙๒	-๒.๖๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๒๘	๗๔.๔๒	+๐.๑๔

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐.๑๔

๑.๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๐ แสดง ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test:NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	**ปีการศึกษา ๒๕๖๓**			
	ระดับประเทศ	**สพป.ศก.๑**	**+ มากกว่า - น้อยกว่า**	**ระดับความสามารถ**
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๔๗	๔๔.๙๑	+ ๔.๔๔	พอใช้
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๔๖	๕๑.๓๒	+ ๓.๘๖	ดี
รวมเฉลี่ย	**๔๓.๙๗**	**๔๘.๑๒**	**+ ๔.๑๕**	**ดี**

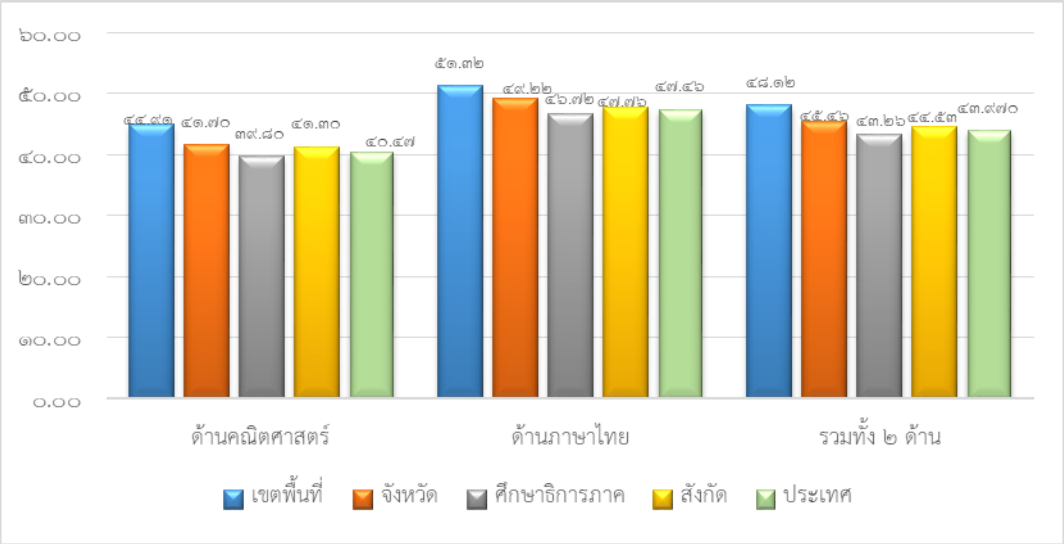
จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ มีผลการประเมินโดยรวม รายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด	สพป.ศก.๑	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๔๑.๓๐	๓๙.๘๐	๔๑.๗๐	๔๔.๙๑	+๔.๔๔	+๓.๖๑	+๕.๑๑	+๓.๒๑
๒.ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๖	๔๗.๗๖	๔๖.๗๒	๔๙.๒๒	๕๑.๓๒	+๓.๘๖	+๓.๕๖	+๔.๖๐	+๒.๑๐
รวมเฉลี่ย	**๔๓.๙๗**	**๔๔.๕๓**	**๔๓.๒๖**	**๔๕.๔๖**	**๔๘.๑๒**	**+๔.๑๕**	**+๓.๕๙**	**+๔.๘๖**	**+๒.๖๖**

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ย รายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

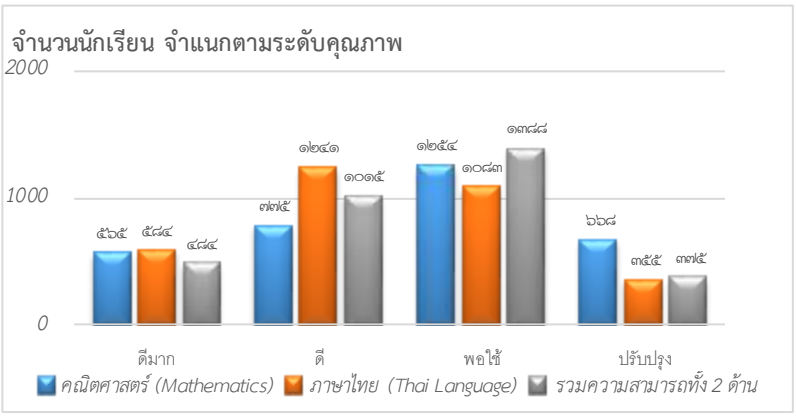


ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

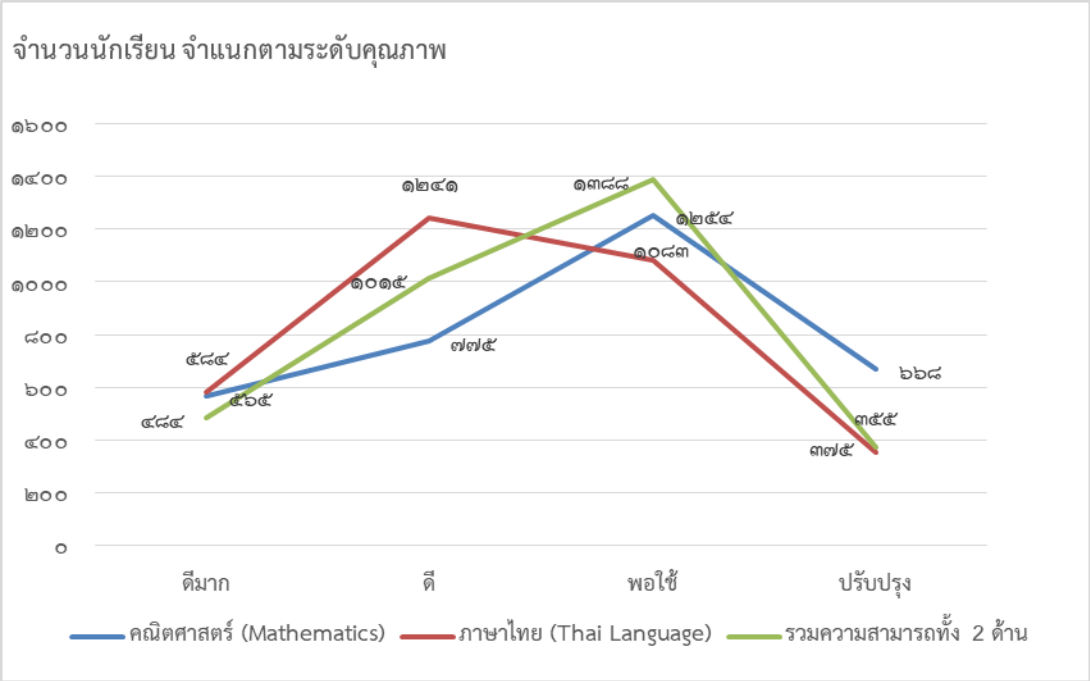
การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖๕	๑๗.๓๒	๗๗๕	๒๓.๗๕	๑,๒๕๔	๓๘.๔๔	๖๖๘	๒๐.๔๗
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๘๔	๑๗.๘๙	๑,๒๔๑	๓๘.๐๓	๑,๐๘๓	๓๓.๑๙	๓๕๕	๑๐.๘๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	**๔๘๔**	**๑๔.๘๓**	**๑,๐๑๕**	**๓๑.๑๑**	**๑,๓๘๘**	**๔๒.๕๕**	**๓๗๕**	**๑๑.๔๙**

จากตารางที่ ๑๒ ระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวม การประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๔.๘๓ ระดับดี ร้อยละ ๓๑.๑๑ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๒.๕๕ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๑.๔๙

แผนภูมิที่ ๒ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)



แผนภูมิที่ ๓ กราฟเส้นแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

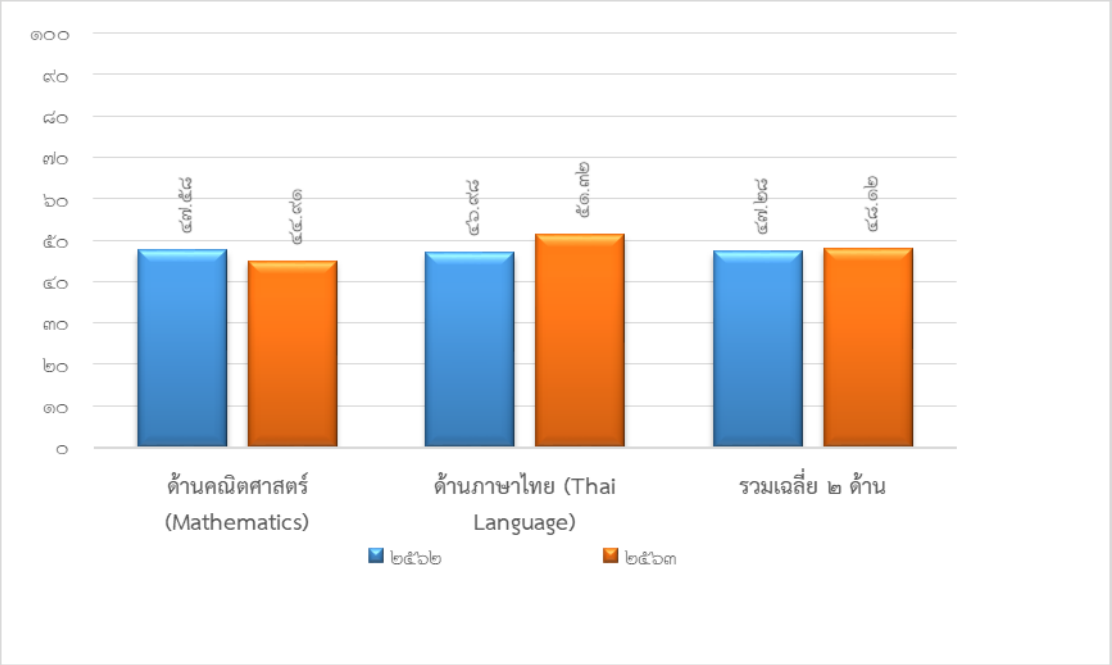


ตารางที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปี ๖๓/๖๒ +สูงกว่า,- ต่ำกว่า
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๕๘	๔๔.๙๑	-๒.๖๗
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖.๙๘	๕๑.๓๒	+๔.๓๔
รวมเฉลี่ย	**๔๗.๒๘**	**๔๘.๑๒**	**+๐.๘๔**

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๒.๖๗ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๔.๓๔ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ ๔๘.๑๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๐.๘๔

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓



แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน

๒. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียนและการกำกับ ติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน

๓. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะต้องทำการวินิจฉัยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

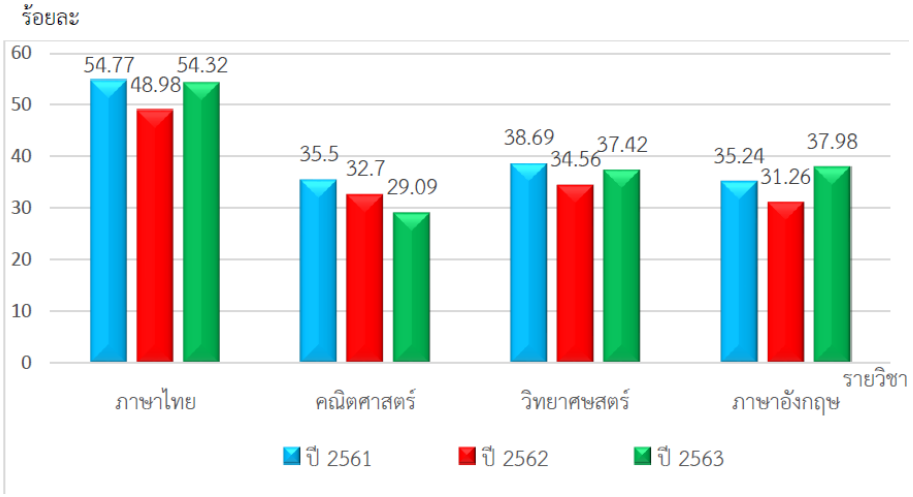
๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รายวิชา	**คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา**				
	๒๕๖๑	**๒๕๖๒**	**ผลต่าง๒๕๖๒ - ๒๕๖๑**	**๒๕๖๓**	**ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒**
ภาษาไทย	๕๔.๗๗	๔๘.๙๘	- ๕.๗๙	๕๔.๓๒	+ ๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๐	๓๒.๗๐	- ๒.๘๐	๒๙.๐๙	- ๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๙	๓๔.๕๖	- ๔.๑๓	๓๗.๔๒	+ ๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๓๑.๒๖	- ๓.๙๘	๓๗.๙๘	+ ๖.๗๒
รวมเฉลี่ย	**๔๑.๐๕**	**๓๖.๘๘**	**- ๔.๑๗**	**๓๙.๗๐**	**+ ๒.๘๒**

จากตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๕.๓๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๓.๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๖.๗๒

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ/วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	สพป.ศก.๑	สพฐ.	+ เพิ่ม – ลด
ภาษาไทย	๕๔.๓๒	๕๔.๙๖	- ๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๘.๕๙	+ ๐.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๒	๓๗.๖๔	- ๐.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๘	๓๘.๘๗	- ๐.๘๙
รวมเฉลี่ย	**๓๙.๗๐**	**๔๐.๐๒**	**- ๐.๓๒**

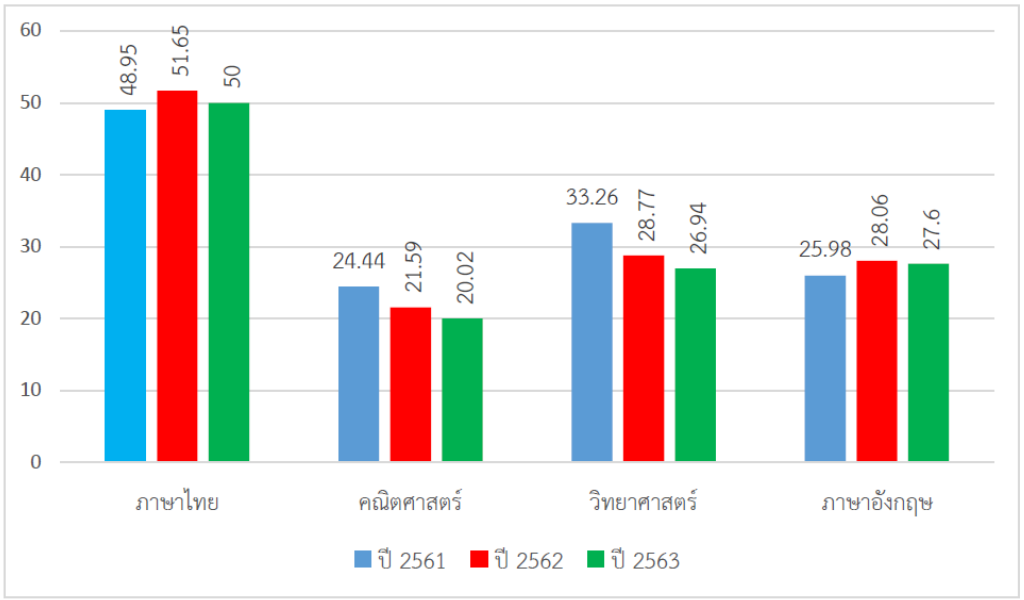
จากตารางที่ ๑๕ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๓๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๖๔) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๐) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙) และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙)

ตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ – ๒๕๖๑	๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๘.๙๕	๕๑.๖๕	+ ๒.๖๗	๕๐.๐๐	- ๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๑.๕๙	- ๒.๘๕	๒๐.๐๒	- ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๒๘.๗๗	- ๔.๔๙	๒๖.๙๔	- ๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๘	๒๘.๐๖	+ ๒.๐๘	๒๗.๖๐	- ๐.๔๖
รวมเฉลี่ย	**๓๓.๑๖**	**๓๒.๕๒**	**- ๐.๖๔**	**๓๑.๑๔**	**- ๑.๓๘**

จากตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๕) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) และรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๔๖)

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	**ปีการศึกษา ๒๕๖๓**		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	**สพฐ.**	**เพิ่ม – ลด**
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๕.๑๘	- ๕.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๕.๘๒	- ๕.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๓๐.๑๗	- ๓.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๓๔.๑๔	- ๖.๕๔
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๑๔**	**๓๖.๓๓**	**- ๕.๑๙**

จากตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๕.๑๙)

๒. ผลการบริหารและจัดการศึกษา

๒.๑ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

รายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	**โครงการ**	**ผลการประเมิน**	**ผลการดำเนินงาน**
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของประเทศชาติ	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท	บรรลุเป้าหมาย	๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตสุจริต ๒. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐสูงขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถใน การแข่งขันของ	โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ	บรรลุเป้าหมาย	๑. มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๒. บรรยากาศเอื้อให้นักเรียนสนใจการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๓. มีวิธีการพัฒนาและขยายผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
ประเทศ	ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔		๔.นักเรียนนำความรู้ที่มีไปต่อยอดเข้าสอบแข่งขันในระดับนานาชาติและรายการอื่นๆ ในระดับประเทศ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบประมาณ ๘๔,๖๑๕ บาท	บรรลุเป้าหมาย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูล ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลนักเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๑.๓๒ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ยรายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัดและมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยรวม สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๐.๘๔
	๒.การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบประมาณบูรณาการกับโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)	บรรลุผลตามเป้าหมาย	๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓.นักเรียนสมัครเข้าสอบทั้งหมด ๖๖๖ คน แยกเป็น วิชาคณิตศาสตร์ ๓๔๖ คน วิทยาศาสตร์ ๓๒๐ คน ผ่านการสอบคัดเลือกรอบแรก วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ จำนวน ๑๘ คน วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ จำนวน ๑๔ คน

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	พื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท (สทศ.)		การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท (สทศ.)	บรรลุผลตามเป้าหมาย	<u>ผลการสอบ ระดับ ป.๖</u> จำนวน ๔ รายวิชาดังนี้ - ภาษาไทย ๕๔.๓๒ - คณิตศาสตร์ ๒๙.๐๙ - วิทยาศาสตร์ ๓๗.๔๒ - ภาษาอังกฤษ ๓๗.๙๘ รวมเฉลี่ย ๓๙.๗๐ <u>ผลการสอบ ระดับ ม.๓</u> จำนวน ๔ รายวิชาดังนี้ - ภาษาไทย ๕๐.๐๐ - คณิตศาสตร์ ๒๐.๐๒ - วิทยาศาสตร์ ๒๖.๙๔ - ภาษาอังกฤษ ๒๗.๖๐ รวมเฉลี่ย ๓๑.๑๔
	๔.โครงการนิเทศติดตามพื้นที่นวัตกรรม งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	นิเทศติดตามประเมินผลโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕.พัฒนาการนิเทศการจัดประสบการณ์สำหรับครูปฐมวัย โดยใช้โปรแกรม Aculearn งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้เข้ารับการอบรบได้รับองค์ความรู้หลักสูตรสาระเทคโนโลยีและโปรแกรม Aculearn คุณสมบัติของโปรแกรมการติดตั้งโปรแกรม วิธีการใช้งานโปรแกรม ปฏิบัติการติดตั้งโปรแกรมและวิธีการใช้งานโปรแกรมวิธีตั้งค่าโปรแกรมและบันทึกในรูปแบบต่างๆ การผลิตเนื้อหาการแก้ไขการบันทึกและถอนโปรแกรม แนวทางการนิเทศการจัดประสบการณ์สอนระดับปฐมวัยด้วยโปรแกรม Aculearn และลงมือปฏิบัติจนสามารถใช้โปรแกรม Aculearn เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	๖.การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้โครงการหลักแผนปฏิบัติการโครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ งบประมาณ ๗๐,๖๖๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินการอ่านรายด้านสูงกว่า สังกัด และประเทศ ๒. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมิน รายด้านสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก ด้านการอ่านรู้เรื่องและผลการทดสอบรวม ๒ ด้าน อยู่ในระดับดี ๓. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินการอ่านออกเสียงสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ การอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรวม ๒ ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒
	๗.“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๙๘,๕๔๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	-โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนละ ๔,๕๐๐ บาท สามารถจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ ของโครงการได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๘. การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงาน	บรรลุตามเป้าหมาย	การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนรายงาน สรุปผลการนิเทศ ถอดบทเรียนความสำคัญของการเขียนรายงาน ปัญหา อุปสรรคที่พบ

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	สรุปผลการนิเทศของศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำข้อมูล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙ งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท		ในการสื่อสารและการรายงาน ปฏิบัติการจัดทำ Report list เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรายงาน การออกแบบเอกสารเพื่อประโยชน์ในการเขียนรายงาน วิธีเขียนรายงานที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนองานแบบศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้และสมรรถนะ เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สามารถดึงศักยภาพของตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๙.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง ๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ ๔. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่จัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
	๙.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	รวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท		การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ ๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพ ในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากล*ต่อไป* - การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนรายงาน สรุปผลการนิเทศ ถอดบทเรียนความสำคัญของการเขียนรายงาน ปัญหา อุปสรรคที่พบ ในการสื่อสารและการรายงาน ปฏิบัติการจัดทำ Report list เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรายงาน การออกแบบเอกสารเพื่อประโยชน์ในการเขียนรายงาน วิธีเขียนรายงานที่มีประสิทธิภาพ การนำเสนองานแบบศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรม มี*ความรู้และสมรรถนะ เห็นถึงศักยภาพของตนเอง สามารถดึงศักยภาพของตนเอง มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ*
	๑๐.พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ ๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ ๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพมีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป
	๑๑.พัฒนาคุณภาพการ	บรรลุตามเป้าหมาย	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	เรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท		การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีสื่อช่วยสอน คือ คลิปวิดีโอการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เผยแพร่ทาง Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ Youtube, Line
	๑๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา ให้สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนมีทักษะการทำงานโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ และใช้องค์ความรู้จากการเรียนรู้มาใช้งานจริงมากขึ้น ๓. โรงเรียนในสังกัด มีการปรับหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เกิดเครือข่ายครูแกนนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในโรงเรียน
	๑๓.ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ Coding งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑.ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ จำนวน ๒๕๘ คน (โรงเรียนละ ๑ คน) ได้รับการพัฒนาศักยภาพการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบการเรียนรู้/การสอน ,Computer Science: CS/ information Communication Technology: ICT/ Digital Literacy: DL ๒. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม จำนวน ๒๐ โรงเรียน พบว่าโรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณที่แตกต่างกัน ตามบริบทของสถานศึกษา
	๑๔.การบูรณาการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ใน	บรรลุตามเป้าหมาย	*ครูจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 258 โรงเรียนได้รับการพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย*

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	พัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งบประมาณ ๖,๑๕๐ บาท		*อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำงานการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ที่จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องสามารถเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์ต่างๆได้ ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน*
	๑๕.พัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	-ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จำนวน ๓๐ คน ได้รับการการพัฒนา เพื่อนำความรู้มาใช้คุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพโดยการอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน -มีการบูรณาการนิเทศติดตามการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองโดยใชการนิเทศแบบออนไลน์ -ครูมีนวัตกรรมการสอน โรงเรียนมีระบบสารสนเทศทางวิชาการที่เป็นระบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณ*ภาพงานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน*
	๑๖. การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	บรรลุตามเป้าหมาย	-ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละมาตรฐานได้ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท		
	๑๗.การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	บรรลุตามเป้าหมาย	*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่หลากหลายและส่งเสริมสนับสนุนครูให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น* -
	๑๘. การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน งบประมาณ ๑๐,๘๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินตัวแทนกลุ่มพัฒนาการศึกษา แบบบูรณาการ (CEO) กลุ่มละ ๑ โรงเรียน และมีโรงเรียนที่เป็นโรงเรียน ในโครงการพระราชดำริ ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองบางและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนแข่งขันสูงและโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านคำเนียม(คำเนียมวิทยาคาร) ที่เหลือจัดเป็นโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา, โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน), โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล รวม ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีทั้งสิ้น ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๘
กลยุทธ์ที่ ๔	๑. โครงการ	บรรลุตาม	๑. โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
การสร้างโอกาสในการข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท	เป้าหมาย	ให้เกิดความปลอดภัยจากภัยอุบัติต่างๆ ๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ และได้รับการดูแลได้อย่างทั่วถึง
	๒. โครงการสภานักเรียน งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาธิปไตย ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใจหลักการเกี่ยวกับประชาธิปไตย ๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวทางในการดำเนินงานสภานักเรียนในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง งบประมาณ ๑๘,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ดังนี้ ๑. โรงเรียนบ้านหนองมะแซว อ.กันทรารมย์ ๒. โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์ ๓.โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์ ๔. โรงเรียนบ้านซำโพธิ์ อ.เมือง ๕. โรงเรียนบ้านสีถาน อ.กันทรารมย์ ๖. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ อ.โนนคูณ
กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ (ประชุมผู้บริหารประจำเดือน) งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	- ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำโนบาย ระเบียบแนวปฏิบัติข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างเหมาะสมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น
	๒. พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหาร งบประมาณ	บรรลุตามเป้าหมาย	*- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปลงนโยบายเป้าหมาย สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการ*

กลยุทธ์	โครงการ	ผลการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
	๓๕,๐๐๐ บาท		*ที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล*
	๓. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ งบประมาณ ๘๘,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนทั่วไปและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา สังคม ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
	๔. อบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและผลประโยชน์ทับซ้อน ตลอดจนแนวทางการป้องกันปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนในการปฏิบัติราชการ และมีจิตสำนึก ค่านิยมการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโปร่งใสจนกลายเป็นค่านิยมหลักขององค์กร ๒. ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความตระหนักในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ราชการตามระเบียบกฎหมายและป้องกันการกระทำผิดในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผู้เข้ารับการอบรม สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่ไม่กระทำผิดกฎหมายในเรื่องผลประโยชน์ทักซ้อน ๔. จัดตั้งเครือข่ายการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัย

ตารางที่ ๑๘ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละการเบิกจ่าย	เป้าหมายร้อยละ	งบประมาณคงเหลือ
๑.	งบบุคลากร	๒๙,๙๐๔,๕๐๐.๐๐	๒๘,๐๒๗,๓๑๑.๑๖	๙๓.๗๒		๑,๘๗๗,๑๘๘.๘๔
๒.	งบดำเนินงาน	๘๗,๑๑๐,๕๐๗.๐๐	๘๓,๔๑๑,๔๙๗.๕๒	๙๕.๗๕		๓,๖๙๙,๐๐๙.๔๘
รวมงบประจำ		**๑๑๑,๐๑๕,๐๐๗.๐๐**	**๑๑๑,๔๓๘,๐๘๐.๖๘**	**๙๙.๖๒**	**๑๐๐**	**๕,๕๗๖,๑๙๘.๓๒**
๓.	งบลงทุน	๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐	๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓	๗๑.๘๙		๒๒,๓๗๕,๓๗๖.๙๗
รวมงบลงทุน		**๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐**	**๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓**	**๗๑.๘๙**	**๑๐๐**	**๒๒,๓๗๕,๓๗๖.๙๗**
๔.	งบเงินอุดหนุน	๑๗๐,๙๖๓,๖๗๓.๐๐	๑๗๐,๘๗๓,๙๖๘.๐๐	๙๙.๙๓	๑๐๐	๑๑๙,๗๐๕.๐๐
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๓,๖๕๘,๖๑๐.๐๐	๒,๕๗๑,๙๘๕.๕๐	๗๒.๐๗	๑๐๐	๙๙๖,๖๒๔.๕๐
รวมทั้งสิ้น		**๓๗๑,๒๔๒,๑๖๓.๐๐**	**๓๔๒,๑๑๔,๒๕๘.๒๑**	**๙๒.๑๕**	**๑๐๐**	**๒๙,๐๖๗,๙๐๔.๗๙**

จากตารางที่ ๑๕ แสดงผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุนและงบดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาสรุปผลได้ดังนี้

๑. งบดำเนินงาน ได้รับการโอน จำนวน ๘๗,๑๑๐,๕๐๗.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๘๓,๔๑๑,๔๙๗.๕๒ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๕.๗๕
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๒๕

๒. งบลงทุน ได้รับการโอน จำนวน ๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๗๑.๘๙
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒๘.๑๑

๓. งบเงินอุดหนุน ได้รับการโอน จำนวน ๑๗๐,๙๖๓,๖๗๓.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๑๗๐,๘๗๓,๙๖๘.๐๐ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๙.๙๓
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๐๗

๔. งบรายจ่ายอื่น ได้รับการโอน จำนวน ๓,๖๕๘,๖๑๐.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๒,๕๗๑,๙๘๕.๕๐ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๗๒.๐๗
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒๗.๙๓

รวมได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๓๗๑,๒๔๒,๑๖๓.๐๐ บาท เบิกจ่ายทั้งสิ้น ๓๔๒,๑๑๔,๒๕๘.๒๑ บาท คิดเป็นเบิกจ่ายได้ ๙๒.๑๕ งบประมาณคงเหลือ ๒๙,๐๖๗,๙๐๔.๗๙ บาท

๒.๓ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้อันดับที่ ๙๖ ได้รับคะแนน ๔.๓๖๗๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๔ ระดับมาตรฐานขั้นสูง

๒.๔ ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ ๓.๐๑๐๐๐ โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อแนวทางการพัฒนา โอกาสในการพัฒนา

หมวด ๑ ภาพรวมการดำเนินงานของหน่วยงาน ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ระดับ Basic เพื่อต่อยอดพัฒนาในปี ๒๕๖๕ หน่วยงานควรวางแนวทางการกำหนดนโยบายที่อาจไม่ประสบผลสำเร็จ โดยจัดทำแผนงานโครงการรองรับปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อสังคมทั้งทางบวก ทางลบ รองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และวางระบบการติดตาม ทบทวน ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มุ่งเน้นการสื่อสารให้บุคลากรรับทราบทั่วทั้งองค์กร ขยายผลไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน แสดงบทบาทผู้บริหารในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือบุคลากร สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ นำสู่การเรียนรู้ เป็นการสร้างวัฒนธรรม บรรยากาศการปฏิบัติงานที่ดี มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพ มองเห็นโอกาสการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับชุมชน สังคม โดยการใช้ประโยชน์จากเครือข่าย นำมาป้องกันผลกระทบเชิงลบ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

หมวด ๒ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการทั้งแผนระยะสั้น ระยะยาว ควรคำนึงถึงกิจกรรม/โครงการในแผนที่ส่งเสริมประเด็นความท้าทายตามพันธกิจ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องตามนโยบายของประเทศ และแผนยุทธศาสตร์ สพฐ. และมีการทบทวนผลกระทบ โอกาสเสี่ยงที่ทำให้การดำเนินการไม่ประสบผลสำเร็จเป็นระยะๆ เพื่อหาวิการปรับเปลี่ยนแผน ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงาน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทันมาปรับใช้ในขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม/โครงการตามแผนสอดคล้องยุทธศาสตร์ระดับประเทศต่อไป

หมวด ๓ ประเด็น ๓.๑ หน่วยงานควรใช้ข้อมูลการจำแนกประเภทผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากลักษณะสำคัญองค์การมาพัฒนา ออกแบบสร้างเครื่องมือ วิการที่เป็นกลไกอันจะนำไปสู่การรับทราบความต้องการ ความคาดหลัง ซึ่งจะได้ข้อมูลที่ เป็น Factors สำคัญให้หน่วยงานสามารถนำมาสังเคราะห์ จัดทำบริการโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการดำเนินงาน ตอบสนองการบริการทั้งระดับภาพรวมและจำแนกรายกลุ่มรายบุคคล สอดคล้องความต้องการที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ ประเด็น ๓.๒ – ๓.๓ การสำรวจกลุ่มเป้าหมายต่างๆ เมื่อมีการสังเคราะห์ สรุปผล ทราบถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้หน่วยงานพัฒนา ปรับเปลี่ยนแนวทางการให้บริหารแล้ว หน่วยงานควรนำผลสะท้อนความต้องการเหล่านั้นนำมาจัดทำเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนจัดทำกิจกรรม/โครงการรองรับ กำหนดเป็นแผนการทำงานในปี

ต่อไป เพื่อแสดงถึงหน่วยงานมีแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง ตอบสนอง ผู้รับบริการ ประเด็น ๓.๔ กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียน แนะนำให้หน่วยงานมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการทำงานในประเด็นนี้เพื่อเพิ่มความรวดเร็วในการรับข้อมูล สามารถกำกับติดตามรายงานความก้าวหน้าตอบสนองผู้เกี่ยวข้อง ทันต่อความต้องการ โดยอาจพัฒนาเป็นระบบเฉพาะหรือช่องทางโซเชียล เช่น การสร้างกลุ่มไลน์เพื่อกำกับ ติดตาม วางแผนแนวทางแก้ปัญหา เป็นต้น

หมวด ๔ การจัดทำกิจกรรม/โครงการสำคัญสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ นอกจากกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายที่สำคัญแล้ว หน่วยงานควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่นได้ ต่อยอดเป็นผลงานโดดเด่นส่งมอบให้ผู้รับบริการได้แนวทางวิเคราะห์ข้อมูล ตัววัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขตามประเด็น ๔.๒ จะสอดคล้องกับการจัดทำแผนงานในหมวด ๒ กล่าวคือ ถ้ามีหน่วยงานมีการกำหนดกิจกรรม/โครงการที่สำคัญ ตอบสนองตามยุทธศาสตร์องค์กร ยุทธศาสตร์ สพฐ. ประเด็นการสร้างโอกาสขีดความสามารถในการแข่งขัน แล้วแนะนำให้หน่วยงานสามารถนำกิจกรรม/โครงการเหล่านั้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสนับสนุนการ ขับเคลื่อน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการที่ผ่านมา เพื่อค้นหา แนวทางแก้ไข นำเทคโนโลยีมาวางแผนปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และสามารพพัฒนาไปสู่ความสำเร็จและการให้ ความสำคัญกับกระบวนการจัดการความรู้ การบรรลุเป้าหมายโดยการกำหนดความรู้ที่สำคัญ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้ถ่ายทอด กำหนดขอบเขตการส่งเสริม ตรวจสอบ และเปรียบเทียบข้อมูลที่มีอยู่ การถอดองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ นำไปสู่การปฏิบัติและเผยแพร่ได้ ประเด็นที่ ๔.๔ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ในส่วนของการวิเคราะห์ความเสี่ยง การป้องกันภัยทาง Cyber แนวทางการดำเนินงานควรทำให้สอดคล้องตามแนวทางที่สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.)กำหนดเป็นตัวชี้วัด เพราะแนวทางการดำเนินงานเป็นกระบวนที่จำเป็นทั้งหมดเพื่อป้องกันความเสียหายที่มีผลต่อความปลอดภัยของข้อมูล

หมวด ๕ หน่วยงานควรมีการประเมินบรรยากาศการทำงานเป็นประจำ มีการจัดการ ทบทวนผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีทักษะ ความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว ค้นหาวิธีที่เป็นปัจจัยสร้างความผูกพันบุคลากรต่อองค์กร นำมาสู่การวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ สนับสนุนการปรับตัว การยอมรับ การมี mind set ที่ดี เพื่อการทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในประเด็นการสำรวจค้นหาปัจจัยค้นหาความผาสุกของบุคลากร ควรมีแนวทาที่หน่วยงานจะใช้เครื่องมือ วิธีการ กลไกต่าง ในการสืบเสาะ ค้นหาความต้องการของบุคลากรในสังกัดว่ามีความต้องการทางด้านจิตใจ ตอบสนองความสุขอย่างไรบ้าง เพื่อสร้างโอกาส สร้างความสุขในการทำงาน และหน่วยงานควรนำข้อมูลที่ได้จากการค้นหาปัจจัยดังกล่าว มาสังเคราะห์เพื่อสร้างความรักความผูกพันระหว่างองค์กรกับบุคลากร

หมวด ๖ การขับเคลื่อนกระบวนงานหลักตามพันธกิจ หน้าที่ตามกฎหมาย หน่วยงานควรมีการวิเคราะห์กระบวนงานตามลำดับขั้น เพื่อค้นหาโอกาสในการปรับปรุงว่าขั้นตอนใด กระบวนการใดสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อประสิทธิภาพด้วยการลดต้นทุนโดยการใช้เทคโนโลยีได้หรือไม่ ตลอดจนการกำหนดความสำคัญขั้นตอนใดเป็นกระบวนการหลักกระบวนการสนับสนุน มีต้นทุนการดำเนินการอย่างไร สามารถเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมที่สัมพันธ์กันได้หรือไม่ เมื่อวิเคราะห์แล้ว ข้อค้นพบจะช่วยให้หน่วยงานสามารถออกแบบหรือปรับเปลี่ยนเป็นกระบวนการทำงานใหม่ได้ โดยใช้แนวคิดแบบ end-to-end ไปต่อยอดพัฒนา ข้อมแนะนำหน่วยงานควรกำหนดวิธีการกำกับติดตาม กระบวนการติดตามของแต่ละกระบวนงานเพื่อผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย เกิดเป็นผลงานโดดเด่นหรือนวัตกรรมการลดต้นทุน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้

หมวด ๗ สำหรับรายงานผลลัพธ์หมวด ๗ ในปีถัดไป แนะให้หน่วยงานนำเสนอผลลัพธ์ การดำเนินการที่ท้าทายมากขึ้น ที่มีผลการดำเนินการเกินเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสะท้อนให้เห็นความสามารถในการบริหารจัดการกระบวนการ การแก้ไขปัญหา การพัฒนาจนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ท้าทายได้

๒.๕ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕.๑ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
(ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ)

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตชว.ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพอรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตชว.ที่ ๕ ร้อยละผู้เรียนปฐมวัยพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตชว ที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	
ตชว.ที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะทางอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตชว.ที่ ๑๔.๑ ระดับชั้น ป.๑-๖	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔.๒ ระดับชั้น ม.๑-๓	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔.๓ ระดับชั้น ม.๔-๖	-	-

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตชว.ที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๑๐๐	
ตชว.ที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้น ป.๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้น ม.๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐	-
ตชว.ที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้น ม.๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาในระดับชั้นสูง	ร้อยละ ๗๘	-
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตชว.ที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
(ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ) มีผลการประเมินดังนี้

ผลการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในตัวชี้วัดที่ ๑, ๕, ๘, ๑๐, ๑๔.๒, ๑๕.๒

ผลไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในตัวชี้วัดที่ ๑๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๕.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๙

๒.๕.๒ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	พอใช้	กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร ไม่ครอบคลุมกลุ่มงานและผลงานที่เสนอส่วนมกเป็นงานประจำ ดังนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน หารูปแบบหรือวีการทำงานในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตาม		สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรมกระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรเน้นย้ำการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(Natinonal Test: NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดให้มีโครงการกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านด้วยรูปแบบวิการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มข้นและสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อมูลจำกัดในแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.๑ ๒) อัตราการออกกลางคันลดลง ๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.๖ /ม.๓ /ม.๖	ดีมาก	สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบเที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานสอดคล้องตามที่กำหนด ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามรถและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยวิการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของพื้นที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริหาร	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
		ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยในช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้องการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓		**ดีมาก**

จากตารางที่ ๑๘ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก

๒.๖ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีประเด็นผลการวิเคราะห์ภาพรวม ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปปฏิบัติของหน่วยงาน ตลอดจนกำหนดมาตรการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น

๓.๑.๑. ผลการประเมินในภาพรวม

จากรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินในลำดับที่ ๑๕๖ คะแนนเท่ากับ ๙๑.๓๙ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A (ดีมาก)

๒. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ คะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
๒๕๕๘	๗๗.๗๐	-	-
๒๕๕๙	๘๐.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๒.๔๙
๒๕๖๐	๙๐.๖๗	เพิ่มขึ้น	+ ๑๐.๔๘
๒๕๖๑	๘๐.๔๔	ลดลง	- ๑๐.๒๓
๒๕๖๒	๘๖.๒๗	เพิ่มขึ้น	+ ๕.๘๓
๒๕๖๓	๙๓.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๖.๙๒
๒๕๖๔	๙๑.๓๙	ลดลง	- ๑.๗๔

การเปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมาปรากฏว่าในปี ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๐ มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นและมาลดลงในปี ๒๕๖๑ ต่อมามีการเพิ่มขึ้นของผลต่างของคะแนน ITA ในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ และมาลดลงในปี ๒๔๖๔

ส่วนที่ ๔

ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแก้ไขปัญหาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แต่การดำเนินงานยังมีข้อมูลจำกัดและอุปสรรคอาจเกิดจากด้านผู้ปฏิบัติการ กระบวนการ งบประมาณ ระยะเวลา และสืบเนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ซึ่งบางโครงการได้รับผลกระทบดังกล่าว และได้ดำเนินการโดยการประชุมผ่านระบบ ZOOM Meeting จึงทำให้การดำเนินงานตามตัวชี้วัดยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายดังนี้

๑. การดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ของสถานศึกษาได้ส่งเสริมสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรพนะ หรือทักษะทางอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ แต่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐)

๑.๓ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ทางการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้น ป.๑ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแต่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อยู่ในระดับดีมาก

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินในลำดับที่ ๑๕๖ คะแนนเท่ากับ ๙๑.๓๙ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A (ดีมาก)

๔. ผลทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET

๔.๑ ความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๕.๓๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๓.๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๖.๗๒

๔.๒ ความก้าวหน้าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๐.๓๒ เมื่อพิจารณา

เป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๖๔) วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๐) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙) และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙)

๔.๓ ความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๕) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๔๖)

๔.๔ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๕.๑๙)

ปัญหาอุปสรรค

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินงานโครงการบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

แนวทางการแก้ไข

๑. จัดการอบรมผ่านระบบ ZOOM Meeting เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่โรงเรียนได้ปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

๒. จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนองค์กรเต็มรูปแบบ On site หรือ Face

๓. ปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดโดยมีการบูรณาการการปฏิบัติการระหว่าง ก.ต.ป.น. และคณะกรรรมการเครือข่ายการบริหารงานแบบบูรณาการ CEO อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔. กำหนดแผนงานโครงการกิจกรรมทุกโครงการโดยคณะกรรมการจัดทำแผนงานประจำปี เน้นความสอดคล้องกับภารกิจหลักของการจัดการศึกษาของสพป.และนโยบายความจำเป็น เร่งด่วน อย่างเคร่งครัด

๕. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ประจำปีทุกครั้ง ให้นำผลการสังเคราะห์ผลลัพธ์ของกิจกรรมโครงการที่ยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายเป็นหลักในการพัฒนาประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปี

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๔

โครงการโรงเรียนพระราชดำริ คุณธรรม สถาบันพระมหากษัตริย์

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่โรงเรียนบ้านหนองบาง ตำบลน้ำเกลี้ยง อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานโทรทัศน์ แบบ Smart TV พร้อมขาตั้งแบบเคลื่อนที่ และชุดอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ DLTV ให้แก่โรงเรียนบ้านหนองบาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ เพื่อแก้ไขปัญหาขาดอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอกับระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวน ๒ ชุด โดยมี ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานในพิธีรับมอบ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมพลอยชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ไลออนอรทัย จริยานพิวาท นายกสโมสรไลออส์ศรีสะเกษ พร้อมด้วย ไลออนเกษม สืบเสน ประธานโครงการมอบทุนการศึกษา และคณะ ได้เดินทางมามอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก อำเภอน้ำเกลี้ยง โรงเรียนบ้านดินดำเหล่าเสนใต้ โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง (โพธิ์ทองวิทยา) อำเภอโนนคูณ โรงเรียนบ้านกะเอิน โรงเรียนบ้านไทยบวกแต้บวกเตย อำเภอวังหิน โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อำเภอกันทรารมย์ โรงเรียนบ้านก้านเหลือง อำเภอเมือง จำนวน ๙ ทุน ในวาระครบรอบ ๓๖ ปี สโมสรไลออนส์ศรีสะเกษ

วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มอบหมายให้ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการระบบประกันประชุมการปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลและการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมทับทิม อาคารศรีพฤทเธศวร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมการปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลและการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการระบบประกันคุณภาพผู้เรียน ผ่านระบบ ZOOM

วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน อาคารศรีสัตตพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางระบบออนไลน์ ผ่าน Zoom Meeting

โครงการพัฒนา ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในรอบระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประธานกรรมการประเมินฯ พร้อมด้วย นายปรเมษฐ์ สีหะวงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และ นายชัยณรงค์ อดทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง (โสวรรณีวิทยาคม) กรรมการและเลขานุการ ได้ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในรอบระยะเวลา ๑ ปี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๒ คน พร้อมทั้งนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรอบปี

โครงการเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ

โครงการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ

วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและระดับห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดห้องเรียนคุณภาพอันเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อนิเทศติดตามการจัดการห้องเรียนให้มีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

โครงการลูกเสือ

วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่ค่ายลูกเสือจังหวัดศรีสะเกษ (ห้วยคล้า) ตำบลหมากเขียบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ นายวัฒนา พุฒิชาติ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานในพิธีปลูกต้นไม้และปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี-ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยมี ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นผู้กล่าวรายงาน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการใช้แพล็ตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการใช้แพล็ตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนต้องปรับวิธีที่ต้องคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัย การเว้นระยะห่าง ทำให้ครูต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนมาก

โครงการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๖๔

วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ที่โรงเรียนบ้านยางเครือ ตำบลกุดเมืองฮาม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ นายประจักษ์ พุฒิพิมพ์ ประธานกรรมการ

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ที่โรงเรียนบ้านดวนใหญ่ (ลีราษฎร์วัฒนา) ตำบลดวนใหญ่ อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เดินทางมาให้กำลังใจคณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านดวนใหญ่ ที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ห้องประชุมไพลิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นประธานการประชุมเพื่อขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (โครงการเขตสุจริต) และยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online ๒๐๒๑) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ว่าที่ ร.ต.ดร.ทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ พร้อมด้วย นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล นายสุเทพ ศรบุญทอง นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และบุคลากรในสำนักงาน ได้ร่วมกันประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเพื่อเป็นแบบอย่างให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานตามภารกิจด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และปราศจากการทุจริต ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

คณะทำงานจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓. นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๔. นายรังสฤษธิ์ บุญรอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕. นายชาณุวัติ ศรเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้สนับสนุนข้อมูล/

วิเคราะห์ข้อมูล

๑. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะทำงาน

๑. นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
๓. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นายศุภวัฒนชัย ภูดีปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
๗. นายสำราญ สาระมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๘. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส.๔