แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



“คุณภาพไม่เพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเลขที่ นผ. ๒/๒๕๖๕
Website://www.sisaketedu๑.go.th

โทร. ๐ ๔๕๖๑ ๓๗๓๕
โทร. ๐๘ ๖๔๖๑ ๖๔๗๒
โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๘๑
E-mail: siasket1@abec.go.th

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของสวนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๐-๒๕๖๙) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) และ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตุลาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทนำ	**หน้า**
	ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑
	ข้อมูลพื้นฐาน	๒
	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๖
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗
	ด้านวิชาการ	๗
	ด้านคุณภาพการศึกษา	๗
	แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๑๐
	ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๔
ส่วนที่ ๒	กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพ	๒๐
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาจักรไทยพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๐	๒๐
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐	๒๐
	แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	๒๒
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๒๒
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๓
	แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๔
	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๔
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๒๖
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒๗
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๗
	นโยบายเร่งด่วน(Quick Win)	๒๙
	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๙
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๓๐
	ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์/ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ	๓๗
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ	๓๙
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	๓๙
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๐
	วิสัยทัศน์	๔๐
	พันธกิจ	๔๐
	เป้าประสงค์	๔๐

สารบัญ(ต่อ)

		หน้า
	ค่านิยมองค์กร	๔๑
	วัฒนธรรมองค์กร	๔๑
	กลยุทธ์	๔๑
ส่วนที่ ๔	รายละเอียดงบประมาณโครงการ	๔๕
	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๕
	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๕
	งบบริหารจัดการสำนักงาน(งบประจำ)	๔๖
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕๒
	กระบวนกรนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕๒
	การจัดสรรงบประมาณ	๕๒
	ปัจจัยความสำเร็จ	๕๒
	ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕๓
ภาคผนวก		๕๔
	แผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕๔
	คำสั่ง	
	คณะทำงานจัดทำเอกสาร	

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบ	๒
โครงสร้างการบริหาร	๖

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	แสดงข้อมูลพื้นฐานจำนวนโรงเรียนตามระดับชั้นจำแนกตามอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๒
๒	แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นรายอำเภอโดยจำแนกนักเรียน ตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓
๓	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัด สพฐ.	๓
๔	แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔
๕	แสดงจำนวนอัตรากำลังบุคลาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และข้าราชการอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๔
๖	แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ	๕
๗	แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๗
๘	ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๗
๙	แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)	๘
๑๐	คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	๙
๑๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๐
๑๒	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
๑๓	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)	๑๒
๑๔	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
๑๕	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)	๑๓

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๖	เปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)	๑๕
๑๗	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๕
๑๘	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ)	๑๘
๑๙	นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
๒๐	ปฏิทินการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕๓

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๑	แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๘
๒	แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk – in)	๘
๓	กราฟเส้นแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)	๙
๔	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๑๐
๕	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๑
๖	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑๒

ส่วนที่๑

บทนำ

ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ถนนรัตนวงษา หมู่ ๕ ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๐๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ ๗ อำเภอ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ มีหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

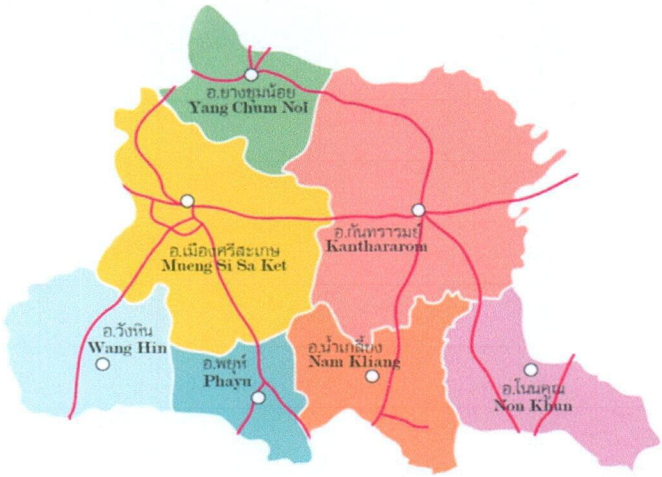
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย



แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อาณาเขต **ทิศเหนือ** ติดต่อกับจังหวัดยโสธร และจังหวัดอุบลราธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภอขุขันธ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัย และอำเภอราษีไศล

ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลพื้นฐานจำนวนโรงเรียนตามระดับชั้นจำแนกตามอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

อำเภอ	ระดับที่เปิดสอน			รวมทั้งสิ้น
	ก่อนประถม-ชั้น ป.๖	ก่อนประถม-ชั้น ม.๓	ก่อนประถม-ชั้น ม.๖	
เมืองศรีสะเกษ	๔๕	๑๒	-	๕๗
กันทรารมย์	๔๗	๒๕	-	๗๒
ยางชุมน้อย	๔๔	๕	-	๑๖
โนนคูณ	๒๕	๕	-	๓๐
น้ำเกลี้ยง	๑๘	๗	-	๒๕
วังหิน	๒๓	๑๐	-	๓๓
พยุห์	๒๐	๔	๑	๒๕
รวม	**๑๘๙**	**๖๘**	**๑**	**๒๕๘**

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นรายอำเภอโดยจำแนกนักเรียน ตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อำเภอ	ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	รวมจำนวนนักเรียน	รวมจำนวนห้องเรียน	ครู
เมืองศรีสะเกษ	๒,๒๙๑	๑๕๙	๖,๙๒๗	๔๒๐	๘๔๖	๔๒	๑๐,๐๖๔	๖๒๑	๘๔๐
ยางชุมน้อย	๔๙๘	๓๙	๑,๗๐๒	๑๑๕	๒๕๙	๑๖	๒,๔๕๙	๑๗๐	๒๒๑
กันทรารมย์	๑,๗๐๒	๑๖๕	๕,๓๗๔	๔๕๖	๑,๑๖๑	๗๕	๘,๒๓๗	๖๙๖	๗๖๔
โนนคูณ	๗๒๒	๗๑	๒,๑๔๑	๑๘๐	๓๔๓	๑๗	๓,๒๐๖	๒๖๘	๒๙๗
น้ำเกลี้ยง	๗๔๕	๖๒	๒,๕๔๕	๑๘๒	๕๔๕	๒๕	๓,๘๓๕	๒๖๙	๒๙๑
วังหิน	๘๙๔	๗๓	๒,๖๖๒	๑๙๘	๔๔๘	๓๐	๔,๐๐๔	๓๐๑	๓๕๑
พยุห์	๖๐๓	๖๒	๑,๗๕๔	๑๕๖	๒๓๓	๑๔	๒,๖๐๓	๒๓๕	๒๔๒
รวม	**๗,๔๕๕**	**๖๓๑**	**๒๓,๑๐๕**	**๑,๗๐๗**	**๓,๘๓๕**	**๒๑๙**	**๓๔,๔๐๘**	**๒,๕๖๐**	**๓,๐๐๖**

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัด สพฐ.

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ข้อมูล ณ ๒๕ มิ.ย.๖๔)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล ๑ (อนุบาล ๓ ขวบ)	๓๒๙	๓๘๓	๗๑๒	๗๘
อนุบาล ๒	๑,๖๔๘	๑,๖๒๕	๓,๒๗๓	๒๗๔
อนุบาล ๓	๑,๗๙๓	๑,๖๗๗	๓,๔๗๐	๒๗๙
รวมก่อนประถม	**๓,๗๗๐**	**๓,๖๘๕**	**๗,๔๕๕**	**๖๓๑**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๘๙๐	๑,๗๓๒	๓,๖๒๒	๒๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๘๐๓	๑,๗๙๕	๓,๕๙๘	๒๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒,๑๑๓	๑,๘๗๑	๓,๙๘๔	๒๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๐๘๐	๑,๙๑๙	๓,๙๙๙	๒๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๐๕๐	๑,๘๔๙	๓,๘๙๙	๒๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๑๒๙	๑,๘๗๔	๔,๐๐๓	๒๘๗
รวมประถมศึกษา	**๑๒,๐๖๕**	**๑๑,๐๔๐**	**๒๓,๑๐๕**	**๑,๗๐๗**
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕๔	๕๖๘	๑,๓๒๒	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๙๑	๕๘๗	๑,๒๗๘	๗๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗๘	๕๕๗	๑,๒๓๕	๗๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**๒,๑๒๓**	**๑,๗๑๒**	**๓,๘๓๕**	**๒๑๙**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๕	๑

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๐	๗	๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๐	๑	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**๓**	**๑๐**	**๑๓**	**๓**
รวมทั้งสิ้น	**๑๗,๙๖๑**	**๑๖,๔๔๗**	**๓๔,๔๐๘**	**๒,๕๖๐**

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามขนาด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา	๑๖๐	๖๒.๐๑
๒.	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ ๑๒๑ - ๖๐๐ คน	๙๔	๓๖.๔๔
๓.	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน	๓	๑.๑๖
๔.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป	๑	๐.๓๙
รวม		**๒๕๘**	**๑๐๐**

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนอัตรากำลังบุคลากรข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) และข้าราชการอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑
๒.	รองผู้อำนวยการ	๔
๓.	ศึกษานิเทศก์	๑๖
๔.	บุคลากรทางการศึกษา	๓๙
๕.	พนักงานราชการ	๔
๖.	ลูกจ้างประจำ	๑๒
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว	๒
	รวมทั้งสิ้น	**๗๙**

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน				รวม
	จำนวนครู	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	อัตราจ้าง	
เมืองศรีสะเกษ	๕๗๕	๒๔	๑๐	๒๖๘	๘๗๗
ยางชุมน้อย	๑๕๙	๘	๒	๔๕	๒๑๔
กันทรารมย์	๕๙๐	๒๓	๒๑	๑๗๓	๘๐๗
โนนคูณ	๒๐๖	๑๐	๘	๘๗	๓๑๑
น้ำเกลี้ยง	๒๒๗	๗	๖	๕๗	๒๙๗
วังหิน	๒๕๓	๑๔	๘	๙๕	๓๗๐
พยุห์	๑๕๘	๑๑	๖	๗๐	๒๔๕
เขตพื้นที่การศึกษา	-	๔	๑๒	๑๐	๒๖
รวม	**๒,๑๖๘**	๑๐๑	๗๓	๘๐๕	๓๑๔๗


โครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.)
กลุ่มกฎหมายและคดี
หน่วยตรวจสอบภายใน
รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
กลุ่ม อำนวยการ
กลุ่ม บริหารงานบุคคล
กลุ่ม นโยบายและแผน
กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
"คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ"
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ๑๕ กลุ่ม CEO ๒๕๘ โรงเรียน
คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
งานวิชาการ
งานงบประมาณ
งานบุคคล
งานบริหารงานทั่วไป

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ด้านวิชาการ

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ ๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
	ระดับประเทศ	สพป.ศก.๑	+ มากกว่า - น้อยกว่า	ระดับความสามารถ
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๐.๔๗	๔๔.๙๑	+ ๔.๔๔	พอใช้
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๗.๔๖	๕๑.๓๒	+ ๓.๘๖	ดี
รวมเฉลี่ย	**๔๓.๙๗**	**๔๘.๑๒**	**+ ๔.๑๕**	**ดี**

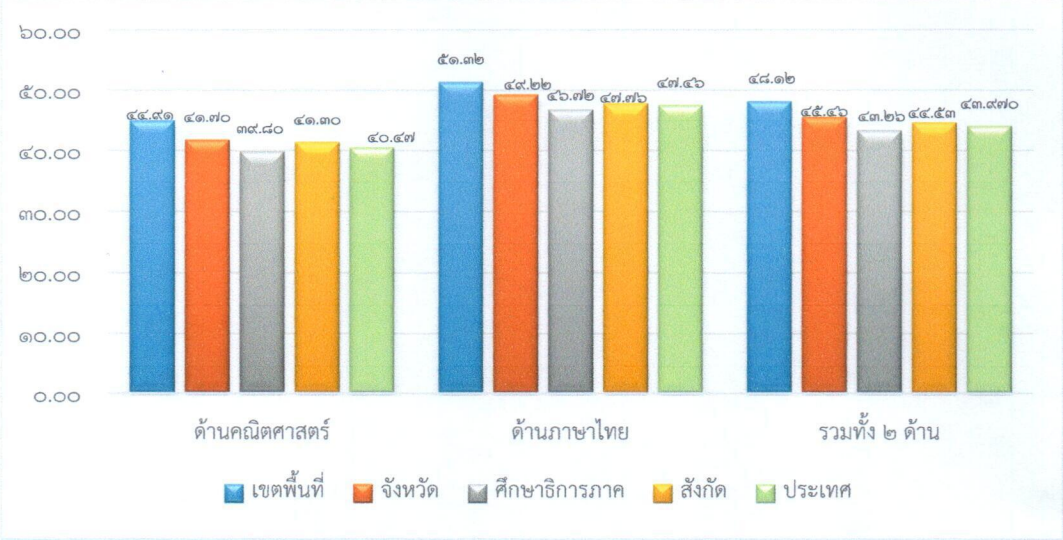
จากตารางที่ ๗ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๑.๓๒ มีผลการประเมินโดยรวม รายด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					ผลต่าง(+,-)			
	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด	สพป.ศก.๑	ประเทศ	สังกัด	ศธ.ภาค	จังหวัด
๑.ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๔๗	๔๑.๓๐	๓๙.๘๐	๔๑.๗๐	๔๔.๙๑	+๔.๔๔	+๓.๖๑	+๕.๑๑	+๓.๒๑
๒.ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๖	๔๗.๗๖	๔๖.๗๒	๔๙.๒๒	๕๑.๓๒	+๓.๘๖	+๓.๕๖	+๔.๖๐	+๒.๑๐
รวมเฉลี่ย	**๔๓.๙๗**	**๔๔.๕๓**	**๔๓.๒๖**	**๔๕.๔๖**	**๔๘.๑๒**	**+๔.๑๕**	**+๓.๕๙**	**+๔.๘๖**	**+๒.๖๖**

จากตารางที่ ๘ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๑๒ ผลประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ผลประเมินความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ ซึ่งผลการทดสอบคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละและคะแนนเฉลี่ยรายด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

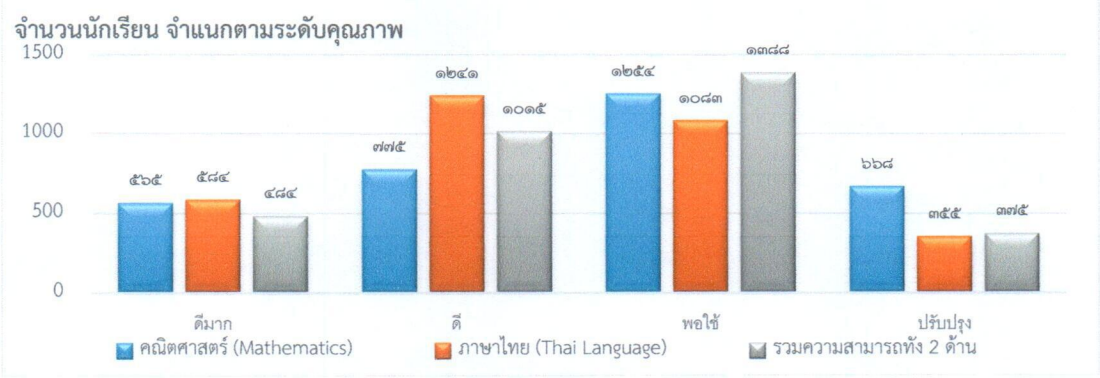


ตารางที่ ๙ ตารางแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

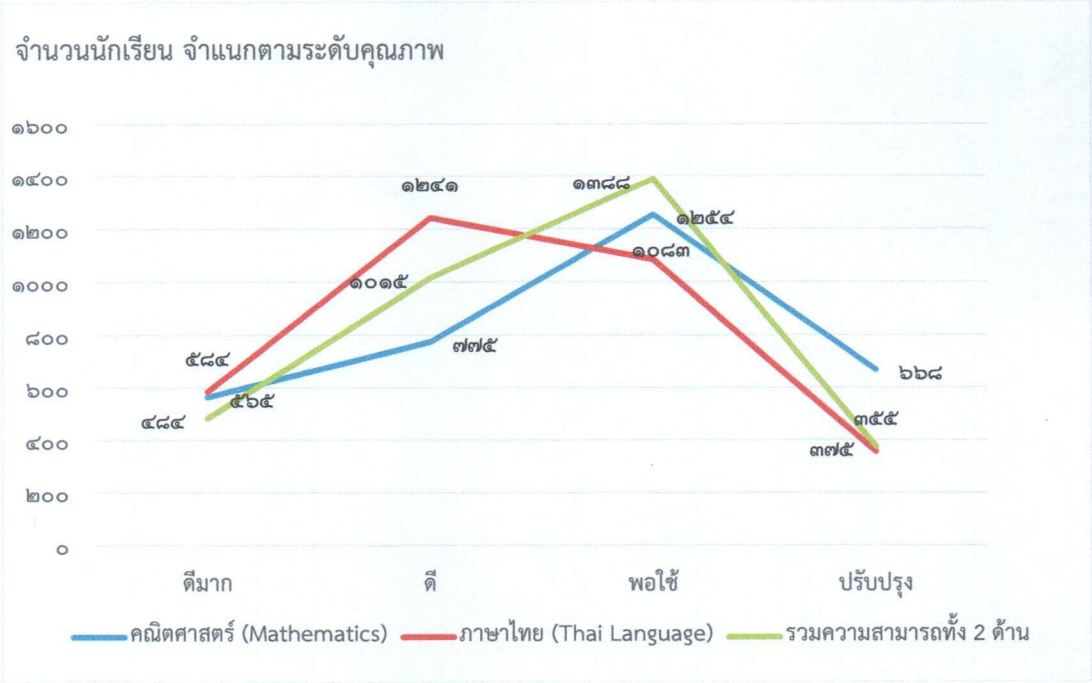
การประเมินความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๖๕	๑๗.๓๒	๗๗๕	๒๓.๗๕	๑,๒๕๔	๓๘.๔๔	๖๖๘	๒๐.๔๗
ภาษาไทย (Thai Language)	๕๘๔	๑๗.๘๙	๑,๒๔๑	๓๘.๐๓	๑,๐๘๓	๓๓.๑๙	๓๕๕	๑๐.๘๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	**๔๘๔**	**๑๔.๘๓**	**๑,๐๑๕**	**๓๑.๑๑**	**๑,๓๘๘**	**๔๒.๕๕**	**๓๗๕**	**๑๑.๔๙**

จากตารางที่ ๙ ระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาพรวม การประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๔.๘๓ ระดับดี ร้อยละ ๓๑.๑๑ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๔๒.๕๕ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๑๑.๔๙

แผนภูมิที่ ๒ แสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)



แผนภูมิที่ ๓ กราฟเส้นแสดงระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

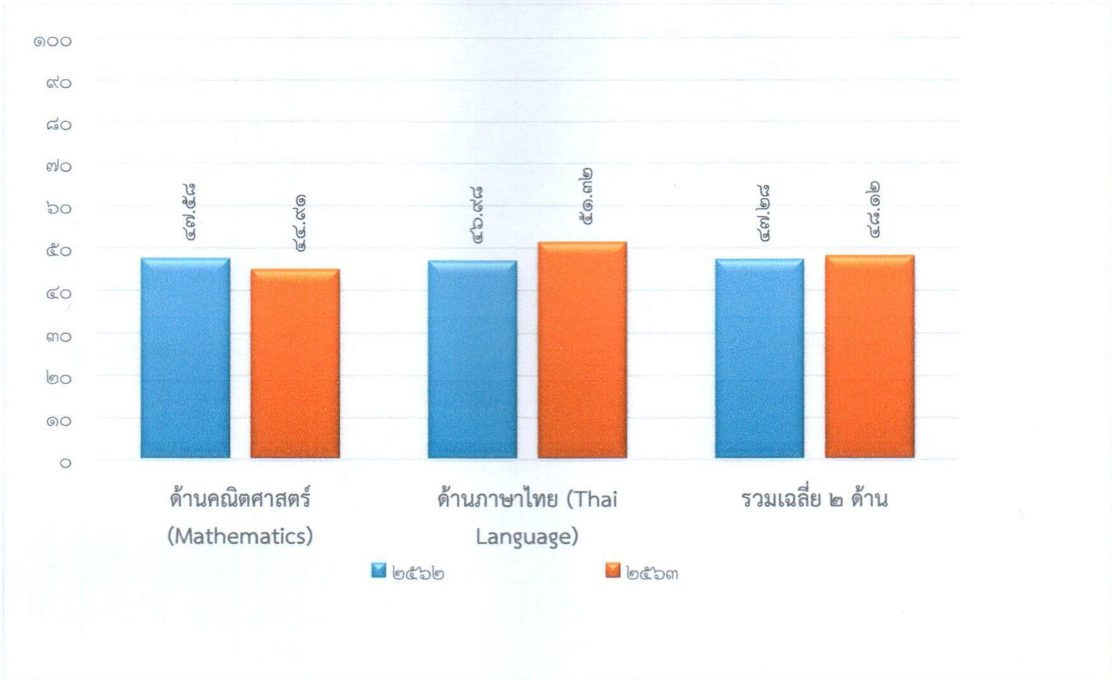


ตารางที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปี ๖๓/๖๒ +สูงกว่า,- ต่ำกว่า
๑. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๗.๕๘	๔๔.๙๑	-๒.๖๗
๒. ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖.๙๘	๕๑.๓๒	+๔.๓๔
รวมเฉลี่ย	**๔๗.๒๘**	**๔๘.๑๒**	**+๐.๘๔**

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๙๑ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๒.๖๗ ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language)มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๔.๓๔ และมีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเท่ากับ ๔๘.๑๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ ๐.๘๔

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓



แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้ มีดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อบกพร่องของตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน

๒. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทยของผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน และการกำกับ ติดตามในการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนของครูผู้สอนแต่ละคน

๓. ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะต้องทำการวินิจฉัยตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

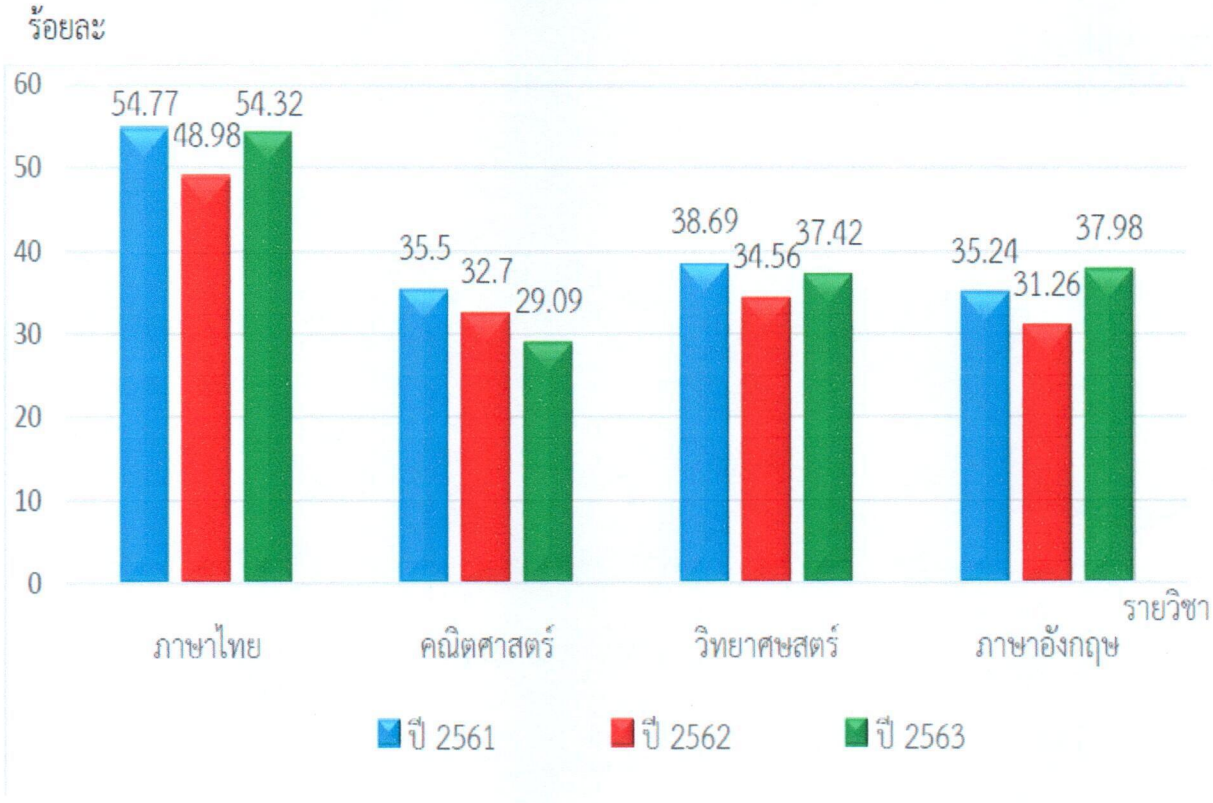
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง๒๕๖๒ - ๒๕๖๑	๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๔.๗๗	๔๘.๙๘	- ๕.๗๙	๕๔.๓๒	+ ๕.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๕.๕๐	๓๒.๗๐	- ๒.๘๐	๒๙.๐๙	- ๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๙	๓๔.๕๖	- ๔.๑๓	๓๗.๔๒	+ ๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๒๔	๓๑.๒๖	- ๓.๙๘	๓๗.๙๘	+ ๖.๗๒
รวมเฉลี่ย	**๔๑.๐๕**	**๓๖.๘๘**	**- ๔.๑๗**	**๓๙.๗๐**	**+ ๒.๘๒**

จากตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๒.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๕.๓๔ วิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๓.๖๑ วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๖ และวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ๖.๗๒

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ/วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	สพป.ศก.๑	สพฐ.	+ เพิ่ม – ลด
ภาษาไทย	๕๔.๓๒	๕๔.๙๖	- ๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๘.๕๙	+ ๐.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๗.๔๒	๓๗.๖๔	- ๐.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๙๘	๓๘.๘๗	- ๐.๘๙
รวมเฉลี่ย	**๓๙.๗๐**	**๔๐.๐๒**	**- ๐.๓๒**

จากตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๐.๓๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๖๔) วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (๐.๕๐) และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๒๒) และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๘๙)

ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ – ๒๕๖๑	๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๘.๙๕	๕๑.๖๕	+ ๒.๖๗	๕๐.๐๐	- ๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๔	๒๑.๕๙	- ๒.๘๕	๒๐.๐๒	- ๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๒๘.๗๗	- ๔.๔๙	๒๖.๙๔	- ๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๘	๒๘.๐๖	+ ๒.๐๘	๒๗.๖๐	- ๐.๔๖
รวมเฉลี่ย	**๓๓.๑๖**	**๓๒.๕๒**	**- ๐.๖๔**	**๓๑.๑๔**	**- ๑.๓๘**

จากตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑.๓๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระพบว่า รายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๖๕) รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๕๗) รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง (-๑.๘๓) และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง (๐.๔๖)

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	สพฐ.	เพิ่ม – ลด
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๕๕.๑๘	- ๕.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๒๕.๘๒	- ๕.๘๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๙๔	๓๐.๑๗	- ๓.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๓๔.๑๔	- ๖.๕๔
รวมเฉลี่ย	**๓๑.๑๔**	**๓๖.๓๓**	**- ๕.๑๙**

จากตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง เมื่อเทียบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๕.๑๙)

๒. ด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๑๕ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละการเบิกจ่าย	เป้าหมายร้อยละ	งบประมาณคงเหลือ
๑.	งบบุคลากร	๒๙,๙๐๔,๕๐๐.๐๐	๒๘,๐๒๗,๓๑๑.๑๖	๙๓.๗๒		๑,๘๗๗,๑๘๘.๘๔
๒.	งบดำเนินงาน	๘๗,๑๑๐,๕๐๗.๐๐	๘๓,๔๑๑,๔๙๗.๕๒	๙๕.๗๕		๓,๖๙๙,๐๐๙.๔๘
รวมงบประจำ		**๑๑๑,๐๑๕,๐๐๗.๐๐**	**๑๑๑,๔๓๘,๐๘๐.๖๘**	**๙๙.๖๒**	**๑๐๐**	**๕,๕๗๖,๑๙๘.๓๒**
๓.	งบลงทุน	๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐	๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓	๗๑.๘๙		๒๒,๓๗๕,๓๗๖.๙๗
รวมงบลงทุน		**๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐**	**๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓**	**๗๑.๘๙**	**๑๐๐**	**๒๒,๓๗๕,๓๗๖.๙๗**
๔.	งบเงินอุดหนุน	๑๗๐,๙๖๓,๖๗๓.๐๐	๑๗๐,๘๗๓,๙๖๘.๐๐	๙๙.๙๓	๑๐๐	๑๑๙,๗๐๕.๐๐
๕.	งบรายจ่ายอื่น	๓,๖๕๘,๖๑๐.๐๐	๒,๕๗๑,๙๘๕.๕๐	๗๒.๐๗	๑๐๐	๙๙๖,๖๒๔.๕๐
รวมทั้งสิ้น		**๓๗๑,๒๔๒,๑๖๓.๐๐**	**๓๔๒,๑๑๔,๒๕๘.๒๑**	**๙๒.๑๕**	**๑๐๐**	**๒๙,๐๖๗,๙๐๔.๗๙**

จากตารางที่ ๑๕ แสดงผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุนและงบดำเนินการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาสรุปผลได้ดังนี้

๑. งบดำเนินงาน ได้รับการโอน จำนวน ๘๗,๑๑๐,๕๐๗.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๘๓,๔๑๑,๔๙๗.๕๒ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๕.๗๕
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔.๒๕

๒. งบลงทุน ได้รับการโอน จำนวน ๗๙,๖๐๔,๘๗๓.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๕๗,๒๒๙,๔๙๖.๐๓ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๗๑.๘๙
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒๘.๑๑
๓. งบเงินอุดหนุน ได้รับการโอน จำนวน ๑๗๐,๙๖๓,๖๗๓.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๑๗๐,๘๗๓,๙๖๘.๐๐ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๙๙.๙๓
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๐๗
๔. งบรายจ่ายอื่น ได้รับการโอน จำนวน ๓,๖๕๘,๖๑๐.๐๐ บาท
เบิกจ่าย จำนวน ๒,๕๗๑,๙๘๕.๕๐ บาท
เป้าหมายการเบิกจ่าย ร้อยละ ๑๐๐
เบิกจ่ายได้ ร้อยละ ๗๒.๐๗
สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๒๗.๙๓

๓. ด้านบริหารงานทั่วไป

๓.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีประเด็นผลการวิเคราะห์ภาพรวม ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วนประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการนำผลการวิเคราะห์ไปปฏิบัติของหน่วยงาน ตลอดจนกำหนดมาตรการเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงานให้ดีขึ้น

๓.๑.๑. ผลการประเมินในภาพรวม

จากรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินโดยภาพรวมมีรายละเอียดผลการประเมินดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีผลการประเมินในลำดับที่ ๑๕๖ คะแนนเท่ากับ ๙๑.๓๙ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A (ดีมาก)

๒. เปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๑๖ ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
๒๕๕๘	๗๗.๗๐	-	-
๒๕๕๙	๘๐.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๒.๔๙
๒๕๖๐	๙๐.๖๗	เพิ่มขึ้น	+ ๑๐.๔๘
๒๕๖๑	๘๐.๔๔	ลดลง	- ๑๐.๒๓
๒๕๖๒	๘๖.๒๗	เพิ่มขึ้น	+ ๕.๘๓
๒๕๖๓	๙๓.๑๙	เพิ่มขึ้น	+ ๖.๙๒
๒๕๖๔	๙๑.๓๙	ลดลง	- ๑.๗๔

จากตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบผลคะแนนที่ผ่านมาปรากฏว่าในปี ๒๕๕๘ ถึง ๒๕๖๐ มีการพัฒนาการเพิ่มขึ้น และมาลดลงในปี ๒๕๖๑ ต่อมามีการเพิ่มขึ้นของผลต่างของคะแนน ITA ในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ และมาลดลงในปี ๒๔๖๔

ตารางที่ ๑๗ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจาณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ได้	**พอใช้**	กระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานขาดความชัดเจน ไม่สะท้อนสภาพปัญหาขององค์กร ไม่ครอบคลุมกลุ่มงาน และผลงานที่เสนอส่วนมากเป็นงานประจำ ดังนั้น ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยงานเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน หารูปแบบหรือวิธีการทำงานในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสอดคล้องและเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	**ดีเยี่ยม**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรเน้นย้ำการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานและขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(Nation test ; NT) ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเรียน	**ดี**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา จัดให้มีโครงการกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มข้นและสร้างความตะหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและข้อจำกัดในแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ของกพร. สพฐ)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีความรู้พื้นฐานทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย ๑) จำนวนประชากรวัยเรียน ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับให้เข้าเรียน ชั้น ป. ๑ ๒) อัตราการออกกลางคันลดลง ๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ที่จบชั้น ป.๖ / ม.๓ / ม.๖ ๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพิเศษได้รับการดูและช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	**ดีมาก**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึงชัดเจนและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบเที่ยงตรง ตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา
๕) ผู้เรียนชั้น ม. ๓ ,มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและศึกษา ต่อในสายอาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	**ดี**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ครอบคลุมเป้าหมายและมีผลงานสอดคล้องตามที่กำหนด ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและรู้เท่าการเปลี่ยนแปลงด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของพื้นที่
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ)		
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ)		
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความ พึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	**ดีเยี่ยม**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านเพื่อนำข้อเสนอแนะและความเห็นไปใช้ปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓	**ดีมาก**	

จากตารางที่ ๑๗ สรุปผลการผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผลการประเมินผล	ระดับ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓,๕	ผลการประเมินผล	ระดับ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผลการประเมินผล	ระดับ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๖	ผลการประเมินผล	ระดับ	ดีเยี่ยม

ตารางที่ ๑๘ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ)

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตชว.ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตชว.ที่ ๕ ร้อยละผู้เรียนปฐมวัยพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๘๐	บรรลุ
ตชว ที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	
ตชว.ที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๐ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะทางอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกของโลกในศตวรรษที่ ๒๑		
ตชว.ที่ ๑๔.๑ ระดับชั้น ป.๑-๖	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔.๒ ระดับชั้น ม.๑-๓	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๔.๓ ระดับชั้น ม.๔-๖		
กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตชว.ที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๑๐๐	
ตชว.ที่ ๑๕.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้น ป.๑	ร้อยละ ๑๐๐	ไม่บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๕.๒ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
ตชว.ที่ ๑๕.๓ นักเรียนชั้น ม.๓ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๑๐๐	-

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน
ตชว.ที่ ๑๕.๔ นักเรียนชั้น ม.๖ ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ศึกษาในระดับชั้นสูง	ร้อยละ ๗๘	-
กลยุทธ์ที่ ๕ <u>การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u>		
ตชว.ที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	ไม่บรรลุ

จากตารางที่ ๑๘ ผลการประเมิน ดังนี้

ผลการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในตัวชี้วัดที่ ๑,๕,๘,๑๐,๑๔.๒,๑๕.๒

ผลไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในตัวชี้วัดที่ ๑๑,๑๕,๑๙

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพ

กรอบแนวคิด

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณ์อดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ตราไว้ ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ ในรัชกาลปัจจุบัน (รวม ๒๗๙ มาตรา)

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัย เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วม ในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง ส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดย ๒๐ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน ภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๒.น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้น้อมนำแนวพระราชดำริฯ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณ์อดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิด

เป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพ พยางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่ส่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้ เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๑.๒ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และ การศึกษา

๑. นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่ สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete)กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดีๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้อง ให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนชั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

"เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน" (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

"ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน" (๙ ก.ค. ๒๕๕๕)

๒. ครู

"เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูก จิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทาง วิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มี ความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา" (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

"ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง" (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

"ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมีreward" (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

"ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการ รู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม" (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

๓ แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง " โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้าน สาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์แผนปฏิรูปประเทศทั้ง ๙ ด้าน มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการเมือง ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ สภานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาปฏิรูปแห่งชาติ สภาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดินตามกรอบการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง รวมทั้งผลของการรับฟังความคิดเห็น ของประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผสมผสานกับ วัฒนธรรมทางการเมืองที่ดีของไทยนำมาเป็นแนวทางในการปฏิรูปประเทศด้านการเมืองซึ่งจะส่งผลให้การ พัฒนาการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยเกิด เสถียรภาพ ประเด็นที่นำสู่การพัฒนาทาง การศึกษา คือ สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทย และ พลเมืองโลกที่ดี โดยเน้นในผู้เรียน ทุกระดับตั้งแต่เด็กปฐมวัย กระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้มีการเสริมสร้าง วัฒนธรรมทางการเมืองและ การมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดย ให้ผู้สอนมีการจัด กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบการเป็นพลเมืองที่ดี และ ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย และการมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน จากนโยบายรัฐบาลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการบริหารราชการแผ่นดินที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาโครงสร้างหน่วยงาน ระบบงาน กระบวนการบริการประชาชนและการบริหารงานภายใน งบประมาณ อัตรากำลัง วัฒนธรรมและค่านิยมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งถือเป็นโอกาสและปัจจัยสนับสนุน เพื่อให้เกิด การปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดินบรรลุเป้าหมายคือ ส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และ นโยบายประเทศไทย ๔.๐ นำสู่ประเด็นทางการศึกษา คือ การสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ (Public School) โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนต้นแบบ ๗๗ แห่ง ในภาค

การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ ซึ่งได้ดำเนินการแล้ว จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขระเบียบที่เป็น อุปสรรค เพื่อการขยายผลและติดตามผลต่อไป

๓. ด้านกฎหมาย การกำหนดกรอบการดำเนินการตามแผนปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย จะยึดตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเป็นหลัก โดยพิจารณาประกอบกับกลไกการปฏิรูปกฎหมายที่มีการ ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ทั้งในส่วนของคณะกรรมการพัฒนากฎหมายตามกฎหมายว่าด้วยคณะกรรมการกฤษฎีกา ทำหน้าที่ในการผลักดันให้เกิดการปฏิรูปกฎหมายอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาสู่ THAILAND ๔.๐ ตามนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชปรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ประเด็นนำสู่การพัฒนาการศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น start up รุ่นเยาว์และการจัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของ อุตสาหกรรมขนาดกลาง ขนาดย่อม และ start up ตลอดจนการจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ต่าง ๆ ที่เป็นไป ตามความต้องการของตลาด สนับสนุนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น

๔. ด้านเศรษฐกิจ พบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะในส่วนของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการประกอบอาชีพ โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องจะเป็นในส่วนของการพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียน ในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนกระทั่ง ถึงระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในการเน้นการสร้างนวัตกรรม และการทำ วิจัยในผู้เรียนทุกระดับ การส่งเสริม โรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี และสิ่งที่สำคัญที่ตอบโจทย์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจคือ การพัฒนาทักษะด้าน ๓ ดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน โดยร่วมกับกระทรวงดิจิทัล เพื่อ เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งถือเป็นการสนับสนุน และการเพิ่มระดับ การแข่งขันในระดับชาติให้สูงขึ้น

๕. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เน้นในเรื่องการสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อตอบสนอง ต่อการปฏิรูปทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า การส่งเสริมระบบบริหารจัดการมลพิษที่ แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ ทั้ง ในการลดขยะมูลฝอยที่แหล่งกำเนิดโดยการสร้างแรงจูงใจในการคัดแยก และนำทรัพยากรเหล่านี้กลับมาใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด โดยเน้นในส่วนของมลพิษขยะในชุมชน ประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เน้นการส่งเสริม โครงการ Zero waste ให้แก่สถานศึกษา ให้ผู้สอนและ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในการลดขยะที่เป็นมลพิษ และการนำสิ่งที่ใช้ประโยชน์ได้มาแปรรูปให้ เปลี่ยนเป็นค่ำเงินในส่วนที่สามารถจัดการได้ให้เป็นระบบในสถานศึกษาทุก ระดับ และในส่วนอื่นๆ คือ การ สอดแทรกเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การทำการวิจัยที่ เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติให้ ได้เรียนรู้ธรรมชาติจริง และสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติ

๖. ด้านสาธารณสุข ดำเนินการภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญที่กำหนดไว้ใน หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ได้แก่ (๔) ปรับระบบหลักประกันสุขภาพให้ประชำชนได้รับสิทธิและประโยชน์จากการบริหารจัดการและ การเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพและสะดวกทัดเทียมกัน และข้อ(๕)ให้มีระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลประชาชนในสัดส่วนที่เหมาะสม รวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภคด้านความยั่งยืนและเพียงพอด้านการเงิน การคลังสุขภาพ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาทางสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง และมีความปลอดภัย ลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม โดยจะเน้นการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน ระดับอุดมศึกษาสำหรับสายการแพทย์ การมีแหล่งฝึกทางการแพทย์ที่มีมาตรฐานและปลอดภัย สำหรับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัยและเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อม เข้าสู่เด็กวัยเรียน

๗. ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีความสอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ข้อ ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศ พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหารและภัยคุกคามอื่น ๆ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ ๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นที่การพัฒนาเพิ่มผลิตภาพการผลิตตลอดห่วงโซ่มูลค่า ข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ซึ่งพบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาใน ส่วนของความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับ และทุกภาคส่วน โดยเน้นถึงความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม ในผู้เรียนทุกระดับชั้น

๘. ด้านสังคมดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดที่ ๑๖ บัญญัติให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศเพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย สามัคคี ปรองดอง พัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคม มีความสงบสุข เป็นธรรม มีโอกาสทัดเทียม ขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เน้นผู้เรียนให้เป็นผู้มี ทักษะชีวิตในการสามารถดำรงชีวิตนอกเหนือจากสังคมในโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม และมีความสุข เป็นผู้มีปัญญาควบคู่การมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ชีวิตในสังคม การเป็นผู้มีจิตอาสา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระหายต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งที่สำคัญคือ การสร้างจิตสำ นึกรักบ้านเกิด ในการนำความรู้ที่ศึกษา นวัตกรรม และทำวิจัยท้องถิ่น กลับมาพัฒนาท้องถิ่นกำเนิดของตนเอง ให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด

๙. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดำเนินการภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ที่ได้ให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมาก ซึ่งได้กำหนดไว้ในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหลายส่วน โดยเฉพาะหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๑๐) ที่กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่ไม่ร่วมมือ หรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังมีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชแผ่นดินและการปฏิรูป และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อาทิ คำสั่งคณะรักษาความสงบ แห่งชำติ ที่ ๖๙/๒๕๕๗ เรื่อง มาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างทัศนคติ ความรู้ และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและ ตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริต คอร์รัปชัน สำหรับการปฏิรูปประเทศอีก ๒ ด้าน คือ ด้านกระบวนการยุติธรรมและด้านพลังงาน ไม่มีประเด็น จากแผนการปฏิรูปประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

๘. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ๕๖๐๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ

๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๓. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนริมสร้างความมั่นคง

แห่งชาติ

๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน

๖. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๗. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

๙.การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ

๑. การจัดการศึกษาคือ เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัย แรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจาย ทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำ มาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ

การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐.การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑.การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒.การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและ เต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของ

กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๒. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไข ในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๔. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ ๒

๕. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผล ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง

มีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐา

ตารางที่ ๑๙ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ	นโยบาย	จุดเน้น
๑. ด้านความปลอดภัย		
ข้อ ๑	๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างและกลไกในการดูแบความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และมีทักษะชีวิต สามารถป้องกันตนเองแก้ปัญหา เมื่อได้รับผลกระทบจากการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) โรคภัยต่าง ๆ ภัยจากยาเสพติดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ปัญหาจากการกลั่นแกล้งรังแกกัน(Bully) โรคภัยต่าง ๆ ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้อย่างเหมาะและทันท่วงที
ข้อ ๖	๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศน์การเรียนรู้ที่ปลอดภัย น่าอยู่ ให้ผู้เรียนมีความสุขเมื่ออยู่ในสถานศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนทุกคน
ข้อ ๗	๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีอนาคต (Next Normal)	๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีความรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ไม่ตกอยู่ภายใต้การถูกชักจูง และมีทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ
๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ข้อ ๔	๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑. ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
ข้อ ๒,๓	๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และ การประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ	๒. จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ และมีโอกาสในการเลือกศึกษาต่อ โดยส่งเสริมให้มีการจัดเส้นทางชีวิตสู่ความสำเร็จ (Career Path) เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

พันธกิจ	นโยบาย	จุดเน้น
ข้อ ๒	๒.๓ ค้นหา คัดกรอง ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓. ค้นหา คัดกรอง ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ และพหุปัญญา ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
ข้อ ๔	๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้	๔. มุ่งเน้นให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการให้บริการช่วยเหลือตั้งแต่แรกพบความพิการ และให้การศึกษาอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างทั่วถึง
ข้อ ๗	๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อให้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบ	๕. ส่งเสริม สนับสนุน ในการนำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับและในระดับที่สูงขึ้น ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ
๓. ด้านคุณภาพ		
ข้อ ๓	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและบริบท
ข้อ ๑,๓	๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน ๓. จัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรม ๔. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความร่วมสมัยสอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

พันธกิจ	นโยบาย	จุดเน้น
		๕. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด – ๑๙ ที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน
ข้อ ๒,๓	๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	๖. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ และพหุปัญญา ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๗. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษามีคุณภาพ ทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล โดยปรับโรงเรียนให้เป็นแหล่งประสบการณ์ และครูผู้สร้างแรงบันดาลใจบนวิถีความเป็นไปไทย
ข้อ ๓	๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล คุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนสถานศึกษา	๘. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ๙. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งในและนอกระบบของผู้เรียน
ข้อ ๕	๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรส่วนกลาง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐. พัฒนาครู ให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทับภาษาและเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับวีใหม่ (New Normal) และวีถีอนาคต (Next Normal) ๑๑. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะเป็นไปตามวิชาชีพและมาตรฐานตำแหน่ง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับกรเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

พันธกิจ	นโยบาย	จุดเน้น
		๑๒. พัฒนาบุคลากรส่วนกลาง ตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
๔. ด้านประสิทธิภาพ		
ข้อ ๗	๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล	๑. เร่งจัดสรรงบประมาณลงสู่พื้นที่แต่ละระดับและเร่งรัดการบริหารงบประมาณให้เป็นตามนโยบาย และความต้องการของพื้นที่ ๒. เร่งรัดการจัดทำแผนงานด้านบุคลากรในสังกัด สพฐ. ทุกระดับทั้งการพัฒนาขีดความสามรถและอัตรากำลัง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อความต้องการในอนาคต ๓. สร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคลในทุกรพดับและภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการ สังกัด สพฐ. คณะกรรมการ กตปน. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น
ข้อ ๗	๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล (Big Data) มาใช้เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔. จัดหา จัดสรร สนับสนุน และบำรุงรักษาอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ และเครือข่ายอินเทอร์เนต ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีอนาคต (Next Normal) ๕. จัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพล็ตฟอร์ม(Platform) เพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้าน (Home based Learning) ๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทับรวมถึงการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีอนาคต (Next Normal) ๗. พัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Platform) เพื่อบริหารจัดการข้อมูล ทั้งในส่วนของการนำเข้า การปรับ โครงสร้างข้อมูล การสร้าง

พันธกิจ	นโยบาย	จุดเน้น
		Data Lake/Data Warehouse เพื่อให้ข้อมูลมีความพร้อมใช้ ๘. ส่งเสริมกระบวนการทำงานที่มีเชื่อมโยงผ่านระบบดิจิทัล อย่างเต็มรูปแบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนา Application ต่อยอดจากระบบ Big Data Platform (Analytics & Solutions) เชื่องโยงทุกภาคส่วนราชการในการบริการประชาชน
ข้อ ๔ , ๗	๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม	๙. เร่งพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทั้งทางกายภาพ ครู บุคลกรทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน
ข้อ ๔,๗	๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๑๐. สนับสนุนให้โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นฐานในการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย ทั้งในกลุ่มเดียวกันและโรงเรียนอื่น ๆ
ข้อ ๓,๕,๗	๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใจของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิติวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีอนาคต (Next Normal)	๑๑.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดบริบทของพื้นที่ ๔. พัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และการสะท้อนผล (Refection) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและการรายงานผลที่เป็นปัจจุบัน (Real Time)

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์/ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๕
๒.	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐	๒๐
๓.	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก(O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประกาศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐

๒. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	๘๐
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)	๓
๓.	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	จำนวน
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๑
๕.	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	จำนวน
๖.	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐
๘.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	-
๙.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-
๑๐.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา)	 ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘
๒.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒
๒.	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐
๓.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐
๔.	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ.มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐
๕.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐

๑๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

"ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร"

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

๑. เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ภายใต้การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

๑.ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ ๕๐

๒.ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ(จบ ม.๓) เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต

๒. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน

๓. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา

๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและปัญหาสังคม

๑๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

๔. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล

๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์

๑.ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta - system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย(Sub - System)ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee)ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย

๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ

๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

"คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ"

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น"องค์กรคุณธรรม"

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "องค์กรคุณภาพ"

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัดที่

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริหารด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๖. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะ

การ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริงโดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณก๊าซคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน

เรียนรู้ด้าน การลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้านและข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗. ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๘. สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความ ทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔,๘๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านแปดแสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑,๑๗๗,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๖๔๒,๐๐๐ บาท

สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม/รายการ	แผนการบริหารงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔
๑.งบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
ก.ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ					
๑.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒.ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ก.ต.ป.น.	๒๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	
๓.ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง จำนวน ๒ คน	๑๙๘,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐			
๔.ค่ากำจัดขยะ	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐	
๕.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๙๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	
๖.ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	๒๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	
๗.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๖๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐	
๙.ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	๓๐๐,๐๐๐				๓๐๐,๐๐๐
๑๐.ค่าประกันรถยนต์	๑๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
รวม ก	**๑,๐๙๐,๐๐๐**	**๓๘๒,๐๐๐**	**๑๑๘,๐๐๐**	**๒๗๐,๐๐๐**	**๓๒๐,๐๐๐**

โครงการ/กิจกรรม/รายการ	แผนการบริหารงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาสที่๑	ไตรมาสที่๒	ไตรมาสที่๓	ไตรมาสที่๔
ข. ค่าสาธารณูปโภค					
๑.ค่าไฟ	๙๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๒๒๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
๒.ค่าน้ำประปา	๘๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๓.ค่าโทรศัพท์	๔๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๔.ค่าไปรษณีย์	๔๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๔,๐๐๐
รวม ข	**๑,๐๖๘,๐๐๐**	**๔๔๒,๐๐๐**	**๒๖๒,๐๐๐**	**๒๕๘,๐๐๐**	**๑๐๖,๐๐๐**
ค.ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพ/ตามภารกิจ					
๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๑๔๒,๐๐๐	๙๓๘,๐๐๐	๕๑๖,๐๐๐	๓๗๘,๐๐๐	๓๑๐,๐๐๐
๒.โครงการเร่งด่วนตามนโยบาย	๕๐๐,๐๐๐	๒๓๘,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๙๔,๐๐๐	๖๔,๐๐๐
รวม ค	**๒,๖๔๒,๐๐๐**	**๑,๑๗๖,๐๐๐**	**๖๒๐,๐๐๐**	**๔๗๒,๐๐๐**	**๓๗๔,๐๐๐**
รวมรวมทั้งสิ้น ก+ข+ค	**๔,๘๐๐,๐๐๐**	**๒,๐๐๐,๐๐๐**	**๑,๐๐๐,๐๐๐**	**๑,๐๐๐,๐๐๐**	**๘๐๐,๐๐๐**

๑. งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) **จำนวน ๒,๑๕๘,๐๐๐ บาท**

ที่	รายการ	งบประมาณ/ต่อปี	หมายเหตุ
ก.ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ			
๑	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑๕๐,๐๐๐	
๒	ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ก.ต.ป.น.	๒๘,๐๐๐	
๓	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง จำนวน ๒ คน	๑๙๘,๐๐๐	
๔	คาากำจัดขยะ	๔,๐๐๐	
๕	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	๙๐,๐๐๐	
๖	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	๒๐๐,๐๐๐	
๗	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๖๐,๐๐๐	
๘	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๕๐,๐๐๐	
๙	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	๓๐๐,๐๐๐	
๑๐	ค่าประกันรถยนต์	๑๐,๐๐๐	
รวม ก		**๑,๐๙๐,๐๐๐**	
ข. ค่าสาธารณูปโภค			
๑	๑.ค่าไฟ	๙๐๐,๐๐๐	
๒	๒.ค่าน้ำประปา	๘๐,๐๐๐	
๓	๓.ค่าโทรศัพท์	๔๘,๐๐๐	
๔	๔.ค่าไปรษณีย์	๔๐,๐๐๐	
รวม ข		**๑,๐๖๘,๐๐๐**	
รวมงบบริหารจัดการสำนักงานทั้งสิ้น		**๒,๑๕๘,๐๐๐**	

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ รายละเอียดโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนโครงการทั้งสิ้น ๔๐ โครงการ งบประมาณจำนวน **๒,๖๔๒,๐๐๐** บาท (สองล้านหกแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	นโยบาย
๑	นิเทศ ติดตาม สืบสาน การสอนสะท้อนบทเรียน เปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ร่วมทาง ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”เต็มที่ด้วยกระบวนการนิเทศดีๆ ที่ศรีสะเกษ เขต ๑	**๒๖๔,๖๐๐** (๑)๑๓๒,๓๐๐ (๓)๑๓๒,๓๐๐	นายทองคำ จันทร์โสภา	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๒	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	**๓๐๐,๐๐๐** (๑)๑๒๐,๐๐๐ (๓)๑๘๐,๐๐๐	นางกรรณิกา ขุขันธิน	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๓	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๕	**๑๓๐,๐๐๐** (๑)๘๐,๐๐๐ (๓)๕๐,๐๐๐	นางกรรณิกา ขุขันธิน	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๔	การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	**๑๔๐,๐๐๐** (๑)๗๐,๐๐๐ (๓)๗๐,๐๐๐	นางบังอร เล็บขาว	กลุ่ม บริหารงานบุคคล	๔
๕	อบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สพป.ศก ๑	**๖๐,๐๐๐**	นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์	กลุ่มส่งเสริมฯ	๑/๒
๖	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ กำหนด	**๕๐,๐๐๐**	นางกุลจิรา ไตรภูมิ	กลุ่มพัฒนาครูฯ	๔
๗	ผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่แนวทางการศึกษา ตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**๘๘,๐๐๐** (๑)๔๔,๐๐๐ (๒)๔๔,๐๐๐	นางสาวปาริชาติ อาจสำแดง	กลุ่ม อำนวยการ	๓/๔
๘	การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	**๔๐,๐๐๐**	ศึกษานิเทศก์ทุกคน	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๙	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา (การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ)	**๑๐๐,๐๐๐** (๑)๔๔,๐๐๐ (๓) ๕๖,๐๐๐	นางวราภรณ์ ทองสุข	กลุ่ม อำนวยการ	๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	นโยบาย
๑๐	ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	**๗๐,๐๐๐** (๑)๓๕,๐๐๐ (๒)๓๕,๐๐๐	นางจนาวรรณ เมธภัทรกุล	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๑๑	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	**๓๐,๐๐๐**	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๑๒	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	**๘๐,๐๐๐** (๑)๓๐,๐๐๐ (๓)๕๐,๐๐๐	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๑๓	SSK ๑ HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ)	**๑๔๐,๐๐๐** (๑)๓๐,๐๐๐ (๒)๒๘,๔๐๐ (๓)๓๕,๐๐๐ (๔)๖,๖๐๐	นายบุญช่วย รอดเนียม	กลุ่มอำนวยการ	๔
๑๔	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	**๓๐,๐๐๐**	นางมาริษา อุทธิแสน	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๑๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	**๓๐,๐๐๐**	นางช่อผกา พวงมาเทศ	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๑๖	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี	**๒๕,๐๐๐**	นางกุลจิรา ไตรภูมิ	กลุ่มพัฒนาครูฯ	๓
๑๗	พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัด สพป.ศก.๑	**๒๒,๑๐๐**	นายอนันต์ ถมทองทวี	กลุ่มสินทรัพย์ฯ	๔
๑๘	การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม ๑ คน ๑ นวัตกรรม One person one innovation	**๓๐,๐๐๐** (๑)๒๐,๐๐๐ (๓)๑๐,๐๐๐	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๑๙	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕	**๒๐,๐๐๐**	นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์	กลุ่มส่งเสริมฯ	๑/๒
๒๐	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	**๔๒,๐๐๐** (๑)๑๒,๐๐๐ (๓)๓๐,๐๐๐	นายทศพร พรถนอม	กลุ่ม นผ.	๔
๒๑	พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	**๒๓,๘๐๐** (๑)๑๐,๐๐๐ (๓)๑๓,๘๐๐	นางนันท์นภัส ปภินวัช	กลุ่มนิเทศฯ	๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	นโยบาย
๒๒	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐ (๑)๑๐,๐๐๐ (๒)๑๐,๐๐๐ (๓)๑๐,๐๐๐	นางมาริษา อุทธิแสน	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๒๓	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	(๓)๔๐,๐๐๐	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๒๔	การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA)	(๒)๒๐,๐๐๐	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๒๕	การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	(๓)๕๐,๐๐๐	นางวยุรีย์ ศิริโชติ	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๒๖	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	(๓)๓๕,๐๐๐	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	กลุ่มนิเทศฯ	๒/๓
๒๗	ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	(๓)๒๐๐,๐๐๐	นางสรัญญา เถาว์บุญ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๔
๒๘	วันสำคัญ วันพระราชพิธี รัฐพิธี ประจำปี ๒๕๖๕	(๓)๑๑,๔๐๐	นางวราภรณ์ ทองสุ	กลุ่มอำนวยการ	๔
๒๙	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและกฎหมายตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ เชิงปฏิบัติการ	(๒)๑๐๐,๐๐๐	นางโชติกา ยิ่งกำแหง	กลุ่มสินทรัพย์ฯ	๔
๓๐	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้านการเงินบัญชีระดับสถานศึกษาสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	(๒)๘๐,๐๐๐	นางสาวละมุด ไชยโพธิ์	กลุ่มสินทรัพย์ฯ	๔
๓๑	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (๑ ช่วย ๓)	(๒)๑๐๐๐๐	นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์	กลุ่มนิเทศฯ	๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	นโยบาย
๓๒	ขอรับเงินบำเหน็จ/บำนาญ รายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)	(๒)๒๐๐๐๐	นางสาวภานิชา ศรีภิรมย์	กลุ่มสินทรัพย์ฯ	๔
๓๓	การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	(๒)๓๐๐๐๐	นางวยุรีย์ ศิริโชติ	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๓๔	การอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	(๓)๓๐๐๐๐	นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง	กลุ่มนิเทศฯ	๓
๓๕	เสริมสร้างและรักษาวินัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ศก ๑	(๔)๒๐๐๐๐	นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	กลุ่มกฎหมายและคดี	๔
๓๖	พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	(๔)๒๐๐๐๐	นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	หน่วยคสน.	๔
๓๗	การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กร สพป.ศก ๑ - คำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และคำรับรองตามแผนปฏิบัติรชการ (ARS) - การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภารรัฐ ปี ๒๕๖๕ (PMQA) - การบริหารจัดการงานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ศก ๑ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	(๓) ๒๐,๐๐๐	นายบุญช่วย รอดเนียม	กลุ่มอำนวยการ	๔
๓๘	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและประเมินผลกิจกรรมการพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ (School Mis)	(๒)๕๐๐๐๐	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี	กลุ่มนิเทศฯ	๔
๓๙	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพป.ศก ๑ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	(๒)๕๐,๐๐๐	นางสาวธนภร พัฒนพันธ์	กลุ่มพัฒนาครูฯ	๓
๔๐	ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	(๔)๒๕๐๐๐๐	นางสรัญญา เถาว์บุญ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๔

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

กระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการ ให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมกำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติราชการที่กำหนด

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตาม ประเมินผล รายงานความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ รวมทั้งประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดสรรงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๒. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณที่จัดสรร			
			ครั้งที่1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่3	ครั้งที่4
1. งบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
ก.ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ						
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	150,000	100,000		40,000	10,000
2	ค่าจัดเประชุม/เบี้ยประชุม กต.ปน.	28,000	10,000		18,000	
2	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง จำนวน 2 ราย	198,000	198,000			
3	ค่ากำจัดขยะ	4,000			4,000	
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	90,000	30,000	50,000	10,000	
6	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	200,000		200,000		
7	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	90,000	40,000	50,000		
8	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000			50,000	
9	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	300,000				300,000
10	ค่าประกันภัยรถยนต์	10,000	4,000	3,000	3,000	-
รวม ก		1,120,000	382,000	303,000	125,000	310,000
ข. ค่าสาธารณูปโภค						
1	ค่าไฟฟ้า	900,000	400,000	450,000	10,000	40,000
2	ค่าน้ำประปา	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000
3	ค่าโทรศัพท์	48,000	12,000	12,000	12,000	12,000
4	ค่าไปรษณีย์	40,000	10,000	10,000	16,000	4,000
รวม ข		1,068,000	442,000	492,000	58,000	76,000
ค. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพ/ตามภารกิจ						
1	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,142,000	934,400	600,000	378,000	229,600
2	โครงการเร่งด่วนตามนโยบาย	470,000	241,600	105,000	59,400	64,000
รวม ค		2,612,000	1,176,000	705,000	437,400	293,600
รวมทั้งสิ้น ก+ข+ค		4,800,000	2,000,000	1,500,000	620,400	679,600

<u>หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ</u>

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ครั้งที่ 1 จำนวน 2,000,000 บาท

หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด แจ้งจัดสรรที่ ศธ 04006/ว984 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2565

หนังสือโอนเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ที่ ศธ 04002/ว4623 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2564 โอนครั้งที่ 1

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ครั้งที่ 2 จำนวน 1,500,000 บาท

หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด แจ้งจัดสรรที่ ศธ 04006/ว984 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2565

หนังสือโอนเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ที่ ศธ 04002/ว1190 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2565 โอนครั้งที่ 3

ครั้งที่ 1

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	จัดสรรๆ ครั้งที่1
1. งบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ก.ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ			
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	150,000	100,000
2	ค่าจัดเประชุม/เบี้ยประชุม กต.ปน.	28,000	10,000
2	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง จำนวน 2 ราย	198,000	198,000
3	ค่ากำจัดขยะ	4,000	
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	90,000	30,000
6	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	200,000	
7	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	60,000	40,000
8	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000	
9	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	300,000	
10	ค่าประกันภัยรถยนต์	10,000	4,000
รวม ก		1,090,000	382,000
ข. ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	900,000	400,000
2	ค่าน้ำประปา	80,000	20,000
3	ค่าโทรศัพท์	48,000	12,000
4	ค่าไปรษณีย์	40,000	10,000
รวม ข		1,068,000	442,000
ค. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพ/ตามภารกิจ			
1	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,142,000	934,400
2	โครงการเร่งด่วนตามนโยบาย	500,000	241,600
รวม ค		2,642,000	1,176,000
รวมทั้งสิ้น ก+ข+ค		4,800,000	2,000,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

งบประมาณครั้งที่ 2

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่จัดสรร ครั้งที่ 2
1. งบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ก.ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ		
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	
2	ค่าจัดเประชุม/เบี้ยประชุม กต.ปน.	
2	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง จำนวน 2 ราย	
3	ค่ากำจัดขยะ	
5	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	50,000
6	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	200,000
7	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	50,000
8	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/บำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	
9	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	
10	ค่าประกันภัยรถยนต์	3,000
รวม ก		303,000
ข. ค่าสาธารณูปโภค		
1	ค่าไฟฟ้า	450,000
2	ค่าน้ำประปา	20,000
3	ค่าโทรศัพท์	12,000
4	ค่าไปรษณีย์	10,000
รวม ข		492,000
ค. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพ/ตามภารกิจ		
1	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	600,000
2	โครงการเร่งด่วนตามนโยบาย	105,000
รวม ค		705,000
รวมทั้งสิ้น ก+ข+ค		1,500,000

<u>หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ</u>

หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด แจ้งจัดสรรที่ ศธ 04006/ว984 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2565

หนังสือโอนเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ที่ ศธ 04002/ว1190 ลงวันที่ 25 มีนาคม 2565 โอนครั้งที่ 320

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 1			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 1	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
1	นิเทศ ติดตาม สืบสานการสอน สะท้อนบทเรียนเปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ร่วมทางร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ "คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ" เต็มที่ด้วยกระบวนการนิเทศดีๆ ที่ศรีสะเกษ เขต ๑	ศึกษานิเทศก์ฯ	ศึกษานิเทศก์ฯ	264,600	132,300	26,460	105,840	คุณภาพ
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2565	นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ฯ	300,000	120,000	24,000	96,000	คุณภาพ
3	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2565	นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ฯ	130,000	80,000	16,000	64,000	คุณภาพ
4	การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	นางบังอร เล็บขาว	บริหารงานบุคคล	140,000	70,000	14,000	56,000	ประสิทธิภาพ
5	อบรมหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สพป.ศก 1	นางพิฐชญาณ์ แพ่งคล้ายวรกิตต์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	60,000	60,000		60,000	ความปลอดภัย
6	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา PA	บริหารงานบุคคล	บริหารงานบุคคล	50,000	50,000		50,000	ประสิทธิภาพ
7	ผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่แนวทางการศึกษา ตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553การศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวปาริชาติ อาจสำแดง	อำนวยการ	88,000	44,000		44,000	ประสิทธิภาพ
8	การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ศึกษานิเทศก์ทุกคน	ศึกษานิเทศก์ฯ	40,000	40,000	8,000	32,000	คุณภาพ
9	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา (การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ	นางวราภรณ์ ทองสุข	อำนวยการ	100,000	44,000	-	44,000	ประสิทธิภาพ
10	ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2565	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ฯ	70,000	35,000	7,000	28,000	คุณภาพ
11	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	30,000	12,000	18,000	คุณภาพ
12	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ฯ	80,000	30,000		30,000	คุณภาพ
13	SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ	นายบุญช่วย รอดเนียม	อำนวยการ	140,000	30,000		30,000	ความปลอดภัย/ประสิทธิภาพ
14	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565	นางมาริสา อุมธิเสน	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	30,000		30,000	คุณภาพ
15	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐวัย	นางช่อผหา พวงมะเทศ	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	30,000	6,000	24,000	คุณภาพ

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 1			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 1	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
16	การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารและผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	นางกุลจิรา ไตรภูมิ	พัฒนาครูฯ	25,000	25,000	5,000	20,000	ประสิทธิภาพ
17	พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัด สพป.ศก.1	นายอนันต์ ถมทองทวี	การเงิน	22,100	22,100		22,100	คุณภาพ/ประสิทธภาพ
18	การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม "1 คน 1 นวัตกรรม One personone innovation	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	20,000	4,000	16,000	คุณภาพ
19	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนประจำปี 2565	นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	20,000	20,000	4,000	16,000	ความปลอดภัย/โอกาส
20	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2566	นายทศพร พรถนอม	นโยบายและแผน	42,000	12,000	2,400	9,600	ประสิทธิภาพ
21	พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	นางนันท์นภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ฯ	23,800	10,000	2,000	8,000	คุณภาพ
22	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2565	นางมาริษา อุทธิแสน	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	10,000	2,000	8,000	คุณภาพ
รวมงบประมาณ				**1,715,500**	**934,400**	**130,860**	**803,540**	

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 2			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 2	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
1	ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2565	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ฯ	70,000	35,000	7,000	28,000	คุณภาพ
2	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2565	นางมาริษา อุทธิแสน	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	10,000	2,000	8,000	คุณภาพ
3	การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(Programme for International Student Assemmment :PISA)	นางรวิกานต์ โพธิ์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ฯ	20,000	20,000	4,000	16,000	คุณภาพ
4	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (1 ช่วย 3)	นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ฯ	10,000	10,000	2,000	8,000	คุณภาพ
5	การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	นางวยุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	30,000	6,000	24,000	คุณภาพ

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 2			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 2	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
6	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล : กิจกรรมการพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ฯ	50,000	50,000		50,000	คุณภาพ
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ 2565	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ฯ	**35,000**	35,000	7,000	28,000	คุณภาพ/โอกาส
8	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและกฎหมายตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 สำหรับผู้บริหารเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด สพปศรีสะเกษ เขต 1 เชิงปฏิบัติการ	นางโชติกา ยิ่งกำแหง	บริหารการเงินและสินทรัพย์	100,000	100,000	20,000	80,000	ประสิทธิภาพ
9	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพด้านการเงินบัญชีระดับสถานศึกษาสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางสาวละมุด ไชยโพธิ์	บริหารการเงินและสินทรัพย์	80,000	80,000	16,000	64,000	ประสิทธิภาพ
10	ขอรับเงินบำเหน็จ/บำนาญ รายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)	นางสาวภานิชา ศรีภิรมย์	บริหารการเงินและสินทรัพย์	20,000	20,000	4,000	16,000	ประสิทธิภาพ
11	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน	กลุ่มนโยบายและแผน	กลุ่มนโยบายและแผน	120,000	60,200	12,040	48,160	
12	SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ	นายบุญช่วย รอดเนียม	อำนวยการ	140,000	28,400		28,400	ความปลอดภัย/ประสิทธิภาพ
13	การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กร สพป.ศก 1	นายบุญช่วย รอดเนียม	อำนวยการ	**20,000**	20,000	4,000	16,000	ประสิทธิภาพ
	- คำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และคำรับรองตามแผน					-	-	
	ปฏิบัติรชการ (ARS)					-	-	
	- การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภารรัฐ ปี 2565 (PMQA)					-	-	
	- การบริหารจัดการงานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ศก 1					-	-	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565					-	-	
14	วันสำคัญ วันพระราชพิธี รัฐพิธี ประจำปี 2565	นางวราภรณ์ ทองสุข	อำนวยการ	**11,400**	11,400	2,280	9,120	ประสิทธิภาพ
15	เสริมสร้างและรักษาวินัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ศก 1	นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	กฎหมายและคดี	**20,000**	20,000	4,000	16,000	ประสิทธิภาพ

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 2			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 2	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
16	พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในระดับ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ตรวจสอบภายใน	20,000	20000	4,000	16,000	ประสิทธิภาพ
17	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพป.ศก 1 ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม	นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์	พัฒนาครูฯ	50,000	50,000	10,000	40,000	คุณภาพ
รวมงบประมาณ				826,400	**600,000**	**104,320**	**495,680**	

หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว984 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2565

งบประมาณในครั้งที่ 2 1500000

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 3			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 3	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
1	นิเทศ ติดตาม สืบสานการสอน สะท้อนบเรียนเปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ร่วมทางร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ "คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ" เต็มที่ด้วยกระบวนการนิเทศดีๆ ที่ศรีสะเกษ เขต ๑	ศึกษานิเทศก์ฯ	ศึกษานิเทศก์ฯ	264,600	132,300	26,460	105,840	
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2565	นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ฯ	300,000	180,000	36,000	144,000	คุณภาพ
3	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2565	นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ฯ	130,000	50,000	10,000	40,000	คุณภาพ
4	การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	นางบังอร เล็บขาว	บริหารงานบุคคล	140,000	70,000	14,000	56,000	ประสิทธิภาพ
5	ผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่แนวทางการศึกษา ตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไข้เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553การศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวปาริชาติ อาจสำแดง	อำนวยการ	88,000	44,000		44,000	ประสิทธิภาพ
6	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา (การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ	นางวราภรณ์ ทองสุข	อำนวยการ	100,000	56,000		56,000	ประสิทธิภาพ
7	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ฯ	80,000	50,000	10,000	40,000	คุณภาพ
8	SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ	นายบุญช่วย รอดเนียม	อำนวยการ	140,000	35,000		35,000	ความปลอดภัย/ประสิทธิภาพ
9	การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม "1 คน 1 นวัตกรรม One personone innovation	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	10,000	2,000	8,000	คุณภาพ
10	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2566	นายทศพร พรถนอม	นโยบายและแผน	42,000	30,000	6,000	24,000	ประสิทธิภาพ
11	พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน	นางนันท์นภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ฯ	23,800	13,800	2,760	11,040	คุณภาพ
12	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ 2565	นางมาริษา อุทธิแสน	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	10,000	2,000	8,000	คุณภาพ
13	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ฯ	40,000	6,200	1,240	4,960	คุณภาพ

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 3			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 3	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
14	การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	นางวยุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ฯ	50,000	50,000	10,000	40,000	คุณภาพ
15	ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพำการบริหารจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	นางสรัญญา เถาว์บุญ	บริหารงานบุคคล	200,000	200,000		200,000	ประสิทธิภาพ
16	วันสำคัญ วันพระราชพิธี รัฐพิธี ประจำปี 2565	นางวราภรณ์ ทองสุข	อำนวยการ	11,400	11,400	2,280	9,120	ประสิทธิภาพ
17	การอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง	ศึกษานิเทศก์ฯ	30,000	30,000	6,000	24,000	คุณภาพ
รวมงบประมาณ				**1,435,200**	**978,700**	**128,740**	**849,960**	

สรุปรายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	งบประมาณทั้งหมด	งบประมาณครั้งที่ 4			สอดคล้องนโยบาย สพฐ.
					งบที่ได้รับในครั้งที่ 4	กันไว้ 20%	งบประมาณที่ใช้ได้	
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสรุปรายงานผลการบริหารจัดการและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางสรัญญา เถาว์บุญ	บริหารงานบุคคล	250,000	250,000	50,000	200,000	ประสิทธิภาพ
รวมงบประมาณ				250,000	250,000	50,000	200,000	

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ลักษณะโครงการ

☑ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๓. วิธีดำเนินงาน

☑ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

๔. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน

☑ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับตาง ๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๖ ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม (หลัก)

เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาคนไทยทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ (รอง)

อธิบายความสอดคล้อง

แผนเป็นวิธีการแห่งการทำงานร่วมกัน การจัดทำแผนที่ดีเป็นกระบวนการที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของสมาชิกในองค์กรซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ฯลฯ และผู้รับผิดชอบของแต่ละโครงการดำเนินการตามกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกเพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส	ประเด็นที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกเพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	ประเด็นที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคลRองกับแผนปฏิรูปประเทศ

๑.๑ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ เกี่ยวข้องโดยตรง (เลือกได้เพียง ๑ ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล	ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง เป้าหมายรวม : ๔ การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาชาติ เพื่อให้ยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายที่ ๑ : ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

แนวทาง ๒ : ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลัง ภาครัฐ

: ปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับจังหวัด

๓. ความสอดคล้องกับแผนความมั่งคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ .....-.....

๔. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๒๐ : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (หลัก)

ประเด็นที่ ๑๒ : การพัฒนาการเรียนรู้ (รอง)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม.วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของ สพฐ.

แผนที่สอดคล้อง : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของ สพฐ.

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐ

-

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

สวนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กำดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่าง ถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการ วางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมาย รวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ได้รับการประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑ และ ๘ เมษายน ๒๕๖๒ ตามลำดับ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ได้แก, ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่งคง แผนระดับ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับ ๑ และ แผนระดับ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้น ตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ เช่น แผนของส่วนราชการ และหน่วยงานของรัฐต่าง ๆ แผนบูรณาการ รวมถึง แผนปฏิบัติการทุกระดับ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปั[ญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๖๗ ราย ได้รับรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๓.๑.๒ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๕๐เล่ม

๓.๑.๒ จัดทำเอกสารในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ไฟล์

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง ด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตรงตามสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพของหน่วยงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในสังกัด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๘. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

จากงบพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๗,๙๐๐ บาท

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
ไตรมาสที่ ๑ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔					
๑	จัดทำโครงการ เอกสารในโครงการ ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความสอดคล้อง	-	-	-	๖๘

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
	เชื่อมโยงของแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) แก่บุคลากรในสังกัด				
๓	ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ และส่งโครงการ ให้คณะกรรมการเรียบเรียงโครงการ และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ				
๔	จัดการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ค่าอาหารว่างฯ ๕๐ คน ๒ มื้อ(๕๐ x ๓๐ x ๒) - ค่าอาหารกลางวัน ๕๐ คน ๑ มื้อ (๕๐ x ๑๐๐)		 ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐		
๕	จัดทำรูปเล่มและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาและสาธารณชน - จัดทำรูปเล่ม ๕๕เล่ม (๕๕ x ๑๘๐ = ๙,๙๐๐)		 ๙,๙๐๐		
๖	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)				
รวมเงิน			**๑๗,๙๐๐**		
ไตรมาส ๒ เดือน มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕					
๑	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	-
๒	รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	-	-	-	-
รวมเงิน			-	-	-
ไตรมาสที่ ๓ เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๕					
๑	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	-
๒	รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	-	-	-	-
รวมเงิน			-	-	-

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	หมายเหตุ
ไตรมาสที่ ๔ กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๕					
๑	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	-
๒	รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	-	-	-	-
๓	จัดทำรูปเล่มผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	-
๔	วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	-
รวมเงิน					
รวมเงินทั้งสิ้น		**๑๗,๙๐๐**			

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑๗,๙๐๐ บาท

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่น ๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๗,๙๐๐	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๗,๙๐๐	-	-	-

โครงการ SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ)

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายบุญช่วย รอดเนียม

ผู้ประสานงาน

ชื่อ – สกุล นางสาวจุฑารินี แกล้วเกษตรกรณ์ โทรศัพท์ 086-4550862

โทรสาร 045-612681 E-mail ssk1.sisaket@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานขนาดใหญ่ ที่ต้องให้บริการกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในระดับจังหวัดจำนวนมาก จากสภาพการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการที่ยังไม่สามารถพัฒนาสำนักงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ในหลาย ๆ เรื่อง เช่น การปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มงานยังไม่มีเป้าหมาย ความสำเร็จในการทำงาน การปฏิบัติงานยังไม่เต็มศักยภาพ การให้บริการของบุคลากรที่ยังไม่น่าประทับใจ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานที่ปฏิบัติงานยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ) ขึ้นเพื่อพัฒนาบริบทและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีสภาพแวดล้อม และการบริการดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นสำนักงานที่เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ เกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพโรงเรียน คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นสากล

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรในทุกกลุ่มงานมีเป้าหมายความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานในหน้าที่และการให้บริการที่ดี

เพื่อพัฒนา ปรับปรุงบริเวณ ภูมิทัศน์ สิ่งปลูกสร้างและอุปกรณ์ประกอบให้มีสภาพดี สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 91 คน ได้รับการพัฒนา

2.3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. ประชุมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
2. พัฒนาศักยภาพบุคลากร/ศึกษาดูงาน
3. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
4. กำหนดงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
7. ติดตาม สรุปผล และประเมินผล
8. ให้รางวัล

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน	←	→		
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ	←	→		
3. การจัดกิจกรรม 5 ส. (Big Cleaning Day) ดำเนินการในรายไตรมาส	←	→	→	→
4. การประชุมบุคลากร เพื่อติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	←	→	→	→
5. การพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูกสร้าง ป้าย แผนผัง แผนภูมิ ป้ายประชาสัมพันธ์ ห้องทำงาน	←	→	→	→
6. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน			←	→
7. การ สำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (การวิจัยความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)				← →
8. การประชุมบุคลากร สรุป รายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ				← →
9. มอบรางวัล				← →

2.6 งบประมาณ

จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน	95 คน	2 วัน	2 ครั้ง	10,000
2. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ	95 คน	1 วัน	1 ครั้ง	60,000

3. การจัดกิจกรรม 5 ส. (Big Cleaning Day) ดำเนินการในรายไตรมาส	95 คน	4 วัน	4 ครั้ง	20,000
4. การประชุมบุคลากร เพื่อติดตาม ประเมินผล ความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย	95 คน	2 วัน	2 ครั้ง	10,000

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน:หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
5. การพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูกสร้าง ป้าย แผนผัง แผนภูมิ ป้ายประชาสัมพันธ์ ห้องทำงาน				90,000
6. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน	95 คน	4 วัน	4 ครั้ง	-
7. การสำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (การวิจัยความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	95 คน	1 วัน	1 ครั้ง	4,000
8. การประชุมบุคลากร สรุป รายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	95 คน	1 วัน	1 ครั้ง	6,000
9. มอบรางวัล		1 วัน	1 ครั้ง	-
รวม				**200,000**

2.7 สถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ทุกกลุ่มงานมี วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ

3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ตรวจสอบ ข้อมูลวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงาน ของตน	- แบบตรวจ รายการวิสัยทัศน์
2. สังเกต สภาพจริงหลังการปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซม จัดหาที่ปรากฏ	- การสังเกต
3. ให้ผู้ให้บริการ ผู้มาใช้-บริการ ประเมินความพึงพอใจตามแบบ	- การซักถาม

ประเมินฯ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

2.10 ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 91 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

2. มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานอย่างน้อยไตรมาสละ 1 ครั้ง

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งงานในหน้าที่และการให้บริการประชาชน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น มีความสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานในการให้บริการ

3. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับความพึงพอใจจากการบริการที่ดีจากกลุ่มงานต่างๆ ในสังกัด

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจุฑาริณี แกล้วเกษตรกรณ์)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายบุญช่วย รอดเนียม)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายคำโพธิ์ บุญสิงห์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำหรับแผนแม่บทที่ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12.1

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทอปัด บุษบงก์ และคณะ

ผู้ประสานงาน

ชื่อ – สกุล นางทอปัด บุษบงก์ โทรศัพท์ 063-7513939

โทรสาร - E-mail nalineebsb@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดให้มีโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะมีเวทีสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานต่อสาธารณชน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษา มาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วม ได้แสดงออกด้านศักยภาพ และความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 279 กิจกรรม

2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ร้อยละ 30 ได้รางวัลชนะเลิศ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับจังหวัด และระดับชาติ

2.3.2 เชิงคุณภาพ

2.1 นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. การประชุมเตรียมความพร้อม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน
3. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันระดับชาติ
5. ตัวแทนชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ
6. ประกาศผลการแข่งขัน ร่วมชื่นชมยินดี
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมเตรียมความพร้อม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	✓			
2. จัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน		✓		
3. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา		✓		
4. นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันระดับชาติ		✓	✓	
5. ตัวแทนชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติ		✓	✓	✓
6. ประกาศผลการแข่งขัน ร่วมชื่นชมยินดี				✓
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				✓

2.6 งบประมาณ

จำนวน 464,040 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ				จำนวน:หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>ระดับกลุ่มโรงเรียน</u> - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม การแข่งขันระดับกลุ่ม ceo จำนวน 15 กลุ่ม กลุ่มละ 8,000 บาท		120,000		120,000		120,000
<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> 1. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มสำหรับดำเนินการแข่งขัน 17 สาระการเรียนรู้/กิจกรรม 2. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		170,000		170,000		170,000

- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินกิจกรรมที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญ (GSP, ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น)	9,000			9,000		9,000
- ค่าสถานที่นักบินน้อย , คอมพวเตอร์		6,000		6,000		6,000
- ค่าวัสดุการแข่งขัน + งานธุรการ			9,000	9,000		9,000
- เครื่องเสียง		25,000		25,000		25,000
- ค่านิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการแข่งขันระดับกลุ่ม ceo (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)		20,000		20,000		20,000
3. ค่านิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)		20,000		20,000		20,000
<u>ระดับชาติ</u>						
- ค่านิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการแข่งขันระดับชาติ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง)		11,840		11,840		11,840
- ค่าที่พัก	48,000			48,000		48,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง	21,600			21,600		21,600
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ		3,600		3,600		3,600

2.7 สถานที่

จังหวัดศรีสะเกษ

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ 50/30/20

2. ร้อยละ 30 ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกระดับ มีความพึงพอใจในระดับดี

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

1. แบบสำรวจข้อมูล
2. แบบสอบถามความคิดเห็น

3. แบบนิเทศ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.10 ผลผลิต (Output)

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

1. นักเรียนตัวแทนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ในทุกระดับได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

สำหรับแผนแม่บทที่ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12.1

โครงการ การวินิจฉัยและยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ศึกษานิเทศก์ทุกคน

ผู้ประสานงาน

ชื่อ – สกุล นางทอปัด บุษบงก์ โทรศัพท์ 063-7513939

โทรสาร - E-mail nalineebsb@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

- **คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น**
  1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
  2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. เสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูป โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่คลอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนต่าง ๆ ตามหลักสูตร และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.3) โดยได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ ในปัจจุบันท่านเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ได้มอบนโยบายสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมายให้ สำนักทดสอบทางการศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมิน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจากการศึกษา บัญชีคำพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ตรงประเด็น เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้และนำผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทราบถึงความสามารถในการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องของตนเอง รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อมูลจุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนแต่ละคน ใช้ในการวางแผน เสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งเน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับ ภาษาไทย เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลายเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี การพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ขึ้นเพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกัน และผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2. เพื่อรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดสอบให้กับผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้นร้อยละ 3

2.3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. การประชุมวางแผนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
2. สนามสอบนำเข้ารายชื่อผู้เข้าสอบในระบบ NT Access
2. แบ่งกลุ่มศึกษานิเทศก์ ประชุม PLC และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านกระบวนการพัฒนา เช่น คู่มือ สื่อที่เหมาะสม และปฏิทินการนิเทศติดตาม
3. ประชุมชี้แจงกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการจัดสอบและแจกคู่มือจัดสอบ
4. ศูนย์สอบนิเทศ ติดตาม สนามสอบ
5. สนามสอบนำเข้าคะแนนสอบในระบบ NT Access
6. แจ้งผลการสอบ
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมวางแผนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	✓			
2. แบ่งกลุ่มศึกษานิเทศก์ ประชุม PLC และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านกระบวนการพัฒนา เช่น คู่มือ สื่อที่เหมาะสม และปฏิทินการนิเทศ ติดตาม	✓			
3. ประชุมชี้แจงกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการจัดสอบและแจกคู่มือจัดสอบ	✓			

4. ศูนย์สอบนิเทศ ติดตาม สนามสอบ	✓	✓		
5. สนามสอบนำเข้าคะแนนสอบในระบบ NT Access		✓		
6. แจ้งผลการสอบ		✓		
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ		✓		

2.6 งบประมาณ

จำนวน 92,410 บาท (เก้าหมื่นสองพันสี่ร้อยสิบบาท)

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน:หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
1. การประชุมวางแผนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน			-	-
2. แบ่งกลุ่มศึกษานิเทศก์ ประชุม PLC และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบปีที่ผ่านมาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมด้านกระบวนการพัฒนา เช่น คู่มือ สื่อที่เหมาะสม และปฏิทินการนิเทศ ติดตาม	16	-	180	5,760
3. ประชุมชี้แจงกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการจัดสอบและแจกคู่มือจัดสอบ				46,650
4. ศูนย์สอบนิเทศ ติดตาม สนามสอบ	50			40,000
5. สนามสอบนำเข้าคะแนนสอบในระบบ NT Access				
6. แจ้งผลการสอบ				
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				

2.7 สถานที่

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

1. แบบทดสอบ
2. แบบสำรวจความพึงพอใจ
3. แบบนิเทศ

2.10 ผลผลิต (Output)

นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านวิชาสูงขึ้นร้อยละ 3

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านในภาพรวมในระดับคุณภาพ ดีมาก

สำหรับแผนแม่บทที่ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12.1

โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2565

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทอปัด บุษบงก์

ผู้ประสานงาน

ชื่อ – สกุล นางทอปัด บุษบงก์ โทรศัพท์ 063-7513939

โทรสาร - E-mail nalineebsb@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
  1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
  2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็กพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่าน ได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการเมื่อคราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมรี ปี พ.ศ. 2552 ซึ่งเป็นโครงการด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ใหญ่ที่สุด ในการนี้คณะทำงานได้ดำเนินการประสานงานไปยังสถาบัน Stiftung Haus der Kleinen Forscher "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ประเทศเยอรมรี เพื่อศึกษาโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand on) เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็ก ๆ สามารถนำประสบการณ์ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงงานเล็ก ๆ และพัฒนาให้กลายเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้โดยอาจจะทำการศึกษาทดลองในระยะเวลาที่นานขึ้น และอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทยในส่วนการดำเนินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยเข้าร่วมโครงการแล้ว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ขับเคลื่อนโครงการในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประกอบด้วยผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งได้รับการอบรมจากวิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) เพื่ออบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาและเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมรุ่นใหม่ ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า จึงได้ขยายผลโครงการต่อในระดับประถมศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษา วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และพัฒนาโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 258 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 258 โรงเรียน
3. นักเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 258 โรงเรียน

2.3.2 เชิงคุณภาพ

2.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2.2 นักเรียนทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีคุณภาพ มีรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

2.4 วิธีการดำเนินการ

1. การประชุมเตรียมความพร้อม
2. ตรวจผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง
5. การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. การประชุมเตรียมความพร้อม	✓			
2. ตรวจผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทาน		-		
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน		✓		
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง			✓	
5. การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				✓

2.6 งบประมาณ

จำนวน 198,540 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
1. การประชุมเตรียมความพร้อมวิทยากร				
- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์	258	-	20	5,160
- จัดทำเอกสารประกอบการอบรม	258	2	-	-
- ค่าอาหาร	15	2วัน/2มื้อ	120	3,600
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	15	2วัน/4มื้อ	30	1,800
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน				
- ค่าอาหาร	150	2วัน/2มื้อ	120	36,000
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	150	2วัน/4มื้อ	30	18,000
- ค่าวิทยากรการอบรม/วิทยากรกลุ่ม	10	-	ชม.ละ600	7,800
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง				
- ค่าอาหาร	258	2วัน/2มื้อ	120	61,920
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	258	2วัน/4มื้อ	30	30,960
- ค่าวิทยากรการอบรม/วิทยากรกลุ่ม	10	-	ชม.ละ600	7,800
5. การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้				
- ค่าพาหนะเดินทาง	17	5	300	25,500
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-

2.7 สถานที่

ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” สามารถจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2) ครูผู้สอนปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

3) นักเรียน ได้รับการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัย มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

1. แบบทดสอบ
2. แบบสอบถาม
3. แบบนิเทศ
4. แบบตรวจผลงาน

2.10 **ผลผลิต (Output)**

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษามีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

2.11 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)**

นักเรียนทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการ การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรม “1 คน 1 นวัตกรรม One person one innovation”

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์

ผู้ประสานงาน นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์

ชื่อ – สกุล นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ โทรศัพท์ 081 7099709

โทรสาร 045 612681 E-mail amonrat.k@obec.moe.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.2)

1. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.3)

12.1 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y1)

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรสื่อและนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ. ที่ 2 การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ มฐ. ที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะจากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เน้นพัฒนาทักษะเช่น ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การและทัศนคติ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การจูงใจตนเอง ความตระหนักในสภาพแวดล้อมและเหนืออื่นใด คือ ความสามารถในการใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ซึ่งถือเป็นทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับ การเป็นนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ครูในยุค 4.0 จึงเน้นที่การสร้างชุมชนแห่งความสงสัย กระตือรือร้น อยากเรียนอยากรู้ และอยากได้คำตอบในชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนทุกห้องเป็นห้องเรียนแห่งความสงสัย อยากเรียนอยากรู้ อยากหาคำตอบ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิเคราะห์สังเคราะห์และพัฒนาแนวคิดสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ. ศ. 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอ ประกอบไปด้วยการจัดการเรียนรู้ หลากหลาย วิธี เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบการใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา STEM Education การศึกษาบทเรียนและวิธีการแบบเปิด (Lesson Study& Open approach) และรูปแบบการสอนแบบ CRP เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นวิธีการสอนที่สอดรับกับการพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาและความสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์ในสังคมแบบเศรษฐกิจฐานความรู้ คือ ให้เด็กมีทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีการคิดใหม่การคิดสร้างสรรค์ เป็นการคิดที่ไม่ยึดติดกรอบเดิม มองเห็นสิ่งต่างๆ ในมุมมองใหม่ๆช่วยสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวการพัฒนาผู้เรียน

ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด–19 สร้างความเสียหายให้มวลมนุษยชาติทั่วโลก ในทุกด้านอย่างไม่มีใครปฏิเสธได้ ประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อสะสมจำนวนมากขณะ ส่งไปยังประชาชนทุกส่วน ในทางการศึกษา สถานศึกษาต้องปิดการเรียนการสอนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตามปกติได้ จะต้องคิดหารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่

หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่และผู้เรียน โดยให้เหตุผลชัดเจนว่าเรื่องอื่นอาจจะหยุดได้ แต่เรื่องการศึกษานั้นหยุดไม่ได้สำหรับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จึงมีทั้งการเรียนในห้องปกติ (Onsite) ในพื้นที่ที่ไม่มีการแพร่ระบาด ส่วนพื้นที่ที่มีการระบาดมีการผสมผสาน ทั้งรูปแบบออนไลน์ (Online) จัดการเรียนการสอนผ่านโทรทัศน์ทางไกล (On air) รวมทั้งให้ ครูออกเยี่ยมบ้านและกำหนดใบงานแก่นักเรียน (On hand) เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยแต่ละโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมจัดการเรียนการสอนให้สามารถตอบโจทย์เรื่องคุณภาพของนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมให้มีคุณภาพให้ได้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนคือกลไกสำคัญที่ต้องรู้จักเลือกการใช้รูปแบบการเรียนอย่างสอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ของการระบาดให้ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างนวัตกรรมการบริหารกาจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อวิธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 เกิดการบูรณาการเข้ากับเนื้อหาตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือทุกส่วน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีพัฒนาการ และได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อสนับให้หน่วยและสถานศึกษา ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.2.เพื่อเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมต้นแบบที่มีคุณภาพ มีคุณค่าทางวิชาการ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ

2.2.3. เพื่อให้ครูสามารถสร้าง และออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.3.2. เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบและใช้นวัตกรรมการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21

2.4 วิธีการดำเนินการ

2.4.1 จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ

2.4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.4.3 ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงาน

2.4.4 ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบการดำเนินงาน ปรับปรุงแก้ไข

2.4.5 ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2.5 กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการ	√			
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา แผนการพัฒนา		√		
3. อบรม/สัมมนาการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21			√	
4. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21				√
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการและประเมินผลงานนวัตกรรม			√	√
5. สร้างเครือข่ายผู้บริหาร ครู และบุคลากร พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21		√		
6. สรุปผลการดำเนินงาน	√	√	√	√

2.6 งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน (หน่วย)	รวมเงินทั้งสิ้น
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการ	-	-	258	-
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา แผนการพัฒนา	-	2 วัน	258	-
3. อบรม/สัมมนาการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	-	-	-	10,000

4. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	25	1	-	38,000
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการและประเมินผลงานนวัตกรรม	258	-	-	12,000
5. สร้างเครือข่ายผู้บริหาร ครู และบุคลากรพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21				
6. สรุปผลการดำเนินงาน				

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

2.7 สถานที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2.8 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูเข้าร่วมอบรม/สัมมนา 2 วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ 80
2. ปฏิบัติการวางแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงาน	โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. การ นำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้จากการประชุมสัมมนาไปประยุกต์ใช้	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 3 (ดี)ขึ้นไปจากมาตรประมาณค่า 5 ระดับ
4. การร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ 80

2.9 การประเมินผล /เครื่องมือ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา	สอบถาม	แบบประเมิน
2. ร้อยละของบุคลากรใช้นวัตกรรม	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์
3.โรงเรียน/ ครู มีนวัตกรรมพัฒนา/มีการสร้างเครือข่ายครูใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	รายงานนวัตกรรม	แบบประเมินผลงาน
8.4 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	ติดตามการดำเนินงาน	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.10 ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรใน สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบและใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

1.ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์)

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ว่าที่ รต. ผู้อนุมัติโครงการ
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนประจำปี ๒๕๖๕
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์
นางสาวสมปรารถนา แสงลับ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)
เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต ดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามแนวทางดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๗ แนวทาง ดังนี้ ๑.) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.) การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ๓.) การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๔.) การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก ๕.) สนับสนุนดำเนินงานวิจัยภายใต้ภารกิจงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนหรือกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง ๖.) ค่าตอบแทนใช้สอยในการเดินทางไปราชการตามภารกิจของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ๗.) กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในครั้งนี้มาบูรณาการร่วมกันใน ๔ กิจกรรมหลัก ตามแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนขึ้น โดยอยู่ในกรอบกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้ ๑.) กิจกรรมการคัดกรองข้อมูลนักเรียน ๒.) กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษา/ครู ต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.) กิจกรรมคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน ๔.) ค่าตอบแทนใช้สอยในการเดินทางไปราชการตามภารกิจงานเฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

๑.๓ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา/ครู ต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการดูแลจากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

๒. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหามีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๒ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์ นางสาวสมปรารถนา แสงลับ	โรงเรียนในสังกัด
๒	เยี่ยมบ้านและให้การช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕	นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์ นางสาวสมปรารถนา แสงลับ	โรงเรียนในสังกัด

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. โรงเรียนในสังกัดมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘.๒ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการช่วยเหลือ

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในสังกัด

(.....)

.....

ผู้เสนอโครงการ

(.....)

.....

ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น
เป้าหมายระดับประเด็น

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโว่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อปัจจัย (F) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. **หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (พ.ศ.๒๕๕๑) มาตรา ๕ ระบุว่าคนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทบุคคล ซึ่งการจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสเข้าไปในระบบการศึกษาปกติ โดยเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนและทำกิจกรรมร่วมกับ

เด็กทั่วไปภายใต้กรอบโครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) มาใช้บริหารในโรงเรียนเรียนรวม ทุกโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๔,๗๖๐ คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ๙ ประเภท จำนวน ๓,๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๕ แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) จำนวน ๒,๙๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๖ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งมีจำนวนมาก (ข้อมูล สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ สำรวจ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ทำให้เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร แต่หากนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการช่วยเหลือทันทีและถูกวิธี นักเรียนจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มความสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ตระหนัก ในความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนเรียนรวมสามารถจัดการเรียนรวมในรูปแบบ ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนรวม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาทุกคน

.๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนได้รับการพัฒนาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม

๔. โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีความรู้ความสามารถในการพัฒนานักเรียนเรียนรวม

๔. ร้อยละของโรงเรียนเรียนรวมที่จัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๔.๒ โรงเรียนเรียนรวมจัดการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๔.๔ โรงเรียนเรียนรวมมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๕.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๕.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๕.๔ ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่จัดการเรียนรวมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน IEP Online จำนวน ๒๕๘ คน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ
๒	อบรมเทคนิคการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒๕๘ คน เวลา ๑ วัน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ
๓	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๖๕ คน จำนวน ๑ วัน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ
๔	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์พัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ

๕	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและสรุปรายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ
๖	อบรมผู้คัดกรองคนพิการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไปและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๘.๒ โรงเรียนเรียนรวมจัดการเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๘.๔ โรงเรียนเรียนรวมมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนที่มีความบกพร่องทุกคนได้รับการพัฒนา

(นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล) (.....)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ .....
ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ **ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔** ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น
เป้าหมายระดับประเด็น
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ความสอดคล้องห่วงโว่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ชื่อปัจจัย (F) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. **หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตามรูปแบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพห้องเรียน คุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านกายภาพ คุณภาพ สัมพันธภาพ เอกภาพ และสุภาพ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล สำหรับการขับเคลื่อนห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพเป็นเรื่องสำคัญที่จำเป็นต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้ดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการมีห้องเรียนที่มีคุณภาพส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงมอบหมายให้ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อนิเทศติดตามการจัดการห้องเรียนให้มีความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษา

๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและระดับห้องเรียน

๑.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดห้องเรียนคุณภาพอันเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๒.๑ ห้องเรียนได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ

๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

เชิงคุณภาพ

๒.๑ ห้องเรียนได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ

๒.๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๔.๒ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ

๔.๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๕.๒. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ

๕.๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ..จากสำนักงานเขตพื้นที่ฯจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการส่งประกวดห้องเรียนคุณภาพ โดยให้รวบรวมส่งเป็นไฟล์กับประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มCEO เป็นคลิปความยาวไม่ต่ำกว่า ๓ นาที และไม่เกิน ๕ นาที เพื่อประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพตามรายการประเมินและเกณฑ์การประเมิน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	
๒	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่ม CEO ดำเนินการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับกลุ่ม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	
๓	ประธานกลุ่ม CEO ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกระดับ CEO และดำเนินการคัดเลือกและส่งผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกพร้อมผลคะแนนมาให้สพป.ศรีสะเกษเขต ๑	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	
๔	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่นิเทศติดตามห้องเรียนคุณภาพ			
๕	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ
๖	ประกาศผลห้องเรียนคุณภาพ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ
๗	และสรุปรายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล และคณะ	ห้องประชุมสำนักงานเขตฯ

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ห้องเรียนที่ได้รับการประเมินเป็นห้องเรียนคุณภาพ

๘.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีห้องเรียนคุณภาพ

๘.๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีคุณภาพ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง อยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ตามที่สังคมไทยต้องการ อีกทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันระดับเวทีโลก นำไปสู่โรงเรียนที่มีระดับมาตรฐานสากลต่อไป

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล) (.....)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมาริษา อุทธิเสน , นางนันท์นภัส ปภินวัช
โทรสาร.....-..... E-mail: marizaar2019@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ M : ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น
เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V)
ชื่อปัจจัย (F)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. <u>หลักการและเหตุผล</u>

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบและกำหนดกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ใช้เป็นกรอบความคิดหลักในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ ทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู ส่งผลถึงการพัฒนาโรงเรียน โดยคาดหวังว่าจะช่วยให้เกิดการพัฒนา
ที่เป็นรูปธรรมขึ้น ซึ่งการประเมินผลคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบพบว่ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๓๗.๙๘) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัด (๓๖.๔๖) และต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๘.๘๗) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๔๓.๕๕) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบพบว่ากลุ่มสาระภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (๒๗.๖๐) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓๔.๑๔) และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (๓๔.๓๘) สำหรับด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ยังจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาทั้งระบบ ทั้งด้านการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. <u>วัตถุประสงค์</u>

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ ด้านทักษะกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๒. เพื่อสนับสนุนการดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ได้พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๓.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

๓.๓ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด มีความรู้ด้านทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๓.๔ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

๔.๒ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละกิจกรรม

๔.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปการดำเนินงาน

๕. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจทักษะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๕.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	กันยายน ๒๕๖๔	นางมาริษา อุทธิเสน นางนันท์นภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวางแผนการจัดกิจกรรม ออกแบบเครื่องมือการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ตุลาคม-เมษายน ๒๕๖๔	นางมาริษา อุทธิเสน นางนันท์นภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๓	แจ้งประชาสัมพันธ์การประชุมไปยังโรงเรียนในสังกัด	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน นางนันท์นภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	มิถุนายน ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน นางนันท์นภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔- กันยายน ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน นางนันท์นภัส ปภินวัช	สพป.ศก.๑

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๘.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ยกระดับความรู้ พัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(นางมาริษา อุทธิเสน)
ผู้เสนอโครงการ

(นายสมโภชน์ หลักฐาน)
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ

โทรสาร.....-..... E-mail: marizaar2019@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ M : ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

ชื่อปัจจัย (F)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี บนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุขโดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวความรู้คู่คุณธรรม โดยประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้นเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การสำนึกในความเป็นไทย ตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนความสำนึกรักท้องถิ่น

การพัฒนาให้มีความต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และขับเคลื่อนส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมจะประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๒. เพื่อสนับสนุนการนิเทศ ติดตามฯ ให้คำแนะนำ สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๒ แห่ง ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และการดำเนินการของสถานศึกษาที่พร้อมจะประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ สถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านค้อยางปอ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนบ้านหนองหว้าเข้กรรม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ พัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๓.๒ สถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมจะประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปลูกฝังบุคลากรให้มีอุปนิสัยการดำรงชีวิตให้อยู่ในวิถีพอเพียง และพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒ แห่ง และส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็น

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ อย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ

๔.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการโครงการร่วมกัน

๔.๓ วางแผนการดำเนินงาน ทำหนังสือแจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๔.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ระยะที่ ๑ ให้ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๔.๕ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ระยะที่ ๒ จัดทำเอกสารคัดกรองส่งไป ศึกษาธิการ และ สพฐ.)

๔.๖ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานศึกษาพอเพียงที่ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ระยะที่ ๓ เตรียมความพร้อม ให้แก่สถานศึกษาพอเพียงที่พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

๔.๗ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และสรุปการดำเนินงาน

๕. ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ในการบริหารจัดการนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕.๒ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นำไปใช้พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๓ นักเรียน มีความรู้และเข้าใจกระบวนการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติได้

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท

๗.๑ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	กันยายน ๒๕๖๔	นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานวาง แผนการจัดกิจกรรม ออกแบบ เครื่องมือการประชุม เชิงปฏิบัติการ	ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๓	ทำหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	ธันวาคม ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ระยะที่ ๑)กิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	มกราคม ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๕	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ระยะที่ ๒)กิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เมษายน ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ระยะที่ ๓) เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กิจกรรมขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุป การดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๔-กันยายน ๒๕๖๕	นางมาริษา อุทธิเสน และคณะ	สพป.ศก.๑

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านค้อยางปอ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนบ้านหนองหว้าเข้ากรรม อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ได้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพิ่มขึ้น

๘.๓ สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ ส่งเสริมพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

(นางมาริษา อุทธิเสน)
ผู้เสนอโครงการ

(นายสมโภชน์ หลักฐาน)
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	**โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**
แผนงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโว่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองดี ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติต่อตนเองและผู้อื่น ๓. มีวินัย ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียร ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ ในปัจจุบันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เคลื่อนที่อย่างรวดเร็วตลอดเวลา คนรุ่นใหม่จึงต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เสมอ เพื่อให้ตนเองรู้เท่าทันและก้าวทันโลก จึงมีการเผยแพร่ให้ทุกคนตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี คุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตของคนในทุกยุคทุกสมัยตลอดเวลา จนเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตคนเรา เมื่อมีนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้น จะมีคุณธรรมจริยธรรมกำกับการนำนวัตกรรมนั้น ๆ มาใช้อยู่เสมอ ใน

ปริมาณมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจิตสำนึกของแต่ละคนและความเชื่อมั่นในคุณค่าของการสร้างคุณงามความดีว่า จะนำมาซึ่งความสุขของตนเองและองค์กรในที่สุด

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดิมตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบกลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R และ ๘C ให้เกิดกับผู้เรียน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความยั่งยืน ปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำดี

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๓.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้มีความยั่งยืน ปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม พัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ มีอุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม

๔.๒ มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน

๔.๓ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง ความกตัญญู และความซื่อสัตย์สุจริตในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๔.๔ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง

๔.๕ มีกระบวนการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบจากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน

๔.๖ มีองค์ความรู้นวัตกรรมด้านคุณธรรมฯและบูรณาการไว้ในชั้นเรียน

๔.๗ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมฯ

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ บุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำดี

๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่องและได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๘๐,๐๐๐..... บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงงานพัฒนาจริยคุณ คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน	พ.ย.๖๔-เม.ย ๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภา นางนันท์นภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอน	พ.ย.๖๔-เม.ย ๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภา นางนันท์นภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม การดำเนินงานครูชนคนคุณธรรม			
๓	ประชุมคัดเลือกประเมินครูชนคนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านผู้บริหาร ด้านครู คัดเลือกระดับเขตพื้นที่	ก.ค.๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภา นางนันท์นภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	ห้องประชุม สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับระดับ ๒ ดาว	มิ.ย.-ส.ค.๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภา นางนันท์นภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	โรงเรียนที่สมัคร ๒ ดาวในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕	กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกระดับระดับ ๓ ดาว	มิ.ย.-ส.ค.๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภา นางนันท์นภัส ปภินวัช และคณะRT	โรงเรียนที่สมัคร ๓ ดาวในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ(ต่อ)

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๖	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ต.ค.๖๔ - ก.ย.๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภา นางนันท์นภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์ และคณะ	โรงเรียนในสังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑
๗	ถอดบทเรียนกิจกรรมทำความดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม(องค์กรคุณธรรม)	ส.ค.-ก.ย.๖๕	นายทองคำ จันทร์โสภา นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์ และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๘	สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ก.ย.๖๔	นายทองคำ จันทร์โสภา นางนันท์นภัส ปภินวัช น.ส ศันธณีย์ โคตรวงศ์ และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ อุดมการณ์คุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรม

๘.๒ ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการ	**พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**
แผนงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโว่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs ๔Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์

(Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่น อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้าง องค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของ ๒๑st Century Skills

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นี้ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๒.๒เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป. ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นร้อยละ ๓

เชิงคุณภาพ

๓.๓ ร้อยละของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๕.๒ ร้อยละครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้

๕.๓ คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๓๐,๐๐๐..... บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	การประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	พ.ย.-ธ.ค ๖๔	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ(ต่อ)

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์และการวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	พ.ย.-ธ.ค ๖๔	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะตามคำสั่งครูผู้สอนชั้นป.๓ กลุ่มเป้าหมาย	ห้องประชุม สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ม.ค-ก.ย.๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
๔	สรุป รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการพัฒนาการอบรมจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘.๒ ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการนิเทศติดตาม

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สูงขึ้น

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ **การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**
แผนงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโว่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
ชื่อองค์ประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs ๔Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้อง

มีทักษะอื่น อีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา คิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการลดความเครียดจากการทดสอบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามความสมัครใจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ขึ้น เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามความสมัครใจ ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สมัครใจประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สมัครใจรับการประเมิน จำนวน ๓,๘๔๑ คน

เชิงคุณภาพ

๓.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีคุณภาพเพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สมัครใจได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒ ครูมีความรู้ เข้าใจในการนำเข้าข้อมูล และการบริหารจัดการสอบ

๔.๓ สถานศึกษาที่สมัครใจดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามวันที่กำหนด

๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สมัครใจได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ ร้อยละของครูมีความรู้ เข้าใจในการนำเข้าข้อมูล และการบริหารจัดการสอบ

๕.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สมัครใจดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ตุลาคม ๒๕๖๔-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ .....๔๐,๐๐๐..... บาท

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๑	ประชาสัมพันธ์สื่อสารสร้างความเข้าใจ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำรวจข้อมูลโรงเรียนสมัครใจการนำเข้าข้อมูลนักเรียนสอบในระบบ NT Access	ต.ค..-ธ.ค.๖๔	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	สำรวจข้อมูลโรงเรียนสมัครใจประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การนำเข้าข้อมูลนักเรียนสอบในระบบ NT Access	ต.ค..-ธ.ค.๖๔	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบ ระดับศูนย์สอบ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ	ม.ค.- มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔	ศูนย์สอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	ม.ค.- มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕	ให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ม.ค.- มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๖	สถานศึกษาที่สมัครใจประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามกำหนด	มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๗	ติดตามการบริหารการทดสอบ ศูนย์สอบตรวจเยี่ยมสนามสอบ	มี.ค ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะตามคำสั่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ(ต่อ)

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
๘	สถานศึกษาที่สมัครใจรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มี.ค - เม.ย. ๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และโรงเรียนที่ประเมิน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๙	ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ผลประมวลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เม.ย - พ.ค.๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะตามคำสั่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๐	มอบเกียรติบัตร นักเรียน และสถานศึกษาที่เป็นเลิศ	พ.ค.-มิ.ย.๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๑๑	สรุปและรายงานผลโครงการ สรุปจัดทำรายงานผลการทดสอบและเผยแพร่	พ.ค.-มิ.ย.๖๕	นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์และคณะตามคำสั่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๘ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ

๘.๒ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีข้อมูลนักเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนที่สมัครใจประเมินในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์) (.....)
ศึกษานิเทศก์ .....
ผู้เสนอโครงการ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้อนุมัติโครงการ

สำหรับแผนแม่บทที่ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12.1

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางช่อผกา พวงมาเทศ
ผู้ประสานงาน
ชื่อ – สกุล นางช่อผกา พวงมาเทศ โทรศัพท์ ๐ ๘๗๒๙ ๑๔๒๗๖
โทรสาร - E-mail chor.paga55@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น
  ๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
  ๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๕ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. เสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่งในประเทศเยอรมนี ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือในภาษาเยอรมันเรียกว่า Haus der Kleinen Forscher โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการปลูกฝังความสนใจและรักวิทยาศาสตร์ในเด็กปฐมวัยได้อย่างดี มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด จึงได้ร่วมมือกันศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศเยอรมนี ด้วยการประสานมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมมาทดลองทำในประเทศไทย และมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOA) ระหว่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมูลนิธิ Hauius der Kleinen Forscher โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียนเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็กปฐมวัยสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กปฐมวัยกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงงานเล็ก ๆ และพัฒนาให้กลายเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้ และอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพราะวิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายที่ตรวจสอบได้ และวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยให้เกิดทักษะกระบวนการที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยรักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย ส่งเสริมทักษะการคิด การสืบค้นและแสวงหาความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงเข้าร่วมเป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเริ่มขยายผลในโรงเรียนนำร่อง มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน และทุกโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมรุ่นใหม่ หรืออาชีพอื่น ๆ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการทดลองอย่างง่าย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และขยายผลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ วิธีการดำเนินการ

๒.๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

๒.๔.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๒.๔.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ

๒.๔.๔ อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๔.๕ นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๔.๖ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๗ จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๘ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๕ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑. ตั้งคณะทำงาน	✓			
๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ		✓		
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ			✓	
๔. อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย			✓	
๕. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ			✓	
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔		✓		
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓			
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ				✓

๒.๖ งบประมาณ

จำนวน ๒๓๐,๔๓๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ และเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ				
- ค่าพาหนะ	๖	๑วัน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
- ค่าอาหาร	๑๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๒๐	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๑๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๖๐๐
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ				
- ค่าพาหนะ	๖	๒วัน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร	๑๐๐	๒วัน/๒มื้อ	๑๒๐	๒๔,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๑๐๐	๒วัน/๔มื้อ	๓๐	๑๒,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย				
- ค่าพาหนะ	๖	๒วัน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร	๒๕๘	๒วัน/๒มื้อ	๑๒๐	๖๑,๙๒๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๒๕๘	๒วัน/๔มื้อ	๓๐	๓๐,๙๖๐
๔. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยของโรงเรียนในสังกัด				
- ค่าพาหนะ	๑๗	๓	๓๐๐	๑๕,๓๐๐
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๕	๕ วัน	๒๐๐	๕,๐๐๐
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”				
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
- ค่าพาหนะ	๗๔	๑ วัน	๒๕๐	๑๘,๕๐๐
- ค่าอาหาร	๙๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๐๐	๙,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๙๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๕,๔๐๐
- ป้ายไวนิล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๖๑	๑ วัน	๒๕๐	๑๕,๒๕๐
- ค่าอาหาร	๘๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๐๐	๘,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๘๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๔,๘๐๐
- ป้ายไวนิล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-

๒.๗ สถานที่

- ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๘.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผ่านการอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๘.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๙ การประเมินผล /เครื่องมือ

๒.๙.๑ แบบนิเทศ

๒.๙.๒ แบบสังเกต

๒.๑๐ ผลผลิต (Output)

๒.๑๐.๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๐.๒ ครูที่ผ่านการอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๐.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๒.๑๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๑.๒ ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๑.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านวิทยาศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน

๒.๑๑.๔ โรงเรียน (ผู้บริหาร, ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) ที่ผ่านการประเมินมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหาร

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สนองจุดเน้น ssk1 ๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ

สนอง มฐ.ssk1 มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางกุลจิรา ไตรภูมิ, นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์, นางสุธารัตน์ กฤษณกาฬ

ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖3 – ๓๐ กันยายน ๒๕๖4

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการ สถานศึกษา จึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วัยวุฒิ ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง เข้ามาสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

กระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษารูปแบบใหม่ เน้นคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา เมื่อผ่านการประเมินแล้วต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาก่อนการบรรจุ และแต่งตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และต้องผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดและในช่วงที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งที่สถานศึกษา เป็นระยะเวลา ๑ ปี และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน ๒ ครั้ง โดยครั้งแรกประเมินเมื่อปฏิบัติงานครบ ๖ เดือนแรก และประเมินครั้งที่ ๒ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๖ เดือนหลัง เพื่อให้ได้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสม ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความภาคภูมิและองอาจในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. เป้าหมาย

ผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ จำนวน ๔๖ คน ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔	นางกุลจิรา ไตรภูมิ, นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์, นางสุธารัตน์ กฤษณกาฬ
๒	ประชุมคณะกรรมการวางแผนรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม		
๓	เสนอโครงการอนุมัติขอจัดสรรงบประมาณ		
๔	ดำเนินการตามโครงการ		
๕	สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	เสร็จสิ้นกิจกรรม	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ไม่มี

๖.๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ไม่มี

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ร้อยละร้อยของผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในระยะเวลา ๑ ปี	- ประเมินตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ มีศักยภาพในการบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านเหมาะสม ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความภาคภูมิและองอาจ

๐โครงการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.กำหนด

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ SSK๑ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น SSK๑ ๑. ด้านคุณธรรม ๒. ด้านคุณภาพ

สนองมาตรฐาน SSK๑ มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสรัญญา เถาว์บุญ และนางกุลจิรา ไตรภูมิ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑.หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยาฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ตำแหน่งศึกษานิเทศก์) , ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา) , หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ เรื่อง หลักเกณฑ์และวีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปลงนโยบายเป้าหมายสู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในพื้นที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหิน และอำเภอพยุห์ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน ๒,๕๑๒ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปลงนโยบายเป้าหมาย

สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔.กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการอนุมัติขอจัดสรรงบประมาณ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นางสรัญญา เถาว์บุญ นางกุลจิรา ไตรภูมิ ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการทุกคน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	
๓	ประชุมคณะกรรมการวางแผนและดำเนินการในแต่ละกิจกรรม		
๔	ดำเนินการตามโครงการ ๔.๑ ประชุมชี้แจง ๔.๒ จัดทำและลงนามในบันทึกข้อตกลง		
๕	สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	เสร็จสิ้นกิจกรรม	

๕.งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมไม่สารถเข้ารับการอบรมได้ ๑๐๐% เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดประชุมชี้แจงทางไกลผ่านระบบออนไลน์ เช่น MEET หรือ ZOOM และอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกช่องทาง

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของโครงการ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละร้อยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปลงนโยบายเป้าหมาย สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. สังเกต, สัมภาษณ์ ๒. จากการสอบถามความคิดเห็น ๓. จากบันทึกข้อตกลง	- แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานฯ ปีละ ๒ ครั้ง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคนความรู้ ความเข้าใจการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา แปลงนโยบายเป้าหมาย สู่การปฏิบัติ เป็นนักบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล

ลงชื่อ **ผู้เสนอโครงการ**

(นางสรัญญา เถาว์บุญ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

ลงชื่อ **ผู้เห็นชอบโครงการ**

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี **ผู้อนุมัติโครงการ**

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นางกรรณิกา ขุขันธิน ศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ และคณะ

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

• คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ๔. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จุดเน้น SSK๑ จุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

มฐ.ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) .....

ชื่อปัจจัย (F) .....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนา เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา ป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา ยกระดับมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหามิได้มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ให้สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจาก การนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาท และหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็น งานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็นเครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมสำหรับครูในด้านการจัดทำคู่มือและให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการ เสร็จสิ้นแล้วในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และได้เริ่มระยะที่ ๒ โดยเปลี่ยนชื่อเป็น การตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แม้แต่ในกรณีสถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) ไม่คลี่คลายหลังเปิดภาคเรียน กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเตรียมการจัดการเรียนการสอนทางไกล พร้อมทั้งกำหนด แนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยจากการตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งเป็นระยะที่ ๒ ของการดำเนินการการจัดการเรียนการสอนทางไกล ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓พบว่า สาธารณชนให้ความสนใจในการดำเนินการดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เร่งดำเนินการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะสนับสนุนการดำเนินการข้างต้นให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นควรนำเรียนคณะรัฐมนตรีทราบถึงการดำเนินการที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถขับเคลื่อนได้ทันการณ์ ก่อนการเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

๑.๓ เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๑.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ครั้ง

๓ ๒. ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลาการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้รับการพัฒนาศาสตร์ความรู้การนิเทศแนวใหม่ตามมาตรฐานความรู้ นิเทศติดตาม และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลาการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีผลการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ สูงกว่าระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือการนิเทศ	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
๒.	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน	พฤษภาคม , ตุลาคม ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลาการทางการศึกษา
๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - การนิเทศภายใน - การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
ที่	**กิจกรรม**	**ระยะเวลาดำเนินงาน**	**ผู้รับผิดชอบ**
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย ได้แก่ ๑) ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) Thailand ๔.๐ ๓) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ๔) โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๕) โรงเรียนคุณธรรม ๖) STEM Education ๗) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘) การพัฒนาโรงเรียน ICU ๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๑) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๑๒) Professional Leaning Community (PLC) ๑๓) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive		

	Education) และ ๑๔) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) และการอ่าน		
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	รอง ผอ.เขตฯ คณะศึกษานิเทศก์
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสรุปผลการนิเทศ เดือนละครั้ง - รายงานสิ้นปีการศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๓ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ (ประจำเดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุมวางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑๒ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน คนละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง - จัดทำแผนนิเทศประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ เล่ม และรายงานผล การนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	- -	๑๘,๐๐๐ -	- ๔,๘๐๐	๑๘,๐๐๐ ๔,๘๐๐
๒	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่มบุคลาการทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลาการทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ ๒๐ คนๆละ ๑ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ ๒๐ คนๆละ ๑ ครั้งๆ ละ ๑๒๐ บาท	- - - 	๕๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐	- -	๕๐,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐

๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	๑๗๒,๙๐๐	-	๑๗๒,๙๐๐
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุมวางแผน สำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คนๆละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสิ้นปีการศึกษาค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			**๒๙๒,๘๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๓๐๐,๐๐๐**

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (Out puts) - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๖,๒ ผลลัพธ์ (Out comes) - โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	แบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๒. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (CEO) จำนวน ๑๕ เครือข่าย

โครงการ นิเทศ ติดตาม สืบสาน การสอนสะท้อนบทเรียน เปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ร่วมทาง ร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ” เต็มที่ ด้วยกระบวนการนิเทศดี ๆ ที่ศรีสะเกษ เขต ๑

แผนงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มงาน กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายทองคำ จันทร์โสภา ,นางสาวพิจิตรา โขงรัตน์

.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณภาพ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย (F)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

<u>ส่วนที่ ๒</u> สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ – M๓

๑. <u>หลักการและเหตุผล</u>

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกใศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่กำหนดเป้าหมายมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบสัมมาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ บริบท ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง และมีความพร้อมความต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานคุณภาพได้อย่างแท้จริง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มีสภาการศึกษาและทำหน้าที่ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษาของชาติที่มีระยะยาว ๒๐ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่มีความมั่งคง มั่งคั่ง ยั่งยืนในทุกสภาวการณ์ที่เผชิญอยู่สร้างสรรค์ ทั้งกับตนเองและสังคมโดยรวม

หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือการสร้างและมีระบบการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของกำลังคมให้มีคุณลักษณะแห่งบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน และมีความเข้มแข็งพร้อมในการสร้างรากฐานของคนรุ่นหลังให้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๒ อย่างสง่างามบนเวทีโลกอย่างมีความสุขภายใต้กติกาของสากลสืบไป ให้ทิศทางของการปฏิรูปการศึกษา จึงให้ความสำคัญแก่สถานศึกษาที่ต้องสร้างการมีส่วนร่วมในระดับชุมชน ผู้ปกครอง ปราชญ์ท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีบทบาทตั้งแต่กระบวนการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการสร้างกำลังคนในชุมชนของตนเองเพื่อสามารถยืนหยัดอยู่ได้ในสังคมอนาคตทุกระดับ อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีความสุขตามศักยภาพ และบริบทของตนเองสืบไป

การจัดการศึกษาในรอบหลายปีที่ผ่านมาพบว่า การปฏิรูปการศึกษา ยังไม่สามารถบรรลุผลตามที่คาดหวังได้มากนัก ด้วยผลและปัจจัยหลายประการ ส่วนใหญ่จะเป็นด้วยระบบการกระจายอำนาจการเลือกการตัดสินใจว่าหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงคือ สถานศึกษายังไม่สามารถเลือกคิดและปฏิบัติได้ด้วยลำพังของตนเองและชุมชน ด้วยเหตุต้องมุ่งปฏิบัติตามนโยบายส่วนกลางมากกว่าการคิดตั้งสินใจภายใต้สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นหลัก เช่น การปฏิรูปด้านหลักสูตรการศึกษาที่ยังคงต้องดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรู้และโครงสร้างหลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนดเป็นหลักสำคัญและการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่จำเป็นต้องการท้องถิ่นค่อนข้างจำกัดมาก การปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ด้วยครูผู้สอนยังต้องเน้นการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่ส่วนกลางกำหนดให้ครบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีเป็นสำคัญ จึงทำให้โอกาสที่จะเปิดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความถนัด สนใจ หรือเป้าหมายในการสร้างชุมชนเข้มแข็งมีน้อยมากและการเรียนรู้ศาสตร์ของชุมชนเพื่อปกป้องและอยู่ร่วมกับชุมชนตนเอง ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างสร้างสรรค์มีน้อยมาก ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีความสุขกับการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นต้น

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในภาควมถือว่า อยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงตัวเลขที่แสดงถึงความสำเร็จเชิงวิชาการหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ใช้ระบบการวัดประเมินผลตามมาตรฐานกลางโดยใช้เครื่องมือทดสอบที่มีความน่าเชื่อถือ แต่ถ้าวิเคราะห์อย่างละเอียดและรายตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๆ จะพบว่า ในส่วนของทักษะปฏิบัติการทางฝีมือ ทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง อย่างมีเหตผลและทักษะการสื่อสารด้วยภาษาที่ ๒ หรือภาษาต่างประเทศยังต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (ก.ต.ป.น.) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเน้นให้มีการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อการพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนสอนในระดับชั้นเรียนที่เน้นการบูรณาการทั้งเนื้อหา ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องและตอบสนองสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และศักยภาพตามพัฒนาการของผู้เรียนให้มากขึ้นโดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และพื้นฐานในการดำเนินชีวิตจริงของผู้เรียน เป็นต้น

จากความสำคัญทีกล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ นิเทศ ติดตาม สืบสาน การสอนสะท้อนบทเรียน เปลี่ยนนักเรียน ครู เป็นผู้ร่วมทางร่วมสร้างโรงเรียนคุณภาพตามวิสัยทัศน์ “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ” เต็มที่ด้วยกระบวนการนิเทศดี ๆ ที่ศรีสะเกษ เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. นิเทศ การจัดการเรียนการสอนที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และบรรลุตัวชี้วัดชั้นปีได้อย่างสร้างสรรค์ ให้มีประสิทธิผลดังนี้

๑.๑ โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูที่สะท้อนสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น

๑.๒ โรงเรียนได้ยกระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัยครอบคลุมมาตรฐานทั้ง ๔ ด้าน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

๑.๓ โรงเรียนได้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี (ที่ต้องรู้) ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดครบทุกด้าน ภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันของโลก

๒. จัดประชุมวิชาการ สืบสานตำนานเพื่อนคู่คิด มิตรร่วมทาง การพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา ดังนี้

๒.๑ จัดทีมนิเทศ ติดตามเยี่ยมห้องเรียนเต็มพื้นที่ สร้างคู่คิดที่ดีเพื่อนักเรียนทุกคน

๒.๒ แสวงหาข้อพบดี ๆ รวบรวมวิเคราะห์ สรุป สะท้อนผล ห้องประชุมวิชาการ ณ จุดนัดหมายประจำวัน

๒.๓ มอบขวัญกำลังใจดี ๆ แด่ครู นักเรียน ดาวเด่น ที่ผ่านเกณฑ์ครูดีด้วยวิถีเทคนิคการสอนยอดเยี่ยม นักเรียนดีมีคุณลักษณะนักเรียนรู้ที่ดี ทุกโรงเรียน

๓. คัดเลือกโรงเรียนดี ครูดี นักเรียนดี ร่วมสร้างและขยายเครือข่ายโรงเรียนดีวิถีคุณธรรม คุณภาพเป็นเลิศ ในการประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ และกระบวนการปฏิบัติ

๓.๑.๑ สร้างทีมงานนิเทศ โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหารการศึกษา กลุ่มงานทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ กลุ่มเครือข่าย CEO อย่างน้อย ๓ ทีมงานนิเทศ

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด ๒๕๘ โรงเรียน ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้ง ปีงบฯ ๒๕๖๕

๓.๑.๓ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม เยี่ยมโรงเรียน/ห้องรียนครอบคลุม และครบทุกกลุ่ม CEO

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพและประสิทธิผล

๓.๒.๑ คณะผู้บริหารการศึกษา คณะบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการโรงเรียนต้นแบบ สามารถร่วมเป็นทีมนิเทศคุณภาพได้ทุกคน

๓.๒.๒ ได้โรงเรียนดี ครูดี นักเรียนดี เก่ง ร่วมสร้างและขยายเครือข่ายโรงเรียนดีวิถีคุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ ๑ โรงเรียน

๓.๓.๓ ได้ครูดี ผู้บริหารสถานศึกษาดี ที่ควรค่าแก่การมอบโอกาสดี ๆ ในการคัดเลือกครู ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดขึ้น

๓.๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการตามช่วงวัยและบรรลุผลตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร และเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปีที่โรงเรียนกำหนด

๓.๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รวบรวบเทคนิค นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการสอนของครู ที่มีผลสัมฤทธิ์แท้จริง และน่าสนใจ จัดพิมพ์เผยแพร่และมอบรางวัลทรงคุณค่าให้ในโอกาสอันควร

๔. แผนงาน / กิจกรรมการดำเนินการ สถานที่ ห้องประชุม สพป. และโรงเรียนเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ช่วงแผนดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการบรรจุแผนปฏิบัติราชการประจำปี /อนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔	นายทองคำ จันทร์โสภาและคณะศึกษานิเทศก์
๒	กำหนดกรอบแผนงาน /ทีมงาน ๓ ทีม (ศึกษานิเทศก์) /มอบหมายภารกิจ	ตุลาคม ๒๕๖๔	
๓	จัดทำเครื่องมือสำคัญ จำเป็น เพื่อการนิเทศเยี่ยมห้องเรียน ครอบคลุมเป้าหมายชั้นเรียน / กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ปฐมวัย / ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ / ภาษาต่างประเทศ)	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	นายทองคำ จันทร์โสภา นางสาวพิจิตรา โขงรัตน์ ศึกษานิเทศก์ หน.กลุ่มสาระ ๕ คน/ทีมงานร่วมแต่ละกลุ่มสาระ ตามความถนัด สนใจ
๔	พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นธรรม ตามนโยบายและชั้นปี	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหารการศึกษา (เขต) คณะศึกษานิเทศก์
๕	ปฏิบัติการนิเทศฯ ประชุมวิชาการ - กำหนดโรงเรียนเป้าหมาย ทีมละ ๒ โรงเรียน / กลุ่มเครือข่าย CEO - จัดทำเอกสารงานส่ารบรรณ /ธุรการ - ปฏิบัติการนิเทศฯ ๓ สายปฏิบัติการ สายปฏิบัติการละ ๕ วัน /๑๐ โรงเรียน รวมครั้งละ ๓๐ โรงเรียน	ธันวาคม ๒๕๖๔ – มกราคม ๒๕๖๕	คณะนิเทศ ตามคำสั่ง สพป. ศก. ๑ โดยมี นายทองคำ จันทร์โสภา และหัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนิเทศเป็นกรรมการเลขาฯ/ผู้ช่วย และทีมนิเทศ ทีมละ ๘ – ๑๐ คน
๖	คณะนิเทศ แต่ละสาย รวบรวมนวัตกรรม หรือข้อค้นพบเชิงบวก และจุดพัฒนา เป็นบทสรุปประจำรอบ มอบผู้รับผิดชอบโครงการ จัดทำเอกสารสรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา (ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	- กรรมการ/เลขาฯ ของแต่ละทีม/สายนิเทศ - นายทองคำ จันทร์โสภา -หน.กลุ่มงานเลขาฯ (ก.ต.ป.น.)

ที่	กิจกรรม	ช่วงแผนดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๗	กำหนดปฏิบัติการ ในครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๕	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕	
๘	สรุป รายงานปิดโครงการประจำปี	สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๕	

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ โรงเรียนได้รับการนิเทศเต็มพื้นที่ เต็มชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๓๐ โรงเรียน รวม ๖๐ โรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนค้นพบแนวคิด นวัตกรรมดี ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพภายในตนเอง เพื่อต่อยอดนวัตกรรมในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจากกระบวนการนิเทศของคณะกรรมการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ค้นพบและเปิดโอกาสสร้างโรงเรียนดี ครูดี นักเรียนดี เก่ง จากกระบวนการนิเทศเต็มพื้นที่/เต็มชั้นเรียนจากโครงการนี้

๕.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนเป้าหมายและเครือข่ายในโรงเรียนอื่น ๆ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยรวมจากกิจกรรมการนิเทศและการนำเสนอผลการนิเทศในรอบเดือน ผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน

๕.๕ โรงเรียนได้นำเครื่องมือนิเทศจากกระบวนการนิเทศ ไปประยุกต์และพัฒนาเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๗. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๖๔,๖๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นสี่พันหกร้อยบาท)

๗.๑ กิจกรรมและการดำเนินการ /รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	การบริหารงบประมาณ			
		ค่าใช้สอย	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	วัสดุ	รวม
๑	จัดทำโครงการ / เสนอขออนุมัติ	๐	๐	๐	๐
๒	กำหนดกรอบแผนงาน/ตั้งทีมงานทำเครื่องมือ	๐	๐	๐	๐
๓	จัดทำเครื่องมือนิเทศ	๒๐,๐๐๐	๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔	ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของเครื่องมือ	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	การบริหารงบประมาณ			
		ค่าใช้สอย	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	วัสดุ	รวม
๕	ปฏิบัติการนิเทศ ๓ ทีม ๆ ละ ๕ สายรถ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงถั่วจ่าย ๕ วัน/๓ สาย - ค่าเบี้ยเลี้ยง พขร. ๓ คน คณะนิเทศ ๓๐ คน - ค่าสถานที่ประชุมสรุปประจำวัน ๑๕ จุด	 ๑๐,๐๐๐ ๑๙,๘๐๐ ๔,๕๐๐	 ๐ ๐ ๑๕,๐๐๐	 ๐ ๕,๐๐๐ ๐	 ๑๐,๐๐๐ ๒๔,๘๐๐ ๑๙,๕๐๐
๖	รวบรวมข้อค้นพบ นวัตกรรม และอื่น ๆ สรุปรายงานผู้บังคับบัญชา ครั้งที่ ๑	๙,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐	๑๔,๐๐๐
๗	ประชุมวิชาการ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเอกสารรายงาน	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐
สรุปการใช้งบประมาณในครั้งที่ ๑		**๓๓.๕๐๐**	**๓๘,๘๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**๑๑๒,๓๐๐**
๘	ปฏิบัติการครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๓๓.๕๐๐	๓๘,๘๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๑๒,๓๐๐
๙	จัดทำเอกสาร สรุปโครงการพิมพ์เผยแพร่ข้อค้นพบนวัตกรรมดี ๆ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน	๐	๔๐,๐๐๐	๐	๔๐,๐๐๐
รวมยอดงบฯ โครงการ (ครั้งที่ ๑ +ข้อ๘+ข้อ๙ =)		**๖๗,๐๐๐**	**๑๑๗,๖๐๐**	**๘๐,๐๐๐**	**๒๖๔,๖๐๐**

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ คณะผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีทักษะการนิเทศ และเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนในกรนะบวนการนิเทศเชิงกัลยาณมิตรมากขึ้น

๘.๒ โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ทั้ง ๖๐ โรงเรียน สามารถค้นพบข้อดีที่สอดคล้องกับศักยภาพตามบริบทของเองชัดขึ้น และสามารถพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพรอบด้านมากขึ้น

๘.๓ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๖๐ โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายที่ใกล้เคียงกัน ได้รับการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของตนเองได้

๘.๔ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนเครือข่ายสามารถพัฒนาบบุคลากรให้ครูดี ผู้บริหารดี นักเรียนดี,เก่ง สู่การเป็นโรงเรียนดีวิถีคุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ อย่างต่อเนื่อง

๘.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครูดี ผู้บริหารสถานศึกษาดี ที่ควรค่าแก่การมอบโอกาสดี ๆ ในการคัดเลือกครูผู้บริหารดีเด่น ประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดขึ้น

๘.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยรวมอย่างน้อยร้อยละ ๓ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก และมีผลสรุปสูงขึ้นโดยรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕

๘.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รวบรวบเทคนิค นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการสอนของครูที่มีผลสัมฤทธิ์แท้จริง และน่าสนใจ จัดพิมพ์เผยแพร่และมอบรางวัลทรงคุณค่าให้ในโอกาสอันควร

๙. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๙.๑ คณะผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ กต.ปน. และผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูของโรงเรียนเป้าหมายทุกคน

๙.๒ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ที่ร่วมประชุมประจำเดือนร่วมสร้างและขยายเครือข่ายโรงเรียนดีวิถีคุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ

๙.๓ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ที่มีส่วนร่วมในโครงการและมีการพัฒนาผลงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ผ่านเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพและได้รับรางวัลอันสมควรแก่การยกย่องทั่วกัน

๙.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพัฒนาการตามช่วงวัย ที่บรรลุผลตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร สูงขึ้น

๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รวบรวบเทคนิค นวัตกรรมการบริหาร นวัตกรรมการสอนของครู ที่มีผลสัมฤทธิ์แท้จริง และน่าสนใจ จัดพิมพ์เผยแพร่และมอบรางวัลทรงคุณค่าให้ในโอกาสอันควร

.....

(นางสาวพิจิตรา โขงรัตน์)

ศึกษานิเทศก์

ผู้เสนอโครงการ

.....

(นายทองคำ จันนทร์โสภา)

ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้วิเคราะห์โครงการ

.....

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้เห็นชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี .....

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้อนุมัติโครงการ

สำหรับแผนแม่บทที่ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12.1

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางช่อผกา พวงมาเทศ
ผู้ประสานงาน
ชื่อ – สกุล นางช่อผกา พวงมาเทศ โทรศัพท์ ๐ ๘๗๒๙ ๑๔๒๗๖
โทรสาร - E-mail chor.paga55@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น
  ๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
  ๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๕ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. เสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่งในประเทศเยอรมนี ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือในภาษาเยอรมันเรียกว่า Haus der Kleinen Forscher โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการปลูกฝังความสนใจและรักวิทยาศาสตร์ในเด็กปฐมวัยได้อย่างดี มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และบริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด จึงได้ร่วมมือกันศึกษาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศเยอรมนี ด้วยการประสานมูลนิธิ Haus der Kleinen Forscher เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมมาทดลองทำในประเทศไทย และมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOA) ระหว่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมูลนิธิ Hauius der Kleinen Forscher โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียนเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไปจากเดิม เด็กปฐมวัยสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กปฐมวัยกับครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงงานเล็ก ๆ และพัฒนาให้กลายเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้นได้ และอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชนไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพราะวิทยาศาสตร์ทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายที่ตรวจสอบได้ และวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยให้เกิดทักษะกระบวนการที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยรักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย ส่งเสริมทักษะการคิด การสืบค้นและแสวงหาความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงเข้าร่วมเป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเริ่มขยายผลในโรงเรียนนำร่อง มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน และทุกโรงเรียนในสังกัด โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมรุ่นใหม่ หรืออาชีพอื่น ๆ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการทดลองอย่างง่าย และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และขยายผลโรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๔ วิธีการดำเนินการ

๒.๔.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน

๒.๔.๒ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๒.๔.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ

๒.๔.๔ อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๔.๕ นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.๔.๖ ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๗ จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๔.๘ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๕ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑. ตั้งคณะทำงาน	✓			
๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ		✓		
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้ายลาออก หรือเกษียณอายุราชการ			✓	
๔. อบรมปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย			✓	
๕. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ			✓	
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔		✓		
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓			
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ				✓

๒.๖ งบประมาณ

จำนวน ๒๓๐,๔๓๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ และเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ				
- ค่าพาหนะ	๖	๑วัน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
- ค่าอาหาร	๑๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๒๐	๑,๒๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๑๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๖๐๐
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทดแทนผู้ที่ย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ				
- ค่าพาหนะ	๖	๒วัน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร	๑๐๐	๒วัน/๒มื้อ	๑๒๐	๒๔,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๑๐๐	๒วัน/๔มื้อ	๓๐	๑๒,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย				
- ค่าพาหนะ	๖	๒วัน	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร	๒๕๘	๒วัน/๒มื้อ	๑๒๐	๖๑,๙๒๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๒๕๘	๒วัน/๔มื้อ	๓๐	๓๐,๙๖๐
๔. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยของโรงเรียนในสังกัด				
- ค่าพาหนะ	๑๗	๓	๓๐๐	๑๕,๓๐๐
๖. ประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๕	๕ วัน	๒๐๐	๕,๐๐๐
๗. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”				
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
- ค่าพาหนะ	๗๔	๑ วัน	๒๕๐	๑๘,๕๐๐
- ค่าอาหาร	๙๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๐๐	๙,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๙๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๕,๔๐๐
- ป้ายไวนิล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
- ค่าพาหนะ	๖๑	๑ วัน	๒๕๐	๑๕,๒๕๐
- ค่าอาหาร	๘๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๐๐	๘,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๘๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๔,๘๐๐
- ป้ายไวนิล	-	๒ แผ่น	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐
๘. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-

๒.๗ สถานที่

- ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๘ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒.๘.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ผ่านการอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๘.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๙ การประเมินผล /เครื่องมือ

๒.๙.๑ แบบนิเทศ

๒.๙.๒ แบบสังเกต

๒.๑๐ ผลผลิต (Output)

๒.๑๐.๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๐.๒ ครูที่ผ่านการอบรมครูมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๐.๒ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๒.๑๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๑๑.๒ ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๑๑.๓ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านวิทยาศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่องยั่งยืน

๒.๑๑.๔ โรงเรียน (ผู้บริหาร, ครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) ที่ผ่านการประเมินมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

โครงการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล
(Programme for International Student Assessment: PISA)

กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี

ผู้ประสานงาน

ชื่อ – สกุล นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี โทรศัพท์ ๐๘๔-๖๕๐๙๘๖๙

โทรสาร - E-mail ssk๓๓๗@g.dlit.ac.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (จ.๒)

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (จ.๓)

๑๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (Y๑)

• คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้นตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

๑. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

๒. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๒)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๔ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์

๑.๕ สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๖ สอดคล้องกับมาตรฐาน สพป. มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของ สพป.

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญยิ่งที่มีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนเก่งคนดีได้นั้นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาจะต้องปฏิรูปการเรียนการสอนหรือปฏิรูปการเรียนรู้เป็นอันดับแรก โดยครูอาจารย์จะต้องเลิกการเรียนการสอนที่ ยึดครูเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนเป็นยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ให้ความสนใจกับการเรียนเท่าที่ควร ทำให้ ผลการเรียนตกต่ำและการสอนก็ไม่มีประสิทธิภาพ

PISA เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วมโครงการมากกว่า ๗๐ ประเทศ การดำเนินงานของ PISA ในประเทศไทยมี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินโครงการ PISA ในประเทศไทย โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ

โครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA วัดสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ อิงตามแนว PISA ด้วยระบบออนไลน์ เนื่องด้วยการอ่านเป็นการอ่านจากสื่อดิจิทัล ซึ่งนักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นชินทั้งแนวทางข้อสอบและการทำข้อสอบการประเมิน PISA ๒๐๒๑ ที่กำลังจะมาถึงเป็นการประเมินที่เน้นความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) กรอบการประเมินของ PISA ถูกออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนอายุ ๑๕ ปี ได้เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์และการสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้พบเจอสถานการณ์และบริบทที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง โดยวัดกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เมื่อโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ข้อมูลในบริบทโลกชีวิตจริงมีอยู่มากมายและมีความซับซ้อนมากขึ้น

ประกอบกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี จึงต้องมีการแยกแยะข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจในบริบทที่หลากหลาย ทั้งการตัดสินใจในบริบทส่วนบุคคล เช่น การวางแผนประกอบอาชีพ สุขภาพ การลงทุน ไปจนถึงการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อสังคมและส่วนรวม เช่นการเปลี่ยนแปลงของประชาชน การแพร่ระบาดของโรค และการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจโลก เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ทำให้การใช้เพียงทักษะเชิงคณิตศาสตร์และกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์นั้นไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์หรือบริบทที่ซับซ้อน แต่จำเป็นต้องมีการคิดอย่างเป็นตรรกะ ประกอบกับ PISA วัดสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ยังต่ำกว่าทุกด้าน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะต้องมีวิจารณญาณ มีการคิดอย่างไตร่ตรอง รับผิดชอบและตระหนักถึงสังคมส่วนรวมเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่สากลจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อเตรียมนักเรียนสู่สากล (PISA)

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๙ คน ให้สามารถจัดการเรียนรู้
ตามแนว PISA ได้ และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๙ คน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านการอบรม สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้ และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การรวมกลุ่มของครู ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู ๑.๒ จัดกลุ่มเครือข่ายสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ชั้น ป.๖ และ ม.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ – ตุลาคม ๒๕๖๕	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี

	คิดเลขเป็น ๑.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้การพัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๙ คน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ได้และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing		
๒	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว PISA ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและประชุมเตรียมการติดตาม ๑ วัน ๒.๓ ทีมนิเทศติดตาม ชี้แนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๔ ประชุมสรุปการนิเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๔ -	๑.ศึกษานิเทศก์ ๒.คณะกรรมการนิเทศติดตาม
๓	กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนดำเนินการสอบ	มิถุนายน –สิงหาคม ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์
๔	กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	นางทอปัด บุษบงก์

๒.๔ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
๑. การรวมกลุ่มของครู	✓			
๒. ปฏิบัติการในโรงเรียน		✓		
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอบ			✓	
๔. รายงานผลโครงการ				✓

๒.๕ งบประมาณ

จำนวน ๒๙,๔๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	จำนวน: หน่วย	รวมเงินทั้งสิ้น
๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ				
- ค่าอาหาร	๘๐	๑วัน/๑มื้อ	๑๓๐	๑๐,๔๐๐
- ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม	๘๐	๑วัน/๒มื้อ	๓๐	๔,๘๐๐
- ค่าวิทยากร(ถัวจ่าย)	๒	๖ ชม.	๖๐๐	๗,๒๐๐
๒. ค่าวัสดุ	-	-	-	๗,๐๐๐

๒.๖ สถานที่

ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA และเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing ได้

๒.๘ การประเมินผล /เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบ

๒. แบบนิเทศ

๒.๙ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

(๑) เวลา อาจไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีงานนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ

(๒) งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจไม่สอดคล้อง หรือเพียงพอกับการจัดกิจกรรมส่งผลให้การจัดกิจกรรมอาจมีประสิทธิภาพลดลง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(๑) มีแผน/ปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถจัดกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนดได้

(๒) ควรจัดให้มีการประชุมช่วงวันหยุดทำการ หรือก่อนเปิดภาคเรียน

(๓) บริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างรัดกุมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๑๐ ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถพัฒนาครูคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว PISA ได้ และการใช้งาน ในระบบ PISA Style Online Testing

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) ผู้วิเคราะห์โครงการ

( )

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี ผู้อนุมัติโครงการ

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๒๗/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย รวมทั้งทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ในแต่ละปีงบประมาณ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ นโยบายรัฐบาลและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศในอนาคต

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งด้านบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๑.๒ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๑.๓ นายคำโพธิ์ บุญสิงห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๑.๔ นายรังสฤษธิ์ บุญรอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๑.๕ นายชาณุวัติ ศรเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รวมทั้งควบคุม กำกับ ดูแลให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นายชาณุวัติ ศรเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๓ นางสรัญญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นายทองคำ จันทร์โสภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายบุญช่วย รอดเนียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖ นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๗ นางนวพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๙ นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางกรรณิกา ขุชันธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางวยุรีย์ ศิริโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางนันท์นภัส ปภินวัช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวประพิษศร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวศันธณีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางมาริษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางทอปัด บุษบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางจนาวรรณ เมธาภัทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวพิจิตรา โชงรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางช่อผกา พวงมาเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวธนพร พัฒนพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางชนารดี เบ้าทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางถนอม สายจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางพิฐชญาณ์ แพ่งคล้ายวรกิตต์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางจุฑารัตน์ เรืองมณีวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ น่างสาวสมปรารถนา แสงลับ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๓๑ นางธัญญาธนันท์ นิธิเกษมโภคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๒ นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓ นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/นายทศพร...

๒.๓๔ นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นายศุภวัฒนชัย ภูตีปัยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางกชนิช ฝีมือสาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ นายสำราญ สาระมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๘ นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ศึกษา และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๒. พิจารณาจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูล รวมทั้งจัดเตรียมรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายคำโพธิ์ บุญสิงห์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายรังสฤษธิ์ บุญรอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นายชาญวัติ ศรเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓.๖ นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๗ นางสรัญญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๘ นายทองคำ จันทร์โสภา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นายบุญช่วย รอดเนียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๓.๑๑ นางนวพร ทองสมบัติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๒ นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๓ นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/นางสมพรศรี...

๖

๓.๑๔ นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๕ นางธัญญาธนันท์ นิธิเกษมโภคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖ นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙ นายศุภวัฒนชัย ภูตีปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐ นางกชนิช ฝีมือสาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑ นางสำราญ สาระมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๒ นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยคำนึงถึงหลักความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องตามจุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นายชาณุวัติ ศรเพชร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางธัญญาธนันท์ นิธิเกษมโภคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๔.๔ นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖ นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นายศุภวัฒนชัย ภูตีปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๘ นางกชนิช ฝีมือสาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙ นายสำราญ สาระมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๐ นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ออกแบบรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจทางองค์ประกอบ และรายละเอียดทั้งหมดในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓. ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คณะทำงานจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

๑.ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ นามศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒.นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๓..นายคำโพธิ์ บุญสิงห์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๔.นายรังสฤษธิ์ บุญรอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๕.นายชาณุวัติ ศรเพชร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

คณะทำงาน

๑. นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๓. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๔. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๖. นายศุภวัฒนชัย ภูดีปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
๗. นางกชนิช ฝีมือสาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๘. นายสำราญ สาระมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
๙. นางสมคิด เหล่านอ	พนักงานธุรการ ส ๔

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



"คุณภาพไม่เพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ"