

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ ๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ ๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อให้จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัตินี้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานจังหวัดศรีสะเกษซึ่งเป็น ๑ ใน ๘ ของจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจึงได้จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีจุดประสงค์ให้เกิดการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตลอดจนการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในระดับท้องถิ่น โดยมีขอบข่ายเนื้อหาสาระสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ของนครศรีสะเกษว่า **“รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ”** โดยเน้นกรอบสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ SISAKET ASTECS ๒. เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหรือจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่เห็นเหมาะสมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๓. การกำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผลการศึกษาในภาพรวม ให้สถานศึกษามองเห็นแนวทางในการกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการสร้างเครื่องมือและการใช้เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน

ขอขอบคุณคณะกรรมการจากทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการในการจัดทำกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษจนสำเร็จลงในครั้งนี้ อาทิเช่น จังหวัดศรีสะเกษ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑-๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มุขนิธิสยามกัมมาจล ที่ได้ร่วมกันวางแผนจัดทำจนกระทั่งภารกิจการจัดทำกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษสำเร็จลงด้วยความสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจักนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อันจะเป็นการยกระดับการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษต่อไป

คณะกรรมการร่างกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKEK ASTECS

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-พ.ศ.๒๕๗๙ กำหนด เป้าหมาย ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถจัดกรอบหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการในการ พัฒนาการศึกษาได้

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติข้างต้น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศแผน ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๓-พ.ศ.๒๕๖๕) ซึ่งมีเป้าหมายให้ คนศรีสะเกษมีคุณภาพ เพื่อเป็นส่วน สำคัญในการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่ ถูกต้องและเหมาะสม จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการ ศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKEK ASTECS เพื่อให้ สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ประกอบมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ พิจารณาเห็นชอบให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ : SISAKEK ASTECS เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับและทุก สังกัด ดังมีรายละเอียดแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวัฒนา พุฒิชาติ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ



ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๖) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษา ส่งผลให้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กำหนดเป้าหมาย ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถจัดกรอบหลักสูตร เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาได้ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของบทบัญญัติข้างต้น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษได้ ประกาศแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙) ซึ่งมีเป้าหมายให้คนศรีสะเกษ มีคุณภาพ เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษให้เจริญก้าวหน้าไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดนำไป เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

ในการนี้องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พิจารณาเห็นชอบให้ประกาศใช้กรอบหลักสูตร การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษทุกแห่ง และทุกระดับ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิจิต ไตรสรณกุล)

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ประกาศเทศบาลเมืองศรีสะเกษ

เรื่อง กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ส่งผลให้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙ กำหนด เป้าหมาย ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถจัดกรอบหลักสูตรเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการในการพัฒนาการศึกษาได้

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมภ์บัญญัติข้างต้นของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ได้ประกาศ แผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ซึ่งมีเป้าหมายให้คนศรีสะเกษ ในการพัฒนาจังหวัด ศรีสะเกษ จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัด ศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุก สังกัดนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จึงประกาศใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป ดังมีรายละเอียดแนบท้ายนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายฉัฐมงคล อังคสกุลเกียรติ)

นายกเทศมนตรีเมืองศรีสะเกษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ข
ประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	ค
ประกาศเทศบาลเมืองศรีสะเกษ	ง
สารบัญ	จ
กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS	
ความสำคัญและความเป็นมา	๑
เป้าหมาย	๒
สมรรถนะหลัก	๓
นิยามศัพท์	๖
โครงสร้างสาระการเรียนรู้	๗
การนำไปใช้	๑๐
การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๑๐
ภาคผนวก	
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ	๑๒
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ	๑๕
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ	๑๗

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้การศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ ได้แก่ ๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ ๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังภูมิภาคโดยตรง จึงได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๖ พื้นที่ ใน ๖ ภูมิภาค ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอ ได้แก่ภาคเหนือ : จังหวัดเชียงใหม่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดศรีสะเกษ, ภาคกลาง : จังหวัดกาญจนบุรี, ภาคตะวันออก : จังหวัดระยอง, ภาคใต้ : จังหวัดสตูล และจังหวัดชายแดนภาคใต้ : จังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจึงได้มีการประกาศให้จังหวัดศรีสะเกษเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีบริบทที่แตกต่างและมีศักยภาพของพื้นที่

จังหวัดศรีสะเกษจึงเป็นเสมือนภาพแทนจังหวัดส่วนใหญ่ของประเทศไทยที่มีทั้งศักยภาพ และจุดที่เป็นปัญหาหรือจุดที่ต้องพัฒนา จังหวัดศรีสะเกษจึงเป็น ๑ ใน ๓ จังหวัดที่ได้รับการพิจารณาจากภาคีการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership : TEP) ให้เป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในฐานะภาพแทนของพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศ คือ มีฐานทุนและความท้าทาย ใน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. มีโรงเรียนแกนนำที่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีร่องรอยความสำเร็จ มีความเข้มแข็งในระดับหนึ่ง แต่มีข้อจำกัดทางนโยบายที่ส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอน

ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งไม่สามารถขยายผลได้

๒. มีหน่วยงานรับผิดชอบจัดการศึกษาในจังหวัด อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล รวมทั้งกลุ่มภาคประชาสังคม ที่ตระหนักถึงสถานการณ์ ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการภายใต้บทบาทภาระงานของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเปลี่ยนแปลง แต่ยังคงเป็นลักษณะต่างคนต่างทำ อีกทั้งยังไม่มีระบบการรับฟังเสียงของประชาชนในพื้นที่ จึงส่งผลให้แผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาจังหวัด ยังไม่สอดคล้องและเชื่อมต่อกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคม ของจังหวัด
๓. เป็นพื้นที่ทำงานขององค์กรภาคการศึกษาไทยหลายองค์กร อาทิ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ ซึ่งแต่ละองค์กรต่างก็มีเครือข่ายการทำงานในพื้นที่หลายระดับ ที่มี “โอกาส” จะเชื่อมประสานเกาะเกี่ยวเข้ามาร่วมคิดร่วมขับเคลื่อนการทำงานได้

เมื่อได้รับการจัดตั้งให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ได้มีการเปิดเวทีรับฟังความต้องการและความคิดเห็นของคนศรีสะเกษทุกภาคส่วน ผ่านเวที Social Lab การทำ Focus Group และการสัมภาษณ์ เชิงลึก ได้คุณลักษณะของคนรุ่นใหม่ของศรีสะเกษ คือ รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ พบว่าฐานทุนที่สำคัญของจังหวัดศรีสะเกษ ๕ ด้าน ได้แก่ เกษตรกรรม กีฬา การท่องเที่ยว วัฒนธรรมและความหลากหลายทางชาติพันธุ์และทรัพยากรบุคคล อันนำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์ทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและได้จัดทำกรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่เรียกว่า SISAKET ASTECS ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ โดยมีจุดประสงค์ให้เกิดการเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตลอดจนการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผล ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในระดับท้องถิ่น โดยมีขอบข่ายเนื้อหาสาระสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ของคนศรีสะเกษว่า “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ” โดยเน้นกรอบสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ Sisaket ASTECS ๒. เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับ และทุกสังกัดนำไปใช้โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม หรือจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่เห็นเหมาะสมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๓. การกำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผลการศึกษาในภาพรวม เพื่อให้สถานศึกษามองเห็นแนวทางในการกำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการสร้างเครื่องมือและการใช้เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน

๒. เป้าหมาย

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. เด็กศรีสะเกษ รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ
๒. คนศรีสะเกษ มีจิตสำนึกร่วมในการสร้าง “ศรีสะเกษเป็นเมืองน่าอยู่”
๓. คนศรีสะเกษ มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นพลังสำคัญในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๓. สมรรถนะหลักพื้นฐาน

กรอบหลักสูตรการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มุ่งพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้ “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ”

สมรรถนะหลักพื้นฐาน (Basic Core Competencies) หมายถึง สมรรถนะที่เป็นความรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ที่มีความสำคัญ จำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะ ที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ ประกอบด้วย

๑. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management : SM)

๑.๑ นิยาม

ความสามารถในการรู้จัก รัก เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายในชีวิตและกำกับตนเองการจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาพที่ดี และมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๑.๒ องค์ประกอบ

- ๑) การเห็นคุณค่าในตนเอง : การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง
- ๒) การมีเป้าหมายในชีวิต : การตั้งเป้าหมายในชีวิตมีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร สามารถพึ่งพาและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสุขภาพที่ดี
- ๓) การจัดการอารมณ์และความเครียด : การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดของตนเอง
- ๔) การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต : การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๒. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)

๒.๑ นิยาม

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุผลเป็นผล ด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างมีระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเป้าหมาย

๒.๒ องค์ประกอบ

- ๑) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTC) หมายถึงการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลที่มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยอาศัยการใช้ทักษะหรือ กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อเพิ่มความเป็นไปได้ของผลลัพธ์จากการตัดสินใจที่ดี เช่นทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย ตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล ที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง
- ๒) การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM) หมายถึงการคิดที่แสดงให้เห็นโครงสร้างทั้งหมด

ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันภายใต้บริบท/ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิปัญหานั้นๆ โดยมองปัญหาให้ลึกกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ให้เห็นถึงแบบแผนหรือรูปแบบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นให้เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้นๆ จนเกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของระบบนั้นอย่างลึกซึ้ง นำไปสู่การแก้ไขที่รากเหง้าของปัญหาอย่างแท้จริง

- ๓) การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT) หมายถึง การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพการสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้สิ่งใหม่ ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม
- ๔) การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving : HOT-PRB) หมายถึง การคิดของบุคคลในการระบุปัญหา นิยามปัญหา รวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ

๓. สมรรถนะการสื่อสาร (Communication : CM)

๓.๑ นิยาม

สมรรถนะการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนสามารถเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา หรือการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร

๓.๒ องค์ประกอบ

- ๑) การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ หมายถึง การรับสารด้วยความใส่ใจผ่านประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความสารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนา ตลอดจนสามารถตีความสารและนำสารมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม
- ๒) การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ ประสบการณ์ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระคน โดยปราศจากความขัดแย้งต่างๆและรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล
- ๓) การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆเพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

๔. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration : TC)

๔.๑ นิยาม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใดๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

๔.๒ องค์ประกอบ

การรวมพลังทำงานเป็นทีม ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๓ ประการคือ

- ๑) เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และของทีมมีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกร่วมใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีม สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีมและระหว่างทีม สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง
- ๒) กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระบบการทำงานกิจการและการประกอบการใดๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ขั้นตอนและกระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตน แบ่งบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ มีความพยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ เคารพ รั้งฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
- ๓) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเห็นคุณค่าของสัมพันธ์ที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและเห็นประโยชน์ของความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้อย่างเป็นระบบ

๕. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen : AC)

๕.๑ นิยาม

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกติกากฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าความเป็นศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๕.๒ องค์ประกอบ

- ๑) พลเมืองรู้เคารพสิทธิ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ๒) พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้อง และเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
- ๓) พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล
- ๔) พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ทางสังคมบนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๖. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science)

๖.๑ นิยาม

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากรูเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๖.๒ องค์ประกอบ

- ๑) การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ : สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริง สาเหตุ กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ
- ๒) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน : มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ๓) การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี : สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม
- ๔) การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน : มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๔. นิยามศัพท์

- A : Organic Agriculture เชี่ยวชาญเกษตรอินทรีย์ ใช้เทคโนโลยีเพิ่มพูนมูลค่า รู้คิดสร้างสรรค์พัฒนา เก่งการค้า และการบริหาร
- S : World Class Sport รอบรู้ด้านการกีฬา พัฒนาเป็นฐานอาชีพ บูรณาการศาสตร์สู่ธุรกิจ เนรมิตศรีสะเกษให้เป็น เมืองกีฬา (Sport City)
- T : Creative Tourism มีจิตบริการ สื่อสารได้หลายภาษา สร้างสรรค์การท่องเที่ยวจากฐานทุนและวิถีท้องถิ่น สู่มาตรฐานสากล
- E : Innovative Entrepreneur กล้าคิดต่อยอด สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นนักการตลาดและนักบริหารมืออาชีพ
- C : Culture Diversity ตระหนักรู้คุณค่าความหลากหลายของวิถีวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ชาติพันธุ์ อนุรักษ์สืบสาน ด้วยความภาคภูมิใจ
- S : Sisaket Spirit รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีความมุ่งมั่น มีจิตวิญญาณนักสู้ มีสำนึกความเป็นพลเมือง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๕. โครงสร้างสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
<p>A</p> <p>Organic Agriculture เกษตรอินทรีย์ ก้าวหน้า</p>	<p>๑. มีความสามารถคิดสร้างสรรค์ ต่อยอดพัฒนาเกษตรอินทรีย์</p> <p>๒. สร้างโอกาสทางการตลาดและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. มีสำนึกต่อทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. เกษตรอินทรีย์</p> <p>๒. การเงิน บัญชี</p> <p>๓. การตลาด</p> <p>๔. ภาวะผู้นำ</p> <p>๕. ดิจิทัลและเทคโนโลยี</p> <p>๖. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. นักวิจัยการเกษตร เพื่อเพิ่มผลผลิต</p> <p>๒. นักพัฒนาผลิตภัณฑ์การเกษตร</p> <p>๓. นักวิจัยดิน</p> <p>๔. นักแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร</p> <p>๕. ผู้เชี่ยวชาญด้านเกษตร</p> <p>๖. นักผลิตการเกษตรเชิงวิถีชีวภาพครบวงจร</p> <p>๗. นักบริหารจัดการเครือข่ายจัดการเกษตร</p> <p>๘. นักวิจัยพันธุ์พืช</p> <p>๙. นักส่งเสริมและตรวจรับรองด้านเกษตรอินทรีย์</p> <p>๑๐. นักออกแบบระบบจัดการดิน น้ำ พืช</p> <p>๑๑. นักวิจัยเรื่องแมลง และศัตรูพืช</p> <p>๑๒. นักประดิษฐ์ IOT</p> <p>๑๓. นักจัดการความรู้เกษตรอินทรีย์</p> <p>๑๔. อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร</p>

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
S World Class Sport กีฬาก้าวไกล	<ol style="list-style-type: none"> มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย มีความสามารถในการบูรณาการ ศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์การกีฬา เห็นคุณค่าและความถนัดด้านกีฬาของตนเอง เพื่อมุ่งสู่อาชีพเพื่อสุขภาวะที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> ความรู้เกี่ยวกับกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา สุขภาพ และโภชนาการ การประชาสัมพันธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> นักวิชาการกีฬา นักวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการกีฬา นักกีฬามืออาชีพ สปอร์ตบิวตี้เฮลท์ แอนด์สปา ผู้ฝึกสอน นักประชาสัมพันธ์ ผู้จัดการแข่งขันกีฬา ผู้จัดการทีม นักโภชนาการ นักจิตวิทยา ผู้ตัดสินกีฬา อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับกีฬา
T Creative Tourism ท่องเที่ยว เชิงสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> มีความสามารถ ในการ “สร้างสรรค์การท่องเที่ยว” บริบทพื้นที่ เพื่อสร้างอาชีพ สร้างคุณภาพชีวิตที่ดี และสร้างการเรียนรู้ให้กับคนในพื้นที่และนักท่องเที่ยวได้ มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ทั้งด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากรประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น วิถีชีวิตวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา เศรษฐกิจ และสังคม มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พืชเศรษฐกิจ/สวนเกษตร 	<ol style="list-style-type: none"> นักรับผิดชอบการท่องเที่ยว Content Creator YouTuber นักภาษาศาสตร์ นักประชาสัมพันธ์ มัคคุเทศก์ นักออกแบบผลิตภัณฑ์ การท่องเที่ยว นักจัดการท่องเที่ยว นักอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักแสดงพื้นบ้าน อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการท่องเที่ยว

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
<p>E</p> <p>Innovative Entrepreneur นวัตกรรมประกอบการ</p>	<p>๑. มีความรู้และทักษะด้าน Digital Technology & E-commerce เพื่อพัฒนาต่อยอดอาชีพในจังหวัดศรีสะเกษ</p> <p>๒. ค้นพบความถนัดของตนเองการประกอบสัมมาชีพ ที่จะสามารถพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้</p> <p>๓. สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์และการบริการเพื่อตอบโจทย์ท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>๑. ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๒. การตลาด การบริหารจัดการ</p> <p>๓. เศรษฐศาสตร์</p> <p>๔. ระบบการขนส่ง</p> <p>๕. Digital Technology & E-commerce</p>	<p>๑. นักบริหารจัดการการเงินบัญชี</p> <p>๒. ผู้ตรวจสอบบัญชี</p> <p>๓. นักกฎหมาย</p> <p>๔. นักออกแบบ</p> <p>๕. นักคอมพิวเตอร์</p> <p>๖. นักภูมิศาสตร์</p> <p>๗. นักประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๘. นักการตลาด</p> <p>๙. นักการบริหารจัดการ</p> <p>๑๐. นักเศรษฐศาสตร์</p> <p>๑๑. นักโลจิสติก</p> <p>๑๒. อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>C</p> <p>Culture Diversity ร่ำรวยศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจในชุมชนท้องถิ่นชาติพันธุ์ ส่วย ลาว เขมร เยอ ประเพณี วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ และอาหารพื้นบ้าน</p> <p>๒. เห็นคุณค่าในรากเหง้าของตนเองและยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี</p>	<p>๑. วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p>๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ ดนตรี การแสดง ภาษา สมุนไพร วรรณกรรม เทคโนโลยี อาหารพื้นบ้าน ผ้าและการแต่งกาย</p> <p>๓. ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ ส่วย ลาว เขมร เยอ</p>	<p>๑. รู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่น ๔ กลุ่ม ชาติพันธุ์ (ส่วย ลาว เขมร เยอ)</p> <p>๒. รู้พืชพรรณท้องถิ่น ที่สัมพันธ์กับวิถีวัฒนธรรม</p> <p>๓. รู้เรื่องภูมินิเวศวัฒนธรรม</p> <p>๔. สื่อสารภาษาท้องถิ่น และภาษาต่างประเทศ</p> <p>๕. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๖. มีความรู้เรื่องภูมิปัญญา การดูแลรักษาสุขภาพตามชาติพันธุ์ เช่น การใช้สมุนไพร</p> <p>๗. Platform online ทางด้านวัฒนธรรม</p> <p>๘. การเล่าเรื่อง (Content creator) ด้านวัฒนธรรม</p> <p>๙. อาชีพอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

สาระการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	ผลลัพธ์
S Sisaket Spirit จิตวิญญาณ ศรีสะเกษ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้จักตนเอง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น ๒. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ไข พัฒนาต่อยอด ถิ่นฐานของตนเองให้ ดี เก่ง และมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดการท้องถิ่นของตนเองให้น่าอยู่ ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน ชุมชน วัด ท้องถิ่น และจังหวัด ๒. การออกแบบพัฒนา ถิ่นฐาน ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์จังหวัดปัจจุบัน ๓. การจัดทำข้อเสนอเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ภูมิสังคมท้องถิ่น สากล และความสำคัญของ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๒. การสร้างมูลค่า ๓. การออกแบบ ๔. รู้จักชุมชนตัวเอง ๕. คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ สังคม ปรับตัวได้ดี ๖. รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูกตเวที มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ยอมรับ และให้เกียรติผู้อื่น รู้จักชุมชนตัวเองเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม

๖. การนำไปใช้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น
๒. สถานศึกษานำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีเวลาเรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมด หรืออาจบูรณาการในสาระการเรียนรู้หลัก
๓. สถานศึกษานอกจาก ข้อ ๑ และ ข้อ ๒ สามารถนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษา และการจัดกิจกรรมต่างๆ

๗. การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

การประเมินผลกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษใช้กระบวนการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ระดับ และรูปแบบของการจัดการศึกษาสอดคล้องแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ๒. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓. กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ๔. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนและภาคประชาสังคม นั้น

เพื่อให้โครงการนี้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษขึ้น เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ศรีสะเกษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ จากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย ดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.นางประภาภัทร นิยม	อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์	ประธานกรรมการ
๒.นางปิยาภรณ์ มัณฑะจิตร	ผู้จัดการมูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาकारไทยพานิชย์	กรรมการ
๓.นางรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔.นายอโณทัย ไทยวรรณศรี	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ

มีหน้าที่ ผู้อำนวยการ ให้คำแนะนำ ปรีกษา ในการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ ให้เป็นไปด้วยความสำเร็จ เรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษา

๑. นางวัชรกาญจน์ คงพูล	ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ประธาน
๒. นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธาน
๓. นางสาวพิระพรรณ ทองศูนย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	กรรมการ
๔. นายสุทธิชัย ไชยโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ

๕. นางธนัชชฎานันท์ อินตะนัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๖. นายทองคำ จันทร์โสภา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๗. นายสำราญ สงวนบุญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	กรรมการ
๘. นางปราไพ สุทธิกรณ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	กรรมการ
๙. นางวิมลพรรณ กลางมณี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘	กรรมการ
๑๐. นางวิมลวรรณ เปี่ยมจาด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๘	กรรมการ
๑๑. นายสมศักดิ์ ประสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะทาย	กรรมการ
๑๒. นายอำนาจ มีศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะเคียนราม	กรรมการ
๑๓. นางลำดวน บุญเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอิหนา (รัฐประชานุกูล)	กรรมการ
๑๔. นายสมลักษณ์ พรหมมาสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแสนคำ	กรรมการ
๑๕. นางจารุวรรณ เลิศศรี	ครูโรงเรียนบ้านปะทาย	กรรมการ
๑๖. นางสาวธีระดา อุดมทรัพย์	ครูโรงเรียนบ้านนาขนวน	กรรมการ
๑๗. นางแพรวพรรณ วงพรหมมา	ครูโรงเรียนบ้านไผ่หนองแคน	กรรมการ
๑๘. นางสุดาวรรณ โคตรเนตร	ครูโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม	กรรมการ
๑๙. นางสาวชนินทรา เศรษฐโชติวรกุล	ครูโรงเรียนนครศรีลำดวนวิทยา	กรรมการ
๒๐. นางยิหาว ผุดผา พิฉินทธารี	ครูโรงเรียนชุมชน	กรรมการ
๒.๒. นักวิชาการในพื้นที่		
๑. นางปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	กรรมการ
๒. นางสาวอรธิดา ประสาร	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
๑. นายไกรศักดิ์ วรรทัด	ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒. นางณชา ตอนทราย	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔. ภาคการศึกษา		
๑. นายสุทัศน์ สีแก้วเขียว	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ	กรรมการ
๒. นายวุฒิศักดิ์ ชูชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕. ภาคธุรกิจและการท่องเที่ยว		
๑. นายรัฐวิทย์ อังคสกุลเกียรติ	เลขาธิการหอการค้าจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒. นางวาสิตา น้อยพรหม	นายกสมาคมธุรกิจท่องเที่ยวศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๖. ภาคการเกษตร		
๑. นางลลนา ศรีคราม	ผู้จัดการไร่องานอร์แกนิกส์ฟาร์ม	กรรมการ

๒.นางอรชัญ พันธวิไล เจ้าของไร่สุขสมาน เกษตรอินทรีย์ กรรมการ

๒.๗ ภาคประชาสังคม

๑.นายพิรล สมหมาย ผู้จัดการร้านบอร์ดเกม ศรีสะเกษ กรรมการ

๒.นายวินัย โพธิสาร แกนนำกองกวยโซดละเวผ้าไหมท้องถิ่น กรรมการ

๓.นางดวงใจ เทียงดีฤทธิ์ ผู้ประสานงานมูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก กรรมการ

๔. นางสาวพรพันธ์ เฉลิมรัมย์ ตัวแทนผู้ปกครอง Homeschool

๕.นางปรียะดา ฉันทะกลาง อดกลั่น ตัวแทนผู้ปกครอง Homeschool กรรมการ

๒.๘ เจ้าหน้าที่ควบคุมการสื่อสารการประชุมทางไกล

๑.นายอนุสรณ์ อางสาลี ครูโรงเรียนบ้านอิหนา (รัฐประชานุกูล) กรรมการ

๒.นายวุฒิชัย ศรีเกษ เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ กรรมการ

๓.นายปรีชา อสีพงษ์ ครูโรงเรียนวัดหลวงวิทยา กรรมการ

๔.นายถาวร ชัยชนะ ครูโรงเรียนวัดหลวงวิทยา กรรมการ

๒.๙ เจ้าหน้าที่เอกสาร การเงิน ประชาสัมพันธ์

๑.นางกรวิกา สมงาม นักวิชาการศึกษา กรรมการ

๒.นางสาวชญญามาศ กอสุระ เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ

๒.๑๐ คณะเลขานุการ

๑.นายสัจจา เจริญศรีเมือง ศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒.นายธานินทร์ แทนคำ ศึกษาพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามบริบทของโรงเรียน

ให้ผู้ได้รับมอบหมายตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพสูงสุด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ให้รายงานต่อ ผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร่งด่วน เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมยศ แก้วสว่าง)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

ตามที่จังหวัดศรีสะเกษ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับภาคีเครือข่ายภายใน และภายนอก หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ได้จัดประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษขึ้น เพื่อเป็นการสำรวจความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เกี่ยวเนื่องและสัมพันธ์กันระหว่างสถานศึกษา กับท้องถิ่นของตนเอง เมื่อวันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ นั้น

เพื่อเป็นการรวบรวมเนื้อหา สาระสำคัญ สรุปแนวคิดที่ได้จากการประชุม แล้วจัดทำเป็นเอกสาร ทางวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำไปใช้อ้างอิง วางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัด ศรีสะเกษ จากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑. นางวัชรกาญจน์ คงพล	ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๔	กรรมการ
๓. นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๔. ผศ.ดร.ปภรณ์ชัย สุพัฒน์	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	กรรมการ
๕. นางรัตนา กิติกร	มูลนิธิสยามกัมมาจล	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการจัดทำเอกสารกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ ให้สำเร็จ เรียบร้อย สวยงามและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ

๒. คณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๑. ผศ.ดร.นภวรรณ ขาติมนตรี	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ประธานกรรมการ
๒. ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	กรรมการ
๓. ผศ.ดร.อรธิดา ประसार	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	กรรมการ
๔. ดร.วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	กรรมการ
๕. นางสุดาวรรณ โคตรเนตร	ครูโรงเรียนห้วยทับทันวิทยาคม	
๖. นางสาวชนินทรา เศรษฐโชติวรกุล	ครูโรงเรียนนครศรีลาดวนวิทยา	กรรมการ
๗. นางยิหวา ผุดผา พิฉินทธารี	ครูโรงเรียนชุมชน	กรรมการ
๘. ดร.วนิดา ศรีสุข	ครูโรงเรียนสัมป่อยพิทยาคม	กรรมการ
๙. นางสาววราภรณ์ โชติรัตนากุล	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองคู	กรรมการ

/๑๐. นายสัจจา



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษในแต่ละสังกัด และได้ส่งร่างกรอบหลักสูตรนี้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ วิจารณ์ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง กรอบหลักสูตรนี้ให้มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนได้จริง นั้น

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำกรอบหลักสูตรไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและ เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและจัดทำ รูปเล่มกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ จากหน่วยงานและภาคีเครือข่าย ดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑.๑ นางประภาภัทร นิยม | อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์ |
| ๑.๒ นางปิยาภรณ์ มัณฑะจิตร | ผู้จัดการมูลนิธิสยามกัมมาจล |
| ๑.๓ นางรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. |
| ๑.๔ นางรัตนา กิติกร | มูลนิธิสยามกัมมาจล |

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการในการพิจารณา ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามความเหมาะสม โดยให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และสภาพภูมิสังคมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|------------------|
| ๒.๑ นางวัชรกาญจน์ คงพูล | ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี | ข้าราชการบำนาญ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวพีระพรรณ ทองศุภย์ | รอง ผ.อ. สพป.ศก. เขต ๔ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ นายปกรณ์ชัย สุพัฒน์ | อาจารย์ มรภ.ศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวมณัญญา นาคสิงห์ทอง | อาจารย์ มรภ.ศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวจรีพร วงศ์จินดา | อาจารย์ มรภ.ศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๒.๗ นายณัฐกรณ์ โต๊ะสิงห์ | อาจารย์ มรภ.ศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางวีไลรัตน์ เครื่องทอง | ศึกษานิเทศก์ สพป.ศก.เขต ๑ | กรรมการ |

/๒.๙ นางอัมราภัสร์

๒.๙. นางอัมรภัทร์ จันทะแสงโรจน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ศก. เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเกษศิริรินทร์ แพ่งวิเศษ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ศก. เขต ๓	กรรมการ
๒.๑๑ นางพิมพ์ฐิตา ศีลาสาร	ศึกษานิเทศก์ สพป.ศก. เขต ๔	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวรรณา สะอาด	ศึกษานิเทศก์ สพป.ศก. เขต ๕	กรรมการ
๒.๑๓ ว่าที่ร้อยตรีอรุณ เมียดสนา	ศึกษานิเทศก์ สพม.ศก ยส	กรรมการ
๒.๑๔ นายธนพล แสงหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ สพม.ศก ยส	กรรมการ
๒.๑๕ นางวิชุดา ดำหนง	ครูเชี่ยวชาญ ร.ร.เบญจลักษณ์พิทยา	กรรมการ
๒.๑๖ นางดรุณี เสมอภาค	ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.ผักไหมวิทยานุกูล	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววนิดา ศรีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.สัมปอຍพิทยาคม	กรรมการ
๒.๑๘ นายสัจจา เจริญศรีเมือง	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ศก.	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นายธานินทร์ แทนคำ	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ศก.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจสอบกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีเพื่อให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับ เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

๒. จัดทำรูปแบบกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักทาง วิชาการ เพื่อเป็นเอกสารอ้างอิงและแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำเสนอที่ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวัชรกาญจน์ คงพูน)

ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ