

## แบบฝึกการคิดเชิงเหตุผล

แบบฝึกชุดที่ ๑      การจัดประเภท  
หน่วยลัตัวบก - ลัตัวน้ำ      ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียนบ้านกุดเมืองฮาม (ศิริราษฎร์สงเคราะห์)

ครูประจำชั้น นางบังอร จันล่องคำ

## คำนำ

การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๕ ปี จะต้องส่งเสริมให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน โดยรู้จักใช้ความคิดในการสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง สัมผัส รอบๆตัว ในการแยกแยะสิ่งที่รับรู้และเรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่าง และมิติสัมพันธ์ อย่างมีเหตุผลประกอบการคิด ซึ่งก็คือการคิดเชิงเหตุผล ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลจึงส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น

บังอร จั่นล่องคำ

## สารบัญ

### หน้า

คำนำ .....	๒
สารบัญ .....	๓
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกการคิดเชิงเหตุผล.....	๔
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๕
สาระที่ควรเรียนรู้ .....	๕
ประสบการณ์สำคัญ .....	๖
ตัวอย่างแบบฝึก.....	๗
แบบฝึกข้อที่ ๑ .....	๘
แบบฝึกข้อที่ ๒ .....	๙
แบบฝึกข้อที่ ๓ .....	๑๐
แบบฝึกข้อที่ ๔ .....	๑๑
ภาคผนวก.....	๑๒
เฉลยแบบฝึกข้อที่ ๑ .....	๑๓
เฉลยแบบฝึกข้อที่ ๒ .....	๑๔
เฉลยแบบฝึกข้อที่ ๓ .....	๑๕
เฉลยแบบฝึกข้อที่ ๔ .....	๑๖
บรรณานุกรม.....	๑๗



## คำชี้แจงการใช้แบบฝึกการคิดเชิงเหตุผล

๑. ครูศึกษาแบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลอย่างละเอียดควบคู่ไปกับแผนการจัดประสบการณ์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเด็ก
๒. แบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลแต่ละชุดใช้เวลา 20 นาที
๓. ครูแจกแบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลให้เด็กทุกคน
๔. ครูดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้และควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. ให้เด็กทำแบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลในเวลาตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
๖. การตรวจแบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลถ้าทำถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ถ้าทำผิดให้ 0 คะแนน แบบฝึกการคิดเชิงเหตุผลใดที่เด็กทำไม่ถูกครูผู้สอนควรอธิบายเพิ่มเติมให้เด็กเข้าใจยิ่งขึ้น
๗. ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งครูควรสอดแทรกพฤติกรรมที่ควรเน้นให้แก่เด็กเพราะเด็กในวัยนี้ยังต้องการการกระทำที่ซ้ำบ่อยๆและให้มีการบันทึกพฤติกรรมให้เด็กทราบเป็นระยะๆเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจหรือปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น





### จุดประสงค์การเรียนรู้

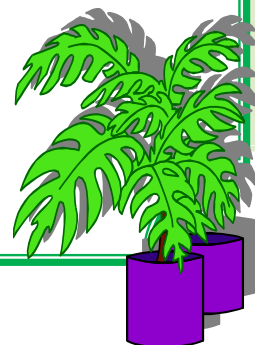
เพื่อให้เด็กแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้

๑. สนทนาและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้
๒. จัดประเภทของสัตว์บก - สัตว์น้ำได้

### สาระที่ควรเรียนรู้



การจัดประเภทสัตว์บก - สัตว์น้ำ






## ประสบการณ์สำคัญ

๑. การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการมอง การฟัง
๒. การเชื่อมโยงภาพ และรูปแบบต่างๆกับคำถาม
๓. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
๔. การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
๕. การเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของสัตว์บก - สัตว์น้ำ

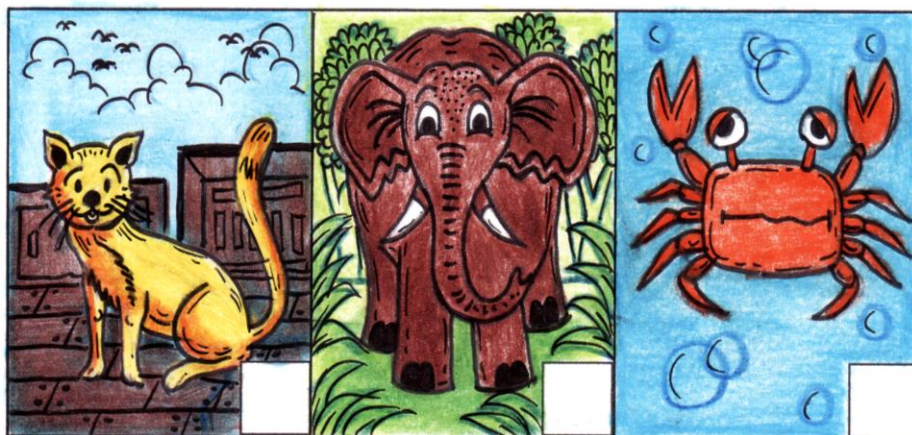


คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้

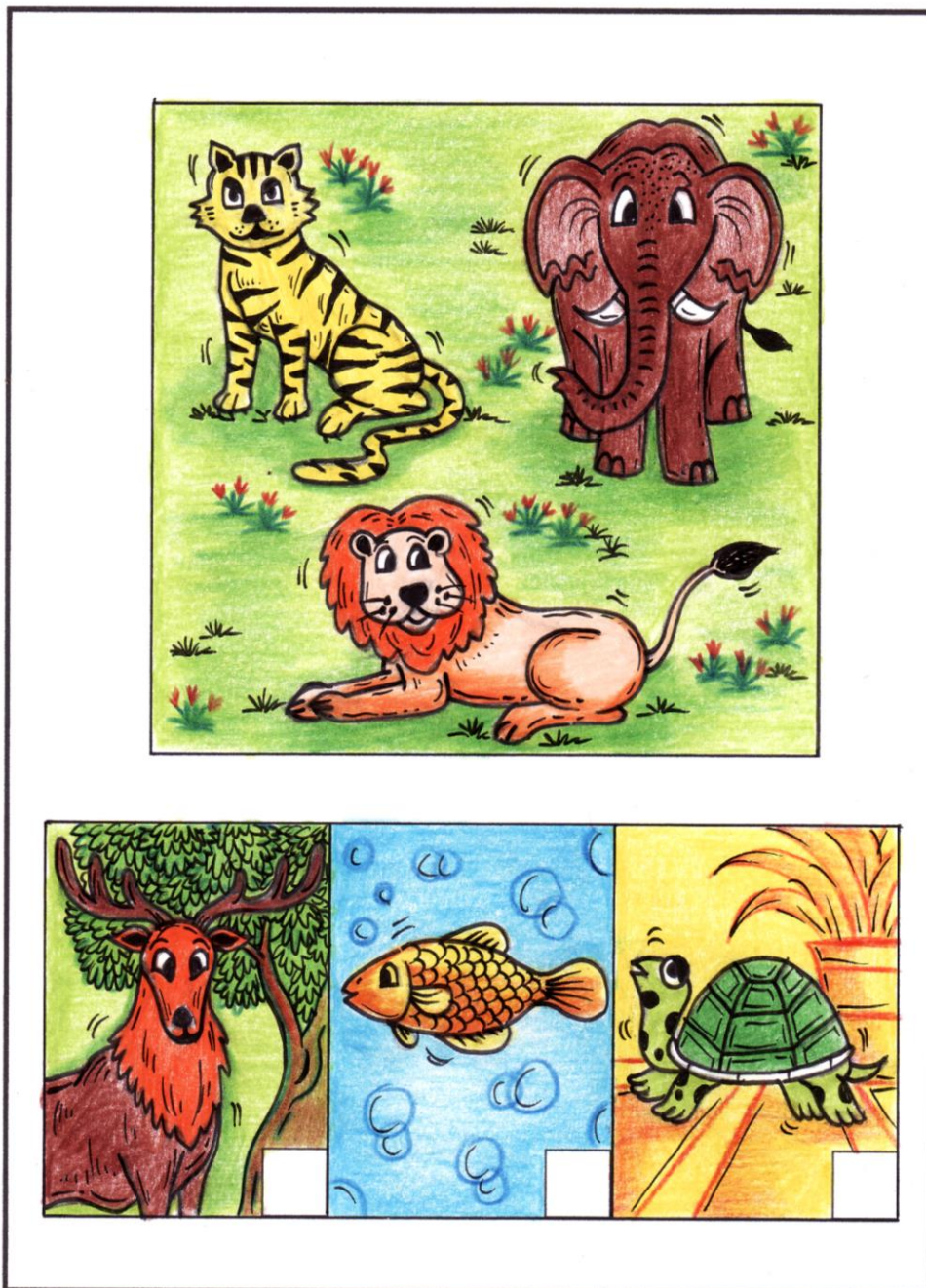
ตัวอย่าง

1. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



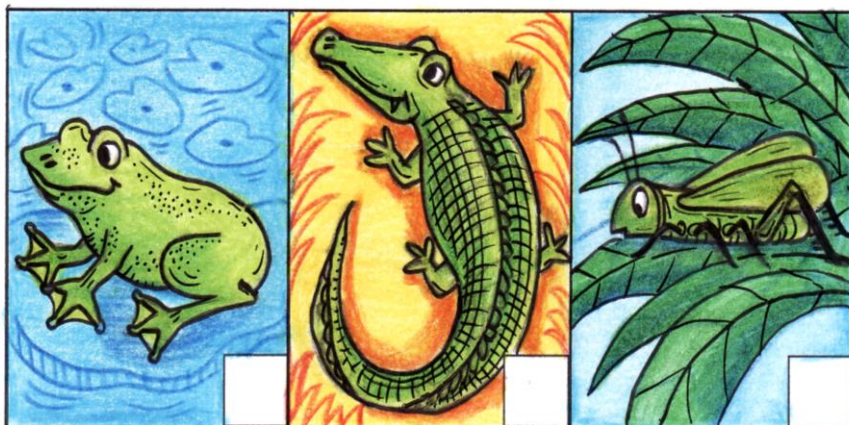
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



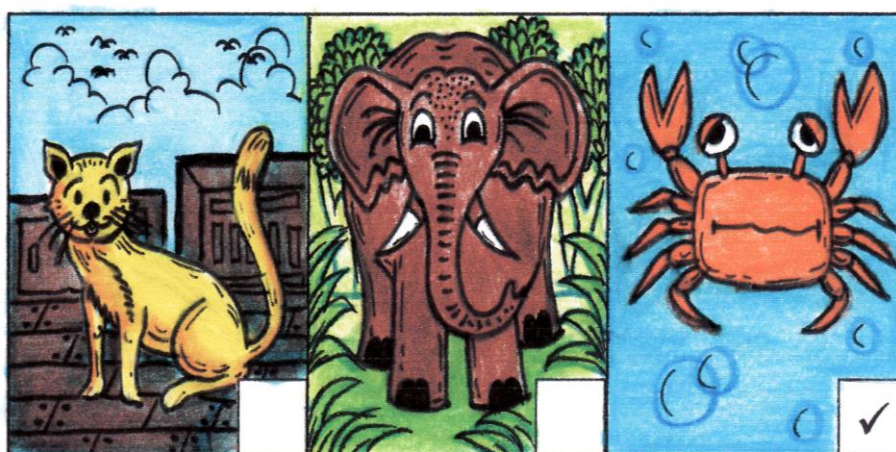
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



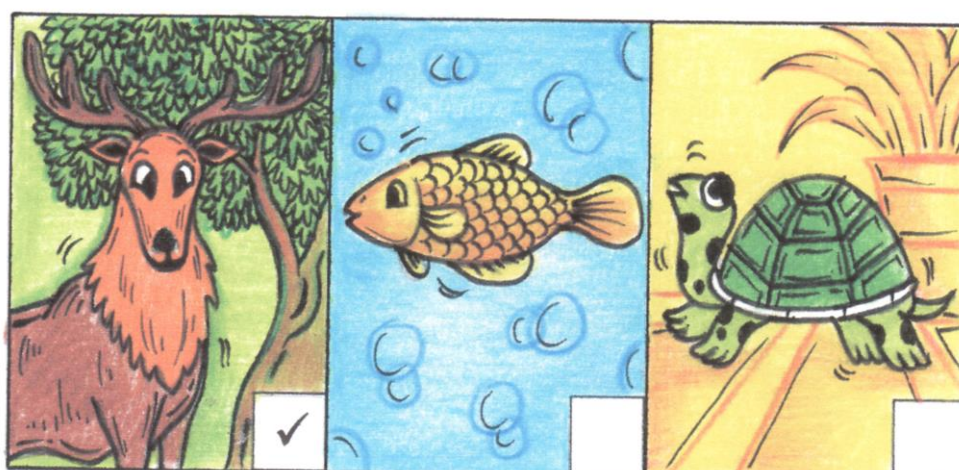
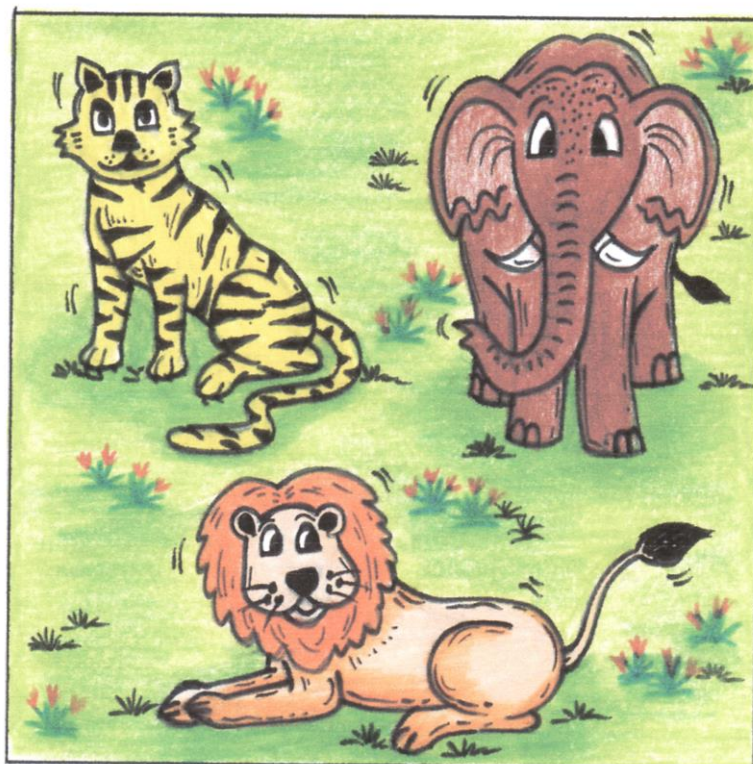
ภาคผนวก

เฉลยแบบฝึก

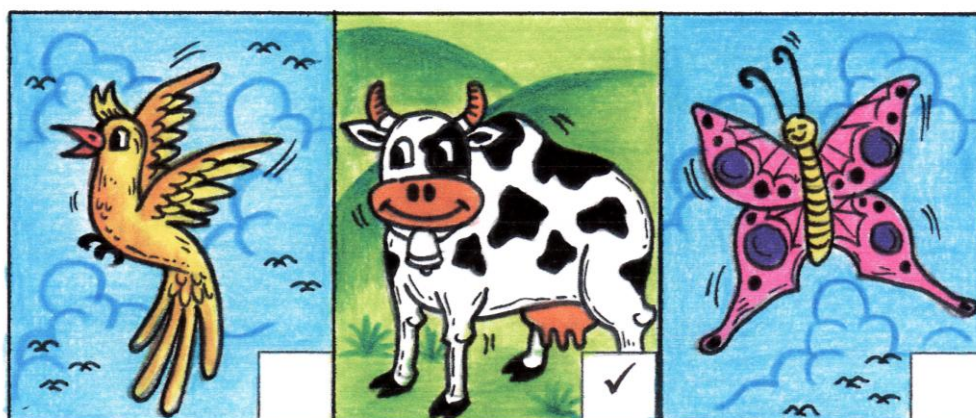
1. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



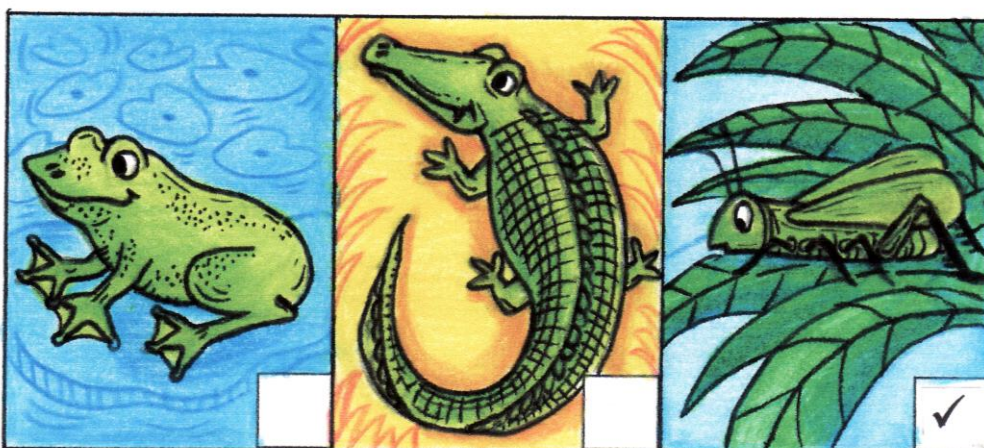
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่เป็นรูปภาพสัตว์  
ประเภทเดียวกับรูปภาพที่กำหนดให้



### บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การคิดเชิงสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
 กรุงเทพฯ : ซัคเซส มีเดีย จำกัด.
- กัลยา สุวรรณแสง. (2532). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : บำรุงสาสน์.
- จำนง วิบูลย์ศรี. (2536). อิทธิพลของภาษาต่อการคิดเชิงเหตุผลในเด็กไทย.  
 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2544). การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ  
 : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวพร ทวีวิทย์ชาคริยะ. (2541). ความคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด  
 ประสบการณ์แบบปฏิบัติการทดลองกับแบบปกติ. ปริญญาโท กศ.ม.  
 (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
 วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิทย์ มูลคำ; และอรทัย มูลคำ. (2545). วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา  
 กระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.