

ส่วนที่ 2

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เน้นบริหารจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 8 กลุ่ม 1 หน่วย
2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ๕ ขั้นตอนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์กร คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กร อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความดี จริยธรรม
สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”
คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”
เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างการรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

นโยบาย

- | | |
|-------------|--|
| นโยบายที่ ๑ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ |
| นโยบายที่ ๒ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| นโยบายที่ ๓ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| นโยบายที่ ๔ | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ ๕ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| นโยบายที่ ๖ | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา |

รูปแบบ “การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ : GPATERD MODEL ” ๗ ขั้นตอน ดังนี้

G : GOAL	กำหนดนโยบาย/เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”
P : PLAN	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี/ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
A : ACTION	ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ/พัฒนาคุณภาพการศึกษา
T : TOOL	สร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผล
E : EVALUATION AND MONITORING	ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
R : REPORT	รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
D : DEVELOPMENT	การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลเขต ๑
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลเขต ๑
กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ตลอดจนการทุจริตคอร์รัปชันให้เกิดความโปร่งใสและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
๒. ผู้เรียนทุกคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสุตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มีอัธยาศัยดี อวดอ้อม โอ้อวดอ้อม มีวินัย และรักชาติ ศาสนา	๑๐๐	
๓. ผู้เรียนทุกคนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มีอัธยาศัยดี อวดอ้อม โอ้อวดอ้อม มีวินัย และรักชาติ ศาสนา	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	
๔. ผู้เรียนทุกคนที่มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มีอัธยาศัยดี อวดอ้อม โอ้อวดอ้อม มีวินัย และรักชาติ ศาสนา	๔. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระบบทศวรรษการศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนใหม่	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระบบทศวรรษการศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนใหม่	๑๐๐	
๕. ผู้เรียนทุกคนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มีอัธยาศัยดี อวดอ้อม โอ้อวดอ้อม มีวินัย และรักชาติ ศาสนา	๕. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง	๑๐๐	

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่องานมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในวิถีชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ที่มีผลกระทบต่องานมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในวิถีชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และ ภัยพิบัติต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่องานมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในวิถีชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจและถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม	๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแนวความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ผ่านการประเมินสมรรถนะ ที่จำเป็นด้านการ รู้เรื่อง การ อ่าน (Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๐๐	
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับชาติ	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เชื่อมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความถนัดการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ	๓. ร้อยละสถานศึกษาที่มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกรรม	๙๐	
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	๔. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลและเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ ๕. อันดับผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ๖. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	มี อันดับที่ ๑ ๙๐	

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศไทย	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับ และ ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	ระดับปฐมวัย ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาก	ระดับปฐมวัย ๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพร้อมรับการพัฒนามาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาก	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	คำเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนใหม่พัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน - มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ - ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย - ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๙. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนาในนวัตกรรม	๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือ แบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคโนโลยี (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และมีทักษะนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ๕. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการ ๒. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร ๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือ หน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน ๔) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนา ตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๖) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับการกิจและ หน้าที่ของตน ๗) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางต้นทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จริง (Active Learning) ๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)	๑. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาท จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะและการเรียนรู้หรือ ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของครู มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และเป็น แบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
	๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูไม่มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)			
	๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ ๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training ๑๔) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ หลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ๑๕) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ - พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล			กลุ่มนิเทศ กลุ่มบริหาร งานบุคคลและ กลุ่มพัฒนาครูฯ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ ๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	๑. ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐๐	
๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนและบุคลากร ที่มีประสิทธิภาพ	๓. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ กำกับติดตามและประเมินผล	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้าง ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	
	๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะ แนวที่มีประสิทธิภาพ	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง	๑๐๐	
	๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเทคโนโลยี			

กลยุทธ์ ๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีความรู้และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑. จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีความรู้ ดังนี้ ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ๔) มาตรฐานด้านงบประมาณ ๕) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๖) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด ๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทกมิติ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภทขนาด และพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และ งบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. จัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สามารถบริหารงาน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ ๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๓.ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT) ๕.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม เพียงพอ ๒.ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๑๐๐	
๒. สถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็มิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนเลศศารับอนเพื่อ สร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและผู้เรียนที่เร่ยนรู้จากแหล่งเร่ยนรู้ มีการขยายผลเครือข่ายแหล่งเร่ยนรู้ ผู้เร่ยน โรงเรียน ชุมชน เร่ยนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเร่ยนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณพ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ และสร้างเครือข่าย	๑๐๐	
๓. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง อากาศสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๓. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเก็บข้อมูลเร่ยนรู้เพื่อบริการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา		ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
------------------------	----------------	--	-----------	------------	-------------

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอน ในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ	๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม เกณฑ์โรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำ ๕. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับ สิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะ เรือนกระจกเช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบ และการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ใน สถานศึกษาสู่ชุมชน ๖. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการ จัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การ จัดการขยะ และน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมา ใช้ประโยชน์ รวมทั้งลดแพร่ในสารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและ ส่งเสริมการค้าแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอน ในสถานศึกษาและชุมชน	๑๐๐ ๑๐๐	
๕. สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงและพัฒนา เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อ หรือสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนและชุมชน	๗. สนับสนุนส่งเสริม พัฒนาระบบการบรรณกิจให้มีการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษา ด้านการ บริหารสถานศึกษาสีเขียว ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GREEN OFFICE) ๘. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ด้านการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๖ ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็น หน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุน การ เรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๖. สถานศึกษาใช้ยุทธศาสตร์ในการผลิตและนำ ๓๐ มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๐ โรงเรียน	๙. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และบูรณาการสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ๑๐. พัฒนาวัดกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision - Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้สารเคมี ใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ร้อยละของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ ๘. ร้อยละของครู และนักเรียนสามารถนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันกำหนดนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรออกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปลงรายงาน	๙. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีใ้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกิบนสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้อยู่ให้แก่ผู้เรียน (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตและส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ (๖) สนับสนุนสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้ อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษารอบคลุม ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้	๑. ร้อยละของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษารอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครู กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ ๖.๒ พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย หรือมีที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ มีขอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ "CLUSTERS" ๔. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการและจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ๕. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ ๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๗. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้ความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา ๘. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มพิเศษ

กลยุทธ์ ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามามีมูลค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Cloud Technology มา ให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งใน ระดับ IaaS PaaS และ SaaS ๒. ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อ นำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อ แลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอก สังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยัน ตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัล ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนา ครู เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการก้าวหน้าในอาชีพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและ ตัดสินใจ ทั้งระบบ ๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล