แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ฉบับปรับปรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19)



"คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเลขที่ นผ 5 /2563
Website://www.sisaketedu1.go.th

โทร. 045-613735
โทรสาร.045-612681
โทร.086-4616472
E-mail:sisaket1@obec.go.th

คำนำ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 16 ที่กำหนดไว้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และในแต่ละปีงบประมาณให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และขอตั้งงบประมาณของหน่วยงาน และตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดหน่วยงานมีการแสดงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจน และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาได้ตรงประเด็นนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงใช้แนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แนวนโยบายของรัฐบาลปีงบประมาณ พ.ศ.2562 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561-2564 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการ

เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้ปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว ขอขอบคุณคณะกรรมการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ฉบับปรับปรุง) ทุกท่าน ตลอดจนบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสนับสนุนการปรับแผนฯ ในครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ		1
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	2
	อำนาจหน้าที่ ภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา	7
	โครงสร้างการบริหาร	8
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9
	กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	28
ส่วนที่ 2	ทิศทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ	80
	เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร	81
ส่วนที่ 3	งบหน้าบัญชีจัดสรรงบประมาณ	103
ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	
	จัดสรรครั้งที่ 1 โอนครั้งที่ 1 ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04002/ ว 4774	110
	ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2562 งบประมาณ 1,500,000 บาทถ้วน ดังนี้	
	รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300N3104	
	1.โครงการ TO be number one	113
	2.โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(กตปน.)	116
	3.โครงการนิเทศติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา ปี 2563	119
	รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104	
	1.โครงการจ้างเหมาพนักงานพิมพ์ดีด	122
	2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	124
	3.โครงการเชิดชูเกียรติวันครู	126
	4.โครงการประชุมพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	128
	5.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	131
	รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104	
	1.โครงการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาตอบสนองกลุ่มภารกิจ	133
	รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3105	
	1.โครงการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจ(ค่าสาธารณูปโภค)	133
	รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3102	
	1.โครงการค่าสาธารณูปโภค	133
	2.โครงการค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	133
	รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104	
	1..โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญจำเป็นและเร่งด่วน	134

จัดสรรครั้งที่ 2 โอนครั้งที่ 2 ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04002/ ว 397
ลงวันที่ 30 มกราคม 2563 งบประมาณ 2,000,000 บาทถ้วน ดังนี้
รหัสงบประมาณ 200043900200000 รหัสกิจกรรม 200043300N3104
1.โครงการพัฒนาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเตรียมการประเมินภายนอกรอบ 5 135
2.โครงการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออก-เฉียงเหนือ 139
3.โครงการกีฬาสถาบันการศึกษา 141
4.โครงการกีฬา 5 เขต สัมพันธ์ปี 2563 143
5.โครงการประเมินประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา 145
6.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติในหน้าที่ 147
รหัสงบประมาณ 200043900200000 รหัสกิจกรรม 200043300N3104
1.โครงการส่งเสริมและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 148
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา 150
3.โครงการพัฒนาระบบตรวจสอบภายใน 150
รหัสงบประมาณ 200043900200000 รหัสกิจกรรม 200043300N3104
1.โครงการพัฒนาระบบตรวจสอบภายใน 152
2.โครงการผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ 154
3.โครงการวันสำคัญ 156
4.โครงการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตอบสนองกลุ่มภารกิจ 159
5.โครงการจ้างพนักงานพิมพ์ดีด 4 เดือน 160
6.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วน 162

จัดสรรครั้งที่ 3 โอนครั้งที่ 3 ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04002/ ว 1355
ลงวันที่ 27 มีนาคม 2563 งบประมาณ 1,500,000 บาทถ้วน ดังนี้
รหัสงบประมาณ 200043900200000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104
1.โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี 2563 ระดับเขตพื้นที่ 174
รหัสงบประมาณ 200043900200000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104
1.โครงการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูปฐมวัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และโครงงาน 177
2.โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลฯ School Mis 181
3.โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชารัฐที่มีประสิทธิภาพ 185
4.โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปี 2563 187

รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104
1.โครงการพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 190
2.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2563
เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ 193
3.โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนคิด:ครู ชั้น ป.3
เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ 197
4.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี 2563
เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ 200
5.โครงการการพัฒนากระบวนการคิด ผ่านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
"Coding และ Computer Science" 204
รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104
1.โครงการแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
พ.ศ. 2561 207
2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 212
3.โครงการติดตาม ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 และ สถานศึกษา 216
4.โครงการอบรมเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน 209
5.โครงการสุขภาวะที่ในโรงเรียน 211
รหัสงบประมาณ 2000439002000000 รหัสกิจกรรม 200043300M3104
1.โครงการแนะแนวการศึกษาต่อโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนฯเพื่อการประกอบอาชีพ 213
2.ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนสู่มาตรฐานสากล (PISA) 215
3.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส
โคโรน่า 2019(COVID-19) ในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 219
4.โครงการสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน 222
5. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และมีทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน 224
6.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
โดยใช้กระบวนการ Coaching&,mentoring 229
7.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนสู่มาตรฐานสากล PISA 2020
โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะ
การเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์(Scientific Liiterracy) คณิตศาสตร์(Mathematical
Liiterracy) การอ่าน (Reading Liiterracy)) 233
5.โครงการสภานักเรียน 237
รหัสงบประมาณ 2000435702000000 รหัสกิจกรรม 200043300O2939
1.โครงการพัฒนาพนักงานพิมพ์ดีด สส. 239
2.โครงการปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่ตำแหน่งครูผู้ช่วย 241
3.โครงการอบรมความรู้กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด 243
4.โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล 245

5.การฝึกอบรม "การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและ กฎหมายตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560" สำหรับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด 249

6.โครงการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ/บำเหน็จรายเดือนด้วยตนเอง ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Filling) 252

7.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ 256

8.โครงการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 259

9.พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศและICT เพื่อการศึกษา 261

10. SSK1 HAPPY 264

11.นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษาภาคเรียนที่ 1/2563 267

12.โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 คำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และคำรับรอง ตามแผนปฏิบัติราชการ(ARS) 271

13.พัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วน โครงการกิจกรรมที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 274

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 278

ภาคผนวก

1. คำสั่ง สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ที่ 153/2563 สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมพิจารณาแผนงาน/โครงการเพื่อปรับปรุงงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ส่วนที่ 1
บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอกันทรารมย์ อำเภอยางชุมน้อย อำเภอโนนคูณ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอวังหินและอำเภอพยุห์ ตั้งอยู่เลขที่ 360 ถนนรัตนวงษา ม.5 ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ รวม 7 อำเภอ 63 ตำบล 758 หมู่บ้าน 63 อบต. 1 เทศบาลเมือง 5 เทศบาลตำบล มีพื้นที่รวม 2,427.848 ตารางกิโลเมตร ประชากรรวม 446,630 คน(ที่มา:ที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2562)





แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดยโสธรและอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเบญจลักษ์ อำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง และอำเภอขุขันธ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุทุมพรพิสัยและอำเภอราษีไศล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ มีระยะทางไปยังอำเภอในเขตบริการ ดังนี้

1 .อำเภอกันทรารมย์	26 กิโลเมตร	2. อำเภอยางชุมน้อย	19 กิโลเมตร
3 .อำเภอโนนคูณ	56 กิโลเมตร	4. อำเภอน้ำเกลี้ยง	44 กิโลเมตร
5. อำเภอวังหิน	35 กิโลเมตร	6. อำเภอพยุห์	21 กิโลเมตร

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ โดยจำแนกตามสังกัด และระดับพื้นที่ที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2562 สังกัด สพฐ.จำนวน 258 โรงเรียน

อำเภอ	ระดับที่เปิดสอน/สังกัด				รวมทั้งสิ้น
	อ.1- ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	สาขา	
เมืองศรีสะเกษ	45	12	-	-	57
กันทรารมย์	47	25	-	-	72
ยางชุมน้อย	11	5	-	-	16
โนนคูณ	25	5	-	-	30
น้ำเกลี้ยง	18	7	-	-	25
วังหิน	23	10	-	-	33
พยุห์	20	4	1	-	25
รวม	189	68	1	-	258

จากตารางมีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด จำนวน 189 โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษา(ขยายโอกาส) จำนวน 68 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนน้อยที่สุด เพียง 1 โรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน สังกัด สพฐ.เป็นรายอำเภอ โดยจำแนกนักเรียนตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

อำเภอ	ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับประถมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	ระดับมัธยมศึกษา	จำนวนห้องเรียน	รวมจำนวนนักเรียน	รวมจำนวนห้องเรียน	ครู
เมืองศรีสะเกษ	2,212	156	7,060	417	801	42	10,073	615	574
ยางชุมน้อย	536	37	1,791	118	215	15	2,542	170	177
กันทรารมย์	1,714	162	5,519	452	1,175	76	8,408	690	609
โนนคูณ	750	69	2,201	181	374	18	3,325	268	221
น้ำเกลี้ยง	767	63	2,622	182	583	27	3,972	272	245
วังหิน	954	74	2,592	198	448	30	3,994	302	275
พยุห์	636	60	1,768	152	255	17	2,651	229	180
รวม	7,569	621	23,553	1700	3,851	225	34,973	2,546	2,281

จากตาราง มีนักเรียนจำนวน 34,973 คน ห้องเรียนจำนวน 2546 ห้อง มีครูจำนวน 2,281 คน โดยอำเภอที่มีนักเรียนมากที่สุดคืออำเภอเมืองศรีสะเกษ รองลงมาได้แก่ อำเภอกันทรารมย์ และน้อยที่สุดคืออำเภอยางชุมน้อย

ตาราง 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 62)

ชั้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ชาย	หญิง	รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียน
อนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ)	338	353	691	72
อนุบาล 2	1,763	1,584	3,347	274
อนุบาล 3	1,772	1,759	3,531	275
รวมก่อนประถม	3,873	3,696	7,569	621
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,047	1,832	3,879	288
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,019	1,881	3,900	287
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,994	1,818	3,812	279
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,115	1,876	3,991	282
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,981	1,970	3,951	281
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,002	2,018	4,020	283
รวมประถมศึกษา	12,158	11,395	23,553	1,700
มัธยมศึกษาปีที่ 1	737	597	1334	73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	700	553	1253	74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	659	597	1256	75
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	2,096	1,747	3,843	222
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	2	2	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	2	4	1
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	5	8	3
รวมทั้งสิ้น	18,130	16,843	34,973	2,546

- หมายเหตุ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเปือยประชาสามัคคี อ.พยุห์

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 แยกตามขนาด
ปีการศึกษา 2562

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	โรงเรียนขนาดเล็ก นร.ตั้งแต่ 120 คนลงมา	158	61.01
2	โรงเรียนขนาดกลาง นร.ตั้งแต่ 121-600 คน	96	36.05
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ นร.ตั้งแต่ 601-1,500 คน	3	1.55
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ นร.ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป	1	0.39
รวม		258	100

จากตาราง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมามีจำนวนมากที่สุด 158 โรงเรียน รองลงมาได้แก่โรงเรียนขนาดกลางขนาดกลาง 96 โรงเรียน ส่วนขนาดใหญ่พิเศษน้อยที่สุดมีเพียง 1 แห่ง คือโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
ปีการศึกษา 2562

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียน 20 คนลงมา	7	4.43
2	นักเรียน 21-40 คน	26	16.46
3	นักเรียน 41-60 คน	45	28.48
4	นักเรียน 61-80 คน	38	24.06
5	นักเรียน 81-100 คน	24	15.19
6	นักเรียน 101-120 คน	18	11.39
รวม		158	100

จากตาราง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ระหว่าง 41 - 60 คน มีจำนวนมากที่สุด 45 โรงเรียนรองลงมาได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียน 61 - 80 คน จำนวน 38 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนที่มีนักเรียน 20 คนลงมา น้อยที่สุดมีเพียง 7 โรงเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร	จำนวนบุคลากร ใน สพป.ศก.1	หมายเหตุ
2281	219	76	

จากตาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีครู จำนวน 2,281 คน ผู้บริหารมีจำนวน 219 คน บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 76 คน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) และข้าราชการอื่น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (ข้อมูล ณ 31 ตุลาคม 2562)

ที่	ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	กลุ่มภารกิจ	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	เชี่ยวชาญ	บริหารการศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา	5
3	ศึกษานิเทศก์	เชี่ยวชาญ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1
4	ศึกษานิเทศก์	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	12
5	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	2
6	นักวิชาการศึกษา	ชำนาญการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6
7	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	ชำนาญการพิเศษ	หน่วยตรวจสอบภายใน	3
8	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3
9	นักทรัพยากรบุคคล	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	4
10	นักทรัพยากรบุคคล	ปฏิบัติการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	2
11	นิติกร	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1
12	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มนโยบายและแผน	1
13	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการ	กลุ่มนโยบายและแผน	3
14	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ปฏิบัติการ	กลุ่มนโยบายและแผน	1
15	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติการ	กลุ่มนโยบายและแผน	1
16	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มอำนวยการ	1
17	นักจัดการงานทั่วไป	ชำนาญการ	กลุ่มอำนวยการ	3
18	นักประชาสัมพันธ์	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มอำนวยการ	1
19	นักประชาสัมพันธ์	ชำนาญการ	กลุ่มอำนวยการ	1
20	นักวิชาการการเงินและบัญชี	ชำนาญการพิเศษ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
21	นักวิชาการการเงินและบัญชี	ชำนาญการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	3
22	เจ้าพนักงานพัสดุ	ชำนาญงาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
23	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	ชำนาญงาน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	2
24	เจ้าพนักงานธุรการ	ชำนาญงาน	ทุกกลุ่ม	6
25	พนักงานธุรการ		ทุกกลุ่ม	3
26	พนักงานราชการ		ทุกกลุ่ม	3
27	ลูกจ้างประจำ		ทุกกลุ่ม	13
		รวมทั้งสิ้น		81

2. ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีศูนย์เครือข่ายพัฒนางานวิชาการ 24 ศูนย์และมีกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) จำนวน 15 กลุ่มรวมทั้งสิ้น 258 โดยแต่ละกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในรูปแบบสหวิทยาการ ประกอบด้วย

1. อำเภอเมืองศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น 57 โรงเรียน จัดเป็น 4 กลุ่ม CEO ดังนี้
   - กลุ่ม CEO เมืองพระธาตุเรืองรอง จำนวน 11 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO เมืองหลวงพ่อโต จำนวน 11 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO เมืองสวนสมเด็จ จำนวน 17 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน จำนวน 18 โรงเรียน
2. อำเภอกันทรารมย์ จำนวนทั้งสิ้น 72 โรงเรียน จัดเป็น 4 กลุ่ม CEO ดังนี้
   - กลุ่ม CEO กลางกันทรารมย์ จำนวน 16 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO มิตรภาพกันทรารมย์ จำนวน 12 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO ฟากมูลกันทรารมย์ จำนวน 26 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์ จำนวน 18 โรงเรียน
3. อำเภอยางชุมน้อย จำนวนทั้งสิ้น 16 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ดังนี้
   - กลุ่ม CEO ยางชุมน้อย จำนวน 16 โรงเรียน
4. อำเภอโนนคูณ จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน จัดเป็น 2 กลุ่ม CEO ดังนี้
   - กลุ่ม CEO บูรพาโนนคูณ จำนวน 14 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO ประจิมโนนคูณ จำนวน 16 โรงเรียน
5. อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ได้แก่
   - กลุ่ม CEO น้ำเกลี้ยง จำนวน 25 โรงเรียน
6. อำเภอวังหิน จำนวนทั้งสิ้น 33 โรงเรียน จัดเป็น 2 กลุ่ม CEO ดังนี้
   - กลุ่ม CEO วังหิน 1 จำนวน 19 โรงเรียน
   - กลุ่ม CEO วังหิน 2 จำนวน 14 โรงเรียน
7. อำเภอพยุห์ จำนวนทั้งสิ้น 25 โรงเรียน จัดเป็น 1 กลุ่ม CEO ได้แก่
   - กลุ่ม CEO พยุห์ จำนวน 25 โรงเรียน

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ง เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายซึ่งได้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้

12.1 กลุ่มอำนวยการ

12.2 กลุ่มนโยบายและแผน

12.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

12.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

12.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล

12.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

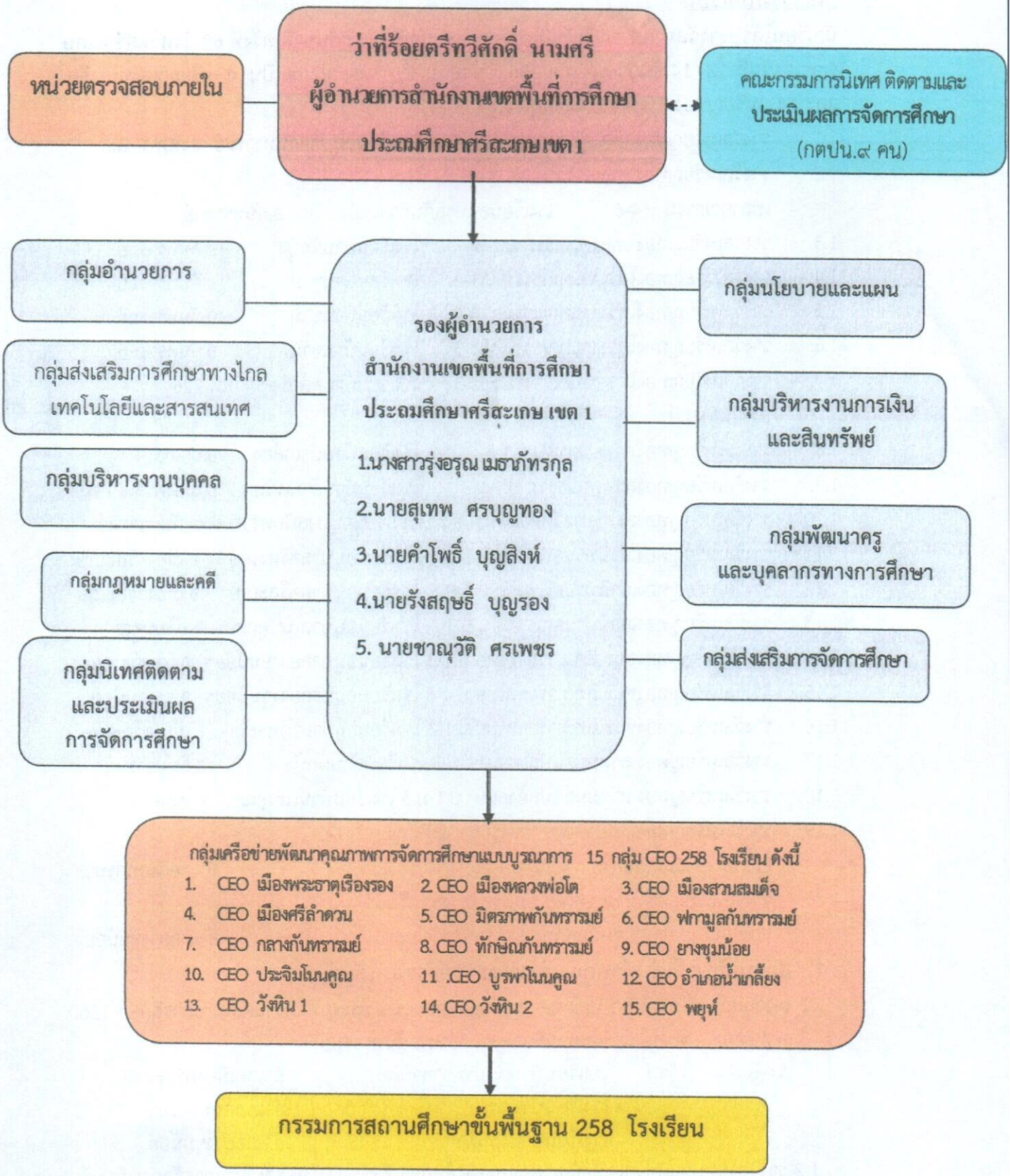
12.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

12.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ 12.9 หน่วยตรวจสอบภายใน

12.9 กลุ่มกฎหมายและคดี

12.10 หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.ด้านวิชาการ

คุณธรรมนักเรียน

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12- 14 ธันวาคม พ.ศ.2562 จำนวน 18 เหรียญ แยกเป็น 4 เหรียญทองชนะเลิศ และ 14 เหรียญทอง รวม 18 เหรียญ ดังนี้

1.1. รางวัลเหรียญทอง เพลงคุณธรรม ป.1-3 โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อ.กันทรารมย์

1.2. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 เพลงคุณธรรม ป.4-6 โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อ.กันทรารมย์

1.3. รางวัลเหรียญทอง เพลงคุณธรรม ม.1-3 โรงเรียนบ้านผักบุ้ง อ.กันทรารมย์

1.4. รางวัลเหรียญทองโครงงานคุณธรรม ป.1-3 โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์

1.5. รางวัลเหรียญทองโครงงานคุณธรรม ป.4-6 โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์

1.6. รางวัลเหรียญทองโครงงานคุณธรรม ป.1-3 โรงเรียนบ้านขาม อ.กันทรารมย์

1.7. รางวัลเหรียญทองโครงงานคุณธรรม ม.1-3 โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 อ.กันทรารมย์

1.8. รางวัลเหรียญทองภาพยนตร์สั้น ม.1-3 โรงเรียนบ้านน้ำเกลี้ยง อ.น้ำเกลี้ยง

1.9. รางวัลเหรียญทองละครคุณธรรม ป.1-ม.3 โรงเรียนบ้านก้านเหลือง อ.เมืองศรีสะเกษ

1.10. รางวัลเหรียญทองละครประวัติศาสตร์ ป.1-ม.3 โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อ.กันทรารมย์

1.11. รางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ

1.12. รางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6 โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ

1.13. รางวัลเหรียญทองเล่านิทานคุณธรรม ม.1-3 โรงเรียนอนุบาลโนนคูณฯ อ.โนนคูณ

1.14. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ มารยาทไทย ป.1-3 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อยฯ อ.ยางชุมน้อย

1.15. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ มารยาทไทย ป.4-6 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อยฯ อ.ยางชุมน้อย

1.16. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ มารยาทไทย ม.1-3 โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อ.เมืองศรีสะเกษ

1.17. รางวัลเหรียญทอง สวดมนต์แปลไทย ป.1-ม.3 โรงเรียนบ้านผักบุ้ง อ.กันทรารมย์

1.18. รางวัลเหรียญทอง สวดมนต์แปลอังกฤษ ป.1-ม.3 โรงเรียนบ้านโนนคูณ อ.โนนคูณ

1.19. รางวัลเหรียญทองมารยาทไทย บกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอกันทรารมย์

1.20. รางวัลเหรียญทองมารยาทไทย บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) อำเภอยางชุมน้อย

1. สถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่

1.1 รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2560 ระดับทอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านจิกกะลา อำเภอกันทรารมย์

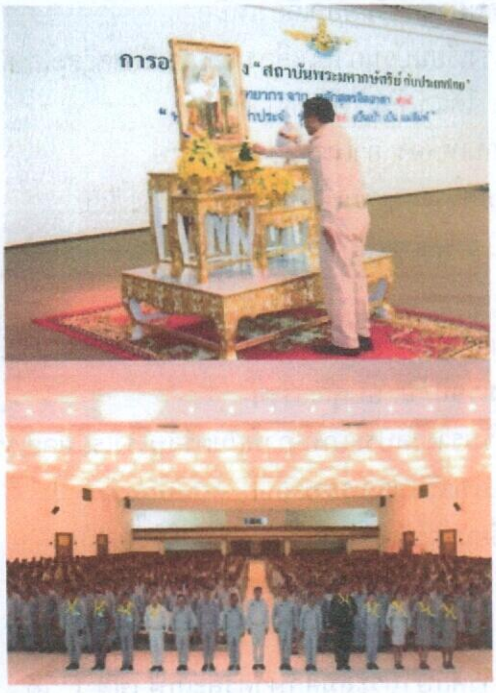
ระดับเงิน ได้แก่ - โรงเรียนบ้านแกประชาสามัคคี อำเภอเมืองศรีสะเกษ
- โรงเรียนบ้านขาม อำเภอกันทรารมย์
- โรงเรียนบ้านโนนติ้ว อำเภอยางชุมน้อย

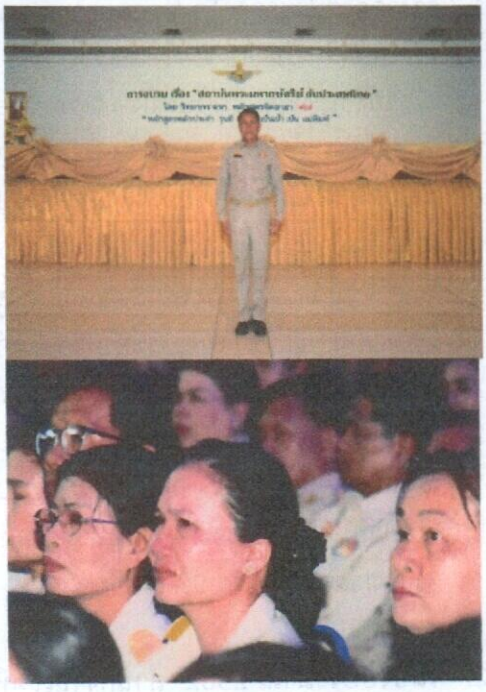
1.2 รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตตรวจราชการที่ 14 (Cluster) ประจำปีการศึกษา 2562 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่โรงเรียนบ้านหมากเขียบ อ.เมืองศรีสะเกษ

1.3 รางวัลการประกวด To be number one ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- รางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior ได้แก่ ทีม Boss Za โรงเรียนบ้านก้านเหลือง อำเภอเมืองศรีสะเกษ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง รุ่นPre-Teenage ได้แก่ ทีม Yes! I Like
- รางวัลชมเชย ระดับประเทศ ได้แกโรงเรียนบ้านก้านเหลือง อำเภอเมืองศรีสะเกษ

1.4 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนศีล 5 ตามรอยเท้าพ่ออย่างพอเพียง จำนวน 9 โรงเรียน
1.5 โรงเรียนบ้านรุ่ง อำเภอน้ำเกลี้ยง เป็นโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ผ่านการประเมินความโปร่งใสด้วยเครื่องมือ ITA ได้ระดับ 8.42 ระดับสูง
1.6 มีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 29 โรงเรียน,ระดับ 3 ดาว จำนวน 11 โรงเรียน
1.7 โรงเรียนบ้านขาม อำเภอกันทรารมย์ เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม
1.8 โรงเรียนบ้านลุมพุกคูวงศ์ อำเภอน้ำเกลี้ยง ได้รับรางวัลประเภท ภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม
1.9 โรงเรียนบ้านบูรพา อำเภอโนนคูณ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม
1.10 โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองเตย อำเภอพยุห์
มีโรงเรียนเครือข่าย 93 โรงเรียน

2. **ในปีงบประมาณ 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ดำเนินโครงการ การอบรม เรื่อง "สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย" โดยวิทยากรจากหลักสูตรจิตอาสา 904 "หลักสูตรหลักประจำ" รุ่นที่ 2 / 2561 รุ่น "เป็นเบ้า เป็นแม่พิมพ์"** วันที่ 24 เมษายน 2562 ที่หอประชุมทีปังกรรัศมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยวิทยากรจากหลักสูตรจิตอาสา 904 "หลักสูตรหลักประจำ" ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นเจ้าภาพจัดการอบรมในครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการในสังกัด มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม สามารถนำความรู้ และการฝึกปฏิบัติการบรรยาย ไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับบุคลากรภายใน และภายนอกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โดยมีผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ จำนวน 1,550 คนข้าราชการที่เข้ารับการอบรม มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์มีความรู้ ความเข้าใจของการเป็นจิตอาสา สามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม สามารถนำความรู้ และการฝึกปฏิบัติการบรรยาย ไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนแผลผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป





ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพ

คุณภาพนักเรียนและคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2018 WMI - World Mathematics Invitational ระหว่างวันที่ 12 - 17 กรกฎาคม 2561 ณ ประเทศเกาหลีใต้
   1. เด็กชายพชรภณ พริ้งเพราะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/11 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
   2. เด็กชายปัญกร จินตนะกุล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/12 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
   3. เด็กหญิงศุภาวีร์ บรรเทิง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
   4. เด็กหญิงชาคริยา วุฒิยาสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/11 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
   5. เด็กหญิงญาณิศา วรกิตสิทธิสาธ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ได้รับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันรายการ 2018 IMC - International Mathematics Contest ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 27 - 31 กรกฎาคม 2561 มีนักเรียนได้รับรางวัลต่อไปนี้
   1. เด็กหญิงฉันทพิชญ์ วัฒนกุญชร ชั้นป.3/11ได้รับเกียรติบัตรพร้อมรางวัลเหรียญทองแดง
   2. เด็กชายสิรดนัย ลิมปิโชติพงษ์ ชั้นป.5/11 ได้รับเกียรติบัตรพร้อมรางวัลเหรียญทองแดง
   3. เด็กชายอนรรฆ ติยวรนันท์ ชั้นป.5/10 ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย

3. รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ระดับประเทศ ประจำปี 2562
   ระดับดีเด่น ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านซำโพธิ์ อำเภอเมืองศรีสะเกษ
   2. โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก อำเภอน้ำเกลี้ยง
   ระดับดี ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านอีต้อม อำเภอกันทรารมย์
   2. โรงเรียนบ้านหัวเหล่า อำเภอโนนคูณ

4. รางวัล โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ (รุ่นที่ 3) ประจำปี 2561
   ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง อำเภอกันทรารมย์

5. นักเรียนได้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
   ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
   ปีการศึกษา 2561 วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 43 คน
   วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 8 คน

6. นักเรียนได้รับรางวัลจากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 จังหวัดศรีสะเกษ
   ระหว่างวันที่ 12-14 ธันวาคม พ.ศ.2562 ดังนี้

6.1 หมวดภาษาไทย	8 เหรียญทอง
6.2 หมวดคณิตศาสตร์	2 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
	1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสอง
	4 เหรียญทอง
6.3 หมวดวิทยาศาสตร์	1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
	7 เหรียญทอง
3.4 หมวดสุขศึกษาและพลศึกษา	1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2
	7 เหรียญทอง
6.5 หมวดศิลปะ-ทัศนศิลป์	2 เหรียญทองชนะเลิศ (ศิลป์สร้างสรรค์และวาดภาพระบายสี
	1 เหรียญทองรองชนะอันดับหนึ่ง (ประติมากรรม ป.4-6)
	11 เหรียญทอง
6.6 หมวดศิลปะ-ดนตรี	2 เหรียญทองชนะเลิศ(วงอังกะลุง ป.1-6 และ ม.1-3
	1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
	38 เหรียญทอง
6.7 หมวดศิลปะ-นาฏศิลป์	7 เหรียญทอง
6.8 หมวดภาษาต่างประเทศ	1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสอง
	6 เหรียญทอง
6.9 หมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 เหรียญทองชนะเลิศ
	7 เหรียญทอง
6.10 หมวดคอมพิวเตอร์	1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
	6 เหรียญทอง
6.11 หมวดหุ่นยนต์	3 เหรียญทอง

6.12 หมวดการงานอาชีพ 1 เหรียญชนะเลิศ
1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสอง
14 เหรียญทอง

6.13 หมวดปฐมวัย 1 เหรียญทองชนะเลิศ
1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสอง

6.14 หมวดเรียนรวมภาษาไทย 1 เหรียญทองชนะเลิศ
1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
8 เหรียญทอง

6.15 หมวดเรียนรวมศิลปะ 1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
14 เหรียญทอง

6.16 หมวดเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี
2 เหรียญทองชนะเลิศ
9 เหรียญทอง

6.17 หมวดศิลปะวัฒนธรรมอิสาน
1 เหรียญทองชนะเลิศ
1 เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
7 เหรียญทอง

7. ผลการประเมินความสามรถด้านการอ่านของผู้เรียนนำเสนอในภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการนำเสนอผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,902 คน (ปกติ : 3,728 คน พิเศษ : 174 คน)

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.98	75.60	74.29
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดี

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.29 และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 72.98 และด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.29

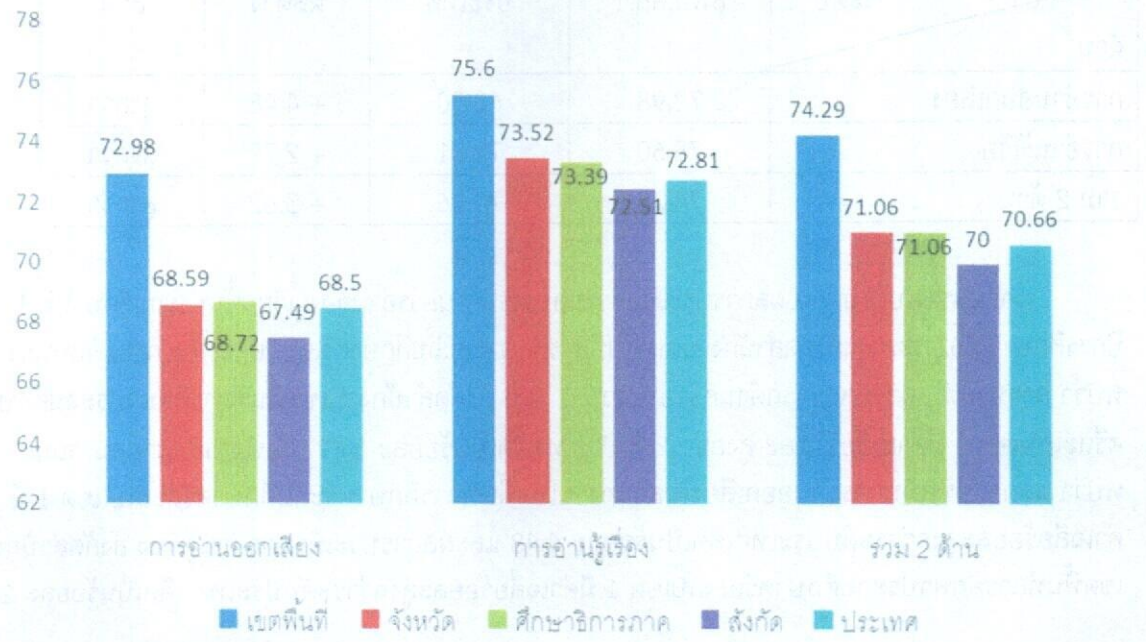
8. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ

ระดับ / ด้าน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	72.98	68.59	68.72	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	75.60	73.52	73.39	72.51	72.81
รวม 2 ด้าน	74.28	71.06	71.06	70.00	70.66

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่าทุกระดับ และการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าทุกระดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เทียบกับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



9. การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ปีการศึกษา / ด้าน	2561	2652	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	69.65	72.98	+ 3.33	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	73.17	75.60	+ 2.43	เพิ่มขึ้น
รวม 2 ด้าน	71.41	74.28	+ 2.87	เพิ่มขึ้น

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 2.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 3.33 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 2.43

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กับระดับประเทศ

ระดับ / ด้าน	สพป.ศก.1	ประเทศ	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	72.98	68.50	+ 4.48	สูงกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	75.60	72.81	+ 2.79	สูงกว่า
รวม 2 ด้าน	74.28	70.66	+ 3.62	สูงกว่า

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กับระดับประเทศ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 3.62 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.48 และผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.79

10. มีผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT))
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับจังหวัด และกับ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ความสามารถ	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับ ศธ.ภาค	ระดับจังหวัด	ระดับ สพป.ศก.1
ด้านภาษา (Literacy)	53.18	52.73	50.49	51.93	53.63
ด้านคำนวณ (Numeracy)	47.19	47.89	45.02	46.71	48.29
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	48.07	47.57	45.43	46.79	47.21
รวมเฉลี่ย	49.48	49.39	46.98	48.47	49.71

จากตารางแสดงว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยและรายด้านสูงกว่าระดับประเทศ ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ปีการศึกษา 2558,2559,2560 และ2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปี60/61 +มากกว่า - น้อยกว่า
1.ด้านภาษา(Literacy)	48.66	52.74	53.61	53.63	+0.02
2.ด้านคำนวณNumeracy)	43.79	38.45	39.44	48.29	+8.85
3.ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)	50.44	54.51	46.91	47.21	+ 0.3
รวมเฉลี่ย	47.63	48.57	46.66	49.71	+3.05

จากตารางแสดงว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินโดยรวม และรายด้าน เพิ่มขึ้น +3.05 จากปีการศึกษา 2560

11. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
สาระการเรียนรู้	2560	2561	2562	2560	2561	2562
ภาษาไทย	45.17	54.77	48.98	43.74	48.95	51.65
คณิตศาสตร์	36.49	35.30	32.70	20.51	24.44	21.59
วิทยาศาสตร์	38.55	38.69	34.56	29.64	33.26	28.77
ภาษาอังกฤษ	33.62	35.24	31.26	26.91	25.98	28.06
รวมเฉลี่ย	38.46	41.05	36.88	30.20	33.16	32.52

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด ส่วน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เพิ่มขึ้นจากปี 2561 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และลดลงในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2. ด้านบุคคล

1. รางวัลเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนดีเด่น ประจำปี 2561 ได้แก่

2. ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ นามศรี ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
3. นางสาวสุวรรณา นิยม ครูโรงเรียนบ้านโพนข่า(วินิตวิทยาคาร) อ.เมืองศรีสะเกษ
4. นายทิวทอง ทองเสี่ยน ครู โรงเรียนบ้านรุ่ง อำเภอน้ำเกลี้ยง

2. ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ประเภทบุคคล ประจำปี

. 2.1 นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล รอง ผอ.สพป.ศก.1
สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.2 นายสุชาติ เทสันตะ ผอ.ร.ร.บ้านหนองบาง สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.3 นายอนุศักดิ์ พันธุ์งาม ผอ.ร.ร.บ้านโนนเพ็ก สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 นางดอกแก้ว แก่นพิทักษ์ ครู ร.ร.อนุบาลโนนคูณ(โนนค้อวิทยาคาร) สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 นายชาติชาย นามวงศ์ ผอ.ร.ร.บ้านโนนคูณ อำเภอยางชุมน้อย สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.6 นายณพัฒน์ วงศ์วิรุนกูล ผอ.ร.ร.บ้านขมิ้น สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.7 นางวันดี พรหมทา ผอ.ร.ร.บ้านชำโพธิ์ สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.8 นางวาสนา สงโสด ผอ.ร.ร.บ้านโพนแดง สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.9 นางปุนิภา ธรรมนูญ ผอ.ร.ร.บ้านโพนงาม สาขาอนุรักษ์มรดกไทย

3. ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ สาขาผู้พัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะชีวิต
ประจำปี 2561 กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ราย ได้แก่
นางสาวอัญชลี ทันที ครู ค.ศ.1 โรงเรียนบ้านลุมพุกคูวงศ์ อำเภอน้ำเกลี้ยง

4. ได้รับรางวัล บุคลากร สพฐ.ดีเด่น ดังนี้

1.1 นางสรัญญา เถาว์บุญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	ประจำปี 2560
1.2 นางสมลักษณ์ ทองนวล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	ประจำปี 2561
1.3 นางกุลจิรา ไตรภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประจำปี 2561

5. ได้รับโล่รางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3.1 นายนวิน ลีหาบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านจิกกะลา
3.2 นายชาติชาย นามวงศ์	ผอ.ร.ร.บ้านโนนคูณ
3.3 นายสุพจน์ เจริญกิจ	ผอ.ร.ร.บ้านโพนข่า(วินิตวิทยาคาร)
3.4 นายณพัฒน์ วงศ์วชิรนุกูล	ผอ.ร.ร.บ้านขมิ้น

6. การบริหารจัดการของกลุ่มกฎหมายและคดี

กลุ่มกฎหมายและคดี มีหน้าที่รับเรื่องและตอบสนองต่อเรื่องร้องเรียน ได้ดำเนินการคัดกรองและให้คำแนะนำเบื้องต้นกรณีมีเรื่องร้องเรียน เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ อันอาจลดข้อร้องเรียนที่เกิดจากความเข้าใจผิดลงได้ ซึ่งมีช่องทางในการรับเรื่องร้องเรียน ดังนี้

6.1 ร้องเรียนด้วยตนเองที่ กลุ่มงานกฎหมายและคดี ชั้น 2 อาคารใหม่ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
6.2 ร้องเรียนทางโทรศัพท์/โทรสาร หมายเลข 045-611681
6.3 ร้องเรียนผ่านเว็บไซต์ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 www.sisaketedu1.go.th
6.4 ร้องเรียนทางจดหมายผ่านไปรษณีย์มาที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 360 หมู่ 5 ต.หนองครก อ.เมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ 33000

3. ด้านงบประมาณ

1. มีโรงเรียนมาตรฐานสากล : Word class Standard School) 2 โรงเรียน
รุ่นที่ 1 คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสะกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ
เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนหลักสูตร EP , AP และ IEP
ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
รุ่นที่ 2 คือโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอน้ำเกลี้ยง เป็นต้นแบบโรงเรียนดีตำบลรุ่นที่ 1
2. มีโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ 7 โรงเรียน ได้แก่
โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นโรงเรียน ศูนย์อาเซียน
โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อำเภอกันทรารมย์
- รางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ปี 2562 (อยู่ระหว่างส่งต่อระดับภาค)
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ
- เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม Boot camp และ จัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLIT
- โรงเรียนอนุบาลยางชุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) อำเภอยางชุมน้อย
สร้างสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท
เพื่อจัดประสบการณ์สอนปฐมวัยได้อย่างสมบูรณ์แบบเต็มประสิทธิภาพ

- โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ อำเภอโนนคูณ เป็นศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สพฐ.
- โรงเรียนร่วมโครงการสถานศึกษาแบบอย่างการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 15 ร.ร.
- มีโรงเรียนคู่ขนานพัฒนาโครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 32 ร.ร.
- โรงเรียนอนุบาลพยุห์ อำเภอพยุห์

ได้รับรางวัลจัดทำสื่อการเรียนการสอนดีเด่น จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

- มีโรงเรียนดีประจำอำเภอรุ่นที่ 2 จำนวน 7 โรงเรียน รุ่นที่ 3 จำนวน 5 โรงเรียน
- มีโรงเรียนต้นแบบดีตำบล ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแวง (โสวรรณีวิทยาคม) อำเภอกันทรารมย์
- โรงเรียนดีศรีตำบล 55 โรงเรียน
- มีโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 25 โรงเรียน
- มีโรงเรียนแม่เหล็ก (ดีใกล้บ้าน)

รุ่นที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกก (กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โคก กก ยาง สร้าง กี่) อำเภอกันทรารมย์ และโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอโนนคูณ

ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับโซนภูมิภาค

รุ่นที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนแกด อำเภอเมืองศรีสะเกษ

3. ผลการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ภารกิจ/งานของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมงบประมาณ ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส

1.วิสัยทัศน์ " บริการด้วยใจ ยึดในระเบียบ เปรียบเทียบเป้าหมาย ทุกฝ่ายพึงพอใจ "

2. ประกาศมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3. ประกาศมาตรการประหยัดงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

4. ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ 2561 ดังนี้

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละ	เป้าหมายร้อยละ	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละ
1.	งบบุคลากร	26,585,600.00	26,565,282.16	99.92	-	20,317.84	0.08
2.	งบดำเนินงาน	112,121,528.00	109,605,824.74	97.76	98	2,515,703.269	2.24
3.	งบลงทุน	92,704,040.00	53,562,882.37	57.78	88	39,141,157.63	42.22
4.	งบอุดหนุน	165,933,620.00	165,898,314.00	99.98	-	35,306.00	0.02
5.	งบรายจ่ายอื่น	50,000	50,000	100.0	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		397,394,788.00	355,682,303.27	89.50	96	41,712,484.73	10.50

ข้อมูล ข้อมูล ณ.วันที่ 28 กันยายน 2561

จากตารางข้างต้น ผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุนและงบดำเนินการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2561 ที่ผ่านมา สรุปผลได้ดังนี้

1.งบดำเนินงาน (เป้าหมาย ร้อยละ 98)

ได้รับการโอน จำนวน 112,121,528.00 บาท

เบิกจ่าย จำนวน 109,605,824.74 บาท

คิดเป็น ร้อยละ 97.76

สรุป เบิกจ่ายได้ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 0.24

4. การบริหารจัดการของหน่วยตรวจสอบภายใน

จัดทำแผนตรวจสอบภายในประจำปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ได้แก่

- การเงินการบัญชี 10 ประเภท - การจัดซื้อจัดจ้าง
- ตรวจสอบเงินอุดหนุนจาก อปท./เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา 5 รายการ
- ตรวจสอบรายได้สถานศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ดำเนินการให้ความรู้โดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจสถานศึกษา โดยการเข้าตรวจสอบภายในในระดับสถานศึกษา ในทุกปีงบประมาณ โดยในปีงบประมาณ 2561 จำนวน 45 แห่ง ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 45 แห่ง ซึ่งสามารถลดความเสี่ยงในการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา เกิดผลดีต่อทางราชการอีกด้วย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยรับตรวจสามารถป้องกันการทุจริต รั่วไหลในทรัพย์สินของทางราชการได้อย่างดียิ่ง

5. การบริหารจัดการของกลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนโยบายดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาดังนี้

5.1 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561-2564 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2562)

5.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาร พ.ศ.2562

5.3 จัดสรรงบอุดหนุนและติดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

5.4 ติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

5.5 พิจารณาจัดสรรงบลงทุนและสิ่งก่อสร้างให้แก่สถานศึกษา/ติดตามการใช้จ่ายงบลงทุน และสิ่งก่อสร้าง และงบอื่นใดที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ.

5.6 ดำเนินการ/ติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ตามมาตรการ/มติ ครม.)

5.7 ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (แบบ ร.ต.62-63)

5.8 ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของ สพฐ.

4. ด้านบริหารทั่วไป

1. การดำเนินการตามนโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนบ้านหัวเหล่า อ.โนนคูณ และ โรงเรียนบ้านสว่าง อ.วังหิน ได้รับรางวัล โรงเรียนบริหารจัดการขยะยอดเยี่ยม (Zero Waste School) ระดับภูมิภาค
- โรงเรียนบ้านฮ่องขาดหนองตะเคียน อ.เมืองศรีสะเกษ รางวัลส้วมสุขสันต์ระดับเพชรกระทรวงสาธารณสุข

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARD ประจำปีการศึกษา 2559

"ประเภทหน่วยงานดีเด่น สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา"

3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวมระดับประเทศ จากการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งสิ้น 225 เขต ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.58 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A (Very Good)

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้คะแนน 86.27 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A (Very Good) โดย ตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนนสูงสุด 93.50 คะแนน ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่น ๆ คือ ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนน 72.21 คะแนน

- ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่ผ่านมา (พ.ศ. 2558 – 2562) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
2558	77.70(ระดับสูง)	-	-
2559	80.19(ระดับสูงมาก)	เพิ่มขึ้น	+ 2.49
2560	90.67(ระดับดีเยี่ยม)	เพิ่มขึ้น	+10.48
2561	80.44(ระดับสูงมาก)	ลดลง	- 10.23
2562	86.27(ระดับสูงมาก)	เพิ่มขึ้น	+5.83

- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนได้ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
1	การปฏิบัติหน้าที่	93.50	A	ดีมาก
2	การใช้งบประมาณ	87.39	A	ดีมาก
3	การใช้อำนาจ	92.60	A	ดีมาก
4	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	92.82	A	ดีมาก
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	93.49	A	ดีมาก
6	คุณภาพการดำเนินงาน	93.47	A	ดีมาก
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	89.59	A	ดีมาก
8	การปรับปรุงระบบการทำงาน	87.89	A	ดีมาก
9	การเปิดเผยข้อมูล	72.21	C	พอใช้
10	การป้องกันการทุจริต	85.71	A	ดีมาก

- **ดำเนินโครงการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ในวันศุกร์ เป็นประจำทุกสัปดาห์** และได้ดำเนินกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเพื่อเป็นสิริมงคลเนื่องในวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ในวันที่ 27 ธันวาคม 2562 ณ ห้องปฏิบัติธรรม อาคารเดิม ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



- ดำเนินโครงการงดเหล้า งดบุหรี่ และทำบุญ 9 วัด

รายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการงดเหล้า งดบุหรี่ และทำบุญ ๙ วัด เทศกาลเข้าพรรษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๒

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	สถานที่จัดกิจกรรม	จำนวนผู้ร่วมโครงการ (คน)	จำนวนเงินบริจาค (บาท)
๑	๘ สิงหาคม ๖๒	วัดเจียงอีศรีมงคลวราราม อำเภอเมืองศรีสะเกษ	รวม ๘๓ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๓ คน ครู ปชช.๓๐ คน)	๘,๒๓๘.-
๒	๑๕ สิงหาคม ๖๒	วัดมหาพุทธาราม อำเภอเมืองศรีสะเกษ	รวม ๘๘ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๓, มรฎ. ศก. และปชช. ๓๕ คน)	๕,๐๔๗.-
๓	๒๓ สิงหาคม ๖๒	วัดบ้านเพียนาม อำเภอเมืองศรีสะเกษ	รวม ๑๐๐ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๐คน ครู ปชช. นร. ๕๐ คน)	๘,๓๗๗.
๔	๒๙ สิงหาคม ๖๒	วัดบ้านคำเนียม อำเภอกันทรารมย์	รวม ๘๒ คน (บุคลากรในสังกัด ๕๒ คน ครู ปชช. นร. ๓๐ คน)	๘,๐๙๘.๒๕
๕	๑๑ กันยายน ๖๒	วัดบ้านลุมภู อำเภอน้ำเกลี้ยง	รวม ๑๒๗ คน (บุคลากรในสังกัด ๒๗ คน ครู ปชช นร. ๑๐๐ คน)	๕,๔๓๔.-
๖	๔ ตุลาคม ๖๒	วัดบ้านโปร่ง อำเภอโนนคูณ	รวม ๗๒ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๒ คน ครู ปชช นร. ๔๐ คน)	๔,๗๗๗.-
๗	๑๐ ตุลาคม ๖๒	วัดบ่อแก้ว อำเภอวังหิน	รวม ๑๐๓ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๓ คน ครู ปชช นร. ๗๐ คน)	๕,๑๘๘.-
๘	๒๕ ตุลาคม ๖๒	วัดป่าสุทธาวาส อำเภอยางชุมน้อย	รวม ๘๗ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๐ คน ครู ปชช ๕๗ คน)	๕,๑๕๕.-
๙	๑ พฤศจิกายน ๖๒	วัดบ้านสำโรงโคเฒ่า อำเภอพยุห์	รวม ๑๐๑ คน (บุคลากรในสังกัด ๓๔ คน ครู ปชช ๖๗ คน)	๖,๐๖๕.-

- ดำเนินโครงการทอดถวายกฐินสามัคคี สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปี พ.ศ.2562

ในวันที่ 17 ตุลาคม 2562 ณ วัดกระแชง หมู่ 2 ตำบลตำแย อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ ยอดกฐินประมาณ 201,168 บาท (สองแสนหนึ่งพันหนึ่งร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12 - 14 ธันวาคม 2562



ในปี 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1- 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต28 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดงาน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ประจำภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ณ สวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะห้วยน้ำคำ) โดยมีดร. อำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิด

2. ได้รับรางวัลรวม อันดับที่หนึ่ง จาก 61 เขต ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12-14 ธันวาคม 2562 เหรียญทอง 201 เหรียญ เหรียญเงิน 46 เหรียญ เหรียญทองแดง 16 เหรียญ รวมทั้งสิ้น 263 เหรียญ

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ

สรุปเหรียญรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน



เรียงลำดับตามรางวัลชนะเลิศ

ที่	สพป.	ชนะเลิศ	ที่2	ที่3	รวม				รวม
1	ศรีสะเกษ เขต 1	15	10	7	32	201	46	16	263
2	นครราชสีมา เขต 4	12	2	8	22	174	47	20	241
3	นครราชสีมา เขต 7	10	11	3	24	170	55	24	249
4	สกลนคร เขต 2	10	9	8	27	190	38	21	249
5	ศรีสะเกษ เขต 4	9	13	9	31	208	30	14	252
6	นครราชสีมา เขต 1	9	12	3	24	153	44	15	212
7	สกลนคร เขต 3	9	6	3	18	186	39	18	243
8	นครราชสีมา เขต 3	8	8	8	24	184	45	23	252
9	อุบลราชธานี เขต 1	8	7	7	22	175	42	18	235
10	อุบลราชธานี เขต 5	8	4	6	18	166	51	24	241
11	ศรีสะเกษ เขต 3	7	13	9	29	195	42	14	251
12	สกลนคร เขต 1	7	8	11	26	176	54	18	248
13	ชัยภูมิ เขต 3	7	6	4	17	169	45	21	235
14	สุรินทร์ เขต 1	7	4	3	14	177	52	21	250
15	มหาสารคาม เขต 1	7	4	2	13	133	59	26	218
16	นครราชสีมา เขต 5	7	3	9	19	169	41	26	236
17	บึงกาฬ	6	10	3	19	174	42	15	231

3. ได้รับรางวัลรวม อันดับที่หนึ่ง จาก 61 เขต ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 68 ระหว่าง วันที่ 7-9 ธันวาคม 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้
เหรียญทอง 171 เหรียญ เหรียญเงิน 57 เหรียญ เหรียญทองแดง 31 เหรียญ รวมทั้งสิ้น 259 เหรียญ

1. มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ณ เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2561 ลำดับที่ 18 ของประเทศ ได้รับรางวัล 9 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญทองแดง
2. ได้รับรางวัลรวม อันดับที่หนึ่ง จาก 61 เขต ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 67 ระหว่าง วันที่ 20-22 ธันวาคม 2560 ณ จังหวัดขอนแก่นดังนี้
เหรียญทอง 185 เหรียญ เหรียญเงิน 49 เหรียญ เหรียญทองแดง 30 เหรียญ รวมทั้งสิ้น 264 เหรียญ
3. มีโรงเรียนมาตรฐานสากล : Word class Standard School) 2 โรงเรียน

รุ่นที่ 1 คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสะกษ อำเภอเมืองศรีสะเกษ
เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนหลักสูตร EP , AP และ IEP
ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

รุ่นที่ 2 คือโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอน้ำเกลี้ยง เป็นต้นแบบโรงเรียนดีตำบลรุ่นที่ 1

7. มีโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ 7 โรงเรียน ได้แก่
7.1 โรงเรียนอนุบาลวัดพระโต อำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นโรงเรียน ศูนย์อาเซียน
7.2 โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ อำเภอกันทรารมย์
- รางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด ประเภทสถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ปี 2562 (อยู่ระหว่างส่งต่อระดับภาค)
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ระดับประเทศ
- เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม Boot camp และจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ DLIT

7.3 โรงเรียนอนุบาลยางขุมน้อย(หน่วยคุรุราษฎร์รังสรรค์) อำเภอยางขุมน้อย
สร้างสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) เล่นตามรอยพระยุคลบาท
เพื่อจัดประสบการณ์สอนปฐมวัยได้อย่างสมบูรณ์แบบเต็มประสิทธิภาพ
7.4 โรงเรียนอนุบาลโนนคูณ อำเภอโนนคูณ เป็นศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สพฐ.
7.5 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 15 ร.ร.
7.6 มีโรงเรียนคู่ขนานพัฒนาโครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการบริหารจัดการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 32 ร.ร.
7.7 มีโรงเรียนดีประจำอำเภอรุ่นที่ 2 จำนวน 7 โรงเรียน รุ่นที่ 3 จำนวน 5 โรงเรียน
7.8 มีโรงเรียนต้นแบบดีตำบล ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแวง (โสวรรณีวิทยาคม) อำเภอกันทรารมย์
7.9 โรงเรียนดีศรีตำบล 55 โรงเรียน
7.10 มีโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 25 โรงเรียน
7.11 มีโรงเรียนแม่เหล็ก (ดีใกล้บ้าน)

รุ่นที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกก (กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก โคก กก ยาง สร้าง กี่) อำเภอกันทรารมย์ และโรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอโนนคูณ
ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับโซนภูมิภาค

รุ่นที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนแกด อำเภอเมืองศรีสะเกษ

1. มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2561

3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (3) ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (3) ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา (4) ระดับคุณภาพ ดี

คะแนนเฉลี่ยของภาพรวม 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี

2. มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ค่าเฉลี่ยรวม 3.55 คุณภาพระดับดีมาก

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ระดับคะแนน 1 ระดับคุณภาพ ระดับปรับปรุง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับคะแนน 3.44 ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระดับคะแนน 4.29 ระดับคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ระดับคะแนน 4.00 ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

3. มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้ค่าคะแนน 3.96187 ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (79.24)

4. มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้ค่าคะแนน 3.96187 ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (79.24)

กรอบแนวคิดการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 16 ที่กำหนดไว้ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และในแต่ละปีงบประมาณให้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและขอตั้งงบประมาณของหน่วยงานนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ใช้กรอบแนวทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560 - 2564 นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 - 2564 โดยคำนึงถึงความท้าทายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเผชิญที่สำคัญ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558 – 2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน “

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาลว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณูปโภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่นประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชาการได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์(Vision)

"คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21"

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3 Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8 Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปีเป็นต้น

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปี ที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม
เพื่อสร้างชีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้นและผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี(พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล ฎ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และ สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปาทาน เป็นต้น

• การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของชาติ

• แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและ พร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. การสร้าง ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปีแผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3. การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อ ต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

4. การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและ ระดับพื้นที่

• การดำเนินการการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการ ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่าง ๆ อาทิหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวง ศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับ สถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ แนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

• การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับ การให้หน่วยงานกลางประเมินมีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย

1. การประเมิน บริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผน เสร็จสิ้น

2. วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

3. ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลาง เป็นผู้ประเมิน

5. จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น และ

6. ติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

3. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรี แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ให้มีการปฏิรูป ด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลใน ข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นหน่วยราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตาม นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2: การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และ พัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วย ความจงรักภักดี และปกปูองรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคม จิตวิทยา และ มาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้คะนองปาก ย่ามใจ หรือประสงค์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคน อีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชนทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลัก ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่าง ที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย เป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์ พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 3 : การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของ แรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ ของรัฐและประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความ เป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและ การศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะ พื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบ การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะ พิจารณาจัดให้มีคูปองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 5 : การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกามารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบลงทุนที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่าเพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ที่ให้ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงาน รวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัดไม่ซ้ำซ้อน และมีประสิทธิภาพ ทบทวนภารกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืน หรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่นเพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือลักลั่นกันหรือมีเส้นการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใสชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาคธุรกิจเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.3 ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริหารเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

10.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลการภาครัฐวางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

1. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500**

2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก(1)

4.อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(2)

5. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ

6. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ(3)

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (4)

8. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (5)

9. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น (6)

10. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)

11. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)

12. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและ ความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. วิสัยทัศน์

-"มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม"

-"ผู้เรียน" หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- "มีความรู้คู่คุณธรรม" หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- "มีคุณภาพชีวิตที่ดี" หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- "มีความสุข" หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ปรองดอง

- "สังคม" หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

4. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. กลยุทธ์และตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์

1. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นพลเมืองและพลโลก (1)

4. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น(2)

5. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น

6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา

2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

4. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

5. จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ

6. ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น(4)

3. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์(5)

4. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

5. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี**

6. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษา ระดับอนุปริญญา ถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 14 – 59 ปี เพิ่มขึ้น (6)

2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (7)

3. ร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี และวัย 16-18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

6. จำนวนแรงงานอายุ 15-9 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนากระบวนการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT,DLTV , ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษามีความทันสมัย ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย /เป็นปัจจุบัน

4. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม

2.ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดรับชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย / ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

5. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน(8)

2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

5. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร /ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการจัดและพัฒนาการศึกษา

5. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน

6. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

หมายเหตุ :

1. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ปรากฏทั้งในเป้าหมายหลักของแผนฯ และปรากฏในระดับยุทธศาสตร์
2. ** หมายถึง ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ที่นำมาจากร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า "ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า "ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว"

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง "คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง"

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

"สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน"

ค. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

ง. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ฉ. มาตรการและแนวดำเนินการ

<u>นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</u>

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลายในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

<u>นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</u>

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก "ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ" ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัยให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

<u>นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์</u>

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนเป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ – มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภารงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนันสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่

๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว
ที่มีประสิทธิภาพ

๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๓) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอสอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือ

ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ "มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน" มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย "เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐" ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน

๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดขยะ ปลอดสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค

๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค

๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียว และสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดขยะ ปลอดสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน

๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิธีงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ "CLUSTERs"

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล กับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่องโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybridge Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

"ดินแดนเกษตรปลอดภัยได้มาตรฐาน การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร"

ยุทธศาสตร์จังหวัดด้านการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าประสงค์ด้านการศึกษา

1.เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ภายใต้การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

1.ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50

2.ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ(จบ ม.3) เท่ากับร้อยละ 100

กลยุทธ์ด้านการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. สนับสนุนการสื่อสารภาษาในประเทศกลุ่มอาเซียน
3. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อสายอาชีวศึกษา
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่สถาบันครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันจากอบายมุขสิ่งเสพติดและปัญหาสังคม

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2562-2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด
4. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้ทั่วถึงและเสมอภาค

กลยุทธ์

1.1 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภทอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาคในทุกพื้นที่

1.2 ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต

1.3 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการนิเทศให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลง

2.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองที่ดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.4 ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัด

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

3.3 พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ

4.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้

4.3 สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศ

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5.2 สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ

5.3 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

5.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เน้นบริหารจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholdrer) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta-system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System)ประกอบด้วย

1. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Commitee)ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 8 กลุ่ม 1 หน่วย
2. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
3. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 บริหารจัดการในรูปแบบองค์คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

"คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ"

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น"องค์กรคุณธรรม"

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "องค์กรคุณภาพ"

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

1..ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

" คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ "

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

" รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน "

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

รูปแบบ “การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ : GPATERD MODEL ” ๗ ขั้นตอน ดังนี้

G : GOAL	กำหนดนโยบาย/เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา “คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”
P : PLAN	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี/ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
A : ACTION	ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ/พัฒนาคุณภาพการศึกษา
T : TOOL	สร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผล
E : EVALUATION AND MONITORING	ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
R : REPORT	รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
D : DEVELOPMENT	การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ กลยุทธ์ ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่นให้เกิดความโปร่งใสและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕.ส่งเสริมสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และ ภัยพิบัติต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบการดูแล ติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ และมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสนใจและถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะความรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกร	๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศ ด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านการประเมินสมรรถนะ ที่จำเป็นด้านการ รู้เรื่องการ อ่าน (Reading Literacy) ด้านการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๐๐	
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันระดับชาติ	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ	๓. ร้อยละสถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และเป็นนวัตกร	๙๐	
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	๔. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลและเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ ๕. อันดับผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ๖.นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	มี อันดับที่ ๑ ๙๐	

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ และปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	ระดับปฐมวัย ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อพร้อมในการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาการ	ระดับปฐมวัย ๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพร้อมรับการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาการพัฒนาการ	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยยึดมาตรฐาน/ตัวชี้วัดด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและ <u>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</u> ๙.ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</u> ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพที่เข้มแข็ง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และตรวจสอบระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันของสถานศึกษา ให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้ผู้เพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ๓.๓ นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และมีทักษะนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ๕. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ๒. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร ๒) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน ๔) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๖) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน ๗) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๘) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)	๑. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ๒. ร้อยละของครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
	๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)			
	๑๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ ๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training ๑๔. ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ๑๕) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ - พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล			กลุ่มนิเทศ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มพัฒนาครูฯ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) ๒. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑.ส่งเสริม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส ในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ ๓. สนับสนุน สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ กำกับติดตามและประเมินผล ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเทคโนโลยี	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๑.จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนี้ ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ๔) มาตรฐานด้านงบประมาณ ๕) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๖) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด ๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามบริบทด้านประเภทขนาด และพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ ๔.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และ งบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. จัดสรรงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สามารถบริหารงาน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ ๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๓.ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT) 5.ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ ๒.ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	๑๐๐	
๒.สถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอน เพื่อ สร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	๒. ร้อยละของสถานศึกษาและผู้เรียนที่เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ และสร้างเครือข่าย	๑๐๐	
๓. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๓. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ	๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๔.สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอน ในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ	๔.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์โรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำ ๕. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจกเช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน ๖. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะ และน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งลอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนในสถานศึกษาและชุมชน	๑๐๐ ๑๐๐	
๕.สถานศึกษาในสังกัดปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนและชุมชน	๗. สนับสนุนส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสถานศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาสีเขียว ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GREEN OFFICE) ๘. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะ ในสำงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	๖ ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๖. สถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒๐ โรงเรียน	๙. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ๑๐. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสียลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ร้อยละของครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ ๘. ร้อยละของครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกันกำหนดนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๑. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน	๙. ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือ กลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตและส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการคละชั้น เป็นต้น (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ (๖) สนับสนุนสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาอาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้	๑. ร้อยละของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มพัฒนาครูฯ กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs” ๔. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการและจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ๕. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ ๖. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๗. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา ๘. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ ๖.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ชื่อโครงการ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑.ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybridge Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS ๒. ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัล ๔. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ ๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

ส่วนที่ 3

งบหน้าบัญชีจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.2563

แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

รหัสเขตพื้นที่	รหัสหน่วยรับงบประมาณ	งบดำเนินงาน	เลขที่หนังสือจัดสรร	เลขที่หนังสือโอนเงิน
P 3300	2000400429	งบพัฒนาบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) โอนครั้งที่ 1 จำนวน 1,500,0000	หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว6525 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2562	หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04002/ว 4774 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2562
P 3300	2000400429	งบพัฒนาบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) โอนครั้งที่ 2 จำนวน 2,000,000	หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/;340 ลว.27 ม.ค.2563	หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04002/ว 397 ลว.31 มกราคม .2563
P 3300	2000400429	งบพัฒนาบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area base) โอนครั้งที่ 3 จำนวน 1,500,000	หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว1236 ลว.23 มี.ค.2563	หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04002/ว 1355 ลว 29 มีนาคม 2563
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000 บาท		

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ บามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

งบหน้าแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
จัดสรรครั้งที่ 1 ตามหนังสือ สพฐ.ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว 6525 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2562
โอนครั้งที่ 1 ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04002/ว 4774 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2562
งบประมาณ 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

ที่	รหัสงบประมาณ	รหัสกิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	หน้า	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านวิชาการ						
1	2000439002000000	20043300N3104	โครงการประกวด TO be number one	20,000	113	นโยบายที่ 1	โรงเรียนบ้านก้านเหลือง
2			โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา(กตปน.)	60,000	116	นโยบายที่ 4	นายสมโภชน์ หลักฐาน
3			นิเทศติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาปี 2563	100,000	119		นายเสรี กาหลง
	ด้านบริหารงานบุคคล						
4	2000439002000000	20043300N3104	โครงการจ้างเหมาพนักงานพิมพ์ดีด สส.	27,000	122	นโยบายที่ 3	นายภาณุ ก้านทอง
5			พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	70,000	124		นางวราภรณ์ ทองสุข
6			โครงการเชิดชูเกียรติวันครู	22,000	126		นางสุธารัตน์ กฤษณกาฬ
7			โครงการประชุมพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	32,800	128		นางวราภรณ์ ทองสุข
	ด้านงบประมาณ						
8			โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	50,000	131	นโยบายที่ 6	นางกุลจิรา ไตรภูมิ

งบหน้าแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เรื่อง จัดสรรและโอนให้ครั้งที่ 1 เลขที่ 04006/ว6525(ลว21ต.ค.62)/04002/ว4774(25 ต.ค.(	1,500,000	โอนครั้งที่4ของสพฐ.
เรื่อง จัดสรรและโอนให้ครั้งที่ 2 เลขที่ 04006/ว340(ลว27ม.ค63/04002/ว397(ลว30 ม.ค.6:	2,000,000	โอนครั้งที่231ของสพฐ.
เรื่อง จัดสรรและโอนให้ครั้งที่ 3 เลขที่ 04006/ว12360(ลว23มี.ค63/04002/ว355(ลว27มี.ค.	1,500,000	โอนครั้งที่ 372 ของสพฐ.
รวม	5,000,000	

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่ม	หน้าที่ในแผน	โอนครั้งที่	งบประมาณ	เบิกจ่ายแล้ว	คงเหลือ
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	นายอนันต์ ถมทองทวี	งบประจำ		โอนครั้งที่ 2	50,000	-	50,000.00
2	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	นายอนันต์ ถมทองทวี	งบประจำ		โอนครั้งที่1	100,000	80,077.70	19,922.30
3	- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ	นางเกษกนก ศรีสาร	งบประจำ		โอนครั้งที่ 2	100,000	-	100,000.00
4	- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ	นางเกษกนก ศรีสาร	งบประจำ		โอนครั้งที่1	100,000	96,687.76	3,312.24
5	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ใช้แล้ว)	นายอนันต์ ถมทองทวี	งบประจำ		โอนครั้งที่1	140,000	95,646.00	44,354.00
6	- ค่าวัสดุของกลุ่มต่างๆ	นายอนันต์ ถมทองทวี	งบประจำ		โอนครั้งที่ 2	230,000	113,744.00	116,256.00
7	- ค่าสาธารณูปโภค	นางเกษกนก ศรีสาร	งบประจำ		โอนครั้งที่1	300,000	299,187.40	812.60
8	- ค่าสาธารณูปโภค (2)	นางเกษกนก ศรีสาร	งบประจำ		โอนครั้งที่ 2	350,000	328,170.79	21,829.21
9	- ค่าสาธารณูปโภค (3)	นางเกษกนก ศรีสาร	งบประจำ		โอนครั้งที่ 2	300,000	191,184.21	108,815.79
10	โครงการจ้างพนักงานพิมพ์ดีด 4 เดือน	นายภาณุ ก้านทอง	งบประจำ		โอนครั้งที่ 2	36,000	27,000.00	9,000.00
11	โครงการจ้างเหมาพนักงานพิมพ์ดีด สส.	นายภาณุ ก้านทอง	งบประจำ		โอนครั้งที่1	27,000	27,000.00	-
12	โครงการพัฒนาพนักงานพิมพ์ดีด สส.	นายภาณุ ก้านทอง	งบประจำ		โอนครั้งที่3	36,000	-	36,000.00
	รวม					1,769,000	1,178,620.16	590,379.84

ที่	รหัสงบประมาณ	รหัสกิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	หน้า	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านบริหารทั่วไป						
9			โครงการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตอบสนองกลุ่มภารกิจ		133	นโยบายที่ 6	
	2000439002000000	20043300N3104	- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (ใช้แล้ว)	140,000			นายอนันต์ ถมทองทวี
			- จัดซื้อวัสดุสำนักงาน 11 กลุ่มภารกิจ	-			กลุ่มนโยบายและแผน
	2000439002000000	20043300N3105	- ค่าสาธารณูปโภค	300,000			นางเกษกนก ศรีสาร
	2000439001000000	20043300N3102	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000			นายอนันต์ ถมทองทวี
	2000439001000000	20043300N3102	- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ	100,000			นางเกษกนก ศรีสาร
10	2000439002000000	20043300N3104	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญจำเป็นและเร่งด่วน	478,200	134		นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน
			รวมทั้งสิ้น 10 โครงการ	1,500,000			

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต. ผู้อนุมัติ

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

งบหน้าแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
จัดสรรครั้งที่ 2 ตามหนังสือ สพฐ.ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว340 ลงวันที่ 27 มกราคม 2563
โอนครั้งที่ 2 ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04002/ว397 ลงวันที่ 30 มกราคม 2563
งบประมาณ 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน)

ที่	รหัสงบประมาณ	รหัสกิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	หน้า	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านวิชาการ						
1	2000439002000000	20043300N3104	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเตรียมการประเมินภายนอกรอบ 5	20,000	135	นโยบายที่ 4	นายสมโภชน์ หลักฐาน
	ด้านบริหารงานบุคคล						
2	2000439002000000	20043300N3104	ประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	250,000	139	นโยบายที่ 3	นางสาวธนภร พัฒนพันธ์
3			กีฬาสถาบันการศึกษา	-	141		นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
4			กีฬา 5 เขต สัมพันธ์ ปี 2563	-	143		นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
5			ประเมินประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	50,000	145	นโยบายที่ 3	นางบังอร เล็บขาว
6			พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่	150,000	147		น.ส.ธนภร พัฒนพันธุ์
8	2000439002000000	20043300N3104	ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	70,000	148	นโยบายที่ 3	น.ส.ธนภร พัฒนพันธุ์
			พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา	45,000	150		นางวราภรณ์ ทองสุข
	ด้านงบประมาณ						
9	2000439002000000	20043300N3104	พัฒนาระบบตรวจสอบภายใน	25,000	152	นโยบายที่ 6	นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน

ที่	รหัสงบประมาณ	รหัสกิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	หน้า	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
10	2000439002000000	20043300N3104	ผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์	44,000	154	นโยบายที่ 6	น.ส.ปาริชาติ อาจสำแดง
11			โครงการวันสำคัญ	23,000	156		นางวราภรณ์ ทองสุข
12			โครงการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตอบสนองกลุ่มภารกิจ		159		
			- ค่าซื้อวัสดุ	230,000			นายอนันต์ ถมทองทวี
			- ค่าสาธารณูปโภค (2)	350,000			นางเกษกนก ศรีสาร
			- ค่าสาธารณูปโภค (3)	300,000			นางเกษกนก ศรีสาร
			- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	50,000			นายอนันต์ ถมทองทวี
			- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ	100,000			นางเกษกนก ศรีสาร
13			โครงการจ้างพนักงานพิมพ์ดีด 4 เดือน	36,000	160		นายภาณุ ก้านทอง
14			ssk1	17,490	171		นายคำโพธิ์ บุญสิงห์
15			พัฒนาสื่อดิจิทัลเขต	50,000	163		นางกุลจิรา ไตรภูมิ
16			โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วน	169,510	162		นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน
17			โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	20,000	167	นโยบายที่ 4	นางมาริษา อุทธิเสน
			รวมทั้งสิ้น 17 โครงการ	2,000,000			

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต. ผู้อนุมัติ

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

งบหน้าแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
จัดสรรครั้งที่ 3 ตามหนังสือ สพฐ.ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว 1236 ลงวันที่ 23 มีนาคม 2563
โอนครั้งที่ 3 ตามหนังสือ สพฐ.ที่ ศธ 04002/ว 1355 ลงวันที่ 27 มีนาคม 2563
งบประมาณ 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

ที่	รหัสงบประมาณ	รหัสกิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	หน้า	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านวิชาการ						
1	2000435702000000	20043300O2939	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2563 ระดับเขตพื้นที่	-	174	นโยบายที่ 2	เสรี กาหลง
2	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ครูปฐมวัย ผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และโครงงาน	30,000	177	นโยบายที่ 3	นางช่อผกา พวงมาเทศ
3	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ฯ School Mis	40,000	181	นโยบายที่ 2	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี
4	2000435702000000	20043300O2939	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชารัฐที่มีประสิทธิภาพ	30,000	185		นางพิมฐิศา สีลาสาร
5	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปี 2563	20,000	187		นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์
6	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	190	นโยบายที่ 4	นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์
7	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี 2563 เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์	25,000	193		นางกรรณิกา ขุขันธิน

ที่	รหัสงบประมาณ	รหัสกิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	หน้า	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
8	2000435702000000	20043300O2939	โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนคิด:ครู ชั้น ป.3 เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์	30,000	197	นโยบายที่ 4	นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์
9	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี 2563 เน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์	30,000	200		นางมาริษา อุทธิเสน
10	2000435702000000	20043300O2939	การพัฒนากระบวนคิด ผ่านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ " Coding และ Computer Science"	40,000	204		น.ส.อมรรัตน์ แก้วสิงห์
11	2000435702000000	20043300O2939	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561	30,000	207	นโยบายที่ 3	นางวยุรีย์ ศิริโชติ
12	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	20,000	212	นโยบายที่ 4	นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์
13	2000435702000000	20043300O2939	ติดตาม ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการพื้นที่นวัตกรรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	30,000	216	นโยบายที่ 4	นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์
14	2000435702000000	20043300O2939	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	40,000	219		นางนวพร ทองสมบัติ
15	2000435702000000	20043300O2939	สุขภาวะที่ในโรงเรียน	10,000	222		นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง

ที่	รหัสงบประมาณ	รหัสกิจกรรมหลัก	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	หน้า	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านงบประมาณ						
25	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านจัดซื้อจัดจ้าง	50,000	249	นโยบายที่ 3	นายอนันต์ ถมทองทวี
26	2000435702000000	20043300O2939	ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ/บำเหน็จ	40,000	252		นางโชติกา ยิ่งกำแหง
27	2000435702000000	20043300O2939	พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ (จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ)	15,000	256	นโยบายที่ 6	นางกรกันยา กุลสิงห์
28	2000435702000000	20043300O2939	จัดทำรายงานประจำปี 2562	41,490	259	นโยบายที่ 6	นางสุภัท วงศ์ศิริ
29	2000435702000000	20043300O2939	อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	20,000	261	นโยบายที่ 4	นายศุภวัฒนชัย ภูตีปัยสวัสดิ์ และ นางสมคิด เหล่าบอก
30	2000435702000000	20043300O2939	SSk1	82,510	264	นโยบายที่ 6	นายคำโพธิ์ บุญสิงห์
31	2000435702000000	20043300O2939	ติดตามการศึกษาทางไกลโควิด19	300,000	267	นโยบายที่ 2	นางกรรณิกา ขุขันธิน
32	2000435702000000	20043300O2939	การรายงานผลการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2561 และ ตามมาตรา 44	20,000	271	นโยบายที่ 6	น.ส.จันทิมา วงศ์จอม
33	2000435702000000	20043300O2939	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญ	300,000	274		นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน
			รวมทั้งสิ้น 33 โครงการ	1,500,000			

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต. ผู้อนุมัติ

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ส่วนที่ 4
โครงการ/กิจกรรม

โอนครั้งที่ 1

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

งบประมาณ 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

ตามหนังสือจัดสรร สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว 6525 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2562

ตามหนังสือโอน สพฐ. ที่ ศธ 04002/ว 4774 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2562

โครงการ	เข้าร่วมการประกวด TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ โรงเรียนบ้านก้านเหลือง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการออกกำลังกายแบบแอโรบิค ในรูปแบบการนำการเต้นที่เน้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ประยุกต์กับท่าเต้น โดยใช้จังหวะดนตรีที่เยาวชนคนรุ่นใหม่ชื่นชอบ และกำลังอยู่ในกระแสนิยมของเยาวชนวัยรุ่นเป็นจำนวนมาก โครงการ TO BE NUMBER ONE จึงส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เปิดโอกาสการแสดงออกและความคิดสร้างสรรค์ของเยาวชน โดยจัดการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE ขึ้นเป็นประจำทุกปี

TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE เป็นหนึ่งในกิจกรรมของโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE ซึ่งประสบความสำเร็จอย่างมากในกลุ่มเยาวชนคนรุ่นใหม่ ในรูปแบบการประกวด ที่สร้างความมุ่งมั่น ทุ่มเท สร้างความสามัคคีและปลุกความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ด้วยกิจกรรมที่เยาวชนและวัยรุ่นสนใจเข้าร่วมในการแข่งขัน เพื่อชิงชัยสู่ความเป็นหนึ่ง โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด ตามวัตถุประสงค์ของโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE

ตามที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดศรีสะเกษ คือการประชุมเชิงปฏิบัติการมหกรรมรวมพลคน TO BE NUMBER ONE เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ โรงแรมพรหมพิมาน อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ ในการนี้โรงเรียนบ้านก้านเหลือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวด TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE

รุ่น Junior อายุ ๖ - ๙ ปี และได้รับรองรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่น Pre-Teenage อายุ ๑๐ - ๑๔ ปี ซึ่งโรงเรียนบ้านก้านเหลืองได้เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๐ รอบชิงชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์ จังหวัดนครราชสีมา นั้น โรงเรียนบ้านก้านเหลือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่น Junior อายุ ๖-๙ ปี และได้รับรองรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่น Pre-Teenage อายุ ๑๐-๑๔ ปี ซึ่งโรงเรียนต้องเข้าร่วมประกวดรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๘-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างกระแสของโครงการ TO BE NUMBER ONE ให้กว้างขวางและเผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายให้แพร่หลายมากขึ้น

๒.๒ เพื่อสร้างกระแสรักสุขภาพ และการออกกำลังกายแนวใหม่ให้แก่กลุ่มเยาวชน

๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมแสดงพลังและความคิดสร้างสรรค์

๒.๔ เพื่อร่วมพัฒนากีฬาใหม่ในรูปแบบการผสมผสานระหว่างดนตรีและกีฬา

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งเป็นการป้องกันปัญหายาเสพติดในกลุ่มเยาวชนตามแนวทางโครงการ TO BE NUMBER ONE

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านคุณภาพ

๓.๑.๑ โรงเรียนสามารถจัดการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในช่วงระยะเวลาก่อนการเข้าร่วมประกวด (ร่วมประกวดในรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๘ – ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้างสรรพสินค้าเดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร)

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาทักษะการเต้นเพิ่มมากขึ้น

๓.๒ ด้านปริมาณ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีวิทยากรเพื่อการฝึกซ้อมที่จะเข้าร่วมประกวด TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑ คน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะการเต้นในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จำนวน ๒๔ วันๆ ละ ๖ ชั่วโมง

๔. งบประมาณ

๔.๑ ค่าอาหารนักเรียน จำนวน ๒๕ คนๆ ละ ๕๐ จำนวน ๒ มื้อต่อ ๑ วัน (มื้อเที่ยงและมื้อเย็น) รวมเป็นเงิน ๒๕๐๐ บาท/วัน จำนวนวันเวลาที่นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๘ วัน ดังนี้

- วันเสาร์ที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
- วันอาทิตย์ที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
- วันเสาร์ที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
- วันอาทิตย์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
- วันเสาร์ที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
- วันอาทิตย์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
- วันเสาร์ที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
- วันอาทิตย์ที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๓	๒,๕๐๐ บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**๒๐,๐๐๐ บาท**

๕. วิธีการดำเนินการ / ปฏิทินการดำเนินการ

กิจกรรมดำเนินการ	พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๓											
	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑.ประชุมปรึกษาผู้เกี่ยวข้อง					←	—	→					
๒. เขียนโครงการ								← →				
๓. ขออนุมัติโครงการ								← →				
๔. ดำเนินงานตามโครงการ - จัดหาและจัดจ้างวิทยากร								←	—	—	→	
๕. สรุปผล ประเมินผล รายงานผู้เกี่ยวข้อง								←	—	—	—	→

๖. สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนบ้านก้านเหลือง อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

๗. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนบ้านก้านเหลือง

๙. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๙.๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๙.๓ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ

๙.๔ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ

๙.๕ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองศรีสะเกษ

๙.๖ โรงพยาบาลศรีสะเกษ

๙.๗ องค์การบริหารส่วนตำบลหมากเขียบ

๙.๘ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านก้านเหลือง

๑๐. การวัดผล ประเมินผล

ผลการประกวดระดับประเทศ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ โรงเรียนสามารถจัดการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมประกวดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ นักเรียนเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการเต้นที่เพิ่มขึ้น

๑๑.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการออกกำลัง

๑๑.๔ นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง

โครงการ	การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายสมโภชน์ หลักฐาน และนางจุลพนม ธานี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ มอบหมายศึกษานิเทศก์ ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานเสนอขออนุมัติจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายในและภายนอก รายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเสนอผู้บังคับบัญชา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประสานให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เพื่อชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒.๒ เพื่อใช้ระบบนิเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๓ ครั้ง

๓.๑.๒ ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๗ คน เข้าร่วมการประชุม

๓.๑.๓ โรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ แห่งได้รับการพัฒนา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย

๓.๒.๒ แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และยุทธศาสตร์ทุกระดับ

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ /ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำรายงานผลการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ตุลาคม ๒๕๖๓	สมโภชน์ หลักฐาน และกลุ่มงานนิเทศฯ
๒	จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	
๓	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ธันวาคม ๒๕๖๒	
		มีนาคม ๒๕๖๓	
		มิถุนายน ๒๕๖๓	
		กันยายน ๒๕๖๓	
๔	ก.ต.ป.น. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลร่วมกับเครือข่าย	ธันวาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓	
๕	ประชุม สรุปผลการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดทำรายงานผลการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓						
๒	จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา						
๓	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.						
๔	ก.ต.ป.น. ร่วมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลกับเครือข่าย						
๕	ประชุม สรุปผลการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา						
รวม							๖๐,๐๐๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ไม่มี

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ไม่มี

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมายของโครงการ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง	แบบตรวจสอบประเมินสภาพจริง	แบบตรวจสอบ
๒. ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๗ คน เข้าร่วมการประชุม จำนวน ๔ ครั้ง	แบบตรวจสอบประเมินสภาพจริง	แบบตรวจสอบ
๓. โรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ แห่งได้รับการพัฒนา	แบบตรวจสอบประเมินสภาพจริง	แบบตรวจสอบ
๔. โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมาย	แบบตรวจสอบประเมินสภาพจริง	แบบตรวจสอบ
๕. แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และยุทธศาสตร์ทุกระดับ	แบบตรวจสอบประเมินสภาพจริง	แบบตรวจสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีคุณภาพตามเป้าหมาย

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ระบบนิเทศ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ได้คุณภาพตามเป้าหมาย

๘.๓ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

โครงการ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนางานนิเทศ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นการพยายามของบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำกิจกรรมและให้บริการ ช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยตรงและทางอ้อม อันจะได้นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหามิได้มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจาก การนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็น งานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็น เครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม จากความสำคัญของการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

๑.๓ เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓ ๒. ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาศาสตร์ความรู้การนิเทศแนวใหม่ตามมาตรฐานความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีผลการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ สูงกว่า ระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือการนิเทศ	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
๒.	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน	พฤษภาคม , ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์/ ก.ต.ป.น. / ประธานกลุ่ม รร.
๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - การนิเทศภายใน - การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย ได้แก่ ๑) ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) Thailand ๔.๐ ๓) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ๔) โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๕) โรงเรียนคุณธรรม ๖) STEM Education ๗) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘) การพัฒนาโรงเรียน ICU ๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๑) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๑๒) Professional Leaning Community (PLC) ๑๓) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) และ ๑๔) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) และการอ่าน		
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	รอง ผอ.เขตฯคณะศึกษานิเทศก์
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสรุปผลการนิเทศ เดือนละครั้ง - รายงานสิ้นปีการศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓- มีนาคม ๒๕๖๓ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
งบประมาณ 100,000 (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ (ประจำเดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผนสำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑๒ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน คนละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง - จัดทำแผนนิเทศประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ เล่ม และรายงานผล การนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	-
๒	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะสำหรับคณะศึกษานิเทศก์/ก.ต.ป.น./ประธานกลุ่มฯ ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน๕๐ คน x ๒ ครั้ง x ๕๐๐ บาท	-	-	-	-
๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	-	-	-
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	-	-	-
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผนสำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คนๆละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท	-	-	-	-
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสิ้นปีการศึกษาค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				100,000

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต(Out puts) - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๖,๒ผลลัพธ์(Out comes) - โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	แบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๒ ทุกโรงเรียนในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.

ชื่อโครงการ	จ้างบุคลากรพนักงานพิมพ์ดีด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ
สนอง มฐ.SSK๑	มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีภารกิจงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ๓๗/๒๕๖๒ เรื่อง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีความจำเป็นต้องจ้างพนักงานพิมพ์ดีด ๑ อัตรา เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท จากเงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารอัตรากำลังพนักงานลูกจ้างชั่วคราว จากเงินงบประมาณ ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๒ เพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของงาน

๒.๓ เพื่อปฏิบัติงานพิมพ์หนังสือราชการ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางราช ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

๒.๔ เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่อื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ กลุ่มส่งเสริม ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบข้อมูล สารสนเทศภายในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบ ระบบงานสารบรรณและสอดคล้องระบบงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๓ ดำเนินงานสารบรรณ งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการรับ – ส่งหนังสือราชการ

๓.๔ รับหนังสือราชการจากหน่วยงานต่าง ๆ จากกลุ่มอำนวยการทางระบบสำนักงานอีเล็กทรอนิกส์ พร้อมลงทะเบียนรับหนังสือและส่งต่อเจ้าของเรื่องที่รับผิดชอบ

๓.๕ หน้าที่ออกเลขส่งหนังสือราชการ คำสั่ง ประกาศ และประชาสัมพันธ์หนังสือราชการให้ส่วนราชการหน่วยงานโรงเรียนในสังกัดทราบทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMSS ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๖ งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔. ขั้นตอนของการจัดจ้างดำเนินการ (๑๑ เดือน)

๔.๑ ครั้งที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – มกราคม ๒๕๖๓ (๓ เดือน)

๔.๒ ครั้งที่ ๒ กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม ๒๕๖๓ (๔ เดือน)

๔.๓ ครั้งที่ ๓ มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๓ (๔ เดือน)

๕. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จ้างเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท ตั้งแต่เดือน

ครั้งที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – มกราคม ๒๕๖๓ (๓ เดือน) ๒๗,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การประสานงานข้อมูลพื้นฐานในหน่วยงานภายในและรับหนังสือจากกลุ่มอำนวยการ เพื่อแจ้งผู้ปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ การจัดระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ

๗.๓ อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๗.๔ ปฏิบัติงานธุรการในภารกิจที่เกี่ยวข้องและจัดระบบงานสารบรรณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMSS เกี่ยวกับการรับ – ส่งหนังสือราชการ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านที่ ๑ ด้านคุณธรรม ด้านที่ ๒ ด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ. ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการร	นางวราภรณ์ ทองสุข กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการองค์กร ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยจัดประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายฯ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานสากล เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารฯ สามารถนำไปดำเนินการที่สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ไหลเวียนข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมที่เกิดจากการทำงานเครือข่าย

๒.๒ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบาย ระเบียบ ข้อราชการ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการ และแนวทางปฏิบัติที่รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปสู่ความสำเร็จ ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓ เพื่อนำนโยบาย ระเบียบ ข้อราชการ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการ และแนวทางปฏิบัติที่ได้รับนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างเครือข่ายสัมพันธภาพอันดีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ๒๕๘ แห่ง ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๙๑ คน ได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อมูล ข่าวสาร ทางราชการใหม่ ๆ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ กลุ่มเครือข่ายได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับทราบ นโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	- ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง โดยกำหนดทุกวันที่ ๙ ของเดือน หากเดือนใดตรงกับวันหยุดให้เลื่อนเป็นวันทำการถัดไป	ระหว่าง เดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๖๓	นางวราภรณ์ ทองสุข และคณะ
๒	- ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ เดือนละ ๑ ครั้ง โดยกำหนดทุกวันที่ ๕ ของเดือนหากเดือนใดตรงกับ วันหยุดให้เลื่อนเป็นวันทำการถัดไป		นางวราภรณ์ ทองสุข และคณะ
๓	- ประชุมสภาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (สภากาแฟ) ผอ.เขตฯ/รองผู้อำนวยการเขตฯ และผู้อำนวยการกลุ่ม		นางสาวนงนุช พิมชาย และคณะ
๔	- ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนดปีละ ๔ ครั้ง		นางวราภรณ์ ทองสุข และคณะ

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๒๕๘ ร.ร., ผอ.สพป. ผอ.สพป., รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม จนท.และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้มอบทุนการศึกษา ๔๒ คน รวม ๓๐๐ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง (แต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๕.๒ ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ ประกอบด้วย ประธานกลุ่มเครือข่ายฯ ๑๕ คน ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม จนท.และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๕ คน รวม ๓๐ คน จำนวน ๖ ครั้ง

๕.๓ ประชุมสภากาแฟ ผอ./รอง ผอ.เขตฯ ผอ.กลุ่มและผู้เกี่ยวข้องสัปดาห์ละ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐คน

๕.๔ ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีละ ๑ ครั้ง

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง แต่ละกลุ่มที่ประสงค์จัดส่งข้อราชการเพื่อแจ้งในระเบียบวาระการประชุม จัดส่งล่าช้าไม่ตรงตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด และบางกลุ่มไม่ได้แจ้ง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ผู้อำนวยการกลุ่มควรกำกับ และจัดส่งข้อราชการเพื่อจัดทำระเบียบวาระการประชุมของกลุ่มเพื่อแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ทุกครั้ง

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
- ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเครือข่ายพัฒนาคุณภาพประชุมประจำเดือน มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	๑๐๐

๘. การวัดและประเมินผลโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการ มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถนำโนบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น เป้าหมายร่วมกัน ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในองค์กร

โครงการ	จัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ ปี ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุธารัตน์ กฤษณภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	๒ มกราคม ๒๕๖๓ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรี ในคราวประชุม เมื่อวันที ๒๑ พฤศจิกายน ๒๔๙๙ มีมติกำหนดให้วันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปีเป็นวันครู โดยให้ความสำคัญต่อครูและอาชีพครูในฐานะทีเป็นผู้เสียสละ ประกอบคุณงามความดี เพื่อประโยชน์ของชาติและประชาชน เป็นอย่างมาก โดยกำหนดความมุ่งหมายเพื่อประกอบพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และเพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูกับประชาชน คุรุสภาจึงได้เริ่มจัดงานวันครูขึ้นในปีแรกตั้งแต่วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๐๐ เป็นต้นมา

คุรุสภา โดยคณะอนุกรรมการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานอนุกรรมการในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ได้กำหนดงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในหัวข้อแก่นสาระ (Theme) งานวันครู คือ " โลกก้าวไกล ครูไทยก้าวทัน สร้างสรรค์คุณภาพเด็กไทย " และกำหนดแนวทางการจัดงานวันครูส่วนภูมิภาค ครั้งที ๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ประสานงานการจัดงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๓ กับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อดำเนินการจัดงานวันครู ครั้งที ๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในนามจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีรูปแบบการจัดงานในภาคเช้า ในห้อข้อแก่นสาระว่า "โลกก้าวไกล ครูไทยก้าวทัน สร้างสรรค์คุณภาพเด็กไทย "

งานวันครู ครั้งที่ ๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในนามจังหวัดศรีสะเกษ จะจัดขึ้น ณ โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ ประกอบด้วย หน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดเทศบาลเมืองศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชประชาสงเคราะห์ที่ ๒๙ โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีกับประชาชน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้แก่เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในเขตพื้นทีอำเภอเมืองศรีสะเกษ ได้เข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ ปี ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดทีเข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ ปี ๒๕๓ ในวันที ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ เห็นความสำคัญและระลึกถึงพระคุณครู

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม

ได้กำหนดกิจกรรมในงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ ปี ๒๕๖๓ โดยย่อ ดังนี้

เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.

- ประกอบพิธีทำบุญตักบาตร (พระสงฆ์ ๖๔ รูป)
- พิธีรำลึกบูชาบูรพาจารย์
- พิธีมอบเกียรติบัตรแก่ครูและบุคลากรของหน่วยงานต่างๆ

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	๒ ม.ค. ๒๕๖๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.ประชุมคณะกรรมการฯ และผู้เกี่ยวข้อง	๙ – ๑๒ ม.ค. ๒๕๖๓	สพป.ศรีสะเกษเขต๑
๓. ดำเนินการจัดงาน	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๓	สพป.ศรีสะเกษเขต๑ และหน่วยงานทางการศึกษาในเขตอำเภอเมือง
๔. สรุปงาน	๑๗ – ๓๑ ม.ค. ๒๕๖๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. งบประมาณที่ใช้

- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ที่	รายละเอียด	งบประมาณ	
		รายละเอียดงบประมาณ	จำนวนเงิน
๑.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๕๐๐คน*๓๐ บาท)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒	ค่าจัดทำป้ายไวนิล จำนวน ๓ ป้าย	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓	ค่าของที่ระลึก จำนวน ๓ ชิ้นๆละ ๑,๐๐๐ บาท	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	รวมเป็นเงิน -สองหมื่นสองพันบาทถ้วน-		๒๒,๐๐๐

๖. การประเมินผล ประเมินผลจากแบบประเมินที่คุรุสภากำหนด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ ที่เข้าร่วมงานวันครู ครั้งที่ ๖๔ ปี ๒๕๖๓ น้อมรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ ทองสุข กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่รวมทั้งกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมงาน อย่างไรก็ตามในการพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ การพัฒนาระบบในการทำงาน ซึ่งระบบในการทำงานเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว มีการปฏิบัติงานไปตามระบบแต่ศักยภาพของบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดีแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ที่นับว่าเป็นสวัสดิการอันดีให้กับบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้เพื่อนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์

๒. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องให้เห็นถึงศักยภาพตนเอง สามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้บุคลากรเกิดความรัก ความสามัคคี มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและเพื่อร่วมกันทำงานเป็นทีมได้

๔. เพื่อนำนโยบาย ระเบียบ ข้อราชการ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการ และแนวทางปฏิบัติที่ได้รับนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการดำเนินงานให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการพัฒนาและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้รับทราบ นโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมสภาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (สภากาแฟ) ผอ.เขตฯ/ รองผู้อำนวยการเขตฯ และผู้อำนวยการกลุ่ม	ระหว่าง เดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง	นางสาวนงนุช พิมชาย และคณะ
๒	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ เดือนละ ๑ ครั้ง ๑๒ ครั้ง	เดือน กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวนภัสภรณ์ - ประเสริฐบุญญพร และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑. ห้องประชุมพลอยชมพู สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๒. ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๖. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๓๒,๘๐๐ บาท

(สามหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ประชุมสภาเขต ผอ./รอง ผอ.เขตฯ ผอ.กลุ่มและผู้เกี่ยวข้องเดือนละ๑ ครั้ง จำนวน ๒๕คน เป็นค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๒๕x๓๐x๑๒) รวมจำนวนเงินกิจกรรมที่ ๑		๙,๐๐๐		,๐๐๐		-
๒	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑/ ๑๐๐ คน ๑๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐x๓๐x๑๒) รวมจำนวนเงินกิจกรรมที่ ๒		๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐		-
๓	ประชุมการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคคลากรด้านคุณธรรม เดือนธันวาคม ๒๕๖๒						๓๒,๘๐๐
	รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น	แต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ					๓๒,๘๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สามารถร่วมประชุมได้ครบทุกคนเนื่องจากมีกำหนดการประชุมเร่งด่วน บางส่วนไปราชการ หรือลา ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนา หรือรับทราบข้อมูลข่าวสาร ระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน จึงทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนและนำไปปฏิบัติไม่ถูกต้อง

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ควรกำหนดเป็นปฏิทิน และตารางในการพัฒนาฯ เพื่อทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้วางแผนและกำหนดตารางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เมื่อได้รับการพัฒนาแล้ว สามารถสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก ความสามัคคี สัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันทำงานเป็นทีมให้สำเร็จตามเป้าหมาย สนับสนุนการปฏิบัติภารกิจของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	

๙. การวัดและประเมินผลโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมภารกิจของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ให้บรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่กำหนด

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรกลุ่มอำนวยการ เมื่อได้รับการพัฒนาแล้วสามารถสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก ความสามัคคี สัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันทำงานเป็นทีมให้สำเร็จตามเป้าหมาย ให้การสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันจะส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานขององค์กร

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สนอง มฐ.SSK๑ มฐ.ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน/กุลจิรา ไตรภูมิ/นายศุภวัฒนชัย ภูดีปัยสวัสดิ์ นโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จะต้องนำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.....ที่ทันสมัย ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย/กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีกรอบแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องความต้องการของพื้นที่ และเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณธรรม และคุณภาพมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ เพื่อให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ทราบถึงนโยบาย กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๔๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีนโยบาย กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความพร้อมและความเข้มแข็ง สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมภิบาล

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ / ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	ธันวาคม ๒๕๖๒	
๓	นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและประกาศใช้	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	
๔	จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มอบท่านรอง ผอ. /ผอ.กลุ่มทุกกลุ่มและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๖๐ เล่ม พร้อมจัดส่ง สพฐ. ต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๓	
๕	กำกับติดตามการดำเนินการตามข้อตกลง MOU โดยการตรวจสอบคุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุมภารกิจการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงกรมจังหวัดและหน่วยงานเกี่ยวข้อง	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต
๒. ร้อยละของแผนงาน / โครงการ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสามารถดำเนินงานตามกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการ	- แบบติดตามของสำนักติดตามและประเมินผล สพฐ.
๓. สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ แผนพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก แผนชั้นเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูป		
๔. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ	ตรวจสอบคุณภาพ	แบบตรวจสอบคุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความพร้อมและความเข้มแข็ง สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล สามารถจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรมและจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการประเมินการบริหารจัดการ ประจำปี ๒๕๖๒ ในระดับดี ถึง ดีเยี่ยม

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม คุณภาพ ที่เป็นเลิศ

๓. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม และคุณภาพเป็นเลิศ

โครงการ บริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตอบสนองภารกิจ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑ ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑ มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มอำนวยการ และคณะบริหาร
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีภารกิจหลักในการจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นการบริหาร และประสานงานในเชิงรุก โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนค่าใช้สอย ค่าตอบแทน เบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าสาธารณูปโภค ทุกรายการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ทุกกิจกรรมที่ตอบสนองต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ :)

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน (๓๔๐,๐๐๐)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มอำนวยการและคณะบริหาร
๒.	ค่าสาธารณูปโภค (๓๐๐,๐๐๐)		
๓	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๑๐๐,๐๐๐)		
๔	ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ (๑๐๐,๐๐๐)		
๓.	แจ้งผลการอนุมัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการ		
๔.	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๘๔๐,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.การวิเคราะห์ภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน	-การรายงานการปฏิบัติงาน	-แบบรายงานการปฏิบัติงาน
๒.การควบคุมกำกับติดตาม	-การรายงาน	แบบรายงานการใช้งบประมาณ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่สำหรับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีภารกิจหลักในการจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการบริหาร และประสานงานในเชิงรุก โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคน

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของการปฏิบัติราชการ/ปฏิบัติงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นายชาญวิทิ ศรเพชร นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมคิน
๒.	พิจารณาและวิเคราะห์ความสำคัญ ความถูกต้องตามระเบียบ เพื่อนำเสนอ ผอ. สพป. พิจารณาอนุมัติ		
๓.	แจ้งผลการอนุมัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการ		
๔.	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๔๗๘,๒๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.การวิเคราะห์ภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน	-การรายงานการปฏิบัติงาน	-แบบรายงานการปฏิบัติงาน
๒.การควบคุมกำกับติดตาม	-การรายงาน	แบบรายงานการใช้งบประมาณ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่สำหรับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

โอนครั้งที่ 2

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

งบประมาณ 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน)

ตามหนังสือจัดสรร สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04006/ว 340 ลงวันที่ 27 มกราคม 2563

ตามหนังสือโอน สพฐ. ที่ ศธ 04002/ว 397 ลงวันที่ 30 มกราคม 2562

โครงการ	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และภายนอกการรับการประเมินคุณภาพ
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมโภชน์ หลักฐาน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุว่า "ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี"

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสรีสะเกษ เขต ๑ จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๕๘ รร จำนวน ๒๓๔ คน

(๒) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๖ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

(๒) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) ความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

(๔) เอกสารนิเทศ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

(๕) รูปแบบระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ /ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๓	สมโภชน์ หลักฐาน และคณะ
๒	ขับเคลื่อนการดำเนินงานการวิจัยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และภายนอกการรับการประเมินคุณภาพ	พฤษภาคม-กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๓	สังเคราะห์รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑	พฤษภาคม-กรกฎาคม ๒๕๖๓	
๔	นิเทศ กำกับติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ตามระบบนิเทศติดตามและประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่	สิงหาคมคม ๒๕๖๒	
๕	ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนา	กันยายน ๒๕๖๒	
๖	รายงานผลการนิเทศการศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๒	
๗	นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	จัดพิมพ์คู่มืออบรม เอกสารการนิเทศ เพื่อประกอบการนิเทศ และการอบรมเชิงปฏิบัติการ				
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑				
๓	ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานประจำปีปีการศึกษา ๒๕๖๑				
๔	นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาประเมินคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนา				
๕	รายงานผลการนิเทศการศึกษา				
๖	สรุป รายงาน สังเคราะห์ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ				
รวม					๒๐,๐๐๐

๖.การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ไม่มี

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ไม่มี

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	ระดับดีขึ้นไป
๒. ความรู้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
๔. ความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับดีขึ้นไป
๕. รายงานสังเคราะห์การจัดการศึกษาประจำปี	ความสมบูรณ์ของรายงานในระดับดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๖. รายงานวิจัยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ความสมบูรณ์ของรายงานในระดับดี

๘. การวัดและประเมินผลโครงการ

วิธีการวัด ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. ความรู้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	แบบทดสอบ
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	แบบประเมินตามเกณฑ์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเอกสารนิเทศที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่นำมาใช้ในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จากการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๙.๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับดี

๙.๔ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๕ รายงานสังเคราะห์การจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๙.๖ รายงานวิจัยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

โครงการ	ประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสรี กาหลง ,นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์ และจนท.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ – เมษายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเจ้าภาพจัดการประกวดผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งในการประกวดเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติ ในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน ยกย่องหน่วยงาน สถานศึกษา ที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการจัดการประกวดในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมบุคลากรในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติ ในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน ยกย่อง หน่วยงานสถานศึกษา ที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี ให้ปรากฏแก่สาธารณะ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากร หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๖๑ เขต

๔. วิธีดำเนินการและขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๒ คณะกรรมการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินการร่วมกัน

๔.๓ จัดตั้งศูนย์รับเอกสารผู้เข้ารับการประเมินระดับภาคตะวันเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒-๔ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๔.๔ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เข้ารับการประเมิน ระหว่างวันที่ ๕-๘ มีนาคม ๒๕๖๓

๔.๕ ประกาศผลการตรวจสอบคุณสมบัติผู้เข้ารับการประเมิน ทาง http://awards๖๒.obecawrads.net/obec-esan

๔.๖ ดำเนินการประเมินผู้เข้ารับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWRADS) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓

๔.๗ ประกาศผลการประเมินระดับภาค และผู้เป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับชาติ

๔.๘ เดินทางไปส่งผลงานผู้ผ่านการประเมินระดับภาค เพื่อเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ภายในเวลา ๑๒.๐๐ น วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ อิงธารรีสอร์ท จังหวัดนครนายก

๔.๙ ประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWRADS)ระหว่างวันที่ ๑-๓ เมษายน ๒๕๖๓

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท
(สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

รายการ	งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	หมายเหตุ
๑. ค่าอาหารและเครื่องดื่มประชุมเตรียมการ ประชุมสรุป ๓๐ คน	๑๐,๐๐๐		
๒. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องเพื่อรับเอกสาร การประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๖๑ เขต ในวันที่ ๒-๔ มีนาคม จำนวน ๓๐ คน	๑๐,๐๐๐	-	
๓. ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันประเมิน ผู้เข้ารับรางวัล ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓/๑๐๐ คน	๓๐,๐๐๐		
๔.ค่าที่พักคณะกรรมการ ๘๐ คนๆละ ๔๐๐ บาท ๓ คืน ระหว่าง ๑๐-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓	๙๖,๐๐๐		
๔. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๘๐ คน	๗๒,๐๐๐		
๕. ค่าพาหนะ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับผู้เดินทางไปส่งผลงานเข้าร่วมประกวดระดับชาติที่จังหวัดนครนายก	๑๐,๐๐๐		
๕. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (โดยถัวจ่ายทุกรายการ)	๒๒,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)	๒๕๐,๐๐๐		

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขัน จากทุกเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒.บุคลากร หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติ ในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพ และสังคมได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รวมทั้งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

ชื่อโครงการ	การแข่งขันกีฬาสื่อสัมพันธ์สถาบันการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
สนองนโยบาย สพฐ.	๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานสถานศึกษาที่บริหารงานภายในจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีข้าราชการเจ้าหน้าที่ในสังกัดมากมาย ในการดำเนินงานตามบริบทของแต่ละสังกัดล้วนแล้วแต่มีภารกิจในการเชื่อมโยงประสานงาน ประสานภารกิจ ในการสร้างสรรค์ สร้างประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา ในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะสนับสนุนให้บุคลากรมีความสมบูรณ์ทั้งทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้กิจกรรมกีฬาที่จะทำให้เกิดความร่วมมือ ความรัก ความสามัคคี และสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากรของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ภายในจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสื่อสัมพันธ์สถาบัน ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมแข่งขันกีฬา คาดว่าเจ้าหน้าที่บุคลากร ผู้บริหารในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการแข่งขันฯ ทุกคน ซึ่งเป็นการสนับสนุนภารกิจ บทบาท สร้างความสัมพันธ์ สมัครสมานสามัคคี พบปะแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างหน่วยงาน บุคลากร จากหน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดศรีสะเกษ และเป็นการส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย ทำให้สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากร เจ้าหน้าที่ได้ออกกำลังกาย แสดงออกทางด้านทักษะกีฬา ตามความชอบและความถนัด

๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคี สร้างความสร้างพันธ์ในหมู่บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดศรีสะเกษ

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ ระหว่างบุคลากรต่างสังกัด

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการและคณะอนุกรรมการ

๒. วางแผนการดำเนินงานของแต่ละชนิดกีฬาตามคำสั่ง

๓. วางแผนขอรับสนับสนุนงบประมาณ

๔. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ

๔. เป้าหมาย

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๐๒ คน

๕. ระยะเวลา การดำเนินการ / สถานที่การแข่งขัน

- กีฬาสื่อสัมพันธ์สถาบันการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๓๑ ในวันเสาร์ที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

ชนิดกีฬา กิจกรรมและสถานที่แข่งขันกีฬา

๑. วอลเลย์บอล ทีมชาย และทีมหญิง

๒. เปตอง ทีมชาย, ทีมหญิง และทีมผู้บริหาร

๓. เซปักตะกร้อ ทีมชาย และทีมหญิง

๔. กีฬาพื้นบ้าน ชักคะเย่อ

๖. การประเมินโครงการ

๑. บุคลากรมีความสามัคคี สร้างความสร้างพันธ์ในหมู่บุคลากร

๒. บุคลากร เจ้าหน้าที่ได้ออกกำลังกาย แสดงออกทางด้านทักษะกีฬา ตามความชอบและความถนัด สุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรต่างสังกัด

๗. งบประมาณ จำนวน ๓๗,๐๐๐ บาท

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดความสามัคคี ร่วมแรง ร่วมใจ ในการทำงานของบุคลากรในสังกัดและต่างสังกัด

๒. บุคลากรในสังกัดเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๓. เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีวินัย อุทิศตนเพื่อส่วนรวม

ชื่อโครงการ	การแข่งขันกีฬาสื่อสัมพันธ์ ๖ หน่วยงาน ประจำปี ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๓ – เมษานาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานสถานศึกษาที่บริหารงานภายในจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีข้าราชการเจ้าหน้าที่ในสังกัดมากมาย ในการดำเนินงานตามบริบทของแต่ละสังกัดล้วนแล้วแต่มีภารกิจในการเชื่อมโยงประสานงานประสานภารกิจ ในการสร้างสรรค์ สร้างประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา ในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่จะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะสนับสนุนให้บุคลากรมีความสมบูรณ์ทั้งทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้กิจกรรมกีฬาที่จะทำให้เกิดความร่วมมือ ความรัก ความสามัคคี และสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคลากรของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ภายในจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสื่อสัมพันธ์ ๖ หน่วยงาน ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมแข่งขันกีฬา คาดว่าเจ้าหน้าที่บุคลากร ผู้บริหารในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการแข่งขันฯ ทุกคน ซึ่งเป็นการสนับสนุนภารกิจ บทบาท สร้างความสัมพันธ์ สมัครสมานสามัคคี พบปะแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างหน่วยงาน บุคลากร จากหน่วยงาน สถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดศรีสะเกษ และเป็นการส่งเสริมให้มีการออกกำลังกาย ทำให้สุขภาพ ร่างกายแข็งแรง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากร เจ้าหน้าที่ได้ออกกำลังกาย แสดงออกทางด้านทักษะกีฬา ตามความชอบและความถนัด

๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคี สร้างความสร้างพันธ์ในหมู่บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดศรีสะเกษ

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ ระหว่างบุคลากรต่างหน่วยงาน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการและคณะอนุกรรมการ

๒. วางแผนการดำเนินงานของแต่ละชนิดกีฬาตามคำสั่ง

๓. วางแผนขอรับสนับสนุนงบประมาณ

๔. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๕. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ

๔. เป้าหมาย

บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๐๒ คน

๕. ระยะเวลา การดำเนินการ / สถานที่การแข่งขัน

- กีฬาสื่อสัมพันธ์สื่อสัมพันธ์ ๖ หน่วยงาน ประจำปี ๒๕๖๓ มีนาคม ๒๕๖๓

ชนิดกีฬา กิจกรรมและสถานที่แข่งขันกีฬา

๑. วอลเลย์บอล ทีมชาย และทีมหญิง

๒. เปตอง ทีมชาย, ทีมหญิง และทีมผู้บริหาร

๓. เซปักตะกร้อ ทีมชาย และทีมหญิง

๔. กีฬาพื้นบ้าน ชักคะเย่อ

๖. การประเมินโครงการ

๑. บุคลากรมีความสามัคคี สร้างความสร้างพันธ์ในหมู่บุคลากร

๒. บุคลากร เจ้าหน้าที่ได้ออกกำลังกาย แสดงออกทางด้านทักษะกีฬา ตามความชอบและความถนัด สุขภาพร่างกายแข็งแรง

๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรต่างสังกัด

๗. งบประมาณ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดความสามัคคี ร่วมแรง ร่วมใจ ในการทำงานของบุคลากรในสังกัดและต่างสังกัด

๒. บุคลากรในสังกัดเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๓. เกิดการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีวินัย อุทิศตนเพื่อส่วนรวม

๔. ได้แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ ระหว่างบุคลากรหน่วยงานอื่น

โครงการ	ประเมินประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบังอร เล็บขาว นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑.หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๒ และมาตรา ๗๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ กำหนดไว้ว่าการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณาโดยให้มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนทุกครั้ง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีมีมติให้ดำเนินการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ปีละ๒ ครั้ง ในวันที่ ๑ เมษายน และวันที่ ๑ ตุลาคม

๒.วัตถุประสงค์

๑. การเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนอื่น ๆ

๒. การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

๓. การให้รางวัลจูงใจ

๔. การให้ออกจากราชการ

๕. การบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ

๓.เป้าหมาย

ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๘ คน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ครั้งที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคมถึงวันที่ ๓๑ มีนาคมของปีถัดไป

ครั้งที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีเดียวกัน

การดำเนินงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการออกประเมิน ๑๕ กลุ่ม CEO กลุ่มละ ๕ คนและคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้ดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ คณะ รวม ๕ คน เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๕ คน รวมคณะกรรมการทั้งสิ้น จำนวน ๘๕ คน

๒. การประเมินปีละ ๒ ครั้ง ตามรอบปีงบประมาณ ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคมถึงวันที่ ๓๑ มีนาคมของปีถัดไป

ครั้งที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ถึงวันที่ ๓๐ กันยายนของปีเดียวกัน

๓. แบบประเมิน ใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการสรุปผลการประเมินจัดเรียงลำดับความดีความชอบ

๕. จัดส่งคะแนนประเมินให้สพป. ดำเนินการต่อไป

๕. งบประมาณที่ได้รับ รอบที่ ๑ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท รอบที่ ๒ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๑.ค่าพาหนะเหมาจ่าย คนละ ๕๐๐ บาท/ครั้ง ดังนี้

- คณะกรรมการ ๘๕ คน ปฏิบัติงาน ๒ ช่วงเวลา คราวละ ๕๐๐ บาท

= ๘๕*๕๐๐*๒ = ๘๕,๐๐๐ บาท

๒.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๘๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๔ มื้อ รวม ๑๐,๒๐๐ บาท

๓.ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน ๔,๘๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น = ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

๖. การวัดและประเมิน

ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบประเมิน จำนวน ๒ ครั้ง / ปี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดและนำผลการประเมินมาพิจารณาในการเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทน การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล, นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์, นางสุธารัตน์ กฤษณกาฬ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาเพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานทั่วไป ดังนั้นกระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการ สถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งผู้มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วัยวุฒิ ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำสูง เข้ามาสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

กระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษารูปแบบใหม่ เน้นคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา เมื่อผ่านการประเมินแล้วต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาก่อนการบรรจุ และแต่งตั้งจำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และต้องผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดและในช่วงที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งที่สถานศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี จะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำปรึกษาและ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน ๒ ครั้ง โดยครั้งแรกประเมินเมื่อปฏิบัติงานครบ ๖ เดือนแรก และประเมินครั้งที่ ๒ เมื่อปฏิบัติงานครบ ๖ เดือนหลัง เพื่อให้ได้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้านทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสม ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความภาคภูมิและองอาจ ในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. เป้าหมาย ผู้อำนวยการสถานศึกษาใหม่ จำนวน ๔๖ คน ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการ	มกราคม ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล, นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์, นางสุธารัตน์ กฤษณกาฬ
๒	ประชุมคณะกรรมการวางแผนรับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม		
๓	เสนอโครงการอนุมัติขอจัดสรรงบประมาณ		
๔	ดำเนินการตามโครงการ		
๕	สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	เสร็จสิ้นกิจกรรม	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ๖.๑.๑ ปัจจัยความเสี่ยง ไม่มี ๖.๑.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ไม่มี

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ- โดยการประเมินและการสังเกต โดยใช้แบบแบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาใหม่จำนวน ๔๖ คน มีศักยภาพในการบริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน เหมาะสม ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความภาคภูมิและองอาจ

โครงการ	ส่งเสริมและเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะ OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์ และจนท.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ดังที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ ที่ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่นและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (๑)อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดและการที่จะดำเนินการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติงานและจิตวิญญาณในการบริการในระดับสูง ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้มีการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม ทุกคนมีขวัญกำลังใจเกิดความศรัทธาในวิชาชีพและแสดงศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒. สร้างแรงจูงใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงานเกิดความศรัทธาในวิชาชีพและแสดงศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒,๖๒๔ คน

๓.๑.๒ โครงการคัดเลือกเพื่อให้ได้รับรางวัล จำนวน ๑๓ โครงการ

๑. โครงการ"ครูดีในดวงใจ"

๒. โครงการคัดเลือกข้าราชการและลูกจ้างประจำ"สพฐ.ดีเด่น"

๓. โครงการคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น

๔. โครงการคัดเลือกบุคลากรครูสายงานการสอนและสายงานบริหารสถานศึกษาให้ได้รับรางวัลโครงการ"ตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู"

๕. โครงการคัดเลือกการขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส

๖. โครงการคัดเลือกรางวัล"คุรุสภา"

๗. โครงการคัดเลือกรางวัล"คุรุสดุดี"

๘. โครงการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระต่างๆ (๑๑ กลุ่มสาระ)

๙. โครงการคัดเลือกรางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ

๑๐. โครงการคัดเลือก"ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนับสนุนการศึกษาดีเด่น" เนื่องในวันครู (SSK๑ AWARDS)

๑๑. การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรอื่นมีความพึงพอใจต่อโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงหลักเกณฑ์ วิธีการคัดเลือกของแต่ละรางวัล	๑ ต.ค.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก	๑ ต.ค.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	ดำเนินการคัดเลือก	๑ ต.ค.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	ประกาศผลการคัดเลือก	๑ ต.ค.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	เสนอชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑ ต.ค.๖๒ - ๓๐ ก.ย.๖๓	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	มอบรางวัลแก่ผู้ได้รับการคัดเลือก	ตามที่หน่วยงานกำหนด	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.งบประมาณ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม					-	๗๐,๐๐๐

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบข้อมูลไม่ทั่วถึง และมีภาระงานประจำมากทำให้ไม่มีเวลาจัดทำผลงานเพื่อเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณา

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาให้กระตุ้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการจัดทำผลงานเพื่อเสนอชื่อเข้ารับการพิจารณา

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของโครงการ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ได้รับรางวัลร้อยละ ๘๐	ประเมินผลโดยความพึงพอของข้าราชการครูผู้ได้รับการคัดเลือก	- แบบสอบถามหลังการคัดเลือกในแต่ละรางวัล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางกาศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีกระบวนความคิดนำเสนอผลงานได้อย่างหลากหลาย มีความศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นผู้มีความประพฤติปฏิบัติตนขอบด้วยคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านที่ ๑ ด้านคุณธรรม ด้านที่ ๒ ด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ. ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการร	นางวราภรณ์ ทองสุข กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการองค์กร ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยจัดประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายฯ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานสากล เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารฯ สามารถนำไปดำเนินการที่สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ไหลเวียนข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมที่เกิดจากการทำงานเครือข่าย

๒.๒ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบาย ระเบียบ ข้อราชการ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการ และแนวทางปฏิบัติที่รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปสู่ความสำเร็จ ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓ เพื่อนำนโยบาย ระเบียบ ข้อราชการ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการ และแนวทางปฏิบัติที่ได้รับนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อสร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างเครือข่ายสัมพันธภาพอันดีในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา ๒๕๘ แห่ง ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๙๑ คน ได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อมูล ข่าวสาร ทางราชการใหม่ ๆ ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ กลุ่มเครือข่ายได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับทราบ นโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	- ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง โดยกำหนดทุกวันที่ ๙ ของเดือน หากเดือนใดตรงกับวันหยุดให้เลื่อนเป็นวันทำการถัดไป	ระหว่าง เดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๖๓	นางวราภรณ์ ทองสุข และคณะ
๒	- ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ เดือนละ ๑ ครั้ง โดยกำหนดทุกวันที่ ๕ ของเดือนหากเดือนใดตรงกับ วันหยุดให้เลื่อนเป็นวันทำการถัดไป		นางวราภรณ์ ทองสุข และคณะ
๓	- ประชุมสภาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (สภากาแฟ) ผอ.เขตฯ/รองผู้อำนวยการเขตฯ และผู้อำนวยการกลุ่ม		นางสาวนงนุช พิมชาย และคณะ
๔	- ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนดปีละ ๔ ครั้ง		นางวราภรณ์ ทองสุข และคณะ

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

๕.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๒๕๘ ร.ร., ผอ.สพป. ผอ.สพป., รอง ผอ.สพป., ผอ.กลุ่ม จนท.และผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผู้มอบทุนการศึกษา ๔๒ คน รวม ๓๐๐ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง (แต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๕.๒ ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ ประกอบด้วย ประธานกลุ่มเครือข่าย ฯ ๑๕ คน ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม จนท.และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๕ คน รวม ๓๐ คน จำนวน ๖ ครั้ง

๕.๓ ประชุมสภากาแฟ ผอ./รอง ผอ.เขตฯ ผอ.กลุ่มและผู้เกี่ยวข้องสัปดาห์ละ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐คน

๕.๔ ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ปีละ ๑ ครั้ง

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง แต่ละกลุ่มที่ประสงค์จัดส่งข้อราชการเพื่อแจ้งในระเบียบวาระการประชุม จัดส่งล่าช้าไม่ตรงตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด และบางกลุ่มไม่ได้แจ้ง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง ผู้อำนวยการกลุ่มควรกำกับ และจัดส่งข้อราชการเพื่อจัดทำระเบียบวาระการประชุมของกลุ่มเพื่อแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ทุกครั้ง

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
- ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเครือข่ายพัฒนาคุณภาพประชุมประจำเดือน มีเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อมูล ข่าวสารทางราชการใหม่ ๆ ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	๑๐๐

๘. การวัดและประเมินผลโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการ มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถนำโนบาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อราชการ ข้อมูลข่าวสารทางราชการที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพิ่มขึ้น เป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในองค์กร

โครงการ	พัฒนาระบบตรวจสอบภายใน สพป.และสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ
สนอง มฐ.SSK๑	มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน และ นางจุฑารัตน์ เรืองมณีวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไข มาตรา ๖๒ ให้หน่วยงานที่ใช้จ่ายเงินงบประมาณ กำหนดให้มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณหลังจากสิ้นปีงบประมาณแล้ว และการตรวจสอบภายในสถานศึกษา เพื่อสอบทานการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สอบทานระบบการควบคุมภายใน จำเป็นต้องปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ตามแนวทางการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ดังนั้น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ต้องรู้จักขั้นตอนวิธีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจประเมินผลการบริหารงบประมาณ การควบคุมภายใน จึงเห็นควรพัฒนาผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบภายใน ระดับเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามข้อกฎหมายและหลักราชการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้มีการตรวจสอบภายในโดยคณะกรรมการไตรภาคี ประกอบด้วย ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

๒.๒ เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบภายในระดับเขตพื้นที่ และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ และเรื่องการตรวจสอบภายใน

๒.๓ เพื่อให้มีการสอบทานผลการบริหารงบประมาณ การสอบทานระบบภายในโดยผู้ตรวจสอบภายในที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้ตรวจสอบภายใน	จำนวน	๒	คน
- จำนวนสถานศึกษา		๔๕	แห่ง
- จำนวนบุคลากรทางการศึกษา		๑๒๐	คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

-ผู้ตรวจสอบภายในระดับเขตพื้นที่ มีการพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบภายในเป็นประจำทุกปี

- ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุระดับสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบงานตรวจสอบภายในในงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

-ให้มีการพัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน และถ่วงดุลตามหลักธรรมาภิบาล

-มีการสอบทานผลการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วม

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. ๒๕๖๒ –	นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน
๒	พัฒนาระบบตรวจสอบภายใน	๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นางจุฑารัตน์ เรืองมณีวงษ์
๓	ตรวจสอบสถานศึกษา แจ้งหน่วยรับตรวจทราบเป็นลายลักษณ์อักษร		
๔	ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งหน่วยรับตรวจทราบเป็นลายลักษณ์อักษร		
๕	เพิ่มศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในระดับ เขตพื้นที่		
๖	ประเมินผลการตรวจสอบภายในภาพรวม		

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ๒๕,๐๐๐ บาท

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-สถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการเงิน บัญชี และพัสดุ โดยตรง

-บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ระดับสถานศึกษา ปฏิบัติงานบางส่วนเป็นการถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด อันเนื่องมาจากมีการย้ายเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบบ่อยและทำให้การปฏิบัติงานระหว่างกันไม่ต่อเนื่อง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านเงิน บัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบัญชีกลาง'

-ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติด้านการเงิน บัญชี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๔๕ แห่ง

-ตรวจสอบระบบการเงิน บัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของเขตพื้นที่ตามเกณฑ์การประเมินด้านการเงิน บัญชีของกรมบัญชีกลาง	ร้อยละ ๑๐๐
๒.เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาผ่านการตรวจสอบกำกับ ดูแลจากหน่วยตรวจสอบภายในตามแผนการตรวจสอบ ประจำปี	ร้อยละ ๘๕

๘..การวัดและประเมินผลโครงการ

วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. รายงานผลการตรวจสอบภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. กระดาษทำการ
๒. รายงานผลการตรวจสอบระดับสถานศึกษา	๒. รายงานสรุปผลการตรวจสอบภาพรวม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน บัญชี อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านเกณฑ์ประเมินด้านการเงินและบัญชีของกรมบัญชีกลาง สถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยอาศัยกระบวนการตรวจสอบภายใน และชุมชนเกิดความพึงพอใจ และผ่านเกณฑ์การประเมินด้านเงิน การบัญชีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ ผลิตและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่แนวทางการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ SSK๑ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

สนองจุดเน้น SSK๑ ๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ

สนอง มฐ.SSK๑ มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายบุญช่วย รอดเนียม และ นางสาวปาริชาติ อาจสำแดง กลุ่มอำนวยการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้ข้าราชการต้องทำงานเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวก และตอบสนองความต้องการของประชาขน ส่งผลให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนต้องได้รับการพัฒนาขีดสมรรถนะหลัก (Core Competency) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างวัฒนธรรมด้านประสานสัมพันธ์การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ที่สอดรับกับการปฏิบัติงานตามแนวทางพัฒนาขีดสมรรถนะด้านการทำงานยุคใหม่ ในบริบทของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์เผยแพร่นโยบาย และจุดเน้นการดำเนินการด้านปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๔.๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท ภาระหน้าที่ และสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรภายนอก เกิดความศรัทธาเลื่อมใส และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความพร้อม และความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑ ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ วารสารข่าวครูศรีสะเกษ ตลอดปีงบประมาณ ๓ เดือน / ครั้ง ๆ ละ ๑,๐๐๐ ฉบับ

๒ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์อื่น ๆ ตามกิจกรรมของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

เชิงคุณภาพ

๑. ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ทุกประเภท เกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกกิจกรรม เพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัด และส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

๒. ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๔. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลา ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑-

๕. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ผลิตวารสารข่าวครูศรีสะเกษ และเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตลอดปีงบประมาณ ๓ เดือน / ครั้ง ๆ ละ ๑,๐๐๐ ฉบับ จำนวน ๔ รอบ รอบที่ ๑-๒ จำนวน ๔๔,๐๐๐

๖. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๔๔,๐๐๐ บาท

(สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรมหลัก	รวมงบประมาณที่เสนอขอ (บาท)
	ผลิตวารสารข่าวครูศรีสะเกษ และเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ตลอดปีงบประมาณ ๓ เดือน / ครั้ง ๆ ละ ๑,๐๐๐ ฉบับ จำนวน ๔ รอบ รอบที่ ๑-๒ จำนวน ๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๔,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๘.๑ ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมีผลการประเมินการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก

๙. การวัดและประเมินผล

บุคลากรในสังกัด ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาอย่างแพร่หลายและต่อเนื่อง วัดและประเมินผลจาก

วัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามสถิติผู้เข้ามาใช้บริการเว็บไซต์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จากวารสารข่าวครูศรีสะเกษ หรือข่าวประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนทั่วไป และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา สังคม ชุมชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และมาตรฐานการศึกษาสู่สากล

โครงการ	วันสำคัญ วันพระราชพิธี รัฐพิธี ประจำปี ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ ทองสุข กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

"วันสำคัญ" หมายถึง วันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในอดีต และเพื่อระลึกถึงความสำคัญของวันนั้น ๆ รัฐ/ชุมชนหรือหน่วยงานก็จะจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชนหรือคนในสังคมได้ตระหนักและรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงามที่ได้ปฏิบัติเป็นแนวทางสืบต่อกันมา ซึ่งวันสำคัญของไทยจะมีหลายระดับ เช่น วันสำคัญของบุคคล วันสำคัญของหน่วยงาน วันสำคัญของชาติ วันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นหน่วยงานของรัฐหน่วยงานหนึ่งที่เล็งเห็นความสำคัญ "วันสำคัญ" ของชาติซึ่งทางจังหวัดศรีสะเกษ แจ้งให้หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ฯลฯ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ/พระราชพิธี และวันสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จัดตามประเพณี รวมถึงวันสำคัญทางศาสนาเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของชาติให้คงอยู่สืบไป

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม ความศรัทธา และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. เพื่อระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ รวม ๙๓ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา รวม ๒๕๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการวันสำคัญ มีจิตสำนึก ค่านิยม ความศรัทธา และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	งานวันสำคัญทางศาสนา วันพระราชพิธี รัฐพิธี เช่น - วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช - วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช - วันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ "พระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย" - วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้า และวันข้าราชการพลเรือน - วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ - วันคล้ายวันสวรรคตพระนเรศวรมหาราช - วันสมเด็จพระนารายณ์มหาราช - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	ระหว่าง เดือน ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง เดือน กันยายน ๒๕๖๓	นางวราภรณ์ ทองสุข และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันแม่แห่งชาติ - วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว "วันปิยมหาราช" - วันพ่อแห่งชาติ - ประเพณีวันสงกรานต์ ฯลฯ		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลา ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ

- ตามที่จังหวัดศรีสะเกษ กำหนด
- สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๖. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๒๓,๐๐๐.- บาท (สองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าจัดทำพานพุ่มดอกไม้สด	-					
๒	ค่าจัดทำพวงมาลา				-		-
๓	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมประเพณีวันสงกรานต์			-		-	
๔	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - ขอถัวจ่ายทุกรายการ						
	รวมเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น		๒๓,๐๐๐		๒๓,๐๐๐		๒๓,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรส่วนมากยังขาดความตระหนัก ความร่วมมือในการไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ได้จัดทำคำสั่งมอบหมายภารกิจให้แต่ละกลุ่มเป็นเจ้าภาพหลักในการร่วมพิธี

๒. สำหรับวันสำคัญที่มีหลายกิจกรรม ทุกกลุ่มร่วมโดยสมัครใจและมีคำสั่งให้

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- บุคลากรได้มีส่วนร่วมและร่วมพิธีเนื่องในวันสำคัญ และพระราชพิธี ตามที่จังหวัดศรีสะเกษกำหนด ทุกกิจกรรม/พิธี	

๙. การวัดและประเมินผลโครงการ

๑. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญ และร่วมสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

๒. บุคลากรมีจิตสำนึก ค่านิยม ความศรัทธา และยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๓. บุคลากรระลึกถึงความสำคัญและได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่าง ๆ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสังกัดได้ตระหนักถึงความสำคัญ มีจิตสำนึก มีความศรัทธา ยึดมั่นในชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และได้ร่วมสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

โครงการ บริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาที่ตอบสนองภารกิจ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑ ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑ มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มอำนวยการ และคณะบริหาร
ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีภารกิจหลักในการจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นการบริหาร และประสานงานในเชิงรุก โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนค่าใช้สอย ค่าตอบแทน เบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าสาธารณูปโภค ทุกรายการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ทุกกิจกรรมที่ตอบสนองต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ :)

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน (โอนครั้งที่ ๒)

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดของ
๑.	ค่าสาธารณูปโภค (ครั้งที่ ๑ / ๓๕๐,๐๐๐)	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มอำนวยการและคณะบริหาร
๒.	ค่าสาธารณูปโภค (ครั้งที่ ๒ / ๓๐๐,๐๐๐) OD.		
๓	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๕๐,๐๐๐)		
๔	ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ (๑๐๐,๐๐๐)		
๓.	แจ้งผลการอนุมัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการ		
๔.	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนบาทถ้วน)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.การวิเคราะห์ภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน	-การรายงานการปฏิบัติงาน	-แบบรายงานการปฏิบัติงาน
๒.การควบคุมกำกับติดตาม	-การรายงาน	แบบรายงานการใช้งบประมาณ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่สำหรับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	จ้างบุคลากรพนักงานพิมพ์ดีด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ
สนอง มฐ.SSK๑	มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีภารกิจงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ๓๗/๒๕๖๒ เรื่อง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีความจำเป็นต้องจ้างพนักงานพิมพ์ดีด ๑ อัตรา เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท จากเงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารอัตรากำลังพนักงานลูกจ้างชั่วคราว จากเงินงบประมาณ ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๒ เพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของงาน

๒.๓ เพื่อปฏิบัติงานพิมพ์หนังสือราชการ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางราช ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

๒.๔ เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่อื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ กลุ่มส่งเสริม ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบข้อมูล สารสนเทศภายในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบ ระบบงานสารบรรณและสอดคล้องระบบงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๓ ดำเนินงานสารบรรณ งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการรับ – ส่งหนังสือราชการ

๓.๔ รับหนังสือราชการจากหน่วยงานต่าง ๆ จากกลุ่มอำนวยการทางระบบสำนักงานอีเล็กทรอนิกส์ พร้อมลงทะเบียนรับหนังสือและส่งต่อเจ้าของเรื่องที่รับผิดชอบ

๓.๕ หน้าที่ออกเลขส่งหนังสือราชการ คำสั่ง ประกาศ และประชาสัมพันธ์หนังสือราชการให้ส่วนราชการหน่วยงานโรงเรียนในสังกัดทราบทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMSS ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๖ งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔. ขั้นตอนของการจัดจ้างดำเนินการ (๑๑ เดือน)

๔.๑ ครั้งที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – มกราคม ๒๕๖๓ (๓ เดือน)

๔.๒ ครั้งที่ ๒ กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม ๒๕๖๓ (๔ เดือน)

๔.๓ ครั้งที่ ๓ มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๓ (๔ เดือน)

๕. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จ้างเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท ตั้งแต่เดือน

ครั้งที่ ๒ กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ๒๕๖๓ (๔ เดือน) ๓๖,๐๐๐ บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การประสานงานข้อมูลพื้นฐานในหน่วยงานภายในและรับหนังสือจากกลุ่มอำนวยการ เพื่อแจ้งผู้ปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ การจัดระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ

๗.๓ อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๗.๔ ปฏิบัติงานธุรการในภารกิจที่เกี่ยวข้องและจัดระบบงานสารบรรณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMSS เกี่ยวกับการรับ - ส่งหนังสือราชการ

โครงการ พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น SSK๑ ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ

สนองมาตรฐาน SSK๑ มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกุลจิรา ไตรภูมิ,นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์ และ นางสุธารัตน์ กฤษณกาฬ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลไม่ได้เป็นเพียง เครื่องมือสนับสนุนการทำงานเฉกเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่จะหลอมรวมเข้ากับวิถีชีวิตของคนอย่างแท้จริง และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการและ กระบวนการทางสังคม รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างสิ้นเชิง อิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัลดังกล่าว จึงเป็นทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศในการวางแนวทางการดำเนินการด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อแก้ไขปัญหาที่สั่งสมมานานและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น การก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง การพัฒนาขีดความสามารถของธุรกิจทั้งภาคเกษตรกรรม การผลิต และการบริการ การแสวงหาและใช้โอกาสจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและอนุภูมิภาค การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำของสังคม การพัฒนาศักยภาพกำลังคนของประเทศ การบริหารจัดการสังคมสูงวัย การแก้ปัญหาคอร์รัปชัน เป็นต้น

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ระบุว่าให้มีการเตรียมความพร้อมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิต และการเข้าถึงบริการสาธารณะ มาตรา ๒๕๘ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บัญญัติว่า “ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๑) ให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน และเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน (๒) ให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร ราชการแผ่นดินและการบริการประชาชน (๓) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานของรัฐและแผนกำลังคนภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ โดยต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานของรัฐแต่ละหน่วยงาน ที่แตกต่างกัน

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ได้มีมติเห็นชอบในหลักการตามแนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ.ที่ นร 1013/ ว 6 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2561 และ ที่ นร 1013/ว18 ลว.26 กันยายน 2562 เรื่อง ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล แจ้งเวียนกระทรวง กรม จังหวัดและหน่วยงานของรัฐภายใต้กำกับของคณะรัฐมนตรี เพื่อให้ทุกส่วนราชการของรัฐ องค์กรกลางการบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เร่งพัฒนาตนเองและสนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการนำแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลดังกล่าวไปปรับใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างกำลังคนในสังกัดเพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ แจ้งกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความสามารถ มีความรู้ ประสบการณ์ และมีคุณลักษณะ ในการปฏิบัติตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังตามสมรถนะทางการบริหารของข้าราชการพลเรือนสามัญ

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5 มิติการเรียนรู้ 7 กลุ่มทักษะการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้อำนวยการกอง (Management) (ท่านผู้อำนวยการฯ) จำนวน 1 คน

3.1.2 รองผู้อำนวยการฯ / ผู้อำนวยการสถานศึกษา /ผู้อำนวยการกลุ่ม /ศึกษานิเทศก์/ /ผู้ทำงานด้านนโยบายและงานวิชาการ (Academic) จำนวน 500 คน

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้ทำงานด้านบริการ (Service) จำนวน 2,500 คน

3.1.4 ผู้ปฏิบัติงานเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Specialist) จำนวน 300 คน

3.1.5 ผู้ปฏิบัติงานอื่น (Others) จำนวน 100 คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความสามารถ มีความรู้ ประสบการณ์ และมีคุณลักษณะ และทักษะด้านดิจิทัล ตามมติคณะรัฐมนตรี

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะด้านพิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป. ศรีสะเกษ เขต 1	เมษายน 2563	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนทักษะด้านดิจิทัลฯ	8 พฤษภาคม 2563	
3	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสื่อบรมออนไลน์	12 พฤษภาคม 2563	
4	ประชุมคณะทำงานจัดทำสื่ออบรมออนไลน์ เพื่อมอบหมายภารกิจ	21 พฤษภาคม 2563	คณะทำงาน ณ ห้องประชุมพลอยชมพู
5	ประชุมสรุป/ปรับปรุงเนื้อหาบทเรียนออนไลน์	4 มิถุนายน 2563	
6	ดำเนินการถ่ายทำ ตัดต่อ บทเรียนออนไลน์	5-10 มิถุนายน 2563	
7	นำบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นหน้าเว็บไซต์ สพป. ศรีสะเกษ เขต 1	ภายในวันที่ 11 มิถุนายน 2563	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
8	แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา	ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2563	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9.	จัดทำคลังข้อมูลและประมวลผลการเข้ารับการฝึกอบรมและผ่านเกณฑ์	ภายใน เดือนสิงหาคม 2563	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและคณะทำงาน
10	ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกที่ต้องการ/สนใจ	ภายใน เดือนสิงหาคม 2563	
11	อบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ถึงวิธีการนำ KM ของตนเอง/กลุ่มที่รับผิดชอบ เข้าเก็บในคลังความรู้ หัวข้อ KM หน้าเว็บไซต์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ภายใน เดือนกรกฎาคม 2563	
12.	รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงาน ก.ค.ศ.ทราบ	ภายใน เดือนกันยายน 2563	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.งบประมาณ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	ค่าอาหารกลางวันในการประชุม/คณะทำงานถ่ายทำบทเรียนออนไลน์ 35X80X5		14,000			-	14,000
2	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการประชุม/คณะทำงานถ่ายทำบทเรียนออนไลน์ 35X30X10		10,500				10,500
3	ค่าพาหนะคณะทำงาน20 X 200 X 6		24,000				24,000
4	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		1,500				1,500
	รวมทั้งสิ้น		50,000				50,000

-๓-

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบข้อมูลไม่ทั่วถึง หรือมีภาระงานประจำมากทำให้ไม่มีเวลาและไม่เข้ารับการอบรมบทเรียนออนไลน์ หรือไม่ผ่านการอบรม

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เชิญชวนประชาสัมพันธ์/แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาให้กระตุ้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจถึงความจำเป็นและสำคัญของการพัฒนาให้มีสมรรถนะ/ทักษะด้านดิจิทัล และมีความกระตือรือร้นในการเข้ารับหรือผ่านการอบรมออนไลน์ ตามทักษะที่กำหนด จนได้รับเกียรติบัตร

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของโครงการ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 เข้ารับการอบรมและผ่านการอบรมออนไลน์ ได้เกียรติบัตร ดังนี้ ผ่านการอบรมหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 90 ผ่านการอบรมออนไลน์หน่วยงานอื่นร้อยละ 10	ประเมินผลความพึงพอใจของข้าราชการครูผู้เข้ารับการอบรมออนไลน์	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 เข้ารับการอบรมและผ่านการอบรมออนไลน์ มีความสามารถ มีความรู้ ประสบการณ์ มีคุณลักษณะและทักษะด้านดิจิทัล ในการปฏิบัติตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวัง

ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
ประจำปีงบประมาณ 2563

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

(/) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สนองจุดเน้น SSK1 ( ) 1.ด้านคุณธรรม (/) 2.ด้านคุณภาพ

สนองมาตรฐาน SSK1 ( ) มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
(/) มฐ..2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
( ) มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ / หน่วยงานที่รับผิดชอบ นางมาริษา อุทธิเสน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

---

1. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี บนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุขโดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวความรู้คู่คุณธรรม โดยประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้นเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การสำนึกในความเป็นไทย ตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนความสำนึกรักท้องถิ่น

การพัฒนาให้มีความต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน เพื่อสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมตามนโยบายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน จาก 2 โรงเรียน (โรงเรียนบ้านค้อยางปอ และโรงเรียนบ้านหนองหว้าเข้ากรรม) สามารถบริหารจัดการนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีโรงเรียนที่มีกิจกรรมผลการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างน้อย 15 โรงเรียนจากโรงเรียนประชารัฐ โดยแต่ละ CEO คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมพัฒนา CEO ละ 1 โรงเรียน รวม 15 โรงเรียน พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย 2 โรงเรียน

2.2 ครูผู้สอนขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ศาสตร์พระราชาบูรณาการ

2.3 นักเรียนในสังกัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้และเข้าใจกระบวนการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

2.4 ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

3. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดจำนวน 17 โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้

2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต นำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในชีวิตเพิ่มขึ้น

3. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้และเข้าใจ ศาสตร์พระราชา นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2563	พฤษภาคม 2563	นางมาริษา อุทธิเสน
2	ดำเนินการ 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 แจ้งโรงเรียนเป้าหมายคือ โรงเรียนบ้านค้อยางปอ และโรงเรียนบ้านหนองหว้าเข้ากรรม เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อดำเนินการเตรียมประเมินสถานศึกษาพอเพียง 1.3 ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนสถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมสมัครเข้าประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เป้าหมายคือโรงเรียนประชารัฐ จาก 15 CEO โดยแต่ละ CEO คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการ รวม 15 โรงเรียน	มิถุนายน –กันยายน 2563	นางมาริษา อุทธิเสน
3	การนิเทศ ติดตามฯ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	สิงหาคม- กันยายน 2563	นางมาริษา อุทธิเสน

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

5.1 ระยะเวลา ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

5.2 สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุม สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณจากแผนปฏิบัติการ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

6.2 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2563 ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 73 คน (ผอ.ครู ศน.) วิทยากร จำนวน 2 คน รวม 75 คน (ค่าอาหารกลางวัน 75 คน x 120 บาท) (ค่าอาหารว่าง 75 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	13,500	-	- 9,000 4,500	-
2	ค่าวิทยากรภายนอก 2 คน 1 วัน วิทยากร 2 คน (เหมาจ่าย)	6,000	6,000	-	-
3	ค่าวัสดุ	500	-	-	500
รวม		20,000	6,000	13,500	500-

7.การวิเคราะห์ความเสี่ยง

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดกิจกรรมต่างๆ อาจจะไม่สามารถดำเนินการได้ตรงตามปฏิทินทั้งหมด

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางช่วงเวลาการปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆแบบเป็นช่วงเวลา เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นวันเวลาได้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน สามารถบริหารจัดการนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและมีโรงเรียนที่มีกิจกรรมผลการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างน้อย 15 โรงเรียนพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างน้อย 2 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ศาสตร์พระราชาบูรณาการ 3. นักเรียนในสังกัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้และเข้าใจกระบวนการนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดจำนวน 17 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้

9. การวัดและประเมินผลโครงการ

วิธีการวัด	เครื่องมือ
- ประชุม สร้างองค์ความรู้ - นิเทศ กำกับติดตาม - สรุปรายงาน	- แบบประเมินสถานศึกษาพอเพียง - แบบประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

10.3 นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการนำศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

10.4 เขตพื้นที่มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียนและมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระดับประเทศอย่างน้อย 2 โรงเรียน

โครงการ	SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK1 ประสิทธิภาพ	6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ความทันสมัยอย่างมี
สนองจุดเน้น SSK1	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK1	มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบุญช่วย รอดเนียม นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2562 – 3o กันยายน 2563

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานขนาดใหญ่ ที่ต้องให้บริการกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในระดับจังหวัดจำนวนมาก จากสภาพการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการที่ยังไม่สามารถพัฒนาสำนักงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ในหลาย ๆ เรื่อง เช่น การปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มงานยังไม่มีเป้าหมาย ความสำเร็จในการทำงาน การปฏิบัติงานยังไม่เต็มศักยภาพ การให้บริการของบุคลากรที่ยังไม่น่าประทับใจ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานที่ปฏิบัติงานยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ) นี้ขึ้นให้มีสภาพดีขึ้นกว่าเดิมจะเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นสำนักงานที่เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ เกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพโรงเรียน คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา สู่ความเป็นสากล

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรในทุกกลุ่มงานมีเป้าหมายความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานในหน้าที่และการให้บริการที่ดี
3. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงบริเวณ ภูมิทัศน์ สิ่งปลูกสร้างและอุปกรณ์ประกอบให้มีสภาพดี สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

3. เป้าหมาย

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 95 คน ได้รับการพัฒนา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน	พ.ย. 2562	-	นายบุญช่วย รอดเนียม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
2.	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ	พ.ย.2562	-	นายบุญช่วย รอดเนียม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
3.	การจัดกิจกรรม 5 ส. (Big Cleaning Day) โดยลูกจ้างประจำและบุคลากร กลุ่มอำนวยการ ดำเนินการทุกวันพุธ ของสัปดาห์	ม.ค.- ก.ย.2562	-	นายบุญช่วย รอดเนียม และกลุ่มอำนวยการ
4.	การประชุมบุคลากร เพื่อติดตามประเมินผล ความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	เม. ย. 2563	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
5.	การพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูกสร้าง ป้าย แผนผัง แผนภูมิ ป้ายประชาสัมพันธ์ ห้องทำงาน	ม.ค. – ส.ค. 2563	17,490	นายบุญช่วย รอดเนียม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
6.	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ทุกวันพุธ ของสัปดาห์	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
7	การ สำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (การวิจัยความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	ก.ย. 2563	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
8	การประชุมบุคลากร สรุปรายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย. 2563	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
	รวม		17,490	

5. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 17,490 บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

รายการการพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูกสร้าง

5.1 ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพบริเวณ,ภูมิทัศน์,สิ่งปลูกสร้างของสำนักงาน

5.2 ดำเนินการปรับปรุง-ซ่อมแซมระบบประปา

5.3 ดำเนินการจัดทำ,ปรับปรุงป้ายข้อมูล/แผนผัง/แผนภูมิ ข้อมูล

- ผู้บริหารสำนักงานฯ – องค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.)
- ผู้บริหารสถานศึกษา,ประธานกลุ่ม
- บุคลากรสำนักงานฯ – ทำเนียบ ผอ.รอง ผอ. สำนักงาน

5..4 ดำเนินการจัดระบบห้องปฏิบัติงาน,โต๊ะทำงาน,ตู้เอกสาร,ป้ายชื่อ

5.5 ดำเนินการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนนโยบาย ป้ายนิเทศ และประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ทุกกลุ่มงานมี วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม้น้อยกว่าร้อยละ 85	1. ตรวจสอบ ข้อมูลวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงาน ของตน 2 .สังเกต สภาพจริงหลังการปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซม จัดหาที่ปรากฏ 3. ให้ผู้ให้บริการ ผู้มาใช้-บริการ ประเมินความพึงพอใจตามแบบ	แบบตรวจ รายการวิสัยทัศน์ สังเกต ซักถาม แบบประเมินความพึงพอใจ

7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ผู้รับบริการพึงพอใจ

โครงการโอนครั้งที่ ๓

งบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

(หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองกลยุทธ์ SSK๑	เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดให้มีโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้มีเวทีสำหรับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงผลงานต่อสาธารณชน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปกติและเด็กพิเศษเรียนร่วมได้แสดงออก ด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๗๙ กิจกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศไปเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- นักเรียนปกติและเด็กพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษาในทุกระดับ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

๔. รายละเอียดการใช้งบประมาณ ใช้งบตามแผนปฏิบัติการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท งบประมาณทั้งสิ้น ๘๖๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
<u>ระดับจังหวัด (๔๑๔,๐๐๐) บาท</u> <u>เตรียมการก่อนจัดงาน</u> - ค่าอาหารและเครื่องดื่มการประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ๒ วันๆ ละ ๑๐๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท						
<u>ดำเนินการจัดงาน</u> ๒.๑ ตกแต่งเวที/สถานที่พิธีเปิด ๒.๒ ค่าของที่ระลึกให้ผู้มีอุปการคุณ/ประธานพิธีเปิด ๒.๓ ค่าเกียรติบัตรประธาน ศูนย์สาระการเรียนรู้ ๒.๔ ค่าตอบแทนการแสดงของนร.๒.๕ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ร่วมพิธีเปิด ๒.๖ ค่าวัสดุการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวัสดุศูนย์สาระการเรียนรู้ ๒.๗ ค่าอาหารกรรมการตัดสินฯ ในวันประชุมเตรียมการและ วันตัดสิน ๒.๘ ค่าเช่าเต็นท์ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเสียง ซุ้มดอกไม้และเวที ค่าป้ายประชาสัมพันธ์ฯลฯ ๒.๙ ค่าเกียรติบัตรนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.๑๐ ค่าบันทึกวีดีโอและภาพนิ่ง ๒.๑๑ ค่าจัดทำสูจิบัตร ๒.๑๒ ค่าจัดเก็บข้อมูลประเมินผลการจัดงาน						
<u>หลังการดำเนินการจัดงาน</u> ๓.๑ ค่าจัดทำรายงานการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ๓.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุมผู้บริหาสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาคใต้ ๑๐๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท						

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๓.๓ ค่าทำการนอกเวลาเพื่อเตรียมการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด/ระดับภาค ๓.๔ ค่าตอบแทนนักเรียน ครูผู้ควบคุม และค่าพาหนะนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	(ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง)					-

๕. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประถมศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค	- ร้อยละ ๕๐/๓๐/๒๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับจังหวัด และระดับภาค	- สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถามความคิดเห็น
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด เป็นตัวแทนไปแข่งขัน และได้รับรางวัลระดับภาค	- ร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค - ระดับดีขึ้นไปของ	-สำรวจข้อมูล	- แบบสำรวจข้อมูล
๓. ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจ	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ นักเรียนตัวแทนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์มาพัฒนาตนเองและกิจกรรมต่อไป

๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำประสบการณ์มาใช้พัฒนาผู้เรียน

๖.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความภาคภูมิใจร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ

โครงการ	การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทอปัด บุษบงก์ , นางช่อผกา พวงมาเทศ , นางพิมพ์ฐิศา ศีลาสาร
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การดำเนินงานที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้มีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องคือ ๑) พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๒) ให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย "สานรักบ้านโรงเรียน" ๓) การนิเทศ ติดตาม และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔) โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ๕) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ๖) นิเทศติดตาม สนับสนุนความเข้มแข็งโรงเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๗) พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ๘) สนับสนุน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการสอนตามแนวคิดมอนเทสซอรี(Montessori) , เรกจิโอเอมิเลีย , การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองเด็ก (BBL) , การจัดประสบการณ์ แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem - based Learning : PBL) , การจัดประสบการณ์ แบบโครงการ (Project Approach) สะเต็มศึกษา (Stem Education) และการจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป

ดังนั้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑จึงจะดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมดังกล่าว ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเน้น การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งจะส่งผลไปสู่ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒. เพื่อให้โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและอนุบาลประจำเขตพื้นที่ให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย ทดลอง และพัฒนางานวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม เสนอแนะ ให้คำปรึกษาครูปฐมวัยให้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓.๑.๒ ครูปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัย

๓.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และอนุบาลประจำเขตพื้นที่มีความเข้มแข็ง ดูแลช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการด้านวิชาการ

๓.๒.๓ โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการดำเนินการ โดยใช้รูปแบบการดำเนินการแบบ PDCA

กิจกรรมที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<u>วางแผนการดำเนินงาน</u> ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. กำหนดขอบข่ายเนื้อหา การจัดการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดทำคู่มือการพัฒนาครูปฐมวัย (ในแต่ละกิจกรรม) ๓. กำหนดระยะเวลาดำเนินงาน ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๕. กำหนดตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ	พ.ย. ๖๑ - ก.พ. ๖๓	นางทอปัด บุษบงก์ และคณะ
๒	<u>ขั้นดำเนินงาน</u> ๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒. สนับสนุน ความเข้มแข็งของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และอนุบาลประจำเขตพื้นที่ โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ๓. จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนการสอน	มี.ค. - เม.ย. ๒๕๖๓	นางทอปัด บุษบงก์ และคณะ
๓	<u>นิเทศ ติดตามเสริมสร้างกำลังใจ</u> ให้กับครูผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย ขั้นตอนการดำเนินงาน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามเสริมสร้างกำลังใจ ให้กับครูปฐมวัย	พ.ค. - ก.ค. ๒๕๖๓	นางทอปัด บุษบงก์ และคณะ
๔	<u>ประเมินผลการดำเนินงาน</u> ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมสรุปผลหลังการดำเนินงานตามตาราง ๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรม	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓	นางทอปัด บุษบงก์ และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง
งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน ๗๔,๖๐๐ บาท งบประมาณจาก สสวท. จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมดำเนินงาน	งบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย "ประเทศไทย" - การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย "ประเทศไทย" - ค่าใช้จ่ายในการประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานฯ					งบประมาณจาก สพฐ.
๒. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL)ฯ โรงเรียนละ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ โรงเรียน					
๓. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบ (โรงเรียนบ้านหนองหวาย)					
๔. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนละ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ โรงเรียน					
๕. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach ของครูปฐมวัย - การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach - การประกวดโครงการ แบบ Project Approach					
๖. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM ศึกษา ของครูปฐมวัย ผ่านระบบทางไกล - การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM ศึกษา ระดับปฐมวัย					งบประมาณจาก สสวท.
๗. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (coding) ของครูปฐมวัย - การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (coding) ระดับปฐมวัย					งบประมาณจาก สพฐ.
๘. การสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่					

กิจกรรมดำเนินงาน	งบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๙. การประเมินพัฒนาการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					รองบประมาณจาก สพฐ.
๑๐. การให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย					
๑๑. การนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย					
รวม				๓๐,๐๐๐	

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย "ประเทศไทย"	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย "ประเทศไทย"	แบบสังเกต แบบประเมิน
๒. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) : เล่นตามรอยพระยุคลบาท	โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสังเกต แบบประเมิน
๓. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี	โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสังเกต แบบประเมิน
๔. การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป	โรงเรียนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสังเกต แบบประเมิน
๕. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมการอบรมสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach ได้	แบบสังเกต แบบประเมิน
๖. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM ศึกษา ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมการอบรมสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ STEM ศึกษา ระดับปฐมวัย ได้	แบบสังเกต แบบประเมิน
๗. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (coding) ระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมการอบรมสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (coding) ระดับปฐมวัย ได้	แบบสังเกต แบบประเมิน
๘. การสร้างความเข้มแข็งโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่	โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและอนุบาลประจำเขตพื้นที่มีความเข้มแข็งสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่นได้	แบบสังเกต แบบประเมิน
๙. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	แบบสังเกต แบบประเมิน
๑๐. การให้ความรู้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของตนเอง	แบบสังเกต แบบประเมิน
๑๑. การนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	แบบสังเกต แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัย

๗.๒ นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล : กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

( ) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่.....ตัวชี้วัดที่.....

( ) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

( ) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ .....ตัวชี้วัด.....

( ) ยุทธศาสตร์ที่ 4 โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ .....ตัวชี้วัด.....

( ) ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ .....ตัวชี้วัด.....

(/) ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ .....ตัวชี้วัด.....

สนองจุดเน้น SSK1 ( ) 1.ด้านคุณธรรม (/) 2.ด้านคุณภาพ

สนองมาตรฐาน SSK1 ( ) มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
(/) มฐ..2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
( ) มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ / หน่วยงานที่รับผิดชอบ นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

---

1. เหตุผลและความสำคัญ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียนให้ทำการบันทึกผลการเรียนประจำปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้เสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน ของปีปฏิทิน ผ่านโปรแกรมเว็บแอพพลิเคชั่น โปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School Mis) ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวนอกจากใช้บันทึกผลการเรียนแล้ว จะอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่ ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3 และปพ.7 ดังนั้น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานและลดภาระงานของโรงเรียนที่จะต้องใช้งานโปรแกรมอื่น รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนสามารถนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องนักเรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มงานวัดและประเมินผลฯ จึงจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis และเนื่องด้วยผู้รับผิดชอบเป็นผู้ที่มารับผิดชอบใหม่ ไม่เข้าใจระบบ และเนื่องด้วยโครงการนี้เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดที่เขตต้องรายงาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และทักษะในการใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

2.3 เพื่อให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis 258 คน ในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ทุกคนในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

2) โรงเรียนมีข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1) ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนให้ส่งรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ศึกษาข้อมูลการลงข้อมูลในระบบ	ตุลาคม 2562	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี และคณะ
2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ	พฤศจิกายน 2562	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี และคณะ
3) นิเทศติดตามให้ความรู้กับโรงเรียนที่มีปัญหาในการลงข้อมูลโดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ใหม่ พร้อมกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	มีนาคม – กันยายน 2563	ศึกษานิเทศก์
4) โรงเรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลลงโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis	มีนาคม – กันยายน 2563	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโปรแกรมฯ
5) สรุป และรายงานผล	กันยายน 2563	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี และคณะ

5.ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2562

5.1 ระยะเวลาดำเนินการ : เดือนมีนาคม – เดือนกันยายน 2563

5.2 สถานที่ดำเนินการ : -

6.งบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 400,000 บาท จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1) ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนให้ส่งรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ศึกษาข้อมูลการลงข้อมูลในระบบ	-	-	-	-	-	-
2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ	-	-	-	-	-	-
3) นิเทศติดตามให้ความรู้กับโรงเรียนที่มีปัญหาในการลงข้อมูลโดยเฉพาะโรงเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ใหม่ พร้อมกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน		30,000	10,000	-	-	40,000
4) โรงเรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลลงโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis	-	-	-	-	-	-
5) สรุป และรายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น						40,000

รวมทั้งสิ้น 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) ความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมในระดับกลุ่ม CEO / โรงเรียน

2) การโอนงบประมาณไม่ทันกำหนดการจัดกิจกรรม

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) การวางแผนเตรียมการจัดประชุมปฏิบัติการอาจมีภาระงานอื่นมาแทรกซ้อน

2) จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามล่วงหน้า

3) ยืมเงินทดรองราชการ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการใช้งานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ100

9.การวัดและประเมินผลโครงการ

วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือ
1.นิเทศ 2.สังเกต	1.แบบนิเทศ 2.แบบสังเกต

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในทุกโรงเรียนซึ่งอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะในการใช้งานโปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School Mis ในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

10.2 โรงเรียนมีข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

10.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งในระดับประเทศและระดับหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชารัฐที่มีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองกลยุทธ์ SSK๑	เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพิมพ์ฐิศา ศีลาสาร และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนประชารัฐ เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบ เรื่องการศึกษาของประเทศ มีหน้าที่ในการพัฒนาด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E๕) ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม และเพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนประชารัฐมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งจะสะท้อนถึงคุณภาพของนักเรียนละบุคลากรของโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ๒๐๐ คน
- วิทยากร และคณะศึกษานิเทศก์ ๒๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำกิจกรรมที่ได้รับไปออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะทำงานผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	มิ.ย.๖๓				
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑	ก.ค.๖๓				
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนตามแนวทางสานพลังประชารัฐ	ส.ค.๒๕๖๓				
กิจกรรมที่ ๔ การถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ	ก.ย. ๒๕๖๓				
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ	มี.ค. ๒๕๖๔				
รวม			๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

๕. งบประมาณ

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท
(ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ครูไม่นำความรู้ ความเข้าใจไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามแนวทางที่พัฒนา

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

(๑) นิเทศกำกับติดตามการนำไปใช้ที่สถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. โรงเรียนประชารัฐมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนประชารัฐ	ร้อยละ ๘๐

๘. การวัดและประเมินผลโครงการ

ข้อที่	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑.	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
๒.	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๙.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนประชารัฐสูงขึ้น

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ปี ๒๕๖๓)
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพัศลินี ภักดีสมัยวงศ์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม ๒๕๖๓ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (นายกอบศักดิ์ ภูตระกูล) ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กและปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป้าหมายเพื่อพัฒนา โรงเรียนที่มีคุณภาพรองรับความต้องการจำเป็นในการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อ ตำบลละ ๑ โรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีคุณภาพรองรับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในท้องถิ่น พัฒนาเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ครู ผู้บริหารที่มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (ปี ๒๕๖๓) ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความพร้อมในการบริการทางการศึกษาในเขตพื้นที่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามความยั่งยืนการดำเนินงานโครงการ
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้ง ๖๕ โรงเรียน
๓. เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมในสถานศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๖๕ โรงเรียน
๔. เพื่อนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงาน (ผลการปฏิบัติที่ดี) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ
๑. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รู้และเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการ
๒. ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการทุกคน มีงานวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรม
๓. ครูเข้าใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาการคิดของผู้เรียน
๔. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

เชิงปริมาณ
๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกคน
๒. โรงเรียนมีผลงานการวิจัย/นวัตกรรมในโรงเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง
๓. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติงานที่ดีทุกคน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๖. ครูในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตาราง กิจกรรมและการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการและ การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	มกราคม – พฤษภาคม ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์
๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนา แผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	เมษายน– พฤษภาคม ๒๕๖๓	ศน/กลุ่มนโยบายและแผนฯ
๓. สัมมนาการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์
๔. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๓	ศน/กลุ่มนโยบายและแผนฯ
๕. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการและประเมิน	กรกฎาคม๒๕๖๓-มีนาค ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์
๖. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ดี	สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๓	ศน/กลุ่มนโยบายและแผนฯ

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

และรอเงินงบประมาณ สพฐ. ๗๘๙,๕๐๐..บาท (เจ็ดแสนแปดหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาท) (งบดำเนินงาน)

ที่	วิธีการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
๑.	จัดทำเครื่องมือศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินโครงการและ การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					-
๒.	จัดทำเอกสารประกอบและประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					-
๓.	อบรมสัมมนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning					-
๔.	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนละ ๑๐,๐๐๐ บาท					-
๕.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการและประเมิน					-
๖.	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ดี					-
๗.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
	รวม	๒๐,๐๐๐				-

๖. การประเมินผล

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๖.๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งไม่ผ่านการประเมิน

๖.๑.๒ การโอนงบประมาณไม่ทันกำหนดการจัดกิจกรรม

๖.๑.๓ ห้องประชุมไม่ว่าง หรือซ่อมปรับปรุง

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งโรงเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมให้เข้าใจทุกขั้นตอนตลอดโครงการ และวางแผนทำความเข้าใจการร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตลอดจนการรับการนิเทศ

๖.๒.๑ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรม/นิเทศติดตามล่วงหน้า

๖.๒.๒ จัดหาห้องประชุมสำรอง ถัวจ่ายงบประมาณตามโครงการ เน้นสะดวก ประหยัด คุณภาพ

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครู /ผู้บริหารเข้าร่วมประชุม/อบรมสัมมนา ๒ วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒. ปฏิบัติการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. ครู ผู้บริหารนำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้จากการประชุมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)ขึ้นไป จากมาตรประมาณค่า ๕ ระดับ
๔. ครู ผู้บริหารร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑ วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐

๘. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๘.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ	สอบถาม	แบบประเมิน
๘.๒ ครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์
๘.๓ โรงเรียน/ ครู/ผู้บริหารมีผลงานการวิจัย/นวัตกรรมพัฒนา	รายงานการวิจัย/ นวัตกรรม	แบบประเมินผลงาน
๘.๔ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	นิเทศติดตามโรงเรียน	แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๙.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๙.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
จุดเน้น SSK๑	จุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษา
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมโภชน์ หลักฐาน นางวยุรีย์ ศิริโชติ นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม ๒๕๖๓ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพนี้ จะเป็นการสะท้อนประสิทธิภาพประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้และเป็นข้อมูลให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
๒.๒ เตรียมความพร้อม สถานศึกษาที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔
๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ
๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ในการนำกฎกระทรวงฯ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องมีวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้
๓.๒ เชิงปริมาณ
๓.๒.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๓.๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีวิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
๓.๒.๓ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดและพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์
๒. ประชุมสัมมนา พัฒนาวิธีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำนวัตกรรมเพื่อตรวจคุณภาพการศึกษา ชี้แจง หลักเกณฑ์วางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์
๓. นิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมรับการประเมินภายนอก	พฤษภาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓	คณะกรรมการติดตามตรวจสอบศึกษานิเทศก์
๔. สรุป เขียนรายงาน	กันยายน ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ (งบปกติ) - บาท ใช้ร่วมกับงบนิเทศ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เตรียมเครื่องมือ และประชุมชี้แจงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-
๒. ประชุมสัมมนา พัฒนาวิธีการ/กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำนวัตกรรมเพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ชี้แจง หลักเกณฑ์วางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษา	-					
๓. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมรับการประเมินภายนอก						
๔. สรุป เขียนรายงาน	-					
รวม						-

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๖.๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งไม่ผ่านการประเมิน

๖.๑.๒ การโอนงบประมาณไม่ทันกำหนดการจัดกิจกรรม

๖.๑.๓ ห้องประชุมไม่ว่าง หรือซ่อมปรับปรุง

๖.๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๖.๒.๑ แจ้งโรงเรียนเพื่อร่วมกิจกรรมให้เข้าใจทุกขั้นตอนตลอดโครงการ และวางแผนทำความเข้าใจการร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตลอดจนการรับการนิเทศ

๖.๒.๒ จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามล่วงหน้า

๖.๒.๓ ยืมเงินทดรองราชการ

๖.๒.๔ จัดหาห้องประชุมสำรอง ถั่วจ่ายงบประมาณตามโครงการ เน้นสะดวก ประหยัด คุณภาพ

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครู ผู้บริหารเข้าร่วมประชุมสัมมนา ๑ วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒. ปฏิบัติการวางแผนการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. ครู ผู้บริหารนำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้จากการประชุมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)ขึ้นไป จากมาตรประมาณค่า ๕ ระดับ

๘. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิผล	สอบถาม	แบบประเมิน
๗.๒ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินภายนอก	สอบถาม	แบบสอบถาม
๗.๓ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามและตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ทุกแห่งในสังกัด	นิเทศติดตามโรงเรียน	แบบนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมรับการประเมินภายนอก

๘.๒ สถานศึกษาทุกแห่งโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

๘.๓ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ในการนำกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๘.๔ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๘.๖ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองกลยุทธ์ SSK๑	เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศและ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกรรณิกา ขุขันธิน และ คณะ กลุ่มนิเทศฯ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ รวมทั้งได้ประกาศนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ รณรงค์ให้ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาการอ่านของนักเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยทุกระดับชั้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ตามกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.

นอกจากนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดนโยบายเดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต้องอ่านออก เขียนได้ทุกคน

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๖๓ ผลการสอบระดับชาติ (O-net) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ คะแนนเฉลี่ย ๕๔.๗๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๔๘. ๙๕ อยู่ในระดับกลุ่มพอใช้ (ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศแต่ไม่ได้อยู่ใน ๒๕อันดับสุดท้าย) มีมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ท.๑.๑ ท ๒.๑ ท ๔.๒ และ ท ๕.๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนาครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรได้ ตลอดจนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีคุณภาพสามารถนำทักษะด้านภาษาไทยไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้น ป. ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ การเตรียมการประเมิน แนว PISA

๓. เพื่อประเมินความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้น ป.๑ – ม. ๓ ทุกคน ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เดือนละ ๑ ครั้ง

๔. เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน ได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการรักษ์ภาษาไทยสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทย ของนักเรียนทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๖. เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสามารถด้านภาษาไทยในกิจกรรมต่าง ๆ คือ โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนบ้านหนองบาง) โครงการตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ป. ๑ อ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนตั้งแต่ชั้น ป. ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ การเตรียมการประเมิน แนว PISA

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ม. ๑-๓ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและมีผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปใช้การพัฒนา

๔. ร้อยละ ๕๐ ของครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการ โรงเรียนกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี (โรงเรียนบ้านหนองบาง) โครงการตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ

๕. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ อ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนตั้งแต่ ชั้น ป. ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒. นักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ การเตรียมการประเมิน แนว PISA เหมาะสม

๓. นักเรียนชั้น ม. ๑-๓ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและมีผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปใช้การพัฒนา

๔. ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการรักษ์ภาษาไทยในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

๕. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๔. กิจกรรม และวิธีดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. คัดกรองนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ การอ่านออกเขียนได้ นักเรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้	ตุลาคม-พฤศจิกายน ๒๕๖๒	นางกรรณิกา ขุขันธิน และคณะ
๒. ประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทุกคน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ มกราคม ๒๕๖๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ สิงหาคม ๒๕๖๓	นางกรรณิกา ขุขันธิน และคณะ
๓. ประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๔ ทุกคน	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓ (ประเมินทุกเดือนเดือนละ ๑ ครั้ง)	นางกรรณิกา ขุขันธิน และคณะ
๔. ครูและนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการ ต่าง ๆ ระดับดับโรงเรียนและ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๓	นางกรรณิกา ขุขันธิน และคณะ
๕. ตัวแทนครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการรักษ์ภาษาไทยในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับประเทศ	กรกฎาคม ๒๕๖๓	นางกรรณิกา ขุขันธิน และคณะ
๖. นิเทศติดตาม การประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้น ป. ๑ - ชั้น ม.๓	พฤศจิกายน ๒๕๖๓ มกราคม ๒๕๖๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ สิงหาคม ๒๕๖๓	นางก รรณิกา ขุขันธิน และคณะ
๗. พัฒนาศึกษานิเทศก์ภาษาไทย/นิเทศติดตามการเรียนการสอนภาษาไทย	สิงหาคม ๒๕๖๓	นางกรรณิกา ขุขันธิน และคณะ
๘. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	นางกรรณิกา ขุขันธิน

๕. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริง

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑. คัดกรองนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ การอ่านออกเขียนได้ นักเรียนทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้						
๒. ประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ ทุกคน						
๓. ประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนนักเรียนชั้น ป.๔ ทุกคน						
๔. ครูและนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการรักษ์ภาษาไทย ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่						
๕. ตัวแทนครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการรักษ์ภาษาไทย ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับ ประเทศ						
๖. นิเทศติดตาม การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป. ๑ - ชั้น ม.๓						
๗. พัฒนาศึกษานิเทศก์ภาษาไทย/นิเทศติดตามการเรียนการสอนภาษาไทย						
๘. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน						
รวมงบประมาณ						๒๕,๐๐๐

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. งบประมาณมาล่าช้า

๒. ไม่สามารถดำเนินการได้ตามปฏิทินที่กำหนดเนื่องจากมีนโยบายอื่น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดหางบประมาณส่วนอื่นมาดำเนินการก่อน

๒. วางแผนดำเนินการตามทีกำหนด

๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของโครงการ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ป. ๑ อ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนตั้งแต่ ชั้น ป. ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ การเตรียมการประเมิน แนว PISA	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ม. ๑-๓ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและมีผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปใช้การพัฒนา	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ร้อยละ ๕๐ ของครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการรักษ์ภาษาไทยในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	การสอบถาม/ การประเมิน	แบบสอถาม แบบประเมิน
๕. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕	การทดสอบ	แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ		
๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. ๑ อ่านออก เขียนได้ และ ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนตั้งแต่ ชั้น ป. ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.๑-๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ การเตรียมการประเมิน แนว PISA	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. ๑-๓ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและมีผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปใช้การพัฒนา	การประเมิน	แบบประเมิน
๔. ร้อยละของครูและนักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการรักษ์ภาษาไทยในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	การสอบถาม/ การประเมิน	แบบสอถาม แบบประเมิน
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕	การทดสอบ	แบบทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้น ป. ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป. ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีความรู้เหมาะสมกับระดับชั้น

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ มีความพร้อมในการประเมิน แนว PISA

๓. นักเรียนชั้น ป.๑ – ม. ๓ ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถด้านกาดรอ่าน การเขียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เดือนละ ๑ ครั้ง

๔. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน ได้เข้าร่วมประกวด แข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการรักษ์ภาษาไทย สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทย ของนักเรียนทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕

โครงการ	โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนคิด : ครู ชั้น ป.๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองกลยุทธ์ SSK๑	เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะคือ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และทักษะ ๘Cs ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) เป็นทักษะหนึ่งใน ๘ ทักษะที่สำคัญ ทักษะหนึ่งที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายจึงจะสามารถขับเคลื่อนตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าความสามารถด้านเหตุผลยังไม่บรรลุเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียน โดยนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรม Active Learning ให้เกิดความรู้ เข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการคิดของผู้เรียน ชั้น ป.๓

๒.๒ เพื่อจัดค่ายสร้างสรรค์พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ครูผู้สอนชั้น ป๓ ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมในโครงการโรงเรียนละ ๑ คน

(๒) จัดทำเอกสารประกอบการดำเนินการพัฒนาครูจำนวน ๒๖๐ เล่ม

(๓) ครูได้รับการประเมินผลผ่านการพัฒนาทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูผู้สอน ชั้น ป.๓ ได้รับการพัฒนาการสอนคิดและพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ PLC

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดชั้น ป.๓ ในระดับดี

๔. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การรวมกลุ่มของครู ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนของครู ๑.๒ จัดกลุ่มเครือข่ายสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ชั้นป.๓แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการสอนคิด ๑.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนว Active Learning เวลา๑วันและรับเอกสารไปศึกษา	เดือน มกราคม ๒๕๖๓	นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์
๒.	กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดค่ายสร้างสรรค์พัฒนาการคิด ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและประชุมเตรียมการติดตาม ๑ วัน ๒.๓ ทีมนิเทศติดตาม ชี้แนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ	เดือน สิงหาคม ๒๕๖๓	๑. คณะศึกษานิเทศก์ ๒. คณะกรรมการนิเทศติดตามและชี้แนะ

	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์โดยลงพื้นที่โรงเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๔ ประชุมสรุปการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะและคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนคิดดีเด่น		
๓.	กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนคิด ชั้น ป.๓	เดือน กันยายน ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ เดือนมกราคม ๒๕๖๓-มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท)

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ การรวมกลุ่มของครู ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู ๑.๒ จัดกลุ่มเครือข่ายสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ครูชั้นป.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการสอนคิด ๑.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้ความรู้การจัดกิจกรรมการสอนคิดโดยเน้น Active Learning เป็นเวลา ๑ วันและรับเอกสารไปศึกษา	-			
กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการในโรงเรียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดค่ายสร้างสรรค์พัฒนาความรู้ความเข้าใจการสอนคิด ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและประชุมเตรียมการติดตามการจัดค่ายและนิเทศติดตาม ๑ วัน ๒.๓ ทีมนิเทศติดตาม ชี้แนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์โดยลงพื้นที่โรงเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๓ ประชุมสรุปการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะและคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคิดดีเด่น ๑ วัน	-			
กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูชั้น ป.๓	-			
รวม	-			๓๐,๐๐๐

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งไม่ผ่านการประเมิน

๑.๒ การโอนงบประมาณไม่ทันกำหนดการจัดกิจกรรม

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชุมเตรียมการผู้นิเทศ การชี้แนะเพื่อทำความเข้าใจขั้นตอนการร่วมกิจกรรมและการประเมินผลโครงการ และวางแผนทำความเข้าใจการร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตลอดจนการรับการนิเทศการชี้แนะ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ๑ วัน	ผ่านการประเมิน ร้อยละ ๘๐
๒. ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยความร่วมมือตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์และ รับการชี้แนะ	รับการนิเทศ ติดตามชี้แนะ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. จัดค่ายการเรียนรู้ด้านการคิดให้กับผู้เรียน	โรงเรียนที่สนใจ ๓๐ โรงเรียนจัดค่ายทุกโรงเรียน
๔. ครูร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การคิด	ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

๙. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ โดยใช้กิจกรรม Active Learning ๒. ผู้บริหารและครูผู้สอนรู้เข้าใจการดำเนินงานโครงการและได้รับการนิเทศ ๓. โรงเรียนมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้การสอนคิดอย่างน้อย ๑ รายการ	สังเกต ประเมินโดยเขตพื้นที่การศึกษา การนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยทีมนิเทศ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ คัดเลือกนวัตกรรมและผลการปฏิบัติที่ดี	แบบสอบถาม แบบนิเทศการจัดการ เรียนรู้เศรษฐศาสตร์ แบบประเมินนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ได้แนวทางพัฒนาครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการชี้แนะ :
ครู ป.๓ สามารจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๑๐.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชื่อโครงการ : พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี 2563

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ *ของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.*

(/) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัด 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี

ตัวชี้วัด 3. ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา

ตัวชี้วัด 4. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา

สนองจุดเน้น SSK1 *( ) 1.ด้านคุณธรรม (/) 2.ด้านคุณภาพ*

สนองมาตรฐาน SSK1 *( ) มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ*

(/) มฐ..2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

( ) มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ / หน่วยงานที่รับผิดชอบ *นางมาริษา อุทธิเสน*

ระยะเวลาดำเนินการ *ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563*

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นับว่ามีความจำเป็นและสำคัญมากในการพัฒนาผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้จริงตามสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย จดจำง่าย ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ประสบปัญหามีครูไม่ครบชั้นและไม่มีครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมาปฏิบัติหน้าที่สอนได้ครบทุกโรงเรียน ทำให้ครูที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมารับผิดชอบสอนแทน จึงไม่มีความถนัดและเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีเท่ากับครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง

ใน 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้จัดทำโครงการพัฒนาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำคะแนนไม่ได้ และจัดทำข้อสอบตาม Test Blueprint เพื่อ และคัดเลือกข้อสอบตาม Test Blueprint ให้ทุกโรงเรียนนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีปัญหา เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี 2563 โดยจัดทำคู่มือเสริมทักษะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(คลังข้อสอบภาษาอังกฤษจากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในหลายปีที่ผ่านมา เพื่อมอบให้ทุกโรงเรียนนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ, คำสั่งในข้อสอบและฝึกฝนการประเมินให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อจัดทำคู่มือเสริมทักษะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(คลังข้อสอบภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ทุกโรงเรียนนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ คำสั่งในข้อสอบ และฝึกฝนการประเมินให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

2. เพื่อสนับสนุนการดำเนินการนิเทศ ติดตามฯการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- *โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 258 โรงเรียน*
- *เพื่อสนับสนุนการดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ*

3.2 เชิงคุณภาพ

- *ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้นำเอกสารคู่มือฯไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ*
- *ดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ*

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	*กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน*	*ปฏิทินดำเนินงาน*	*ผู้รับผิดชอบ*
1	*จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปี 2563*	*มีนาคม 2563*	*นางมาริษา อุทธิเสน*
2	*ดำเนินการจัดทำคู่มือเสริมทักษะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(คลังข้อสอบภาษาอังกฤษจากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มอบให้ทุกโรงเรียน*	*มิถุนายน – กรกฎาคม 2563*	*นางมาริษา อุทธิเสน*
3	*การนิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ*	*สิงหาคม- กันยายน 2563*	*นางมาริษา อุทธิเสน*

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

5.1 ระยะเวลา ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

5.2 สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุม สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งงบประมาณจากแผนปฏิบัติการ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

6.2 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	จัดทำคู่มือเสริมทักษะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(คลังข้อสอบภาษาอังกฤษจากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มอบให้ทุกโรงเรียนและเก็บเป็นเอกสารสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมจำนวน 270 เล่ม	20,000	-	-	20,000
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการนิเทศติดตามคุณครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการของศึกษานิเทศก์ผู้บริหารโครงการ (PM.) ตลอดปีงบประมาณ 2563	5,000	-	5,000	-
3	ค่าใช้จ่ายในการจัดทำรายงานสรุปโครงการ	5,000	-	-	5,000
รวม		30,000	-	5,000	25,000

7.การวิเคราะห์ความเสี่ยง

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดกิจกรรมต่างๆ อาจจะไม่สามารถดำเนินการได้ตรงตามปฏิทินทั้งหมด

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางช่วงเวลาการปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆแบบเป็นช่วงเวลา เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นวันเวลาได้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับคู่มือแนวทางเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด นำความรู้ที่ได้รับจากคู่มือแนวทางเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ไปพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และครูได้รับการนิเทศติดตามฯ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

9. การวัดและประเมินผลโครงการ

วิธีการวัด	เครื่องมือ
ทดสอบ *ความพึงพอใจ*	*แบบทดสอบในคู่มือ* *แบบประเมินความพึงพอใจ*

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกโรงเรียน ได้รับคู่มือแนวทางเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ คำสั่งในข้อสอบ ฝึกฝนการประเมินให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

โครงการ	พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science"
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ และกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อฯ
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยเพิ่มสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ประกอบด้วย การออกแบบเทคโนโลยี และวิทยากรคำนวณไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นสาระที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบครอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เด็กและเยาวชนควรมีคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๘C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ ๓R คือ Reading-อ่านออก, (W)Riting-เขียนได้, (A)Rithmatic-มีทักษะในการคำนวณ ๘C คือ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science" เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนในแบบ Active Learning ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ มาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อมๆ กัน เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็กได้กล้าคิด กล้าทดลอง และรู้จักแก้ไขปัญหา ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง หรือการนำไปสร้างเป็นเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการคิด ของนักเรียนผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science" เพื่อให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้โดยเน้นที่การปูพื้นฐานทักษะการคิด การเรียนรู้ทางด้านการออกแบบและ สร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมให้เด็ก มีความคิด ความเข้าใจในเชิงเหตุผล ฝึกให้มีโอกาสคิดนอกกรอบคิดอย่างรอบคอบ บนเงื่อนไขที่เป็นโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ได้เรียนรู้ในทักษะวิชาการหลักๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรม และการประดิษฐ์ และมีความสนุกสนาน รู้จักลองผิดลองถูกอย่างมีเหตุผล และส่งผลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำพัฒนากระบวนการคิด ผ่านการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science" ให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ให้ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณมีความพร้อม และจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัด ทั้ง ๒๕๘ โรงเรียน ๑ คน สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science" ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล

๓.๑.๒ นักเรียน รู้จักใช้องค์ความรู้ที่มี นำมาใช้งานจริงมากขึ้น จนทำให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาการ และรู้ถึงความสำคัญในสิ่งที่เรียน

๓.๑.๓ ครูและนักเรียนมีโอกาสร่วมกันใช้ทักษะกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบตามจินตนาการ ผ่านการออกแบบเทคโนโลยี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดโดยผ่าน วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science" ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๕๘ โดยจัดการอบรม ณ ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กุมภาพันธ์ –เมษยน ๒๕๖๓	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ นางสาวประพิษศร กรมเมือง และคณะ
กิจกรรมที่ ๒. การออกแบบการเรียนรู้/การสอน Coding ด้วยโปรแกรม Scratch และ ภาษา Python และอื่นๆ	พฤษภาคม๒๕๖๓	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ นางสาวประพิษศร กรมเมือง และคณะ
กิจกรรมที่ ๓. การพัฒนาความสามารถการคิดการคำนวน/การใช้เหตุผล โดยผ่านกระบวนการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science"	มิถุนายน ๒๕๖๒	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์ นางสาวประพิษศร กรมเมือง
กิจกรรมที่ ๔. การนิเทศ ติดตาม	พฤษภาคม-กุมภาพันธ์๒๕๖๓	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์
กิจกรรมที่ ๕. การจัดทำรายงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๓	นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ			
	ค่าพาหนะ	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ ๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๒๕๘ โดยจัดการอบรม ณ ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑				
กิจกรรมที่ ๒. การออกแบบการเรียนรู้/การสอน Coding ด้วย โปรแกรม Scratch และ ภาษา Python และอื่นๆ				
กิจกรรมที่ ๓. การพัฒนาความสามารถการคิดการคำนวณ/การใช้เหตุผล โดยผ่านกระบวนการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science"				
กิจกรรมที่ ๔. การนิเทศ ติดตาม				
กิจกรรมที่ ๕. การจัดทำรายงานโครงการ				
รวม				๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. เครื่องมือ/วิธีการติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ "Coding และ Computing Science"	สำรวจ	แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโอกาสได้พัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ของตนเองในด้าน Coding และ Computing Science

๓. ครูผู้สอนมีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน Coding และ Computing Science

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net และ NT สูงขึ้น

ชื่อโครงการ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

สนองกลยุทธ์ สพฐ.กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

สนองกลยุทธ์ สพฐ.จุดเน้นที่ ด้าน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นย่อย 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

สนองกลยุทธ์ SISAKET MODEL กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สนองจุดเน้น สพป. ศก.1 จุดเน้นที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O – NET)ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่ มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางวยุรีย์ ศิริโชติ

****

1. หลักการและเหตุผล

จากการศึกษาผลทดสอบด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชาติและนานาชาติ พบว่าในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในภูมิภาคอีสานตอนล่าง มีคะแนนอยู่ในระดับ 1 หรือระดับต่ำ คือ ซึ่งวิชาดังกล่าวเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยพบว่า ประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าผู้เรียนมีศักยภาพและขีดความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับสูง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีศักยภาพสูงขึ้น อีกทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ในรอบปีที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1 มีผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ(O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2560 (38.55)และปีการศึกษา 2561 (38.69) พบว่า มีคะแนนเพิ่มขึ้น 0.14 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (ร้อยละ 50) ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ให้ความสำคัญไปที่ครูผู้สอน ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนักเรียนมากที่สุด ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปรากฏผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 เพื่อให้ครูวิทยาศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจสามารถทำการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนของตนเองได้

2.3 เพื่อพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมผู้เรียนในการสอบ O – NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงคุณภาพ

3.1.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

3.1.2 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาในการทำการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้

3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนามีความพร้อมในการสอบ O – NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3.2 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 65 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

3.1.2 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 65 คน ที่เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาในการทำการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนของตนเองได้

3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนที่ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนามีความพร้อมในการสอบ O – NET กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2558

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	มกราคม 2563	นางวยุรีย์ ศิริโชติ
2.	พัฒนาแนวทางในการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2563	นางวยุรีย์ ศิริโชติ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน/ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2563 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.	การศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	มกราคม 2563	นางวยุรีย์ ศิริโชติ
3.	อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน	ระหว่างเดือนเมษายน 2563	นางวยุรีย์ ศิริโชติ
4.	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่ได้รับการพัฒนา	สิงหาคม 2563	ครูผู้เข้ารับการอบรม
5.	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่ได้รับการอบรมพัฒนา	สิงหาคม 2563	นางวยุรีย์ ศิริโชติ
6.	ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมพัฒนาจัดทำการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองคนละ 1 เรื่อง	กันยายน 2563	ครูที่สอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน
7.	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2563	นางวยุรีย์ ศิริโชติ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	-	-	-	-	-	-
2.	พัฒนาแนวทางในการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561		24,950	-	-	-	24,950
3.	อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน	-	-	-	-	-	-
4.	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่ได้รับการอบรมพัฒนา	-	-	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม / รายการ	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	รวม
5.	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางที่ได้รับการอบรมพัฒนา	-	-	-
6.	ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมพัฒนาจัดทำการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองคนละ 1 เรื่อง	-	-	-
7.	สรุปและรายงานผล	5,050	-	-
รวม		30,000	-	-

(ขอถั่วจ่ายทุกรายการ)

งบประมาณได้จากแผนปฏิบัติราชการประจำปี สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ปีงบประมาณ 2563

6. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูที่เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ทดสอบ	แบบทดสอบปรนัยก่อนและหลังการอบรมพัฒนา
2. ครูที่เข้ารับการอบรมมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สังเกตพฤติกรรมการสอน	แบบประเมินพฤติกรรม
3. ครูที่ผ่านการอบรมพัฒนามีรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียน	ตรวจรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครู	แบบตรวจรายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ได้แนวทางการครูอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

7.2 ครูที่เข้าร่วมโครงการมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์

7.3 ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7.4 มีสื่อและวิธีการสอนที่หลากหลาย

7.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

7.6 ครูมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

****

โครงการ	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๔.๔ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีกิจกรรมหลัก คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ซึ่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลจะเกิดประสิทธิภาพได้นั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านเทคโนโลยีสานสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและมีภาระหน้าที่รับผิดชอบงาน ๓ ประการ คือ Trainers, Coaching, Mentor DLIT คือเครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมการสอบที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน ในด้านเนื้อหา DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิตของครูและนักเรียนทุกคน ในด้านเทคโนโลยี DLIT มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย DLIT เป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปเข้าถึง DLIT ได้ทุกที่ ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยีบางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา DLIT มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีเครื่องมือที่ทำให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญและได้จัดทำโครงการ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นการขยายผลการอบรมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัด ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓.เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๗๐ คน

๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๗ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

บุคลากร และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

๑. ประชุมปฏิบัติการเตรียมการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒. พัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นิเทศ กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องระยะเวลาดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	บาท	งบประมาณ
๑.การประชุมปฏิบัติการเตรียมการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ๑๗-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง สำหรับ ๑๐ คน คนละ ๒๐๐ บาท ต่อวัน จำนวน ๓ วัน เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท - ค่าอาหาร และอาหารว่างเครื่องดื่ม จำนวน ๓ วัน x ๑๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๔,๕๐๐ บาท ๒. พัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ค่าเช่าสัญญาณอินทอร์เน็ต จากบริษัท TOT ความเร็ว ๑๐๐ MB/S เหมาจ่าย ๖ วัน เหมาจ่าย เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท - ค่าอาหาร และอาหารว่างเครื่องดื่ม จำนวน ๒ วัน x ๙๐ คน คนละ ๑๕๐ บาท ต่อรุ่น รวม๓ รุ่น เป็นเงิน ๘๑,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร			๒,๘๐๐ + ๑๓๕,๐๐๐ = ๑๓๗,๘๐๐ บาท (งบประมาณเหลือจากค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าอบรมที่ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒,๘๐๐ บาท และงบประมาณค่าใช้จ่าย ในการขยายผลอบรมครูผู้สอนในโครงการ DLIT จำนวน ๑๓๕,๐๐๐ บาท)
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐ บาท		

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพ

บุคลากร และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดผลประเมินผล วัตถุประสงค์	รายการกิจกรรม	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	๑. ประชุมปฏิบัติการเตรียมการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑ สังเกต ๒. สอบถาม ๓. สัมภาษณ์	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓ .แบบสัมภาษณ์
	๒. พัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.สังเกต ๒.สอบถาม ๓.สัมภาษณ์ ๔.ทดสอบ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม ๓.แบบสัมภาษณ์ ๔.แบบทดสอบ
	๓.นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑.สังเกต ๒.สอบถาม ๓.สัมภาษณ์	แผนงานการ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากร และครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV/DLIT ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

.....

ชื่อครูผู้รับการนิเทศติดตาม.....

โรงเรียน..... สังกัด.....

อำเภอ..... จังหวัด.....

โทรศัพท์/มือถือ.....โทรสาร.....

E – mail .....

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV/DLIT) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในด้านการใช้งานจัดสรรชุดอุปกรณ์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV/DLIT) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

คำชี้แจง

แบบติดตามฉบับนี้เป็นการติดตาการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

(DLTV/DLIT) สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มี ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (แบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง)

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานติดตามด้านการใช้งาน (แบบตรวจสอบรายการและเติมข้อความในช่องว่าง)

ตอนที่ ๓ ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ (แบบเติมข้อความในช่องว่าง)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้รับการนิเทศ ติดตามเลือกตอบ

ชื่อโครงการ	*นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา*
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๑ พัฒนาหลักสูตร สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	*นายอดิศักดิ์ พละศักดิ์* เบอร์โทรติดต่อ *0956095198*
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

เมื่อการศึกษาคือรากฐานสำคัญของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลสำคัญต่อการ พัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้นรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 261 กำหนดให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระเพื่อดำเนินการศึกษาและ จัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิรูป การศึกษาซึ่งปัจจุบันคือ "คณะกรรมการอิสระเพื่อการ ปฏิรูปการศึกษา" "คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา" ได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จำนวน 7 ประเด็นการปฏิรูปการศึกษาซึ่งหนึ่งในประเด็นที่ สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาคือ ประเด็นที่ 6 การปรับ โครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ได้กำหนดให้มี "พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" ขึ้น โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่และมี การเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ ("คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา," 2562) ดังนั้นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาคือการจัดการศึกษา อีกรูปแบบหนึ่งในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้อง กับ สภาพใน แต่ละพื้นที่อัน จะนำไป สู่การยกระดับการจัดการศึกษา ของประเทศอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต่อไป

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง จำนวน 6 พื้นที่ ใน 6 ภูมิภาค ได้แก่ พื้นที่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดชายแดนภาคใต้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องเป็นพื้นที่พิเศษด้านการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนรวมพลังร่วมจัดการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

3. เป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต

2. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มผลการเรียนอ่อน และยากจน

3. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้าน หลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของ การบริหารงานด้านต่าง ๆ

4. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

1. ประชุมปฏิบัติการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

2. พัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรมพื้นที่การศึกษาให้เกิดทักษะ

3. นิเทศ กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	วัน / เวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมปฏิบัติการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด *2. พัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรมพื้นที่การศึกษาให้เกิดทักษะและจัดการเรียนการสอนประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ*	*1-19 พฤษภาคม 2563* *1– 4 มิถุนายน 2563*	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มนิเทศติดตามฯ

5. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 40,000 บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	*ใช้สอย*	*วัสดุ*	*รวม*		
1	*ประชุมปฏิบัติการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง สำหรับ 10 คน คนละ 200 บาท ต่อวัน จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 6,000 บาท - ค่าอาหาร และอาหารว่างเครื่องดื่ม จำนวน 3 วัน x 10 คน คนละ 150 บาท รวมเป็นเงิน 4,500 บาท*		*10,500*		*10,500*		*10,500*
2	*พัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรมพื้นที่การศึกษาให้เกิดทักษะและจัดการเรียนการสอนประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ*		*23,500*		*23,500*		*23,500*
3	*นิเทศ ติดตาม และประเมินผล*		*5,000*		*5,000*		*5,000*
4	*สรุปและรายงานผล*		*1,000*		*1,000*		*1,000*
	รวม 4 กิจกรรม	-	*40,000*	-	*40,000*		*40,000*

6. การวัดผลประเมินผล

วัตถุประสงค์	รายการกิจกรรม	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 *2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*	*1. ประชุมปฏิบัติการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด*	*1 สังเกต* *2. สอบถาม* *3. สัมภาษณ์*	*1. แบบสังเกต* *2. แบบสอบถาม* *3 .แบบสัมภาษณ์*
	2. พัฒนาบุคลากร ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนวัตกรรมพื้นที่การศึกษาให้เกิดทักษะและจัดการเรียนการสอนประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	*1.สังเกต* *2.สอบถาม* *3.สัมภาษณ์* *4.ทดสอบ*	*1.แบบสังเกต* *2.แบบสอบถาม* *3.แบบสัมภาษณ์* *4.แบบทดสอบ*
	3.นิเทศ กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	*1.สังเกต* *2.สอบถาม* *3.สัมภาษณ์*	*แผนงานการ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา*

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากร และครูโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จัดการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโนา 2019 (COVID- ๑๙) ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
แผนงาน	พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย	ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่	ที่ ๗ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
สนองมาตรฐาน สพท.	ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้	ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
ประเด็นการพิจารณา	ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางนวพร ทองสมบัติ นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้าวรกิต นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๓

---

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันได้เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-๑๙) ที่แพร่ระบาดอย่างรวดเร็วในหลายประเทศ และมีรายงานพบผู้ติดเชื้อมากขึ้น ประกอบกับคณะกรรมการโรคติดต่อแห่งชาติประกาศโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-๑๙) เป็นโรคติดต่ออันตราย ลำดับที่ ๑๔ ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.๒๕๕๘ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีมาตรการควบคุมและป้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-๑๙) ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ อนึ่งนายกรัฐมนตรีได้มีประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในเขตพื้นที่ทั่วราชอาณาจักร ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ และข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๑) มีคำแนะนำให้ประชาชนอยู่บ้าน โดยเฉพาะผู้มีความเสี่ยงสูง ได้แก่ ผู้สูงอายุ กลุ่มคนมีโรคประจำตัว และเด็กอายุไม่เกิน ๕ ปี อันส่งผลกระทบต่อกระบวนการรับสมัคร การคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก การจับฉลาก การรายงานตัว และการมอบตัวที่ได้กำหนดวันไว้เดิมตามปฏิบัติทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศ เรื่องการเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาทุกแห่งของรัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบ ซึ่งอยู่ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

/ ดังนั้น.....

ดังนั้นเพื่อเป็นเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำโครงการการเยี่ยมนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สถานศึกษาได้รายงานผ่านระบบ CATAS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-๑๙) ของนักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

๒.๓ เพื่อติดตามการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนและ เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กรศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑นักเรียนและ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกโรงเรียน ได้รับการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ นักเรียนที่อยู่ในระบบการรายงานข้อมูลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑ นักเรียนในระบบคัดกรองเด็กยากจน และระบบ CATAS

๓.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.ศก เขต๑

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จะได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-๑๙)

๓.๒.๒ นักเรียน ข้าราชการครู ผู้ปกครอง เขาใจและรับรู้วิธี การป้องกันเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-๑๙)

๓.๒.๓ ครูผู้รับผิดชอบงานระบบคัดกรองระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานตามระบบได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างของปัญหา ได้อย่างทั่วถึง

๓,๒.๔ โรงเรียนทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูล ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน

..๔/วิธีดำเนินการ.....

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	พฤษภาคม ๒๕๖๓	นางนวพร ทองสมบัติ
๒.	รวบรวม ข้อมูลนักเรียน ที่สถานศึกษาได้รายงานผ่านระบบCATAS	มิถุนายน ๒๕๖๓	
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการออกเยี่ยมบ้าน	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๓	
๔.	สรุปรายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๓	
๕	นิเทศและประเมินโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณ

ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

๖. กิจกรรมและการดำเนินงาน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลา
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การประชุมเตรียมการเยี่ยมบ้านและสรุป - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒x๓๐x๒ มื้อ) - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๒ คนๆ ๑๒๐ บาท ๑๑ วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ (เยี่ยมบ้าน)	๗๒๐..- ๑๕,๘๔๐.- ๕,๕๐๐ ๑๗,๘๙๐	๑๕,๘๔๐.-	๕,๕๐๐	๑๗,๘๙๐	
รวม	๔๐,๐๐๐	ขอถัวจ่ายทุกรายการ			

/ ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....

โครงการ	สุขภาวะที่ดีในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการด้านสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน ทั้งด้านอาหาร/โภชนาการ ด้านการรักษาพยาบาล ให้กับนักเรียน โดยมีการตรวจประเมินจากภายในและภายนอกนั้น โรงเรียนจะต้องจัดตั้งพื้นที่บริเวณของโรงครัว แยกเป็นสัดส่วนเฉพาะ มีการดูแลความสะอาดของสถานที่ ความปลอดภัยในอาหาร มีการกำหนดรายการอาหารล่วงหน้า มีการจัดทำอาหารที่สะอาด ปลอดภัย จัดทำอาหารให้ครบ ๕ หมู่ โรงเรียนจัดให้มีห้องพยาบาล มียาประจำห้องพยาบาล มีข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขในการฉีดวัคซีน ให้กับนักเรียนตามช่วงวัย การกำจัดลูกน้ำยุงลายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับสุขภาวะในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ จัดอบรมครูอนามัยโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีสุขภาพวะทางโภชนาการ

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน

๒.๔ สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบโปรแกรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- อบรมครูผู้รับผิดชอบครูอนามัยโรงเรียน จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีสุขภาพวะที่ดีขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ วางแผนการดำเนิน

๔.๒ เสนอขออนุมัติโครงการสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน

๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๔.๔ เชิญวิทยากรเพื่อให้คำแนะนำ ให้ความรู้ สุขภาวะที่ดีในโรงเรียน

๔.๕ จัดอบรมครูอนามัยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ คน

๔.๖ สรุปผลการดำเนินการ

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี - สถานศึกษาสามารถดำเนินงานสุขภาวะนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบโปรแกรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมิน - การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนจัดสำรับอาหารโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch

๗.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี มีประสิทธิภาพ

๗.๔ สุขภาวะนักเรียนดีขึ้น

๗.๕ โรงเรียนใช้โปรแกรม School lunch system ได้

๗.๖ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่ความยั่งยืน

โครงการ	การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และมีทักษะชีวิตโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิต
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางถนอม สายจันทร์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑.หลักการและเหตุผล

สภาพปัญหาการขาดแคลนแรงงานในประเทศไทย มีสาเหตุและปัจจัยหลายประการทั้งสาเหตุจากประเทศไทยมีการผลิตกำลังแรงงานไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมไทยเริ่มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และขาดการเตรียมความพร้อมให้กับกำลังแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานในแต่ละช่วงวัยและช่วงการศึกษา ทำให้กำลังแรงงานเลือกศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพอย่างไร้ทิศทาง ส่งผลให้เกิดความไม่สอดคล้องในตลาดแรงงาน และปัญหาการว่างงาน

การแนะแนวอาชีพและการส่งเสริมการประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะสามารถช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการเตรียมคนในด้านความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หากนักเรียน นักศึกษา ผู้ว่างงานได้เลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตรงกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเองก็ จะทำงานได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาการเปลี่ยนแปลง หรือออกจากงาน ทำให้ประสบผลสำเร็จมีความก้าวหน้าในอาชีพและมีรายได้ที่เหมาะสม

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคลมีความสำคัญอย่างยิ่ง คนที่เลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองย่อมส่งผลให้มีความสุขในการทำงาน และความสำเร็จในการประกอบอาชีพนั้น ๆ การแนะแนวมีบทบาทสำคัญที่ช่วงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่โลกของการมีอาชีพและทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีภารกิจในการให้บริการส่งเสริมการมีงานทำเพื่อยกระดบคุณภาพชีวิตของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนวการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำขึ้นเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการประกอบอาชีพตรงตามบุคลิกภาพ ทักษะ และความถนัดของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓ เพื่อสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนประสบการณ์แนะแนวอาชีพกับเครือข่ายของครูแนะแนว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๙ คน

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนขนายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๖๙ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูแนะแนว มีศักยภาพ สามารถแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนได้

๓.๒.๒ นักเรียนมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. วิธีการดำเนินงาน (รายละเอียดของแต่ละกิจกรรมหลักจะแสดงไว้ในโครงการย่อยที่จะขออนุมัติดำเนินการ ในอนาคต)

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓ ถึง เมษายน ๒๕๖๓	นางถนอม สายจันทร์ นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์
๒	ค่ายทักษะชีวิตและการมีงานทำ	มกราคม ๒๕๖๓ ถึง เมษายน ๒๕๖๓	นางถนอม สายจันทร์ นางพิฐชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิตต์

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม ๒๕๖๓ – เมษายน ๒๕๖๓

๕.๒ สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด

๖. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ดำเนิน	ตัวชี้วัดที่	งบประมาณ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพและการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๗,๑๙	-	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพและทักษะชีวิตโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑๗,๑๙	๑๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมโครงการมาเข้าร่วมโครงการไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้มีตัวแทนเข้าร่วมโครงการให้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต	ร้อยละ ๙๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารโรงเรียน และครูแนะแนว สามารถแนะแนวให้ความรู้เรื่องการแนะแนวอาชีพให้นักเรียนได้

๙.๒ นักเรียนมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

๗.๒ นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการช่วยเหลือครบ ๑๐๐ %

๗.๒ สถานศึกษามีการป้องกันและเฝ้าระวังไม่ให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-๑๙)

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางพิชฐ์ชญาณ์ แฟงคล้ายวรกิต)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางนวพร ทองสมบัติ)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรังสฤษธิ์ บุญรอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

(ลงชื่อ) ว่าที่ร้อยตรี ผู้อนุมัติโครงการ

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนสู่มาตรฐานสากล PISA ๒๐๒๐
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสรี กาหลง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญยิ่งที่มีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนเก่งคนดีได้นั้นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาจะต้องปฏิรูปการเรียนการสอนหรือปฏิรูปการเรียนรู้เป็นอันดับแรก โดยครูอาจารย์จะต้องเลิกการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนเป็นยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ให้ความสนใจกับการเรียนเท่าที่ควร ทำให้ผลการเรียนตกต่ำและการสอนก็ไม่มีประสิทธิภาพ

PISA เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อ *ประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง* โดย PISA *เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน* ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วมโครงการมากกว่า ๗๐ ประเทศ การดำเนินงานของ PISA ในประเทศไทยมี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินโครงการ PISA ในประเทศไทย โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ

ผลการสอบ Programme for International Student Assessment (PISA) ปี ๒๐๑๕ ปรากฏว่า เด็กสิงคโปร์อยู่อันดับที่ ๑ เด็กเวียดนามอยู่อันดับที่ ๘ และ เด็กไทยอยู่อันดับที่ ๕๕ และเป็นประเด็นร้อนที่ถูกวิพากษ์อยู่ในสังคมไทยในขณะนี้ สำหรับประเทศในภูมิภาคอาเซียนที่เข้าร่วมนอกจากสิงคโปร์และเวียดนาม ประเทศไทยยังคงมีอันดับที่ดีกว่าอินโดนีเซีย ซึ่งมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจนอยู่ในลำดับที่ใกล้เคียงกับไทยมาก ผู้เขียนจึงขอนำเสนอความเป็นมาของการสอบ PISA และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

ในการประเมินปี ๒๐๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ไม่มีโรงเรียนที่ได้รับการสุ่มตัวอย่าง แต่เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่สากลจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อเตรียมนักเรียนสู่สากล (PISA) ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่ออบรมครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๙ คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำ google classroom

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๙ คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำ google classroom

๒.๓ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ ๑๐ คน

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นมะยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๖๙ โรงเรียน

๒. คณะครู / นักเรียนสามารถจัดทำห้องเรียน สื่อสารระหว่างครู – นักเรียน

๓. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Internet ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

กระบวนการนิเทศ/พัฒนา

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูและนักเรียน

๑. จัดเตรียมเอกสารและสถานที่อบรม

๒. อบรมครู – นักเรียนในการจัดทำ google classroom

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียน จัดกิจกรรมอบรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสามบาทถ้วน)

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ

๖.๑ ครู / โรงเรียนสามารถสื่อสารกันโดยตรงได้

๖.๒ คู่มือ เอกสาร นวัตกรรม รายงาน

ชื่อโครงการ การพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย SSK1 นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ครูเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม พ.ศ. 2562 - กันยายน พ.ศ. 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ฉะนั้นรูปแบบการจัดการการสอนจึงถือว่าเป็นกุญแจสำคัญเพื่อปลดล็อคให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิมที่เน้น "การท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ การเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงเมื่อออกไปทำงาน ไม่ได้มีการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิต และไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้" มาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากขึ้น

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้าง องค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของ 21st Century Skills

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) พบว่าแบบทดสอบ ดังกล่าวจะมุ่งเน้นการคิดขั้นสูง และจากการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่าครูผู้ช่วยยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งหากปัญหาดังกล่าวจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

จากข้อมูลข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู

2. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้สามารถโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring ในการนิเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้ช่วยในโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 80 คน

3.1.2 ศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต จำนวน 17 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ถูกต้องตามหลักการ

3.2.2 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring

4. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรมที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับกลุ่มเป้าหมาย	เมษายน 2563	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มงานหลักสูตร
2	การประชุมเพื่อขยายผลกระบวนการ Coaching & mentoring ดำเนินการประชุมเพื่อขยายผลกระบวนการ Coaching & mentoring ให้กับศึกษานิเทศก์	พฤษภาคม 2563	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มงานหลักสูตร ศน.ประจำกลุ่ม CEO
3	ดำเนินการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring	ตลอดปีการศึกษา 2563	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มงานหลักสูตร ศน.ประจำกลุ่ม CEO

5. งบประมาณ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 20,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-					

	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับกลุ่มเป้าหมาย - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับครูวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ 110 คน 2 วันวันละ 180 บาท						
2	การประชุมเพื่อขยายผลกระบวนการ Coaching & mentoring ดำเนินการประชุมเพื่อขยายผลกระบวนการ Coaching & mentoring ให้กับศึกษานิเทศก์ - ค่าเอกสารแนวทางการนิเทศแบบ Coaching & mentoring 20เล่มๆละ 40 แผ่น ๆละ 0.50 บาท - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 18 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท		400 540		400 540		940
3	ดำเนินการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศและให้คำปรึกษาครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring รายกลุ่ม รายบุคคล - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	19,460	-	19,460	-	19,460
รวม 3 กิจกรรม		-	20,000	-	20,000		20,000

6.การวิเคราะห์ความเสี่ยง

6.1 ปัจจัยความเสี่ยง

6.1.1 การให้ความร่วมมือครูผู้เข้ารับการอบรม

6.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

6.2.1 ให้กำลังใจและเชิดชูเกียรติครูที่ดำเนินการเป็นรูปธรรมและประสบผลสำเร็จ

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรมสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ถูกต้องตามหลักการ	1. ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring	3. สอบถามความพึงพอใจจากการนิเทศ	2. แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสะท้อนผล 3. แบบสอบถามความพึงพอใจจากการนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ถูกต้องตามหลักการ

2. ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ดำเนินการนิเทศโดยใช้กระบวนการ Coaching & mentoring

3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

ชื่อโครงการ	โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) เน้นข้อสอบที่วัดสมรรถนะตามแนวทางการประเมินระดับสากล (PISA)
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองกลยุทธ์ SSK๑	เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันให้มีความเป็นเลิศ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสรี กาหลง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๒๖ กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญที่มีส่วนเสริมสร้างความสำเร็จให้กับผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลจำเป็นต้องมีลักษณะที่สอดคล้องกัน แต่ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าการสอนกับการประเมินผลเป็นส่วนที่ถูกแยกจากกัน ผลของการวัดประเมินคุณภาพไม่สามารถยืนยันความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ จึงเป็นสาเหตุให้การนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการประเมินการเรียนรู้จากรายงานผลการดำเนินการให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง พบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แยกเป็นคนละส่วนกับการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนและไม่ได้รับรู้ว่าจะมีการประเมินตามที่ครูกำหนด ครูและโรงเรียนไม่นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ นอกจากนี้จากข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ครูประเมินการเรียนรู้แบบไม่ต่อเนื่องทำให้ไม่เห็นภาพพัฒนาการ จุดอ่อน จุดแข็งของนักเรียนที่สมบูรณ์ และครูยังขาดเครื่องมือที่มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน ซึ่งจะสะท้อนถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากการร่วมวางแผนการพัฒนาโรงเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ กระบวนการวัดประเมินผลของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของตัวนักเรียน ขาดการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ และครูผู้สอนยังมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการประเมิน NT, O-NET และข้อสอบกลาง

การประเมินผลการเรียนของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการจัดขบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดใหม่ มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าครูผู้สอน ใช้การวัดผลเป็นสิ่งขับเคลื่อนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับ O-NET, NT และ PISA เนื่องจากคำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของคำถามและเทคนิคการใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในขั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hattie and Timperley (๒๐๐๗) พบว่าการให้ข้อมูลย้อนกลับมีอิทธิพลที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งการใช้ผลการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูในฐานะผู้สอนและผู้วัดและประเมินควรมีการเสริมพลังการเรียนรู้ปัญหาสำคัญในการตั้งคำถาม

ของครู คือ ครูยังตั้งคำถามและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินไม่เป็น ส่วนใหญ่เน้นความจำ ความเข้าใจ ส่วนคำถามระดับสูง นำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์ ยังปฏิบัติได้น้อย ซึ่งดูได้จากการประเมิน O-NET, NT และ PISA เน้นคำถามคิดวิเคราะห์ และการที่ครูสอนนักเรียนแล้วประเมินผลแต่ไม่ใช้ข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนย้อนกลับไปพัฒนาผู้เรียนจึงทำการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การวัดประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพ ของข้อสอบให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนก ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพให้เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดเก็บไว้ในคลังข้อสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาและพัฒนานำมาใช้ได้อีกต่อไป

ดังนั้น การจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้นที่ครูผู้สอนโดยที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ฝึกฝนจนเกิดประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นตรง มีความน่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่นำพาไปถึงจุดหมายปลายทางได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จากข้อมูลดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงมีความสนใจในการจัดทำโครงการประเมิน ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้ด้านเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพกับครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมิน O-NET, NT รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA และเพื่อนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ PISA ของโรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น

๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และ๒ ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัด การเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สามารถออกข้อสอบได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงขึ้น

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ มีคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ

๓.๒.๕ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบทดสอบที่สอดคล้องกับการประเมินระดับสากล (PISA)	เมษายน-พฤษภา ๒๕๖๓	
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม ฯ	มิถุนายน,สิงหาคม ๒๕๖๓	
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานระยะยาว	กันยายน ๒๕๖๓	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์ (online)	ม.ค.-ก.ย.๒๕๖๓	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๖. งบประมาณ

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (หเหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแบบทดสอบที่สอดคล้องกับการประเมินระดับสากล (PISA) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน - ค่าพาหนะเหมาจ่าย - ค่าวิทยากร - ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานฯ	๕๐,๐๐๐			
ขั้นตอนการดำเนินงาน				
๑.๑ จัดทำคู่มือการประกอบการอบรม				
๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ				
ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๓ วันๆ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๗๕ คน เป็นเงิน				
ค่าพาหนะสำหรับคณะวิทยากร จำนวน ๖ คน คนละ ๕๐๐๐ บาท				
ค่าวิทยากร				
ค่าที่พักสำหรับวิทยากร ๖ คน				
-ค่าจัดทำเอกสารรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานฯ				
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม ฯ				
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานระยะยาว				
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์ (online)				
เสนอแนะครูนักเรียนใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ที่ สสวท.จัดทำไว้แล้ว				
รวม				๕๐,๐๐๐

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนโดยใช้เครื่องมือจากคลังข้อสอบ ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA	 ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่ มีคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ ๒. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในสังกัด ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังเครื่องมือตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ มีคลังข้อสอบ PISA ที่มีคุณภาพ

๒. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในสังกัด

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังเครื่องมือตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ

๗. ครูสถานศึกษาในสังกัด ที่พัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตร

ชื่อโครงการ	พัฒนาสภานักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง และคณะกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑.หลักการและเหตุผล

สภานักเรียนเป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่ช่วยพัฒนาโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของสภานักเรียนและโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยภายในโรงเรียนกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งการดำเนินกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและมีความยั่งยืนในการดำเนินกิจกรรม คณะกรรมการสภานักเรียนจะต้องมีองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมและมีเครือข่ายสภานักเรียนที่เข้มแข็งสามารถให้ความช่วยเหลือและพร้อมให้ความร่วมมือระหว่างกันได้ โดยปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ถือว่าเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดให้ประสบความสำเร็จและมีความยั่งยืนเป็นรูปธรรม

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ให้กับคณะกรรมการสภานักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายสภานักเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่มีความเข้มแข็งมีความพร้อมที่จะมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จึงได้จัดโครงการอบรมประธานสภานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น โดยกิจกรรมในโครงการมีการอบรมให้ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถที่จะทำการถ่ายทอดความรู้ให้กับคณะกรรมการสภานักเรียนและประธานสภานักเรียน

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสภานักเรียนและประธานสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสภานักเรียนและประธานสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสภานักเรียนระหว่างกัน

๓. เพื่อส่งเสริมสร้างและพัฒนาเครือข่ายสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้มีความเข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ ประธานสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ คน
- เชิงคุณภาพ ประธานสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ คน ได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้น ได้รับประสบการณ์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

1. วางแผนดำเนินกิจกรรมและเสนอขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดอบรมและประชุมชี้แจง
3. แจ้งโรงเรียนในสังกัดส่งประธานสภานักเรียนเข้ารับการอบรม
4. ติดต่อประสานงานวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดศรีสะเกษ และวิทยากรจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม
5. จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการจัดการอบรม
6. ดำเนินการจัดอบรมตามแผนที่กำหนดไว้
7. สรุปและรายงานผลการจัดอบรม

๕. งบประมาณ

จากแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากท่าทีการตั้งใจฟังการบรรยาย การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรม
๒. ตรวจสอบความถูกต้องจากแบบฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน
๓. ประมวลผลจากแบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ประธานสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ คน ได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำมาสู่การพัฒนาประเทศชาติและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒. ประธานสภานักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ แต่ละโรงเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของแต่ละสภานักเรียน ระหว่างกันและกัน

๓. เครือข่ายสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น

ชื่อโครงการ	จ้างบุคลากรพนักงานพิมพ์ดีด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ
สนอง มฐ.SSK๑	มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีภารกิจงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่ ๓๗/๒๕๖๒ เรื่อง มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีความจำเป็นต้องจ้างพนักงานพิมพ์ดีด ๑ อัตรา เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท จากเงินงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารอัตรากำลังพนักงานลูกจ้างชั่วคราว จากเงินงบประมาณ ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒.๒ เพื่อดำเนินการสรรหาและเลือกสรรพนักงานลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของงาน

๒.๓ เพื่อปฏิบัติงานพิมพ์หนังสือราชการ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางราช ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

๒.๔ เพื่อปฏิบัติงานหน้าที่อื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ กลุ่มส่งเสริม ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนจัดระบบข้อมูล สารสนเทศภายในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สามารถดำเนินการตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบ ระบบงานสารบรรณและสอดคล้องระบบงานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๓ ดำเนินงานสารบรรณ งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการรับ – ส่งหนังสือราชการ

๓.๔ รับหนังสือราชการจากหน่วยงานต่าง ๆ จากกลุ่มอำนวยการทางระบบสำนักงานอีเล็กทรอนิกส์ พร้อมลงทะเบียนรับหนังสือและส่งต่อเจ้าของเรื่องที่รับผิดชอบ

๓.๕ หน้าที่ออกเลขส่งหนังสือราชการ คำสั่ง ประกาศ และประชาสัมพันธ์หนังสือราชการให้ส่วนราชการหน่วยงานโรงเรียนในสังกัดทราบทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMSS ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๓.๖ งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔. ขั้นตอนของการจัดจ้างดำเนินการ (๑๑ เดือน)

๔.๑ ครั้งที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – มกราคม ๒๕๖๓ (๓ เดือน)

๔.๒ ครั้งที่ ๒ กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม ๒๕๖๓ (๔ เดือน)

๔.๓ ครั้งที่ ๓ มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๓ (๔ เดือน)

๕. งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จ้างเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท ตั้งแต่เดือน

ครั้งที่ ๓ มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๓ (๔ เดือน) ๓๖,๐๐๐ บาท (สามหมื่นหกพันบาทถ้วน)

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การประสานงานข้อมูลพื้นฐานในหน่วยงานภายในและรับหนังสือจากกลุ่มอำนวยการ เพื่อแจ้งผู้ปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ การจัดระบบงานสารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ

๗.๓ อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๗.๔ ปฏิบัติงานธุรการในภารกิจที่เกี่ยวข้องและจัดระบบงานสารบรรณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ AMSS เกี่ยวกับการรับ – ส่งหนังสือราชการ

โครงการ	ปฐมนิเทศข้าราชครูบรรจุใหม่ตำแหน่งครูผู้ช่วย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
	มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์ และจนท.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑.หลักการและเหตุผล

ด้วยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการส่งเสริมและยกฐานะวิชาชีพครูซึ่งเป็นบุคคลากรหลักในระบบการศึกษา ให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงเป็นบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ดังที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงจะต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติงานและจิตวิญญาณในการบริการในระดับสูง การพัฒนาครูผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูผู้ช่วยในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ระเบียบกฎหมายการประกอบอาชีพ ทักษะวิชาการ ความรู้วิชาชีพครู และทักษะการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพระบบค่าตอบแทนตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดีถือว่ามีความสำคัญเป็นลำดับแรกเพื่อเป็นแม่แบบที่ดี

๒.วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๑. ทราบนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู

๓. ความรู้เกี่ยวกับข้อกฎหมาย งานการเงินและค่าตอบแทนทางวิชาชีพ

๔. การพัฒนาตนเอง การทดสอบมาตรฐานความรู้ออนไลน์ ด้วยระบบ TEPE Online

๕. ได้รู้จักตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางในการปรับตัว การแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างมีระบบ

๖. มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนในการครองตนตามหลักพระพุทธศาสนา

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๗๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ที่เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน มีวิสัยทัศน์ มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.กิจกรรมและการดำเนินการ/ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการวางแผนและดำเนินการแต่ละกิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
๒	จัดอบรมครูผู้ช่วยบรรจุใหม่	มกราคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓
๓	ประเมินผลและรายงานผล/ติดตามและประเมินโครงการ	เสร็จสิ้นการอบรม
๔	สรุปผลการดำเนินโครงการ	เสร็จสิ้นการอบรม

๕.งบประมาณ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท(เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๓	ค่าอาหารกลางวัน		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
๔	ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าใช่จ่ายอื่นๆ		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
รวม		๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)			

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้เข้ารับการอบรมไม่สารถเข้ารับการอบรมได้ ๑๐๐% เนื่องจากติดภารกิจอื่นๆ

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีรายชื่อที่จะต้องเข้ารับการอบรมให้เล็งเห็นถึงผลดีของการเข้ารับการอบรม

๗. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของโครงการ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ข้าราชการบรรจุใหม่ทุกคน มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจในความรู้ที่ได้รับ ๒. สามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพความรู้ความเข้าใจ ๒.สัมภาษณ์ , สังเกต, สอบถามความพึงพอใจในการเข้ารบการอบรม	-แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู มีคุณธรรมจริยธรรม

๒. ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางในการปรับตัว การแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างมีระบบ ตลอดทั้งมีทักษะที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่

๓. มีความรู้ในข้อกฎหมายที่เกียวข้องกับวิชาชีพ

๔. รับทราบการปฏิบัติงานด้านการเงินและค่าตอบแทนทางวิชาชีพ รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. ผู้เข้ารับการอบรมเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน

ชื่อโครงการ โครงการอบรมความรู้กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองกลยุทธ์ SSK๑ ๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองจุดเน้น SSK๑ ๑.ด้านคุณธรรม ๒.ด้านคุณภาพ

สนอง มฐ.SSK๑ มฐ. ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี และ นางสาววิภานันท์ ปัดถา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีความรู้กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐโดยเฉพาะในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนจากการปฏิบัติหน้าที่และเพื่อเป็นการป้องกันการกระทำผิดของเจ้าหน้าที่นำไปสู่หลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล บริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงส่งผลดีแก่ทางราชการ โครงการดังกล่าวยังตอบสนองต่อการตอบแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้จัดโครงการอบรมความรู้กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและผลประโยชน์ทับซ้อน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความตระหนักในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายโดยเคร่งครัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เข้ารับการอบรมจำนวน ๒๕๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความตระหนักในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายและป้องกันการกระทำผิดในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่ไม่กระทำผิดกฎหมายในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน -ประชุมคณะกรรมการ วางแผนและดำเนินการแต่ละกิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	๑.นางสาวสมพรศรี ขาติมนตรี ๒.นางสาววิภานันท์ ปัดถา
๒	-จัดอบรมหลักสูตรความรู้ กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐กันยายน๒๕๖๓	
๓	-ประเมินผลและรายงานผล/ติดตามและประเมินโครงการ	เสร็จการอบรม	
๔	-สรุปผลการดำเนินโครงการ	เสร็จการอบรม	

๕. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน - บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	ค่าวิทยากร (๒x๓x๖๐๐)				
๒	ค่าอาหารกลางวัน (๒๗๘x๑๕๐)				
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๗๘x๒x๒๕)				
๔	ค่าจัดทำเอกสารการอบรม ซองใสเอกสารและปากกา				
๕	ค่าตกแต่งเวที (ป้ายประชาสัมพันธ์)				
				-	

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ประเมินผู้เข้ารับการอบรมว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและผลประโยชน์ทับซ้อนโดยการสังเกตพฤติกรรมการหรือใช้แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและผลประโยชน์ทับซ้อน

๒. ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความตระหนักในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายและป้องกันการกระทำผิดในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

๓. ผู้เข้ารับการอบรม สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่ไม่กระทำผิดกฎหมายในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

โครงการ	การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๓.๔ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญเพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงได้กำหนดให้มีการการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จึงดำเนินการเพื่อสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปีและให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. เพื่อให้มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี สำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทานใช้ประดับในพิธีและรัฐพิธี เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เป็นสิริมงคล กับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทาน เป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล

๕. เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาละส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องและตรงวิชาเอก

๓.๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	จำนวน	๒,๑๔๑ คน
พนักงานราชการ	จำนวน	๑๑๐ คน
ลูกจ้างอื่น ๆ	จำนวน	๕๗๒ คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๘๘ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๒,๙๑๑ คน

ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓.๒.๓ สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

๓.๒.๔ สามารถมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทานประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๕๐ ราย

๓.๒.๕ สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆในการบริหารงานบุคคลได้ เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๐			ไตรมาสที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑			ไตรมาสที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๑			ไตรมาสที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๑		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค	ก.ย
กิจกรรมที่ ๑ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	***											
กิจกรรมที่ ๒ วางแผนเตรียมการและประสานงานผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		***										
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและประเมินผลการประชุมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
กิจกรรมที่ ๕ รายงานผลการประชุมพัฒนาเชิงปฏิบัติงาน		***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***

๕. งบประมาณรายจ่าย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดโดยตั้งจ่าย ดังนี้

ที่	ประมาณการค่าใช้จ่ายตามโครงการ วิธีดำเนินการหรือกิจกรรม/รายการ/ประมาณค่าใช้จ่ายแต่ละวิธีการหรือกิจกรรม	จำนวนเงิน
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕๘ x ๓๐ x ๒ มื้อ) เป็นเงิน ๑๕,๔๘๐ บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๔,๕๒๐ บาท	๖,๐๐๐.-
๒	กิจกรรมที่ ๒ การบริหารจัดการอัตรากำลังและการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดทุกตำแหน่ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕x๓๐x๑๐ มื้อ) เป็นเงิน ๗,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (วันทำการ ๒๐๐x๑๐x๕ วัน) เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท	๖,๐๐๐.-
๓	กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติรายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (วันทำการ ๒๐๐x๑๐x๑๐ วัน) เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท	๖๐,๐๐๐.-
๔	กิจกรรมที่ ๔ การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี - ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ ที่พัก สำหรับการรับจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท	๖๐,๐๐๐.-
๕	กิจกรรมที่ ๕ การดำเนินการประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๓๕x๑๐มื้อ) เป็นเงิน ๑๗,๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท	๖๐,๐๐๐.-
	ขอถัวจ่ายทุกรายการ	
	รวม	๓๐,๐๐๐.-

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารงานบุคคล ทุกกระบวนการต้องมีความถูกต้องและตรงกับความเป็นจริง ถ้าข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่ถูกต้องจะทำให้การบริหารงานที่ผิดจากความเป็นจริง จึงต้องมีการประชุมชี้แจงและ ทำการเกลี่ยอัตรากำลังให้เป็นปัจจุบัน และจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหลายๆ ด้าน เพื่อมาประมวลผลการดำเนินการ แต่หน่วยงานไม่เคยมีงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการดังกล่าว แต่อย่างใด จึงเห็นควรดูแลในเรื่องการบริหารงานหลายๆ ด้านในการบริหารงานงานบุคคล

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการพิจารณา และมีงบประมาณในการดูแลในส่วนนี้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของผู้ที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานต่อไป

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเหมาะสม ภายใน ๑ ปี	๑. การประเมิน ๒. การรายงาน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบรายงาน
๗.๒ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๗.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่ สพฐ. กำหนดภายใน ๕ ปี	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๗.๔ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๗.๕ มีการจัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลในสังกัด	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๗.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน
๗.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี	๑. การประเมิน ๒. การรายงาน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบรายงาน
๗.๘ ร้อยละ ๑๐๐ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๑. การรายงาน	๒. แบบรายงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ภายใน ๑ ปีมีครูประจำชั้นครบทุกห้องภายใน ๒ ปี และ ให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน ๕ ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

๒. มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๓. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

๔. มีการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี สำหรับผู้ที่ได้รับพระราชทานใช้ประดับในพิธีและรัฐพิธีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ เป็นสิริมงคล กับข้าราชการผู้ได้รับพระราชทาน เป็นความภาคภูมิใจ และเป็นเกียรติศักดิ์ของผู้ที่ได้รับและวงศ์ตระกูล

๕. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่างๆ ใน เขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาละส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

โครงการ	การฝึกอบรม "การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและกฎหมายตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐" สำหรับผู้บริหารเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ SSK๑	พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปาณิสรา สอนศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติจักซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป พระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ มีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อให้ หน่วยงานของรัฐทุกแห่งนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ มุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด เพื่อให้เกิด ความโปร่งใส่และเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งมีผลบังคับใช้วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๐ ซึ่งจะส่งผลกระทบ ต่อการดำเนินการจัดซื้อจัดซื้อจัดจ้างในปัจจุบันในปีงบประมาณถัดไป ซึ่งอาจเกิดความล่าช้า หากเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง หรือผู้เกี่ยวข้อง ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การจัดซื้อ จัดจ้าง กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ รวมถึงแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และจะมีผลกระทบต่อ ของ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด เพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นภายหลังจากที่ พระราชบัญญัติมี ผลบังคับใช้ กลุ่มบริหารงานการเงินละสินทรัพย์จึงได้จัดโครงการฝึกอบรม การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติหน้าที่ด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ กฎกระทรวง ระเบียบกะทรวงการคลังวาด้วยหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างและ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ รวมถึงมติคณะรัฐมนตรี ข้อบังคับ หรือหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างแต่ละวิธี และดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบจัดซื้อจัดจ้าง ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) และกระบวนการและขั้นตอนที่แตกต่างจากวิธีปฏิบัติในปัจจุบัน

๓. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงความสำคัญการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข และแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องตามกฎ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง

๔. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยกันและวิทยากร

ผู้เข้าร่วมโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ หรือผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๕๘ คน

๒. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕๘ คน ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้าน

๓. บุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และสำหรับผู้ที่สนใจเข้าร่วมฝึกอบรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐปี ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๒. ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจในด้าน พระราชบัญญัติ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการเป็นสำคัญ

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

วัน เดือน ปี	รายละเอียดกิจกรรม
๓-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ประชุมคณะทำงาน ณ ห้องประชุมพลอยชมพู สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ เพื่อดำเนินการดังต่อไปนี้ - วางแผนการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการปฏิบัติและขั้นตอนการดำเนินงาน - วางแผนการจัดทำคู่มือการฝึกอบรม และเอกสารประกอบการให้สอดคล้อง กับการฝึกอบรม - ประสานวิทยากร/สถานที่จัดอบรม และประสารงานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๒-๑๔กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามโครงการ
๑๒-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	- จัดทำคูมือฝึกอบรม และเอกสารประกอบการ - จัดเตรียมเอกสารประกอบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในวันฝึกอบรม
๒๐-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ก.พ..๖๓ - ๓๐ กย.๖๓ ก.พ.๖๓ – ๓๐ กย. ๖๓	จัดอบรมให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัดและบุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงิน ฯ และผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม อบรมพัสดุเชิงปฏิบัติการ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ วิธีจัดจ้าง ข้อ ๒๘ ข้อ ๒๙ กับวิธีตลาดอิเล็กทรอนิกส์ - ติดตามและประเมินผล/สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนางานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

๕. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ รวม ๘๘ วัน

สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุมเพชร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

๖. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	จำนวนเงิน
กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ	
ค่าตอบแทนใช้สอย	
อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๗๐ คน ๆ ๖๐ บาท ๒ มื้อ	
ค่าอาหารกลางวัน ๒๗๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท	
ค่าตอบแทนวิทยากรและคณะ	
ค่าสถานที่พิธีเปิด-ปิด	
ค่าวัสดุ ค่าเช่าสถานที่ (๒๗๐*๒๐๐)	
รวมเงิน	
(ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ)	๕๐,๐๐๐

๗.ผลที่ได้จากโครงการ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒๕๘ คน ครูผู้ทำหน้าที่พัสดุโรงเรียน และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๒๕๘ คน ระดับสถานศึกษาจำนวน ๒๐ คน และเจ้าหน้าที่ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๒๐ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมาย ข้อบังคับ ของระเบียบกระทรวงการคลัง สามารถปฏิบัติงานในระบบจัดหาพัสดุ ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ได้ถูกต้องตามระเบียบมีการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานฯ ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อทางราชการ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถบริหารงบประมาณมีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามมติ ครม. และผ่านตัวชีวัด

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ปัจจัยความเสี่ยง ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่พัสดุและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนผู้รับผิดชอบเปลี่ยนแปลงบ่อย และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และกำหนดระยะเวลา

๒. มีการปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติและ ระเบียบ กฎหมาย อยู่ตลอด

แนวทางการพัฒนา

- ต้องมีการจัดอบรมให้ความรู้ให้ครูผู้ที่ทำหน้าที่ หัวหน้าพัสดุ ทุกปีเป็นการพัฒนาเพิ่มเติมความรู้และระเบียบ กฎหมาย และหนังสือเวียนใหม่ๆ อยู่เสมอ
- ต้องจัดสร้างกลุ่มเครือข่ายพัสดุระดับโรงเรียนเป็นกลุ่มเครือข่ายเพื่อการประสานงานและการปฏิบัติ

โครงการ	ขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ / บำเหน็จรายเดือนด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์ SSK 1	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำความรู้มาพัฒนางานในหน้าที่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภานิชา ศรีภิรมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน ของทุกปี

****

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กรมบัญชีกลางได้กำหนดนโยบายในการขอรับเงินของข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการของทุกปี ดำเนินการยื่นขอรับเงินด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) โดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการตรวจสอบของอกสารให้ครบถ้วนและกรอกข้อมูลผ่านระบบ "e-pension เพื่อให้การสั่งจ่ายบำเหน็จบำนาญ / บำเหน็จรายเดือนของข้าราชการและลูกจ้างประจำในส่วนภูมิภาคได้รวดเร็ว กรมบัญชีกลาง สามารถสั่งจ่ายบำเหน็จบำนาญได้ทันภายในเดือนกันยายน 2563 ส่งผลให้ผู้รับบำเหน็จบำนาญของข้าราชการและลูกจ้างประจำได้รับเงินต่อเนื่องหลังจากเกษียณอายุราชการ รวมทั้งเกิดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เช่น สามารถใช้สิทธิเกี่ยวกับสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลต่อเนื่องได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปี พ.ศ. 2563 รวมทั้งสิ้น 214 คน เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการได้เตรียมความพร้อม ได้รับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายบำเหน็จบำนาญ ได้ฝึกปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) สามารถตรวจสอบรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินการและพิมพ์รายงานได้ด้วยตนเอง และการดำเนินการในระบบเป็นไปอย่างถูกต้องเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการมีความรู้ ความเข้าใจในการยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling)
2. เพื่อให้ผู้เกษียณอายุราชการ สามารถดำเนินการยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้รับบำเหน็จบำนาญได้รับเงินบำเหน็จบำนาญและบำเหน็จรายเดือนได้ทันภายในเดือนตุลาคม 2563

/ เป้าหมาย....

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2563 จำนวน 214 คน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องจำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น 239 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจในระบบ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) ได้อย่างถูกต้อง

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเข้าระบบยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-filling) ให้แก่ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในเดือนมิถุนายน 2563

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ
- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ
- ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 40,000.00 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ผ่านระบบ e-filling	แบบประเมิน แบบสอบถาม การสังเกตุ	การประเมินความรู้ ความเข้าใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้รับบำเหน็จบำนาญ / บำเหน็จรายเดือน ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญและใช้สิทธิสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเป็นปกติและต่อเนื่อง

(ลงชื่อ).....

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน – นางกรกันยา กุลสิงห์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โดยกลุ่มนโยบายและแผน มีหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณทั้งการจัดตั้งงบประมาณและการจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย และไม่ซ้ำซ้อนกัน สามารถนำผลการวิเคราะห์มาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ต่อไป แต่ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ที่ผ่านมายังพบว่า ครูพัสดุของโรงเรียน/ผู้รับผิดชอบด้านการประมาณการราคาวัสดุ ส่วนหนึ่งขังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำประมาณราคาวัสดุ ที่ถูกต้องตามแบบฟอร์มของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับครูพัสดุย้ายโรงเรียนไม่มีผู้รับผิดชอบภารกิจต่อไป จึงขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ประกอบกับการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณจากโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน ในบางรายการไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของความจำเป็น/ขาดแคลน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียน ให้สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล อันจะส่งผลให้มาตรฐานด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ กลุ่มงานงบประมาณจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารงบประมารกระบวนการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการประมาณราคาค่าก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่น

๒.๒ พัฒนาบุคลากรด้านบริหารงานงบประมาณให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ รวมทั้งสิ้น ๔๕ คน

๑) คณะกรรมการตามคำสั่ง จำนวน ๒๕ คน

๒) เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑๑ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ครูพัสดุของโรงเรียน/ผู้รับผิดชอบด้านประมาณการราคาวัสดุ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารงานงบประมาณกระบวนการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และการประมาณราคาค่าก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง

๒) การบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ให้สามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้องเรียบร้อย รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๓) การพิจารณาจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ เป็นไปตามความสำคัญ จำเป็น เร่งด่วน และขาดแคลนในปัจจุบันและได้รับความเป็นธรรม

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ เสนออนุมัติโครงการ -เสนอโครงการ/กิจกรรม -ประชุมวางแผนการปฏิบัติการ -กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	พ.ศ.๒๕๖๓	นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน และคณะ
๒	ขั้นดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ ศึกษาข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมพิจารณาจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ	 ต.ค.๒๕๖๒ ต.ค.๒๕๖๒ ต.ค.๒๕๖๒-ก.ย.๒๕๖๓	นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน และคณะ
๓	ขั้นติดตามประเมินผล กำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	 ม.ค.- ก.พ.๒๕๖๓ ม.ค. – ก.ย. ๒๕๖๓	นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๖. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายละเอียด/กิจกรรม	งบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการฯ จัดตั้งจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๑) ค่าอาหารกลางวัน(๔๕ คน x ๗๐ บ. X ๖ มื้อ) ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๓๐ บ. X ๑๒ มื้อ) ๓) ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ				
	รวม		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ระยะเวลาในการจัดอบรมอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมและมีจำกัด

๒. การประสานงานคณะกรรมการฯ อาจได้ไม่ครบทุกคน

๓. งบประมาณในการบริหารโครงการอาจไม่เพียงพอ

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. การระบุเวลาในการดำเนินการอบรมอาจต้องจัดการประชุมในวันหยุดราชการ

๒. บริหารงบประมาณในโครงการแบบถัวจ่ายทุกรายการ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของเขตพื้นที่ตามเกณฑ์การประเมินด้านการเงิน บัญชีของกรมบัญชีกลาง	ร้อยละ ๑๐๐
๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านการตรวจสอบกำกับ ดูแลจากหน่วยตรวจสอบภายในตามแผนการตรวจสอบ ประจำปี	ร้อยละ ๘๕

๙. การติดตาม / ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าประชุมความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนได้รับความพึงพอใจในผลการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการประมาณการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของ ศรีสะเกษ เขต ๑	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ การจัดตั้งและการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมและรวดเร็ว

๑๐.๒ การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผลเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

๑๐.๓ ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานและลดภาระหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

โครงการ	จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนอง มฐ.SSK๑	มฐ.ที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ. ที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ. ที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสุภัท วงศ์ศิริ, นายศุภวัฒนชัย ภูดีปิยสวัสดิ์ และ นางกชนิช ฝีมือสาน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยใช้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นกรอบในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ถือเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อองค์กร รายงานและการดำเนินงานจัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี ซึ่งนำเสนอภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชุมชนและทุกภาคส่วน อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าและเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชนต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

๑.เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปีต่อไป

๒. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

จัดทำเอกสารายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๕๐๐ เล่ม สำหรับเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๓

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ / ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กปี ๒๕๖๓	ตุลาคม-กันยายน ๒๕๖๓	นางสุภัท วงศ์ศิริ นายศุภวัฒนชัย ภูดีปิยสวัสดิ์
๒	จัดทำแผนชั้นเรียนรายปี/เต็มรูปแบบ		นางสมคิด เหล่านอก
๓	ตรวจสอบคุณภาพแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี		กิจกรรมเพิ่มเติม เชิงวิจัย

๕. งบประมาณ

งบประมาณค่าใช้สอย จากแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

(สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

๖. การวัดและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๒ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนชั้นเรียนรายปี และผนชั้นเรียนเต็มรูป ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติประจำปีที่มีคุณภาพ	- การประเมิน - การสังเกต ตรวจสอบคุณภาพ	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต แบบตรวจสอบคุณภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มี แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และแผนเรียนรายปี และแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความพร้อมและความเข้มแข็ง สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล สามารถจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรมและจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลการประเมินการบริหารจัดการ ประจำปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ในระดับดีมาก ถึง ดีเยี่ยม

โครงการ	พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศและICT เพื่อการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑	๑. ด้านคุณธรรม ๒. ด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ..๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศุภวัฒนชัย ภูดีปิยสวัสดิ์ และ นางสมคิด เหล่านอก กลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ข้อมูลสารสนเทศ เป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการนำไปใช้ในการวางแผน การรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การนำไปใช้ในการปฏิบัติการงาน รวมทั้งการให้บริการ ซึ่งจะต้องให้ครอบคลุมภารกิจของหน่วยงานทั้งในระดับการศึกษาที่รับผิดชอบและลักษณะงานของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนั้นจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการใช้งาน และระยะเวลา เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน การจัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณปัจจัยพื้นฐาน อาหารกลางวัน จัดทำคำรับรองผลการปฏิบัติราชการ ฯลฯ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้จัดเก็บ จะเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่ สพฐ. พัฒนาขึ้น เช่น การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามโปรแกรม (Data Management Center) สารสนเทศ เพื่อการบริหารการจัดการศึกษา (EMIS) และการจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-Obec) รวมทั้งโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งเป็นโครงการที่ประยุกต์ผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยี มาจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนักเรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และขาดครูที่มีความชำนาญในการสอนเฉพาะสาขาโดยเฉพาะวิชาชีพที่สำคัญ เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกับโรงเรียนไกลกังวล รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อ ออนไลน์ ตามโครงการ DLIT

การที่จะดำเนินการให้ข้อมูลสารเทศ ประสบผลสำเร็จ มีความถูกต้องรวดเร็ว นอกจากโปรแกรมที่ สพฐ. พัฒนาขึ้นแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ซึ่งมีบทบาทที่สำคัญในการสื่อสาร ทางด้านการศึกษารัฐบาลมีนโยบายที่ต้องการให้โรงเรียนได้พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อให้ครู นักเรียน ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการสืบค้นหาข้อมูล ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของโรงเรียนที่จำเป็นต้องใช้และนำไปเผยแพร่ให้กับบุคคลที่สนใจ โดยจัดทำเป็นหมวดหมู่ให้สามารถสืบค้นได้ง่ายสะดวกรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

จากการดำเนินการดำเนินการที่ผ่านมา โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนครอบคลุม ยังมีบางโรงเรียนเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบบ่อย และไม่มีการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้รับงานใหม่ ทำให้ยากต่อการดำเนินการและการประสานงาน เครื่องมือที่ใช้ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศและ ICT เพื่อการศึกษา จึงได้เขียนโครงการ เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาบุคลากรด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา และติดตามผลการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในสังกัดให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีความรู้ในการใช้โปรแกรม ทดลองปฏิบัติจริง ได้ร่วมคิด ร่วมทำและแก้ปัญหาร่วมกัน

๒.๓ พัฒนาระบบเครือข่ายบริหารฐานข้อมูลโรงเรียน และแผนที่โรงเรียน (School Mapping) ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ตั้งศูนย์ช่วยเหลือเคลื่อนที่ เพื่อสนับสนุน ติดตาม ช่วยเหลือการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การตั้งค่าจาน

การตั้งตั้งค่ากล่องรับสัญญาณ การบริการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การบริหารจัดการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนผ่านสื่อทางไกล ของโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในใช้โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จำนวน ๒๕๙ โรงเรียน

(๒) มีระบบเครือข่าย และฐานข้อมูล ที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ปลอดภัย

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีศูนย์ช่วยเหลือเคลื่อนที่ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือโรงเรียนในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ฯ

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนที่และสารสนเทศ (school mapping) ครบทุกโรงเรียน แก้ปัญหาและบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อเทคโนโลยี ของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาที่มีความรู้ทักษะในการใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการจัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต

(๒) ศูนย์ช่วยเหลือเคลื่อนที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้ครบทุกโรงเรียน

(๓) ระบบเครือข่าย และฐานข้อมูล และแผนที่โรงเรียน(GIS) ที่มีประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตามโปรแกรม Data Management Center

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาตามโปรแกรม Data Management Center

๑.๒ สรุปข้อมูลสารสนเทศเป็นรูปเล่ม เพื่อประกอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ พัฒนาครูด้านระบบสารสนเทศตามโปรแกรม Data Management Center

๑.๔ พัฒนาศักยภาพ ครูด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๑.๕ จัดทำ CD คู่มือการใช้ โปรแกรมนักเรียนรายบุคคล/ Data Management Center

๑.๖ ประชุมคณะทำงานและวิทยากร

๑.๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ . พัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหาร EMS

ขั้นตอนการดำเนินงาน๒.๑ พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารตามโปรแกรม EMIS

๒.๒ สรุปข้อมูลสารสนเทศเป็นรูปเล่ม เพื่อประกอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ พัฒนาครูด้านระบบสารสนเทศตามโปรแกรม EMIS

๒.๔ พัฒนาศักยภาพ ครูด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์ความเร็วสูง

๒.๕ จัดทำ CD คู่มือการใช้ โปรแกรมสารสนเทศเพื่อการบริหาร/ EMIS

๒.๖ ประชุมคณะทำงานและวิทยากร

๒.๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๕๘ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเว็บแผนที่และสารสนเทศโรงเรียนในสังกัด (School Mapping)

๓.๑ แต่งตั้งคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อบริหารข้อมูล

๓.๒ เก็บรวบรวมข้อมูลความสำคัญตามนโยบายและตามภารกิจ

๓.๓ ประชุมคณะทำงาน กลุ่มพัฒนาคุณภาพละ ๒ คน

๓.๔ จัดทำเว็บไซต์การบันทึกและนำเสนอข้อมูลความสำคัญ ตามพิกัดแผนที่ที่ถูกต้อง (School Mapping) ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจ สามารถสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว

กิจกรรมที่ ๔ ตั้งศูนย์ช่วยเหลือเคลื่อนที่ เพื่อสนับสนุน ติดตาม ช่วยเหลือการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การตั้งค่าจาน การตั้งตั้งค่ากล่องรับสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม

๔.๑ สำรวจอุปกรณ์ที่มีอยู่ ที่สามารถใช้การได้และใช้การไม่ได้ และปัญหา ความต้องการ

๔.๒ กำหนดกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้ และบรรลุ

เป้าหมาย

๔.๓ จัดอบรมการติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษาที่ยั่งยืน สามารถใช้การได้ในระยะยาว โดยการอบรมสัญจรตามกลุ่ม CEO

๔.๔ ออกติดตาม แนะนำ แก้ปัญหา ช่วยเหลือ โรงเรียนในสังกัด

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๕.๑ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา, โรงเรียนในสังกัด

๖. งบประมาณ

งบประมาณจำนวนจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ เป็นข้อมูลที่จัดทำผ่านอินเทอร์เน็ต มีข้อจำกัดด้านความรวดเร็วและครอบคลุม

๑.๒ ข้อมูลเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ อาจเกิดความสูญหายได้ง่าย

๑.๓ บุคลากรให้ความร่วมมือในปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ พัฒนาให้เข้าถึงข้อมูลโดยการเชื่อมต่ออย่างหลากหลาย

๒.๒ จัดทำระบบสำรองข้อมูลและเฝ้าระวังข้อมูลที่สำคัญเก็บในสื่อข้อมูลหลายแบบ

๒.๓ สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเข้าไปปรับปรุงข้อมูล โดยการจัดลำดับสถิติการเข้าใช้งาน

๘.ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละครูผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีความรู้ในการใช้โปรแกรม ทดลองปฏิบัติจริง ได้ร่วมคิด ร่วมทำและแก้ปัญหาร่วมกัน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ร้อยละของพัฒนาระบบเครือข่ายบริหารฐานข้อมูลโรงเรียน และแผนที่โรงเรียน (School Mapping) ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ร้อยละของศูนย์ช่วยเหลือเคลื่อนที่ เพื่อสนับสนุน ติดตาม ช่วยเหลือการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การตั้งค่าจาน การตั้งตั้งค่ากล่องรับสัญญาณ การบริการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การบริหารจัดการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนผ่านสื่อทางไกล ของโรงเรียนในสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐

๙. การวัดและประเมินผล

วัดและประเมินผลโดยการสังเกตและตอบแบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีความรู้ในการใช้โปรแกรม ทดลองปฏิบัติจริง ได้ร่วมคิด ร่วมทำและแก้ปัญหาร่วมกัน

๓. มีระบบเครือข่ายบริหารฐานข้อมูลโรงเรียน และแผนที่โรงเรียน (School Mapping) ที่มีประสิทธิภาพ

๔. มีศูนย์ช่วยเหลือเคลื่อนที่ เพื่อสนับสนุน ติดตาม ช่วยเหลือการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การตั้งค่าจาน การตั้งตั้งค่ากล่องรับสัญญาณ การบริการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การบริหารจัดการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนผ่านสื่อทางไกล ของโรงเรียนในสังกัด

โครงการ	SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK1 ประสิทธิภาพ	6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ความทันสมัยอย่างมี
สนองจุดเน้น SSK1	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK1	มฐ.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.3 ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบุญช่วย รอดเนียม นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2562 – 3o กันยายน 2563

1.หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานขนาดใหญ่ ที่ต้องให้บริการกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในระดับจังหวัดจำนวนมาก จากสภาพการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา ยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการที่ยังไม่สามารถพัฒนาสำนักงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ในหลาย ๆ เรื่อง เช่น การปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มงานยังไม่มีเป้าหมาย ความสำเร็จในการทำงาน การปฏิบัติงานยังไม่เต็มศักยภาพ การให้บริการของบุคลากรที่ยังไม่น่าประทับใจ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานที่ปฏิบัติงานยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ SSK 1 HAPPY (สำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ) นี้ขึ้นให้มีสภาพดีขึ้นกว่าเดิมจะเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เป็นสำนักงานที่เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ เกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพโรงเรียน คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา สู่ความเป็นสากล

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรในทุกกลุ่มงานมีเป้าหมายความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานในหน้าที่และการให้บริการที่ดี
3. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงบริเวณ ภูมิทัศน์ สิ่งปลูกสร้างและอุปกรณ์ประกอบให้มีสภาพดี สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

3. เป้าหมาย

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 95 คน ได้รับการพัฒนา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน	พ.ย. 2562	-	นายบุญช่วย รอดเนียม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
2.	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ	พ.ย.2562	-	นายบุญช่วย รอดเนียม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
3.	การจัดกิจกรรม 5 ส. (Big Cleaning Day) โดยลูกจ้างประจำและบุคลากร กลุ่มอำนวยการ ดำเนินการทุกวันพุธ ของสัปดาห์	ม.ค.- ก.ย.2562	-	นายบุญช่วย รอดเนียม และกลุ่มอำนวยการ
4.	การประชุมบุคลากร เพื่อติดตามประเมินผล ความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	เม. ย. 2563	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
5.	การพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูกสร้าง ป้าย แผนผัง แผนภูมิ ป้าย ประชาสัมพันธ์ ห้องทำงาน	ม.ค. – ส.ค. 2563	83,000	นายบุญช่วย รอดเนียม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
6.	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน	ทุกวันพุธ ของสัปดาห์	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
7	การ สำรวจ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ (การวิจัยความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	ก.ย. 2563	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
8	การประชุมบุคลากร สรุปรายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย. 2563	-	นางสาวจันทิมา วงค์จอม และบุคลากร กลุ่มอำนวยการ
	รวม		82,510	

5. งบประมาณ จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 82,510 บาท ขอถัวจ่ายทุกรายการที่จ่ายจริง

รายการการพัฒนา ปรับปรุงบริเวณภูมิทัศน์สิ่งปลูกสร้าง

5.1 ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพบริเวณ,ภูมิทัศน์,สิ่งปลูกสร้างของสำนักงาน

5.2 ดำเนินการปรับปรุง-ซ่อมแซมระบบประปา

5.3 ดำเนินการจัดทำ,ปรับปรุงป้ายข้อมูล/แผนผัง/แผนภูมิ ข้อมูล

- ผู้บริหารสำนักงานฯ – องค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.)
- ผู้บริหารสถานศึกษา,ประธานกลุ่ม
- บุคลากรสำนักงานฯ – ทำเนียบ ผอ.รอง ผอ. สำนักงาน

5..4 ดำเนินการจัดระบบห้องปฏิบัติงาน,โต๊ะทำงาน,ตู้เอกสาร,ป้ายชื่อ

5.5 ดำเนินการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนนโยบาย ป้ายนิเทศ และประชาสัมพันธ์อื่น ๆ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ทุกกลุ่มงานมี วิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงานของตน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ให้บริการที่ประทับใจ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม้น้อยกว่าร้อยละ 85	1. ตรวจสอบ ข้อมูลวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณธรรม และแนวทางการพัฒนาตนเองและกลุ่มงาน ของตน 2 .สังเกต สภาพจริงหลังการปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซม จัดหาที่ปรากฏ 3. ให้ผู้ให้บริการ ผู้มาใช้-บริการ ประเมินความพึงพอใจตามแบบ	แบบตรวจ รายการวิสัยทัศน์ สังเกต ซักถาม แบบประเมินความพึงพอใจ

7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นสำนักงานที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ผู้รับบริการพึงพอใจ

โครงการ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนางานนิเทศ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการสอน เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศโดยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนา เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบายการศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา แก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา ป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา ยกระดับมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหามิได้มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจาก การนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็น งานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทใน สถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็นเครื่องชี้วัด ความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยมทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระยะที่ ๑ เตรียมความพร้อมสำหรับครูในด้านการจัดทำคู่มือและให้ความรู้ในการใช้เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการ เสร็จสิ้นแล้วในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และได้เริ่มระยะที่ ๒ โดยเปลี่ยนชื่อเป็น การตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แม้แต่ในกรณีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) ไม่คลี่คลายหลังเปิดภาคเรียน กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเตรียมการจัดการเรียนการสอนทางไกล พร้อมทั้งกำหนด แนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยจากการตรวจสอบความพร้อมการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งเป็นระยะที่ ๒ ของการดำเนินการการจัดการเรียนการสอนทางไกลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓พบว่า สาธารณชนให้ความสนใจในการดำเนินการดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เร่งดำเนินการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะสนับสนุนการดำเนินการข้างต้นให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นควรนำเรียนคณะรัฐมนตรีทราบถึงการดำเนินการที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถขับเคลื่อนได้ทันการณ์ ก่อนการเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

๑.๓ เพื่อถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมความสำเร็จการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๑.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ครั้ง

๓ ๒. ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลาการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้รับการพัฒนาศาสตร์ความรู้การนิเทศแนวใหม่ตามมาตรฐานความรู้ นิเทศติดตาม และประสบการณ์วิชาชีพของศึกษานิเทศก์

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลาการทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ มีผลการประเมินระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ และผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ สูงกว่า ระดับชาติทุกด้าน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือการนิเทศ	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์
๒.	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน	พฤษภาคม , ตุลาคม ๒๕๖๓	ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลาการทางการศึกษา
๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - การนิเทศภายใน	มีนาคม - ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์

	- การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย ได้แก่ ๑) ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) Thailand ๔.๐ ๓) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ ๔) โครงการโรงเรียนประชารัฐ ๕) โรงเรียนคุณธรรม ๖) STEM Education ๗) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘) การพัฒนาโรงเรียน ICU ๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑๑) การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๑๒) Professional Leaning Community (PLC) ๑๓) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) และ ๑๔) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) และการอ่าน		
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓	รอง ผอ.เขตฯ คณะศึกษานิเทศก์
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสรุปผลการนิเทศ เดือนละครั้ง - รายงานสิ้นปีการศึกษา	มกราคม ๒๕๖๓ - มีนาคม ๒๕๖๓ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการนิเทศ (ประจำเดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผนสำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑๒ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คน คนละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท x ๑๒ ครั้ง - จัดทำแผนนิเทศประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐ เล่ม และรายงานผล การนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	- -	๑๘,๐๐ ๐ -	- ๔,๘๐๐	๑๘,๐ ๐๐ ๔,๘๐ ๐
๒	ประเมินความพร้อมวันเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท	- -	๕๐,๐๐ ๐	- -	๕๐,๐ ๐๐

	- ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศฯ ประธานกลุ่ม บุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คนๆละ ๒ ครั้งๆ ละ ๑๒๐ บาท - ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ ๒๐ คนๆละ ๑ ครั้งๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์ ๒๐ คนๆละ ๑ ครั้งๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐		๑๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๔๐๐
๓	ปฏิบัติการนิเทศ ตามภาระงานหลัก - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	๑๗๒,๙๐๐	-	๑๗๒,๙๐๐
๔	ปฏิบัติการนิเทศตามงานนโยบาย - ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
๕	ประชุม สรุปผลการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุม วางแผนสำหรับศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒๐ คนๆละ ๑๒๕ บาท เป็นเงิน ๒๐ คน x ๑๒๕ บาท	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
๖	รายงานผลการนิเทศ - รายงานสิ้นปีการศึกษาค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ จำนวน ๒๐ เล่มๆ ละ ๑๒๐ บาท	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๒๗๒,๘๐๐	๗,๒๐๐	๓๐๐,๐๐๐

219900 /7200/227100

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (Out puts) - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
๖,๒ ผลลัพธ์ (Out comes) - โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา	แบบประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๒ ทุกโรงเรียนในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.

๗.๓ ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมจากคณะกรรมการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ - คำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และคำรับรองตามแผนปฏิบัติราชการ (ARS) - การบริหารจัดการงานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ SSK๑	๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑	๑. ด้านคุณธรรม ๒. ด้านคุณภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑	ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ
สนองมาตรฐาน SSK๑	มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายบุญช่วย รอดเนียม และนางสาวจันทิมา วงค์จอม และคณะกลุ่มอำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษานั้นเป็นงานที่ท้าทายซึ่งแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีข้อกำหนด กรอบและแนวทางในการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็ง ประสบ-ความสำเร็จตามเป้าหมายสอดคล้องและสนองตอบต่อนโยบาย ซึ่งประกอบด้วยการดำเนินงาน การรายงานผลและการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบุคลากรตั้งแต่ระดับผู้บริหาร บุคลากรแต่ละกลุ่ม ลูกจ้าง/พนักงานของเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการดำเนินการการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้อยู่ในระดับที่ ๑ – ๒๐ ของประเทศ

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถบริหารจัดการตามภารกิจสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ของคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนด

๒.๓ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะองค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้สามารถบริหารจัดการตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

- สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ มีแผนพัฒนาสมรรถนะองค์กรประจำปี เพื่อทบทวนและปรับปรุงองค์กร ซึ่งส่งผลให้คะแนนคำรับรองการปฏิบัติราชการและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ -๒๕๖๓
- สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับเยี่ยม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	- จัดประชุมชี้แจงกรอบการดำเนินงานและการรายงานตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการ(KRS) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานเขตฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แก่คณะทำงาน ผู้กำกับตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๒ ถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๓	นายบุญช่วย รอดเนียน นางสาวจันทิมา วงค์จอม และคณะกลุ่มอำนวยการ
๒	- แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ		
๓	- จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะองค์กร		
๔	- ดำเนินการขับเคลื่อนตามปฏิทินการปฏิบัติงาน		
๕	- จัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานกับบุคลากรใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑		
๖	- ประเมินผลและรายงานผลรอบ ๖, ๙ และ ๑๒ เดือนตามที่ สพฐ. กำหนด โดยตรวจสอบผลการรับรอง / จัดส่งข้อมูลเพิ่มเติม		
๗	- สรุป และรายงานผล		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- งบประมาณ ๒๐,๐๐๐.- บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	<u>กิจกรรมที่ ๑</u> ๑.๑ การประชุมตาม สพฐ.กำหนด						๒๐,๐๐๐
	<u>กิจกรรมที่ ๒</u> ๒.๑ จัดประชุมชี้แจงกรอบการดำเนินงานในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กร สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ แก่คณะทำงาน ผู้กำกับตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้ - การดำเนินงานและรายงานตาม คำรับรองฯ (KRS / ARS) - การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) - การบริหารจัดการงานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา						
	<u>กิจกรรมที่ ๓</u> - จัดทำคู่มือ / เอกสารที่เกี่ยวข้อง <u>กิจกรรที่ ๔</u> - ติดตาม สรุปและรายงานผล						
	รวมทั้งสิ้น (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)						๒๐,๐๐๐.

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามคำรับรองฯ(KRS/ARS) ของ สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑ - ระดับความสำเร็จของการพัฒนาการบริหารจัดการงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สู่ความเป็นเลิศ	- สพฐ.รับรองผลและประกาศผลคะแนนการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองฯ (KRS/ARS) - การรายงานการปฏิบัติงาน	- การรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองฯ(KRS/ARS) ในโปรแกรมระบบรายงานผล - แบบรายงานการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาองค์กรตามภารกิจได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบาย*ที่สำคัญและเร่งด่วน*
ลักษณะโครงการ *โครงการต่อเนื่อง*
สนองนโยบาย สพฐ. *นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา*
สนองกลยุทธ์ SSK๑ ๖.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
สนองจุดเน้น SSK๑ *ด้านคุณธรรม และด้านคุณภาพ*
สนองมาตรฐาน SSK๑ *มฐ.๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ*
มฐ.๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
มฐ.๓ ผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน
ระยะเวลาดำเนินการ *๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓*

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีภารกิจหลักในการจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการบริหาร และประสานงานในเชิงรุก โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกคน

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สามารถบริหารจัดการตามนโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของการปฏิบัติราชการ/ปฏิบัติงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๒- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	นายชาญวัติ ศรเพชร นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมคิน
๒.	พิจารณาและวิเคราะห์ความสำคัญ ความถูกต้องตามระเบียบ เพื่อนำเสนอ ผอ. สพป. พิจารณาอนุมัติ		
๓.	แจ้งผลการอนุมัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการ		
๔.	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	

๕. งบประมาณจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.การวิเคราะห์ภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน	-การรายงานการปฏิบัติงาน	-แบบรายงานการปฏิบัติงาน
๒.การควบคุมกำกับติดตาม	-การรายงาน	แบบรายงานการใช้งบประมาณ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่สำหรับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 275

ปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านบริหารงานบุคคล			
1	โครงการพัฒนารองฝึกประสบการณ์	200,000	นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	น.ส.ธนภร พัฒนพันธุ์
2	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	100,000		
	ด้านวิชาการ			
1	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	20,000	นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	นายเสรี กาหลง
2	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	130,000		นายทองคำ จันทร์โสภาและคณะ
3	การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562	378,420		น.ส.ศันธนีย์ โคตรวงศ์
4	การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562	118,610		น.ส.ศันธนีย์ โคตรวงศ์
5	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ปีงบประมาณ 2563	510,000		นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง
6	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2562 (สสวท.)	43,000		นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
7	พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านระบบกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2563 (สสวท.)	22,300	นโยบายที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี และคณะ
8	การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562	110,120		
9	การพัฒนาครูผู้สอนในการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการทดสอบระดับชาติ	80,000		นางพิมฐิศา ศีลาสาร
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์สู่คุณภาพผู้เรียนแบบยั่งยืนด้วยจิตศึกษาและ PBL (งบจังหวัด)	85,000	นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	นางพิมฐิศา ศีลาสาร
11	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำปี 2563	104,500		นางกรรณิกา ขุขันธิน
12	อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	100,000		นางกรรณิกา ขุขันธิน
13	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV/DLIT) โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญ	105,000		น.ส.ประพิษศร กรมเมือง
14	เพศวิถีศึกษา	50,000		นางจุลพนม ธานี
15	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	500,000		นางจุลพนม ธานี
16	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา To be number one	235,000		นางนวพร ทองสมบัติ
17	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม	72,000		นางพิมฐิศา ศีลาสาร

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับนโยบาย SSK1	ผู้รับผิดชอบ
18	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	17,000	นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	นางทอปัด บุษบงก์
19	โครงการสร้างพลังประชารัฐ(สื่อศิลป์)	1,500,000		นางพิมฐิศา ศีลาสาร
20	ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	690,000		นางมาริษา อุทธิเสน
21	การสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561	ใช้ร่วมกับงบโครงการประกันฯ		นางวยุรีย์ ศิริโชติ
22	พัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2563	524,000		นางทอปัด บุษบงก์
23	พัฒนาศึกษานิเทศก์	ใช้ร่วมกับงบพัฒนาศักยภาพบุคลากร		นางกรรณิกา ขุขันธิน
24	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษาศึกษา 2560	574,803		นางพิมฐิศา ศีลาสาร
	รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ	4,870,950		

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 นั้น จะต้องดำเนินการโดยใช้หลักการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จะต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แนวนโยบายของรัฐบาล (Agenda Based) ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (Function Based) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based)ยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดศรีสะเกษ (Area Based) แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2560-2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 รวมทั้งจะต้องบูรณากาแผนงานโครงการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากรในเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการใช้งบประมาณแผ่นดินและเกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน ตลอดจนการสื่อสารส่งเสริมกลไกในการดำเนินการให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ภายใต้วิสัยทัศน์ " คุณธรรม คุณภาพเป็นเลิศ " ด้วยกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา และใช้แผนกำกับ ติดตาม เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษา ที่ครอบคลุมภาระงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป สร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ของทุกภาคส่วน ตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการพัฒนาการศึกษา

3. การพัฒนาองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงตามหลักธรรมาภิบาล เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization) และองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์(Strategy-Focused Organization)

4. การติดตามประเมินผลและทบทวน จะต้องมีการตรวจติดตาม ประเมินผล และทบทวนการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารระดับสูงเป็นระยะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนแผนดังกล่าว และนำเสนอคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่ครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยในการบริหารจัดการบูรณาการการศึกษา ตลอดจนศึกษาวิจัยและริเริ่มคิดค้นหรือพัฒนาเครื่องมือทางการบริหารเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ/บริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วม 279

แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาตามภาระงาน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1.คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee)ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ 9 กลุ่ม 1 หน่วย

2.คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละกลุ่มภารกิจ ที่ครอบคลุมภาระงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

3.คณะประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 15 กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยประธานกลุ่มเครือข่าย

4. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนโดยคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามภาระงาน 4 ด้าน

กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 และแผนกำกับติดตามฯ ที่ครอบคลุมภาระดังนี้

คณะอนุฯด้านวิชาการ
โดยกลุ่มนิเทศ/ส่งเสริมฯ
กำหนดแนวทางการติดตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของชาติ ศธ. สพฐ. จำนวน 6 นโยบาย เช่น
1.การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2.การเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
3.การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
5.การป้องกันและปราบปรามการทุจริต
เป็นต้น

คณะอนุฯด้านบุคคล
โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและ
กลุ่มกฎหมายและคดี
กำหนดแนวทางการนโยบายที่ 3 การพัฒนาครู ฯ
1.การประเมินประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษา
2.การเกลี่ยอัตรากำลังครู
3.ติดตามผลการปฏิบัติราชการ
4. ติดตามนโยบายป้องกันและปราบปรามการทุจริต

คณะอนุฯด้านงบประมาณ
โดยกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน และหน่วยตรวจสอบภายใน กำหนดแนวทางการติดตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของชาติ ศธ. สพฐ จำนวน 6 นโยบาย เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
1.ติดตามเร่งรัดการจัดซื้อจัดจ้างและการเบิกจ่ายงบประมาณตามคู่มือการเบิกจ่าย/มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ
2.ติดตามตามนโยบายของ ศธ./ สพฐ.
3. ติดตามนโยบายป้องกันและปราบปรามการทุจริต
4. ติดตามสอบทานด้านบัญชี การเงินในระบบ GFMIS รับเงิน จ่ายเงิน งบเดือน วัสดุครุภัณฑ์ การจัดซื้อจัดจ้าง อาหารกลางวัน ค่าสาธารณูปโภค ทะเบียนคุมทุกประเภท ฯลฯ ระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยกระดาษทำการ เป็นต้น

คณะอนุฯด้านบริหารทั่วไป
โดยกลุ่มอำนวยการ
กำหนดแนวทางการติดตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของชาติ ศธ. สพฐ. นโยบายที่ 6
1.ติดตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา และตามแผนปฏิบัติการ ของสพฐ.ARS
2..ติดตามการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการประชุมประจำเดือน
3.ติดตามตามนโยบายเร่งด่วนอื่นๆ

จัดทำแผนกำกับ ติดตาม ตามนโยบาย/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เครื่องมือการติดตาม
ตามที่ สพฐ.กำหนด/สร้างขึ้นเอง
1.เครื่องมือฯตามแผนนิเทศฯ
1.แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2562 ของ สพฐ.
2.แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา ปีงบประมาณ 2562 (แบบ รต.62)
4.ช่องทางรับเรื่องร้องเรียน

เครื่องมือการติดตาม
ตามที่ สพฐ.กำหนด/สร้างขึ้นเอง
1.แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.แบบสำรวจความต้องการครูตามวุฒิ/ขาดแคลน
3.แบบประเมิน ITA
4.ช่องทางรับเรื่องร้องเรียน

เครื่องมือการติดตาม
ตามที่ สพฐ.กำหนด/สร้างขึ้นเอง
1.แบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2562 ของ สพฐ. และ2 แบบรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา ปีงบประมาณ 2562(แบบ รต.62)
4.ช่องทางรับเรื่องร้องเรียน

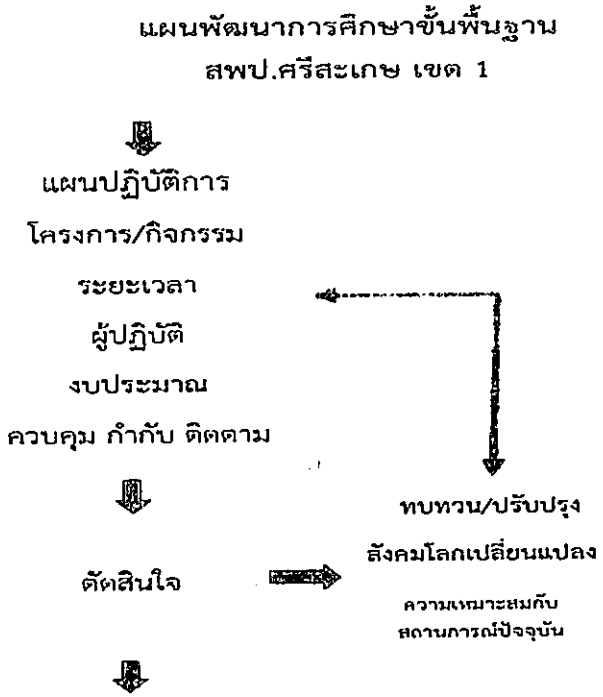
เครื่องมือการติดตาม
ตามที่ สพฐ.กำหนด/สร้างขึ้นเอง
1.ระเบียบวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน
2. รายงานการประชุม
3. แบบสำรวจความคิดเห็น
4. แบบสำรวจความถึงพอใจ
5. แบบติดตามเรื่อง/นโยบายเร่งด่วนอื่นๆ

ดังนั้น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นการการบูรณาการที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการเพื่อเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ 6 นโยบาย คือ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษามีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม และคุณภาพ ของผู้เรียน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณธรรม มีคุณภาพ ที่เป็นเลิศ ครอบคลุมภาระงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ทุกกลุ่ม/กลุ่มงานและหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดร่วมรับผิดชอบดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายละเอียดโครงการ วัตถุประสงค์ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ระยะเวลา งบประมาณ ผลผลิต/ผลลัพธ์ และจะต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละแผนงาน โครงการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาเกณฑ์ชี้วัด การดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานแต่ละช่วงเวลา อย่างชัดเจน และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตาม ตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนเป็นระยะ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหรือกำหนดแผนใหม่

แผนภูมิ แสดงการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1



ปฏิทินปฏิบัติงาน
ในการบูรณาการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลานิเทศ/ติดตามผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	ต.ค.- ธ.ค.63	
2	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ต.ค.- ธ.ค.62	ม.ค.- เม.ย. 2563	
3	มหกรรมความสามารถนักเรียนทางศิลปหัตถกรรมรอบคัดเลือกระดับกลุ่มและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2561	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	พ.ย.2562-ก.พ.2563	
4	มหกรรมความสามารถนักเรียนทางศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ปี 2561	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	พ.ย.2562-ก.พ.2563	
5	อบรมบุคลากรด้านการเงินและพัสดุ	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	ต.ค.- ธ.ค.62	
6	พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	ต.ค.-62 และมีนาคม 2563	
7	ปรับสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ SSK1 HAPPY	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	ต.ค.- ธ.ค.62	
8	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วน	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
9	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง	1 ธ.ค.2562-28 ก.พ. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
10	จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ.2563 และติดตามการดำเนินงานปี 2562	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
11	บริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อตอบสนองภารกิจเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วน	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
12	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยใช้ระบบนิเทศฯ	ต.ค.- ธ.ค.62	พ.ย.2562-ส.ค.2563	
13	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
14	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา	พฤษภาคม กันยายน 2562	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลานิเทศ/ติดตามผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
32	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
33	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสอนคิดครู ชั้น ป.3	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
34	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
35	พัฒนากระบวนการคิด ผ่านการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding และ Computer Science	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
36	จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
37	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
38	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล PISA	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
39	พัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างข้อสอบวัดสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
40	อบรมเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
41	สุขภาวะที่ดีของนักเรียน	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
42	สภานักเรียน	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
43	ติดตาม ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการพื้นที่นวัตกรรม	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
44	โครงการที่ได้รับจากสำนัก สพฐ.	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	

* หมายเหตุ การนิเทศ/ติดตามผลบางโครงการอาจบูรณาการร่วมกันได้

ที่	ชื่อโครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ระยะเวลานิเทศ/ติดตามผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
15	บริหารจัดการด้านระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ข้อมูล 10 มิ.ย.2562)	พ.ค.- มิ.ย.2562	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
16	พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการเชิดชูเกียรติ	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
17	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา			
	- นิเทศเตรียมต้นกล้าพัฒนาผู้เรียน	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	ภายในก่อนเปิดภาคเรียน 15 พ.ค.2563	
18	- นิเทศการนำผลการทดสอบ NT O-NET มาใช้บูรณาการรายโรงเรียน	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	มิ.ย.- ก.ค.2563	
19	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ /ทุกรูปแบบ ภาษาไทย / วิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์ / ภาษาอังกฤษ	ต.ค.- ธ.ค.62	ก่อนสอบ NT , O-NET มกราคม-มีนาคม 63	
20	- นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา สรุปครั้งที่ 2	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	ภายในก่อนปิดภาคเรียน	
21	จ้างเหมาพนักงานพิมพ์ดีด สส	1 พ.ย.2562-30 ก.ย. 2563	1 พ.ย.2562-30 ก.ย. 2563	
22	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
23	โครงการประกวด TO BE NUMBER ONE	มกราคม 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
24	แนะแนวการศึกษาต่อโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	มกราคม 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
25	ปฐมนิเทศข้าราชการบรรจุใหม่	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
26	อบรมความรู้การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	สิงหาคม 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
27	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
28	พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ครูปฐมวัย	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
29	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล School Mis	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
30	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประชารัฐ	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	
31	พัฒนาคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล ปี 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	1 ต.ค.2562-30 ก.ย. 2563	

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ที่ ๑๕๗ /๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนงาน/โครงการ
เพื่อปรับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ด้วยขณะนี้ มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และได้มีประกาศขอความร่วมมืองดการประชุม อบรม หรือรวมกลุ่มกันซึ่งอาจทำให้สถานการณ์การแพร่ระบาดควบคุมได้ยากขึ้น ซึ่งแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ส่วนใหญ่จะมีเป้าหมายในการจัดอบรมครูผู้สอน นักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ภารกิจที่สำคัญและเร่งด่วนเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติยังต้องดำเนินการ ต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพิจารณาปรับแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ ดังนี้

๑. ว่าที่ร้อยตรีทวีศักดิ์ นามศรี	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งอรุณ เมธาภัทรกุล	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุเทพ ศรบุญทอง	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๔. นายคำโพธิ์ บุญสิงห์	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๕. นายรังสฤษธิ์ บุญรอง	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๖. นายสมโภชน์ หลักฐาน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๗. นางสรัญญา เถาว์บุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายอนันต์ ถมทองทวี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นายบุญช่วย รอดเนียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางวนัญพัทธ์ โชคดีสูงเนิน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางรุจิราภรณ์ หลาวทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางกุลจิรา ไตรภูมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๓. นายทวีศักดิ์ ธรรมวันนา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสมพรศรี ชาติมนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕. นายเสรี กาหลง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางจุลพนม ธานี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายทองคำ จันทร์โสภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางกรรณิกา ขุขันธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวประพิษศร กรมเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางวยุรีย์ ศิริโขติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางพัศสินี ภักดีสมัยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒๒.นางสาวศันธนีย์...

๒๒. นางสาวศันธนีย์ โคตรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางมาริษา อุทธิเสน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางทอปัด บุษบงก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕. นางพิมพ์ฐิศา ศีลาสาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖. นางรวิกานต์ โพธิ์ศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวอมรรัตน์ แก้วสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นายอดิศักดิ์ พลศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางวิไรรัตน์ เครื่องทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางข่อผกา พวงมาเทศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางวราภรณ์ ทองสุข	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางบังอร เล็บขาว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นางนวพร ทองสมบัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาวธนภร พัฒนพันธุ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางนิลานันท์ สำเภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวนภัสสภรณ์ ประเสริฐบุญญพร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๗. นางกรกันยา กุลสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓๘. นายทศพร พรถนอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๙. นายศุภวัฒนชัย ภูดีปิยสวัสดิ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๐. นางภาวดี สมาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔๑. นางกชนิช ฝีมือสาน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔๑. นางสมคิด เหล่านอก	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๔๒. นางสาวนงค์นุช พิมชาย	ธุรการ	กรรมการ
๔๓. นายชาณุวัติ ศรเพชร	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ
๔๔. นางธัญญาธนันท์ นิธิศเกษมโภคิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสุภัท วงศ์ศิริ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

พิจารณาปรับแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ให้สอดรับกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี

(ทวีศักดิ์ นามศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑