

การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครูของสพฐ.

มีการประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษา

เฉพาะรายบุคคล (IEP) / แผนการสอนรายบุคคล (IIP) /
แผนการจัดประสบการณ์

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน มี 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน
หรือประจำวิชา



3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มี 2 ตัวบ่งชี้

หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบายแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานทางการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ประเมินต้องประเมินระดับคุณภาพของผู้รับการประเมิน
ตามเกณฑ์การตัดสินที่ก.ค.ศ.กำหนด

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ 1 = ครู คศ.1

ระดับคุณภาพ 2 = วิทยฐานะชำนาญการ

ระดับคุณภาพ 3 = วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ระดับคุณภาพ 4 = วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ระดับคุณภาพ 5 = วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

วิทยฐานะครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ

วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด
ต้องมีการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และ

(2) ด้านที่2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่3
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ แต่ละด้านต้องมีการประเมินไม่ต่ำกว่า
ระดับ 2 ไม่น้อยกว่า 1 ตัวชี้วัด

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องได้รับการประเมิน
ทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด ต้องมี
ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และ

(2) ด้านที่2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่3
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ต้องมีผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน
ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด



วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด
ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และ

(2) ด้านที่2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่3
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ต้องมีผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน
ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

(3) ผลงานทางวิชาการ 2 รายการ เป็นวิจัยหรือวิจัยกับนวัตกรรม
ต้องได้คะแนนจากการประเมินแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และมีระดับคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(1) ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกตัวชี้วัด

ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ 5 และ

(2) ด้านที่2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านที่3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ต้องมีผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด

(3) ผลงานทางวิชาการ 2 รายการ เป็นวิจัยหรือวิจัยกับนวัตกรรม

ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ สังกัด สพฐ.

ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดทำหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
คนดี คนเก่ง มีปัญญามีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรโดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร

หมายถึง การจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่
รับผิดชอบโดยมีการวิเคราะห์ มฐ.และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาและ
หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมฐ ตัวชี้วัด...

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่1 ด้าน การจัดการ เรียนการสอน 1.1 การสร้าง หรือพัฒนา หลักสูตร	1.วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและหรือ ผลการเรียนรู้ และ นำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้					

เหมือนกับระดับ1



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร	2.ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2.พัฒนาหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2.ปรับปรุงยุคหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2.เหมือนกับระดับ3	2.เพิ่มการสร้างองค์ความรู้	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่1 ด้าน การจัดการ เรียนการสอน 1.1 การสร้าง หรือพัฒนา หลักสูตร	3. มีส่วนร่วม ในการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3. ร่วม ในการประเมิน ผลการใช้หลักสูตร และนำผลการ ประเมินการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3.ประเมินผลการใช้ หลักสูตร อย่างเป็น ระบบและนำผลการ ประเมินการใช้ หลักสูตรมา ปรับปรุง พัฒนาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น	เหมือนกับระดับ3		
			4. ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้าน หลักสูตร	4. เป็น แบบอย่าง ที่ดี เป็นพี่ เลี้ยงและ หรือเป็นที่ ปรึกษา ด้าน หลักสูตร	4. เป็น แบบอย่าง ที่ดี เป็นผู้ นำ เป็นพี่ เลี้ยง และเป็นที่ ปรึกษาด้าน หลักสูตร	

1.2 การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	เหมือนกับระดับ2			
	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	เหมือนกับระดับ3		

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
	3.ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้	3.ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้และ นำผลการประเมินมา ปรับปรุง พัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้น	เหมือนกับระดับ2			
			4.เป็นพี่เลี้ยงหรือ ร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน การออกแบบหน่วย การเรียนรู้	4.เป็นแบบ อย่างที่ดี* เป็นพี่เลี้ยง และหรือ เป็นที่ ปรึกษา ด้านออก แบบการ เรียนรู้	4.เหมือน ระดับ4 เพิ่มการ เป็นผู้นำ	

1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP) และแผนการจัดประสบการณ์

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.2 จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	1. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	1. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	1. วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	1. วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	
	2.จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ธรรมชาติของ ผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษาและ ท้องถิ่นที่มีองค์ ประกอบครบถ้วน ตามรูปแบบที่หน่วย งานการศึกษาหรือ ส่วนราชการต้นสังกัด กำหนดสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง					

เหมือนกับระดับ 1

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.2 จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้	3.มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน	3.มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้และ ผู้เรียน	3.มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วย วิธีการปฏิบัติที่ สร้างสรรค์และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้และ ผู้เรียน	3.เหมือน ระดับ3 แต่เพิ่ม ด้วยวิธีการ ปฏิบัติที่ สร้างสรรค์ อย่าง หลากหลาย	3.เหมือน ระดับ4	
	4.มีบันทึกหลักการ สอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.มีบันทึกหลักการสอน ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้	4.มีบันทึกหลักการ สอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับ ประยุกต์ แผนการ จัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพสูงขึ้น	เหมือนกับระดับ3		

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.2 จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้			5.เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำแนะนำด้าน การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้	5.เป็นแบบ อย่างที่ดีและ เป็นพี่เลี้ยง และหรือให้ คำปรึกษาด้าน การจัดทำแผน การจัดการ เรียนรู้	5.เป็นแบบ อย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง เป็นผู้นำ	



1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามแบบจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้และ สอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	เหมือนกับระดับ 1				

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		2.ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	เหมือนกับระดับ2			
			3.นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	เหมือนกับระดับ3		
				4.กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน	4.เหมือนระดับ4	
				5.เป็นแบบอย่างที่ดี	5.เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ	

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	



1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.3การสร้าง และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้	1.เลือกใช้และหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานะการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้และ จุดประสงค์การเรียนรู้	เหมือนกับระดับ			1	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.3การสร้าง และการ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้		2.ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้	2.ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการ ศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาให้ มีคุณภาพสูงขึ้น	เหมือนกับระดับ3		
			3.สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ ไปปรับ ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียงกัน	เหมือนกับระดับ3		
				4.เป็น แบบอย่างที่ดี	4.เป็น แบบอย่าง ที่ดีและ เป็นผู้นำ	

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้า และพัฒนาการของผู้เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับมฐ. ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.4การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1.เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	เหมือนกับระดับ			1	
	2.มีการประเมินตามสภาพจริง				1	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.4การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (ต่อ)		3. มีการ ตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผล	3.มีการ ประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	เหมือนกับระดับ3		
			4.ให้คำแนะนำ ด้านการวัดและ ประเมินผล	4.เป็นแบบ อย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงและ ให้คำปรึกษา ด้านการวัด และ ประเมินผล	4.เป็นแบบ อย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้ คำปรึกษา ด้านการวัด และ ประเมินผล	



1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
1.5การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1.ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	1.ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1.ใช้กระบวนการวิจัยหรือ ดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	*เหมือนระดับ4 แต่เพิ่มการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	
		2.นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	เหมือนระดับ2	2.นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือนำผลการวิจัยไปใช้	เหมือนระดับ4	
				3.ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและหรือการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.เพิ่มเป็นผู้นำการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหา.....	

ด้านที่2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

การจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่2 ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน 2.1 การบริหาร จัดการชั้นเรียน	1.จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยและมี ความสุข	1.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพ แวดล้อมบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยและมี ความสุข	1.ผู้เรียนมีส่วน ร่วม อย่าง สร้างสรรค์ ในการจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัย และมีความสุข	1. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ ในการจัด.....	1. เหมือน ระดับ4	
	2.ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และ ทักษะการทำงาน	เหมือนกับระดับ			1	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่2 ด้านการ บริหารจัดการ ชั้นเรียน 2.1 การบริหาร จัดการชั้น เรียน	3.อบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝัง ความเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	เหมือนกับระดับ			1	
			4.เสริมแรงให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจในการ พัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ	4.เพิ่มเกิดแรง บัลดาลใจ	4.เหมือน ระดับ4	
					5.เป็นแบบ อย่างที่ดี ด้านการ บริหาร จัดการชั้น เรียน	

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย	
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5		
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เหมือนกับระดับ			1		
		2.มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการหลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	เหมือนกับระดับ		2		
			3.ส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	เหมือนกับระดับ		3	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
2.2 การ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน				4. นำไป ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา ที่มีบริบท ใกล้เคียง	4.เหมือน ระดับ4	
				5. เป็นแบบ อย่างที่ดี	5. เป็น แบบอย่าง ที่ดี และ เป็นผู้นำ	



2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
2.3การจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศและ เอกสารประจำ ชั้นเรียนหรือ ประจำวิชา	1.จัดทำข้อมูล สารสนเทศและ เอกสารประจำชั้น เรียนหรือประจำวิชา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน	เหมือนกับระดับ			1	
		2.ใช้สารสนเทศในการ เสริมสร้างและพัฒนา ผู้เรียน	เหมือนกับระดับ		2	
			3.ให้คำปรึกษาแก่ ครูในสถานศึกษา ด้านการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ	เหมือนกับระดับ		3
				4.เป็นแบบอย่างที่ดี	4.เป็นแบบ อย่างที่ดีและ เป็นผู้นำ	

ด้านที่3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนพัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองตามแบบอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นองค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา เครือข่าย หรือระดับชาติ แสดงบทบาทในPLC.....

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่3 การพัฒนา ตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนา ตนเอง	1.จัดทำแผนพัฒนา ตนเองที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงาน การศึกษาหรือส่วน ราชการต้นสังกัด	เหมือนกับระดับ			1	
		2.พัฒนาตนเอง ตามแผน	เหมือนกับระดับ			2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่3 การพัฒนา ตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนา ตนเอง			3.นำความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	เหมือนกับระดับ 3		
				4. สร้างองค์ ความรู้ใหม่ที่ ได้จากการ พัฒนาตนเอง	4. เหมือน ระดับ4	
				5.เป็นแบบ อย่างที่ดี	5.เป็น แบบอย่าง ที่ดีและ เป็นผู้นำ	

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	1.เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เหมือนกับระดับ 1			1	
		2.นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เหมือนกับระดับ 2			
			3.สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เหมือนกับระดับ 3		
			4.สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เหมือนกับระดับ 3		

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
3.2 การพัฒนา วิชาชีพ				5.สร้าง วัฒนธรรม การเรียนรู้ใน สถานศึกษา	5.เหมือน ระดับ4	
				6.เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่ ส่งผลต่อเพื่อ ร่วมวิชาชีพ	6.เหมือน ระดับ4	
				7. เป็น แบบอย่างที่ดี	7. เป็น แบบอย่าง ที่ดี และ เป็นผู้นำ	



การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่านสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครู ซึ่งยังมีได้มีการจัดทำ
แผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการฯตามว.21/2560
มีผลบังคับใช้ ให้ประเมินด้านที่3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
ดังนี้



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน /ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่3 ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง	1.มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการดังนี้ 1)การประชุมทางวิชาการ/ การอบรม/ การสัมมนา รวมแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปีหรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร 2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่อง ต่อปี	1.เหมือนระดับ1 2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปี	1.เหมือนระดับ1 2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่องต่อปี	1.เหมือนระดับ1 2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่องต่อปี	1.เหมือนระดับ1 2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน /ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
ด้านที่3 ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง	3)การศึกษาค้นคว้าจากสื่อและวิธีการอื่นๆ 1 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 1 ครั้งต่อปี	3)การศึกษาค้นคว้าจากสื่อและวิธีการอื่นๆ 2 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้งต่อปี	3)การศึกษาค้นคว้าจากสื่อและวิธีการอื่นๆ 3 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้งต่อปี	3)การศึกษา ค้นคว้าจากสื่อและวิธีการอื่นๆ 4 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้งต่อปี	3)การศึกษา ค้นคว้าจากสื่อและวิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี 4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 5 ครั้งต่อปี	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน /ร่องรอย
	ระดับ1	ระดับ2	ระดับ3	ระดับ4	ระดับ5	
3.2 การพัฒนา วิชาชีพ	1.มีการประมวล ความรู้เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาการและ วิชาชีพเป็นเอกสาร ทางวิชาการ (แบบฝึก ประสบการณ์/แบบฝึก ทักษะ/บทความทาง วิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 2 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ การ ปรับพฤติกรรม การ แก้ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอน 2 เรื่อง ต่อปี	1.มีการประมวลความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและวิชาชีพเป็น เอกสารทางวิชาการ (แบบฝึกประสบการณ์/ แบบฝึกทักษะ/บทความ ทางวิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 2 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ การปรับ พฤติกรรม การแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนการ สอน 3 เรื่องต่อปี	1.มีการประมวล ความรู้เกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาการและ วิชาชีพเป็นเอกสาร ทางวิชาการ (แบบฝึก ประสบการณ์/แบบฝึก ทักษะ/บทความทาง วิชาการ กรณีศึกษา ฯลฯ) 2 เรื่องต่อปี และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน/ การปรับพฤติกรรม การแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน 4 เรื่องต่อปี	1. เหมือน ระดับ3 แต่เป็น 5 เรื่องต่อปี	1. เหมือน ระดับ3 แต่ เป็น 6 เรื่อง ต่อปี	



กลัวขี้ไม้ออกดอกช้า จันได
การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น
แต่ออกดอกคราใด งามเด่น
งานตั้งสอนปลูกปั้น เสร็จแล้ว แสนงาม

โชคดีและสวัสดิ์ดี